

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบสอง



โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย สตุล
วันที่ 22, 25, 26 กุมภาพันธ์ 2551

โดย คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
สำหรับโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ จาก สมศ.



รศ.ดร.วิจิตร เล็งหะพันธ์ หัวหน้าคณะผู้ประเมิน



รศ.ดร.อนันตสิน เตชะกำพุช ผู้ประเมิน



นายอรุณ ทองงาม ผู้ประเมิน



ผลการประเมินเฉลี่ย ในระดับ ดีมาก ทุกมาตรฐาน

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตุล
ต. นลุง อ. เมือง จ. สตุล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสตุล เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๑

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  สมศ

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของ สมศ. จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก อนุญาตให้ใช้สำหรับ
ผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. เท่านั้น ห้ามมิให้ลอกเลียนแบบหรือนำไปใช้โดยมิได้รับอนุญาต

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.67	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.84	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.66	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.83	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.60	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	3.51	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.76	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.44	ดี	4.00	ดีมาก	3.72	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.60	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.60	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.80	ดีมาก
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.86	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.93	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.89	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.95	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

จุดเด่น

(เน้นมาตรฐานที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป รวมทั้ง
นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา)

ผลการประเมินเฉลี่ยในระดับดีมากทุกมาตรฐาน นับว่า
โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย สดุด ทำได้ดีมาก ทั้งที่
นักเรียนมาจากจังหวัดที่มีปัญหาส่วนหนึ่ง และมีสอง
ศาสนาในโรงเรียน แต่นักเรียนสามารถเรียนและ
ทำงานร่วมกันด้วยดี ไม่เคยมีปัญหา และผลการสอบ
O-NET นับว่าดีมากในทุกสาระการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

(เน้นมาตรฐานที่มีผลการประเมิน ในระดับต่ำกว่าดี
รวมทั้ง เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาต่ำกว่าระดับดี)

ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าดี แต่อาจส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น
ผู้ที่มีศักยภาพสูงขึ้น จากการทำเป็นผู้มีความสามารถสูง
ในการคิดวิเคราะห์และเชื่อมั่นในหลักวิชาการ ด้วยการ
สอนที่มีส่วนให้ฝึกคิด วิเคราะห์ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส

การร่วมมือกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เปิดสอน
ห้องเรียนหนึ่งห้องตามหลักสูตรแบบมหิดลวิทยา
านุสรณ์ อาจจะเป็นโอกาสที่จะพัฒนาให้ทุกห้องเรียนมี
การเรียนการสอนที่ดีขึ้นด้วย

อุปสรรค

การสนับสนุนจากรัฐ (กระทรวงศึกษาฯ) อาจจะมีจำกัดอยู่
บ้าง แต่ควรพยายามหาทางทำงานแม้มีข้อจำกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

(เป็นการเขียนเชิงสังเคราะห์จากผลการวิเคราะห์จุดควรพัฒนาและอุปสรรคเพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานทั้งด้านผู้เรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา)

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีศักยภาพสูงขึ้น จากการที่เป็นผู้มีความสามารถสูงในการคิดวิเคราะห์และเชื่อมั่นในหลักวิชาการ ด้วยการสอนที่มีส่วนให้ฝึกคิด วิเคราะห์ และค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มขึ้น

.....

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม.....ปี.....เดือน

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

การมีระบบดูแลนักเรียนอย่างดีและรู้จักนักเรียนดี การได้รับรางวัล "โรงเรียนสีขาว" (ปลอดยาเสพติด) รางวัล "ห้องสมุดยอดเยี่ยม" ของเขตการศึกษา นักเรียนของโรงเรียนได้รางวัลจำนวนมากด้านวิชาการและคอมพิวเตอร์

.....

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

(ให้เขียนสังเคราะห์จากจุดเด่นและโอกาสในการจัดการศึกษา รวมทั้ง นวัตกรรม สิ่งดีเด่น และการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา)

- ๑) มุ่งมั่นทำให้ผู้เรียนเมื่อเรียนผ่านไป เป็นผู้ที่มีศักยภาพสูง เป็นผู้มีปัญญา สามารถช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ให้สังคมได้
 - ๒) การจะได้ข้อ ๑) จะต้องพัฒนาศักยภาพของผู้สอนและวิธีการสอนอยู่เสมอ
-

