



ประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ดำเนินการได้สอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้ดำเนินการสำรวจและสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมาย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2561

(นายปัญญา ชุนฤทธิ์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

(นายวรโรจน์ เวชศาสตร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 96.00
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 95.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 97.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 95.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 95.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 98.00
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 96.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	ดี
4.1 จำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ	กำลังพัฒนา
4.2 จำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ	ปานกลาง
4.3 จำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ	ดี
4.4 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning	ดีเลิศ
4.5 ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน	ดี
4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ดีเลิศ
4.7 ผลการผ่านคัดเลือกเข้าค่ายมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการฯ (สอวน.) ระดับชาติหรือนานาชาติ	ดี

การให้ระดับคุณภาพและประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ◆ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน ◆ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ◆ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ◆ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล ◆ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ◆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

4.1 จำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ เมื่อมีจำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศน้อยกว่าร้อยละ 10.00
ปานกลาง	◆ เมื่อมีจำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศตั้งแต่ร้อยละ 10.00 – 19.99
ดี	◆ เมื่อมีจำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศตั้งแต่ร้อยละ 20.00 – 29.99
ดีเลิศ	◆ เมื่อมีจำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศตั้งแต่ร้อยละ 30.00 – 39.99
ยอดเยี่ยม	◆ เมื่อมีจำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศตั้งแต่ร้อยละ 40.00 ขึ้นไป

4.2 จำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ เมื่อมีจำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ เท่ากับ 5 ผลงาน
ปานกลาง	◆ เมื่อมีจำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ เท่ากับ 6-10 ผลงาน
ดี	◆ เมื่อมีจำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ เท่ากับ 7-15 ผลงาน
ดีเลิศ	◆ เมื่อมีจำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ เท่ากับ 16-20 ผลงาน
ยอดเยี่ยม	◆ เมื่อมีจำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ มากกว่า 20 ผลงานขึ้นไป

4.3 จำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ เมื่อมีจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมนำเสนอเท่ากับ 1 โครงการ
ปานกลาง	◆ เมื่อมีจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมนำเสนอเท่ากับ 2-3 โครงการ
ดี	◆ เมื่อมีจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมนำเสนอเท่ากับ 4-5 โครงการ
ดีเลิศ	◆ เมื่อมีจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมนำเสนอเท่ากับ 6-7 โครงการ
ยอดเยี่ยม	◆ เมื่อมีจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมนำเสนอ 7 โครงการขึ้นไป

4.4 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ เมื่อมีจำนวนรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning น้อยกว่าร้อยละ 40.00
ปานกลาง	◆ เมื่อมีจำนวนรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning ตั้งแต่ร้อยละ 40.00 – 42.99
ดี	◆ เมื่อมีจำนวนรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning ตั้งแต่ร้อยละ 43.00 – 45.99
ดีเลิศ	◆ เมื่อมีจำนวนรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning ตั้งแต่ร้อยละ 46.00 – 48.99
ยอดเยี่ยม	◆ เมื่อมีจำนวนรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning ตั้งแต่ร้อยละ 49.00 ขึ้นไป

4.5 ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ เมื่อมีร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่า 50.00
ปานกลาง	◆ เมื่อมีร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ 50.00 – 59.99
ดี	◆ เมื่อมีร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ 60.00 – 69.99
ดีเลิศ	◆ เมื่อมีร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ 70.00 – 79.99
ยอดเยี่ยม	◆ เมื่อมีร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน มากกว่าหรือเท่ากับ 80.00

4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ เมื่อมีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ จำนวน 5 ครั้ง
ปานกลาง	◆ เมื่อมีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ จำนวน 6-10 ครั้ง
ดี	◆ เมื่อมีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ จำนวน 11-15 ครั้ง
ดีเลิศ	◆ เมื่อมีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ จำนวน 16-20 ครั้ง
ยอดเยี่ยม	◆ เมื่อมีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ จำนวน 20 ครั้งขึ้นไป

4.7 ผลการผ่านคัดเลือกเข้าค่ายมุสนิธสังเสริมโอลิมปิกวิชาการฯ (สอวน.) ระดับชาติหรือนานาชาติ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวน 1 คน
ปานกลาง	◆ เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวน 2 คน
ดี	◆ เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวน 3 คน
ดีเลิศ	◆ เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวน 4 คน
ยอดเยี่ยม	◆ เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวน 5 คนขึ้นไป