

ประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2569

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และตามประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 10 พฤษภาคม 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรามาตรา 9 (3), มาตรา 31, มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 10 พฤษภาคม 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการกำกับ ติดตาม และประเมินตนเองทุกปี พร้อมกับจัดทำรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ ให้ใช้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

(นายจักรี วัฒนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2569

เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (5 ตัวชี้วัด)	1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนภาษาไทย ระดับดีเยี่ยม
	2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
	3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญทางด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	4) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถนำเสนอผลงานระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	5) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 ที่มีความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (2 ตัวชี้วัด)	1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์ ระดับดีเยี่ยม
	2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (1 ตัวชี้วัด)	1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2 ตัวชี้วัด)	1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี ในสร้างผลงานระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานตนเองได้
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (8 ตัวชี้วัด)	1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป
	2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
	3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป
	4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ระดับ 3.0 ขึ้นไป
	5) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
	6) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
	7) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
	8) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (2 ตัวชี้วัด)	1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
	2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความรู้ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (2 ตัวชี้วัด)	1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
	2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการเป็นนักเรียนประจำตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (2 ตัวชี้วัด)	1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์หรือศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (2 ตัวชี้วัด)	1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย
	2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและมีพื้นฐานทางด้านสังคมที่ต่างกัน
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (6 ตัวชี้วัด)	1) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรง สุขภาพกาย อัตราการเจริญเติบโต (ค่า BMI) ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
	2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาและผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
	3) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับปกติ
	4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสุขภาวะจิตสังคมจากการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลอยู่ในกลุ่มปกติ
	5) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์
	6) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และนันทนาการ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ **ประเด็นพิจารณา** 1.1. สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ภารกิจขององค์กร วิเคราะห์หน่วยงานต้นสังกัด และวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ 1.2. สถานศึกษามีกระบวนการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1.3. สถานศึกษามีกระบวนการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความเหมาะสมกับสถานการณ์ 1.4. สถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมเสนอผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน / คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.5. สถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน **เกณฑ์การประเมินคุณภาพ** - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ **ประเด็นพิจารณา** 1.1. สถานศึกษามีกระบวนการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยเนนการมีสวนร่วมของทุกภาคส่วน 1.2. สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 1.3. สถานศึกษามีระบบการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบการนิเทศภายใน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประเมินความ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
	เสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น 1.4. สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศและผลการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งด้านวิชาการ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนรายบุคคล 1.5. สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การสะท้อนผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง **เกณฑ์การประเมินคุณภาพ** - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ **ประเด็นพิจารณา** 1.1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้เป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น 1.2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 1.3. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เนนคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 1.4. สถานศึกษามีกระบวการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้เป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น 1.5. สถานศึกษาเป็นตัวอย่างด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ **เกณฑ์การประเมินคุณภาพ** - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ **ประเด็นพิจารณา** 1.1. สถานศึกษามีกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูและจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ 1.2. สถานศึกษาสงเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ใหมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรใหมีจิตวิญญาณความเป็นครู 1.3. สถานศึกษามีกระบวนการ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลตอการเรียนรูของผู้เรียน 1.4. สถานศึกษาจัดใหมีชุมชนการเรียนรูทางวิชาชีพและนำชุมชนการเรียนรูทางวิชาชีพเขามาใชในการพัฒนางานและการเรียนรูของผู้เรียน 1.5. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่สงผลตอการเรียนรู้ของผู้เรียน **เกณฑ์การประเมินคุณภาพ** - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ **ประเด็นพิจารณา** 1.1. สถานศึกษามีการวางแผน การบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแผนการจัดการสภาพแวดล้อมทางสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 1.2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคลและเป็นกลุ่ม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 1.3. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ 1.4. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน 1.5. สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเกิดผล **เกณฑ์การประเมินคุณภาพ** - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
	- สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับระดับดีเลิศ **ประเด็นพิจารณา** 1.1. สถานศึกษา มีการวิเคราะห์ความต้องการและจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรูที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 1.2. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรูที่เพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา 1.3. สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรูที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 1.4. สถานศึกษามีระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรูที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 1.5. สถานศึกษามีระบบการติดตามผลการใชระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใชในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรูที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา **เกณฑ์การประเมินคุณภาพ** - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง - สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (3 ตัวชี้วัด)	1) ร้อยละ 90 ของผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
	2) ร้อยละ 90 ของผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
	3) ร้อยละ 90 ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (2 ตัวชี้วัด)	1) ร้อยละ 90 ของผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้
	2) ร้อยละ 90 ของผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (1 ตัวชี้วัด)	1) ร้อยละ 92 ของผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (3 ตัวชี้วัด)	1) ร้อยละ 95 ของผู้สอนมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และการประเมินตามสภาพจริง
	2) ร้อยละ 92 ของผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
	3) ร้อยละ 90 ของผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (2 ตัวชี้วัด)	1) ร้อยละ 92 ของผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	2) ร้อยละ 90 ของผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	2) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	3) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	4) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
	5) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 เฉลี่ยของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และค่าเฉลี่ยผลการสอบ TGAT และTPAT ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	2) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	3) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	4) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	5) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
	6) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 เฉลี่ยของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้
	7) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 85.00 ของคะแนนเฉลี่ยการสอบ TGAT
	8) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 85.00 ของคะแนนเฉลี่ยการสอบ TPAT

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
4.3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning และความเป็นเลิศมุ่งสู่สากล)	1) ร้อยละ 95 ของผู้สอนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับดีมาก
	2) ร้อยละ 50 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีศักยภาพผ่านการประเมินภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีผลการทดสอบได้ ระดับ A2 ขึ้นไป
	3) ร้อยละ 30 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีศักยภาพผ่านการประเมินภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีผลการทดสอบได้ ระดับ B1 ขึ้นไป
	4) ร้อยละ 85 ของผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA)
	5) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
4.4 การส่งเสริมและพัฒนาโครงงานของผู้เรียน	1) จำนวนโครงงานที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประจำปี ที่จัดโดยหน่วยงานระดับชาติ จำนวน 6 โครงงาน
	2) จำนวนโครงงานที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประจำปี ที่จัดโดยหน่วยงานระดับนานาชาติ จำนวน 4 โครงงาน
4.5 ผลการส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการตามโครงการมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปภัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)	1) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ สอวน. (รวมจำนวนนักเรียนค่าย 1, ค่าย 2 และ ค่าย 3) จำนวน 20 คน
	2) จำนวนรางวัลที่ผู้เรียนได้รับจากการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล
4.6 การให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ	1) จำนวนครั้งการให้บริการวิชาการแก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 4 ครั้ง
4.7 การศึกษาต่อของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1) ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อด้านการผลิตและอุตสาหกรรม หรือบริการทางการแพทย์และที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
	2) ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อด้านการสนับสนุนและสังคม ไม่เกินร้อยละ 10
	3) จำนวนผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาต่อภายในหรือต่างประเทศ จำนวน 5 ทุน
4.8 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	1) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศ 5 เครือข่าย
	2) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ จำนวน 2 เครือข่าย