รายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๐๘







โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
เลขที่ 138 หมู่ที่ 12 ตำบลฉลุง
อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวง "การประกันคุณภาพการศึกษา" พ.ศ.2561 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไปให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล จึงได้ดำเนินการประชุมหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลงานตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....
(ศาสตราจารย์ ดร.สมยศ ทุ่งหว้า)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....
(นายรัมหลี สุมาลี)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....
(นายจักรี วัฒนะ)
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็ง ของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 ดังนี้

หลักการ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของเป็นกลไกที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการเชิงระบบ (Systematic Process) ใช้กรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาด้วยวงจรเดมมิ่ง ร่วมกับการนำเสนอข้อมูล P–D–C-A-A ด้วย SATUN IDEA MODEL ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ตามพันธกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียน สู่ความเป็นเลิศ ทางด้านวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อการบริหารและการจัดการสถานศึกษา สำหรับการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้วย SATUN IDEA MODEL

2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์

3) เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืน

กระบวนการ



SATUN IDEA MODEL

การดำเนินงานตามงานสถานศึกษาโดยใชนวัตกรรม SATUN IDEA MODEL มีขั้นตอน ดังนี้

ด้านที่ 1 องค์ประกอบด้าน Student-Centered Academic Management (S)

ด้านที่ 2 องค์ประกอบด้าน Academic Leadership (A)

ด้านที่ 3 องค์ประกอบด้าน Team-Based Professional Learning Community (T)

ด้านที่ 4 องค์ประกอบด้าน Unique Learning Design (U)

ด้านที่ 5 องค์ประกอบด้าน Network & Collaboration (N)

ด้านที่ 6 องค์ประกอบด้าน Inspiration (I)

ด้านที่ 7 องค์ประกอบด้าน Design Thinking (D)

ด้านที่ 8 องค์ประกอบด้าน Experimentation (E)

ด้านที่ 9 องค์ประกอบด้าน Achievement Showcase (A)

1. การวางแผน (Plan: P) เริ่มจากการวางแผนโดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ร่วมกันในทีมครู ออกแบบการเรียนรู้อย่างมีเอกลักษณ์ และตั้งอยู่บนความร่วมมือทางวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย

Student-Centered Academic Management (S) : ประชุมและร่วมวางแผนเพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Academic Leadership (A) : กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างความเป็นนวัตกรของนักเรียน

Team-Based Professional Learning Community (T) : การทำงานร่วมกันของครูเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Unique Learning Design (U) : การออกแบบหลักสูตร การเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความแตกต่างของผู้เรียน

2. การปฏิบัติตามแผน (DO: D) ลงมือดำเนินกิจกรรมโดยใช้ความร่วมมือจากภายนอกและภายในโรงเรียน สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน และใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

Network & Collaboration (N) : การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียน และชุมชน

Inspiration (I) : การสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ และการมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีผลงานดีเด่น

Design Thinking (D) : การใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม

3. การตรวจสอบ (Check : C) ตรวจสอบ ทดลอง และประเมินวิธีการใหม่ ๆ ที่ได้นำมาใช้ในการเรียนรู้ เพื่อดูผลลัพธ์และแนวโน้มความสำเร็จ

Experimentation (E) : การทดลองแนวทางใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

4. การดำเนินการให้เหมาะสม (Action : A) นำเสนอผลลัพธ์หรือความสำเร็จของผู้เรียน เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ และเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อยอดและวางแผนรอบต่อไป

Achievement Showcase (A) : การจัดแสดงผลงานหรือความสำเร็จของผู้เรียนอย่างมีคุณค่า

องค์ประกอบที่นำไปสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนและสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาในทุกมิติอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยเน้นการวางแผนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการร่วมกันในทีมครู เพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่ความเป็นนวัตกร
2. บุคลากรของโรงเรียนทุกฝ่ายยึดมั่นในวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษพร้อมทั้งมุ่งมั่นพัฒนาและสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
3. มีระบบการประเมินผลและทบทวนผลระหว่างการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการตรวจสอบ ทดลองและประเมินวิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และติดตามแนวโน้มความสำเร็จของการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนได้รับแรงบันดาลใจและมีส่วนร่วมในการสร้างคุณลักษณะของนักวิทยาศาสตร์ ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และการทดลอง (Experimentation) เพื่อพัฒนาทักษะวิชาการ จิตใจ บุคลิกภาพอันพึงประสงค์ รวมถึงการจัดแสดงผลงาน (Achievement Showcase) เพื่อสะท้อนความสำเร็จและเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาต่อไป โดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
5. มีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียน และชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และเสริมสร้างโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. การออกแบบหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเอกลักษณ์และตอบโจทย์ความแตกต่างของผู้เรียน โดยเน้นการสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติเชิงบวก รวมทั้งการมอบรางวัลแก่ผู้เรียนที่มีผลงานดีเด่น

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** จุดเน้น **ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะสังคม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** จุดเน้น **การพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** จุดเน้น **พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ**

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** จุดเน้น **สร้างอุดมการณ์ และคุณลักษณะตามอุดมการณ์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์**

2. หลักฐานสนับสนุน:

2.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.2 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3 ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

2.4 ข้อมูลผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

2.5 ข้อมูลผลการสำรวจการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.6 หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2567

2.7 หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2567

2.8 หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2554 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)

2.9 หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)

2.10 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.11 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.12 แผนกลยุทธ์กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

2.13 โครงการพัฒนาระบบงานบริหาร 5 ฝ่ายโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.15 โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากร

2.1.6 โครงการพัฒนาระบบงานบุคลากรและส่งเสริมสวัสดิการ

2.1.7 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office)

2.18 โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย

2.19 โครงการ X-RAY และ RE-X-RAY นักเรียนรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยครูที่ปรึกษา ครูหอพัก ร่วมกับผู้บริหาร

2.22 โครงการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดทำแผนกลยุทธ์

2.23 กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพครูและนักเรียนโดยความร่วมมือของเครือข่ายทางวิชาการ ภายใน ประเทศ

2.24 แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.25 รายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอน

2.26 โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากร

2.27 ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ การใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน

2.28 โครงการคลินิกวิชาการตามความต้องการพัฒนา (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และภูมิศาสตร์

2.29 กิจกรรมการส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.30 โครงการการออกแบบและจัดทำแบบทดสอบเพื่อประเมินศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่มีศักยภาพสูงตามหลักสูตรกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

2.31 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพให้กับนักเรียน

2.31 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ คิดค้น และนักพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

2.32 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

2.33 โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในประเทศ ทั้งหน่วยงาน ของรัฐและเอกชน เช่น สวทช. สสวท.

2.34 โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ คือ การจัดทำหลักสูตร และการจัดทำข้อสอบในการคัดเลือกนักเรียนศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1 และ ม.4

2.35 โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง

2.36 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ระหว่างเครือข่ายสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย กับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาสงเคราะห์

2.37 โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ในการจัดทำระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมพัฒนานักเรียนและบริหาร จัดการหลักสูตรทั้งด้านรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.38 โครงการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ ครูวิทยาศาสตร์ฝึกทักษะวิจัย ณ ห้องปฏิบัติการของศูนย์วิจัยแห่งชาติ สวทช. ภาคฤดูร้อน ปี 2568

2.39 โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ

2.40 กิจกรรมติวนักเรียนและประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ

2.41 รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

3. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยมีกลยุทธ์เชิงรุกในการพัฒนาการศึกษา 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งสริมพัฒนาศักยภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพทรัพยากรบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการสร้างเครือข่ายและบริการ

จุดเน้นสถานศึกษา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ไว้ 5 ข้อ คือ

1. ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ระบบเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการจัดงานมหกรรมสิ่งประดิษฐ์ไอซีทีของนักเรียนไทยและนักเรียนญี่ปุ่น (TJ-SIF 2024) ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้ “Easy School” และส่งเสริมศักยภาพครูสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพ

3. พัฒนาทักษะการสื่อสารขั้นสูงโดยใช้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนและครู ในการค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอผลงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการจัดงาน TJ-SIF 2026

4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการบริหารและจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น นักพัฒนานวัตกรรม สู่ความเป็นเลิศในระดับสากล

5. พัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพความเป็นผู้นำสุขภาพอนามัยเพื่อให้นักเรียนมีความเข้มแข็งทั้งกายและใจ

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

P	Professionality	ความเป็นมืออาชีพ
C	Collaboration	ประสานความร่วมมือ
S	Smart	ความสง่างาม ทันสมัย
H	Head Hand Health Heart	บูรณาการสติปัญญา นำพาปฏิบัติ สมรรถนะ แข็งแรง มีแรงบันดาลใจ
S	Sharing	เอื้ออาทรแบ่งปัน

คำขวัญ “รักษ์ศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นาวิชาการ สืบสานงานพระราชดาริ”

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ 2.6 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษา และให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนา การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นายจักรี วัฒนะ
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
30 พฤษภาคม 2569

สารบัญ

	หน้า
บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ก**
บทสรุปผู้บริหาร	**ข**
คำนำ	**ฌ**
สารบัญ	**ฎ**
สารบัญตาราง	**ฏ**
สารบัญภาพ	**ซ**
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	**1**
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	18
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	19
1.4 ข้อมูลนักเรียน	22
1.5 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	23
1.6 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	23
1.7 ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
1.8 ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	28
1.9 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และข้อเสนอแนะ	30
1.10 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565	38
1.11 การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้	38
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	**40**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	191
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	270
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	349
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	**494**
สรุปผล	494
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	497
ความต้องการช่วยเหลือ	398
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	**499**

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนอาคารสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล	13
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	18
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา	19
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 5	แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.1 – 6 จำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 7	แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 8	แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาย้อนหลัง 3 ปี	24
ตารางที่ 9	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	30
ตารางที่ 10	ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	31
ตารางที่ 11	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 ปีการศึกษา	38
ตารางที่ 12	แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ปีการศึกษา 2568	48
ตารางที่ 13	แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ	50
ตารางที่ 14	แสดงความสามารถในการสื่อสาร (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)	52
ตารางที่ 15	แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการนำเสนอผลงาน	56
ตารางที่ 16	แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาญี่ปุ่น ภาษามลายู) ที่มีความสามารถในการสื่อสาร	57
ตารางที่ 17	แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิด เห็นและแก้ปัญหา	60
ตารางที่ 18	แสดงผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด	62
ตารางที่ 19	แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	64
ตารางที่ 20	แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้างผลงาน	82

ตารางที่ **หน้า**

ตารางที่ 21 ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 3 ในรายวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการคำนวณ 86
ตารางที่ 22 แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้น 86
ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568 91
ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 /2568 94
ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 /2568 95
ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 /2568 96
ตารางที่ 27 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 97
ตารางที่ 28 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2568 98
ตารางที่ 29 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2568 99
ตารางที่ 30 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1/2568 100
ตารางที่ 31 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 /2568 101
ตารางที่ 32 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2568 102
ตารางที่ 33 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 /2568 103
ตารางที่ 34 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1/2568 104
ตารางที่ 35 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 105

ตารางที่		หน้า
	สูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2/2568	
ตารางที่ 36	แสดงสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	109
ตารางที่ 37	แสดงสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	109
ตารางที่ 38	แสดงผู้เรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	112
ตารางที่ 39	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความประพฤติยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ 1/2568	115
ตารางที่ 40	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความประพฤติยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ 2/2568	115
ตารางที่ 41	แสดงผลการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1/2568	116
ตารางที่ 42	แสดงผลการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2/2568	116
ตารางที่ 43	แสดงผลการประเมินรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568	117
ตารางที่ 44	แสดงผลการประเมินรายวิชาทักษะชีวิต	117
ตารางที่ 45	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความประพฤติยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ 1/2568	118
ตารางที่ 46	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความประพฤติยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ 2/2568	118
ตารางที่ 47	แสดงจำนวนผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์หรือศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น	148
ตารางที่ 48	แสดงจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย	148
ตารางที่ 49	แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและมีพื้นฐานทางด้านสังคมที่ต่างกัน	152
ตารางที่ 50	แสดงจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และมีพื้นฐานทางด้านสังคมที่ต่างกัน	152
ตารางที่ 51	แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	156
ตารางที่ 52	แสดงค่า B.M.I นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ปี 2568	156
ตารางที่ 53	แสดงเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายจำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	158
ตารางที่ 54	ตารางแสดงข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2566, 2567, 2568)	159
ตารางที่ 55	แสดงการมีวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับปกติ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	162

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 56	แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	163
ตารางที่ 57	แสดงร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	164
ตารางที่ 58	แสดงร้อยละของผู้เรียน ส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และนันทนาการจำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	165
ตารางที่ 59	แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	167
ตารางที่ 60	แสดงผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผนกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	171
ตารางที่ 61	แสดงผู้เรียนสามารนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์	172
ตารางที่ 62	แสดงผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้	177
ตาราง 63	สรุปจุดเด่นและจุกที่ควรพัฒนา	183
ตาราง 64	แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามประเด็นพิจารณา	186
ตารางที่ 65	ข้อมูลการเดินทางไปราชการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	218
ตารางที่ 66	ข้อมูลวิทยฐานะของผู้บริหารและครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ข้อมูล ณ วันที่ 13 มีนาคม 2569	219
ตารางที่ 67	แสดงร้อยละของผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	276
ตารางที่ 68	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	297
ตารางที่ 69	ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	313
ตารางที่ 70	ร้อยละของครูมีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	330
ตารางที่ 71	แสดงร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	341
ตารางที่ 72	แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	347

ตารางที่ **หน้า**

ตารางที่ 73 แสดงความก้าวหน้าของค่าเปอร์เซ็นไทล์เฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีย้อนหลัง) 356
ตารางที่ 74 แสดงความก้าวหน้าของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีย้อนหลัง) 357
ตารางที่ 75 แสดงความก้าวหน้าของค่าเปอร์เซ็นไทล์เฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีย้อนหลัง) 359
ตารางที่ 76 แสดงความก้าวหน้าของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีย้อนหลัง) 360
ตารางที่ 77 ผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับนักเรียน ม.ต้น ประจำปีการศึกษา 2568 377
ตารางที่ 78 ผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับนักเรียน ม.ปลาย ประจำปีการศึกษา 2568 378
ตารางที่ 79 สรุปผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับนักเรียน ม.ต้น ย้อนหลัง 3 ปี ปีการศึกษา 2566 - 2568 379
ตารางที่ 80 สรุปผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับนักเรียน ม.ปลาย ย้อนหลัง 3 ปี ปีการศึกษา 2566 – 2568 381
ตารางที่ 81 สรุปตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning และความเป็นเลิศมุ่งสู่สากล) 390
ตารางที่ 82 การส่งเสริมและพัฒนาโครงงานของผู้เรียน 419
ตารางที่ 83 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. ปีการศึกษา 2566 – 2568 426
ตารางที่ 84 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย 2 สอวน. ปีการศึกษา 2566 – 2568 429
ตารางที่ 85 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์ สอวน. เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ (ค่าย 3) ปีการศึกษา 2566 – 2568 432
ตารางที่ 86 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ (ค่าย 3) ปีการศึกษา 2566 – 2568 435
ตารางที่ 87 แนวทางการพัฒนางานโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ตาม POSN Model 442
ตารางที่ 88 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. และได้รับเหรียญรางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 – 2568 443
ตารางที่ 89 แสดงข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 454

ตารางที่ **หน้า**

ตารางที่ 90 แสดงจำนวนผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาต่อภายในประเทศ 455

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
ภาพที่ 1	ตราสัญลักษณ์โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเดิมที่ได้รับพระราชทาน	3
ภาพที่ 2	ตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่ได้รับพระราชทานตามการออกแบบกรมศิลปากร	7
ภาพที่ 3	แผนที่การเดินทางโดยสังเขป	17
ภาพที่ 4	แสดงโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน	18
ภาพที่ 5	กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชายระดับชั้น ม. 1 – 6 จำแนกตามระดับชั้นเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	22
ภาพที่ 6	หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	23
ภาพที่ 7	แสดง GO2CE - RTR Model	71
ภาพที่ 8	การประชุมวิชาการดาราศาสตร์แห่งประเทศ ไทย (สำหรับเยาวชน) ครั้งที่ 11 ณ โรงแรมคุ้มภูคำและอุทยาศาสตร์สิรินธร จังหวัดเชียงใหม่	74
ภาพที่ 9	เวที "PCSHSST Science and Innovation Showcase 2026ยกระดับทักษะการนำเสนอโครงงานและนวัตกรรมของนักเรียน ม.5	75
ภาพที่ 10	การแข่งขัน YRU Innovation and Invention Award 2025	75
ภาพที่ 11	ติดอาวุธทางปัญญา! ผู้เชี่ยวชาญจาก ม.อ. ติวเข้ม AI เพื่อยกระดับโครงงานนักเรียน	76
ภาพที่ 12	กิจกรรม " ตลาดนวัตกรรม" เปิดเวทีนักเรียน ม.4 นำเสนอผลงานจากรายวิชา ความคิดสร้างสรรค์มุ่งสร้างนวัตกรคุณภาพ	77
ภาพที่ 13	การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2569 “I New Gen Award 2026”	77
ภาพที่ 14	การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย CRA ThinkShare: Innovations & Inventions Forum	78
ภาพที่ 15	การประกวดในโครงการ TIChE High School Project Contest 2025	78
ภาพที่ 16	รางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขัน โครงการฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 5(The Fifth Phatthalung International Science Fair 2026)	78
ภาพที่ 17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบปัญหา RSMS : Ramathibodi Science and Mathematics Synthesis Test 2025	79
ภาพที่ 18	ตัวแทนระดับประเทศ การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27	79

ภาพที่ **หน้า**

(NSC2025) ระดับภูมิภาค ภาคใต้
ภาพที่ 19 ตัวแทนระดับประเทศ การแข่งขันพัฒนา โปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 (NSC2025) ระดับภูมิภาค ภาคใต้ 79
ภาพที่ 20 ตัวแทนระดับประเทศ การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 (NSC2025) ระดับภูมิภาค ภาคใต้ 80
ภาพที่ 21 ตัวแทนระดับประเทศ การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 (NSC2025) ระดับภูมิภาค ภาคใต้ 80
ภาพที่ 22 การแข่งขัน "การแข่งขันการพัฒนาเกมด้วย โปรแกรมเชิงทัศน์"ในงาน SciPSU x NECTEC : Ai for Thai Hackathon**ณ งาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์** 80
ภาพที่ 23 รางวัลชมเชย การแข่งขัน "Ai for Thai Hackathon"ในงาน SciPSU x NECTEC : Ai for Thai Hackathonณงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 81
ภาพที่ 24 Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม สำหรับการประชาสัมพันธ์/และเผยแพร่ผลงาน ด้านโครงงานและนวัตกรรมของนักเรียน 81
ภาพที่ 25 นักเรียนจัดทำชิ้นงาน ในรายวิชานวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนำเสนอผลงานในตลาด นวัตกรรม 83
ภาพที่ 27 นักเรียนเรียนรู้วิธีการใช้งานอุปกรณ์ กล้อง โทรทัศน์ 84
ภาพที่ 28 นักเรียนใช้โปรแกรม เพื่อควบคุมอุปกรณ์ไมโครคอน โทรลเลอร์ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน 84
ภาพที่ 29 นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขัน และนำเสนอผลงาน การประกวดและจัดแสดงนิทรรศการการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen 2025) 87
ภาพที่ 30 การนำเสนอ โครงงาน วิทยาศาสตร์กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย (The 5th PCSHS Science Symposium 2025) ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี 88
ภาพที่ 31 นักเรียนนำเสนอโครงงาน ด้านเทคโนโลยีในงานมหกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนไทย และนักเรียน ญี่ปุ่น Thailand-Japan Student Science Fair 2025 - Science Fair 88
ภาพที่ 32 นักเรียนการแข่งขัน ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเข้าร่วมนำเสนอผลงาน โพสเตอร์ในงานประชุมวิชาการ **The 3rd WU Science Poster Symposium (WUSPS2026)** 88
ภาพที่ 33 การนำเสนอโครงงาน ในงานประชุมวิชาการ The 20th Asian Chemical Congress (20ACC) 2025” 89
ภาพที่ 34 แสดงการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 122

ภาพที่ **หน้า**

ภาพที่ 35 แสดงการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 123
ภาพที่ 36 แสดงการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 124
ภาพที่ 37 แสดงการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์กิจกรรม ส่งเสด็จสู่สวรรคาลัย น้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และถวายความอาลัยแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 125
ภาพที่ 38 แสดงการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 126
ภาพที่ 39 แสดงการมีความภูมิใจในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย 127
ภาพที่ 40 แสดงการมีความภูมิใจในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย 128
ภาพที่ 41 **แสดงการมี**ความภูมิใจในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรม 129
ภาพที่ 42 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ 129
ภาพที่ 43 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ 130
ภาพที่ 44 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศแสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ 130
ภาพที่ 45 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ 131
ภาพที่ 46 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ 131
ภาพที่ 47 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ 132
ภาพที่ 48 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ 132
ภาพที่ 49 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ 132
ภาพที่ 50 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ 133
ภาพที่ 51 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ 134
ภาพที่ 52 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ 134
ภาพที่ 53 แสดงการความมีวินัยและมีความซื่อสัตย์สุจริต -การแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล 135
ภาพที่ 54 แสดงการความมีวินัยและมีความซื่อสัตย์สุจริต-กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า -แนวปฏิบัติภารกิจของนักเรียนประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล 135
ภาพที่ 55 แสดงการความมีวินัยและมีความซื่อสัตย์สุจริต-คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง ปี 2568 136
ภาพที่ 56 แสดงการความมีวินัยและมีความซื่อสัตย์สุจริต-กิจกรรมของหายได้คืน คณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล 136
ภาพที่ 57 แสดงการใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง-ชุมนุมเพื่อนเรียนเพื่อนติว 137
ภาพที่ 58 แสดงการใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 137

ภาพที่ **หน้า**

ภาพที่ 59 แสดงการใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 138
ภาพที่ 60 แสดงการใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 138
ภาพที่ 61 แสดงการใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 139
ภาพที่ 62 แสดงการใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 139
ภาพที่ 63 แสดงการรักการออกกำลังกาย-กิจกรรมแคแสดเกมส์ 140
ภาพที่ 64 แสดงรักการ ออกกำลังกาย -กิจกรรมกีฬาประเพณี 140
ภาพที่ 65 แสดงรักการออก กำลังกาย -กิจกรรมการออกกำลังกาย 141
ภาพที่ 66 แสดงกิจกรรม ทักษะชีวิต ของนักเรียนประจำ 141
ภาพที่ 67 แสดงกิจกรรม ทักษะชีวิต ของนักเรียนประจำ -การเดินแถวไปโรงอาหาร ในตอนเช้า 142
ภาพที่ 68 แสดงกิจกรรม ทักษะชีวิต ของนักเรียนประจำ -ทำหน้าที่เวรประจำวัน 143
ภาพที่ 69 แสดงทักษะชีวิต ของนักเรียน ประจำ. -การจัดเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว 143
ภาพที่ 70 แสดงกิจกรรมทักษะ ชีวิตของนักเรียนประจำ -คณะกรรมการหอพัก 143
ภาพที่ 71 แสดงกิจกรรมทักษะ ชีวิตของนักเรียนประจำ -Big Cleaning Day 144
ภาพที่ 72 แสดงกิจกรรมทักษะ ชีวิต ของนักเรียนประจำ 144
ภาพที่ 73 แสดงกิจกรรมทักษะ ชีวิต ของนักเรียนประจำ. -กิจกรรมสานสัมพันธ์ชาวหอพัก 144
ภาพที่ 74 แสดง S-SM2ART model ผ่านกระบวนการ PDCA 146
ภาพที่ 75 แสดงค่า B.M.I นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ปี 2568 157
ภาพที่ 76 จัดกิจกรรมบูรณาการศิลปะ นาฏศิลป์ และดนตรี “สืบศิลป์ถิ่นไทย” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่าศิลปวัฒนธรรมไทย และพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดี 166
ภาพที่ 77 แผนพัฒนาการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พ.ศ. 2566 – 2570 197
ภาพที่ 78 เกียรติบัตรและโล่ห์รางวัล IQA AWARD 198
ภาพที่ 79 ข้อมูลงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช วิทยาลัย สตูล 198
ภาพที่ 80 เกียรติบัตรรับรองการได้รับการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) 199
ภาพที่ 81 หนังสือโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 200
ภาพที่ 82 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 200
ภาพที่ 83 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล 207
ภาพที่ 84 คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานของบุคลากร ปีการศึกษา 2568 207

ภาพที่ **หน้า**

ภาพที่ 85 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2568 208
ภาพที่ 86 สาร จ.ภ.รายเดือน 208
ภาพที่ 87 เพจ Facebook โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล 209
ภาพที่ 88 รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้ PC^{+} MODEL 211
ภาพที่ 89 กิจกรรมประชุมโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 214
ภาพที่ 90 ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 214
ภาพที่ 91 กิจกรรมคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบ วัดผลกลางภาคและปลายภาคของเครือข่าย 214
ภาพที่ 92 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - นิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ 215
ภาพที่ 93 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับนานาชาติ OECD (PISA) 215
ภาพที่ 94 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 215
ภาพที่ 95 ข้อมูลการเดินทางไปราชการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 218
ภาพที่ 96 ข้อมูลวิทยฐานะของผู้บริหารและครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล 221
ภาพที่ 97 แสดงกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 221
ภาพที่ 98 แสดงโครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีครู โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยสตูล 221
ภาพที่ 99 แสดงการเป็นวิทยากร ในโครงการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา 222
ภาพที่ 100 แสดงกิจกรรม ประเมินผลการพัฒนางานตาม ข้อตกลง (PA) ของตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา 222
ภาพที่ 101 แสดงกิจกรรม ประเมินผลการพัฒนางานตาม ข้อตกลง (PA) ของตำแหน่งครู 222
ภาพที่ 102 การนิเทศติดตามการจัดการ เรียนการสอนภายในสถานศึกษา 223
ภาพที่ 103 สภาพแวดล้อมโดยรวมของ โรงเรียน 227
ภาพที่ 104 แสดงสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ 227
ภาพที่ 105 สภาพแวดล้อมภายในหอพัก นักเรียน 227
ภาพที่ 106 แหล่งเรียนรู้ที่มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพียงพอต่อการใช้งาน 228
ภาพที่ 107 แสดงแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ 228

ภาพที่ **หน้า**

ภาพที่ 108 สภาพแวดล้อมอาคารสำนักงาน 228
ภาพที่ 109 สภาพแวดล้อมมุมพักผ่อน 229
ภาพที่ 110 สภาพแวดล้อมมุมพักผ่อน 229
ภาพที่ 111 สภาพแวดล้อมมุมพักผ่อน 229
ภาพที่ 112 สภาพแวดล้อมสนามกีฬา 230
ภาพที่ 113 สภาพแวดภายในศูนย์กีฬา 230
ภาพที่ 114 แหล่งเรียนรู้ห้องเรียนรวม 230
ภาพที่ 115 แหล่งเรียนรู้ห้องเรียนรวม 231
ภาพที่ 116 การอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากร 235
ภาพที่ 117 ข้อมูลระบบสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการและเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ 236
ภาพที่ 118 การดำเนินงาน ความปลอดภัยในโรงเรียน 242
ภาพที่ 119 ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนที่มีระบบความปลอดภัยที่ดี 243
ภาพที่ 120 บรรยากาศในหอพักของโรงเรียนที่มีระบบความปลอดภัยที่ดี 243
ภาพที่ 121 โครงการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุแผ่นดินไหวและภัยพิบัติ 244
ภาพที่ 122 โครงการฝึกซ้อมหนีไฟตามแผนการป้องกันและระงับอัคคีภัย 245
ภาพที่ 123 คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2568 252
ภาพที่ 124 แบบรายงานผลการเยี่ยมบ้าน นักเรียน ปีการศึกษา 2568 253
ภาพที่ 125 เอกสารรางวัลแห่งความดี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 253
ภาพที่ 126 เอกสารรางวัลแห่งความดี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 254
ภาพที่ 127 ครูที่ปรึกษา เยี่ยมบ้านนักเรียนในจังหวัดสตูลแบบออนไซต์ 254
ภาพที่ 128 ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน ในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส แบบออนไลน์ 255
ภาพที่ 129 การประชุมผู้ปกครองนักเรียน (Classroom Meeting) ชั้น ม.1 – 6 ประจำปีการศึกษา 2568 255
ภาพที่ 130 กิจกรรมโฮมรูม 256
ภาพที่ 131 กิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ 262
ภาพที่ 132 กิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ 264
ภาพที่ 133 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน 265
ภาพที่ 134 แสดงกระบวนการ/วิธีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญที่เป็นวงจรแบบ P-D-C-A-A 271
ภาพที่ 135 PDCA+ TAPE Model 274
ภาพที่ 136 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ ม.3 และ ม. 6 277

ภาพที่ **หน้า**

ภาพที่ 137 การนิเทศติดตามการจัดการ เรียนรู้ Active Learning ด้วยกระบวนการ PLC 278
ภาพที่ 138 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning 278
ภาพที่ 139 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมนำเสนอผลงานนวัตกรรม ในรูปแบบ "ตลาดนวัตกรรม" 279
ภาพที่ 140 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 280
ภาพที่ 141 นักเรียนเข้าร่วมนำเสนอผลงานการพัฒนาทักษะอนาคตและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ในโครงการ "การพัฒนาทักษะอนาคตและกระบวนการคิดเชิงออกแบบจากไอเดียสู่นวัตกรรม" 281
ภาพที่ 142 กิจกรรมศึกษาดูงานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ณ. ศูนย์การเรียนรู้เพาะฟักลูกปูบ้านหัวเขา และสวนประวัติศาสตร์พลเอก เปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดสงขลา 282
ภาพที่ 143 กิจกรรมวันทานาบาตะ たなばた (tanabata) ประจำปีการศึกษา 2568 283
ภาพที่ 144 กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันประสูติสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒนวรขัตติยราชนารี 284
ภาพที่ 145 กิจกรรม “บรรยายพิเศษอนาคตโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย” โดย ดร.ธงชัย ชิวปรีชา 285
ภาพที่ 146 กิจกรรมโครงการอบรมหลักสูตร ทักษะแห่งอนาคต : ชุดทักษะปัญญาประดิษฐ์และการเรียนรู้ของเครื่องจักร (AI & Machine Learning) สำหรับนักเรียน โดยวิทยากรจาก ศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 286
ภาพที่ 147 กิจกรรมโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม “ค่ายต่างศาสน์ ต่างใจ แต่ไปด้วยกัน” ณ วัดวังสายทอง มัสยิดเขาขาว และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล 287
ภาพที่ 148 กิจกรรมค่ายตากลมชมดาว เพื่อให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องของดาราศาสตร์ 288
ภาพที่ 149 กิจกรรมการนำเสนอผลงานโครงงาน และนวัตกรรม ภายใต้งาน "PCSHSST Science and Innovation Showcase 2026" 289
ภาพที่ 150 ปฏิบัติการฟิสิกส์ เรื่อง การใช้เครื่องมานอมิเตอร์ 298
ภาพที่ 151 การหาความเร็วและความเร่ง ของวัตถุจากการเคลื่อนที่ 298
ภาพที่ 152 ปฏิบัติการฟิสิกส์ เรื่อง การดลและแรงดลจากการชนของลูกปิงปอง 298
ภาพที่ 153 ปฏิบัติการเคมี เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความดัน และปริมาตรของแก๊ส ตามกฎของบอยล์ 299
ภาพที่ 154 ปฏิบัติการเคมี เรื่อง การใช้เครื่องกลั่นเพื่อแยกสารผสม ตามจุดเดือด 299

ภาพที่ **หน้า**

ภาพที่ 155 ปฏิบัติการเคมี เรื่อง การสังเคราะห์เอสเทอร์ (Esterification) 299
ภาพที่ 156 ปฏิบัติการชีววิทยา เรื่อง การเพาะพันธุ์และขยายพันธุ์ของสาหร่าย 300
ภาพที่ 157 ปฏิบัติการวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของสัตว์ 300
ภาพที่ 158 ปฏิบัติการทางโครงงาน เรื่อง การทดลองสูตรอาหารสำหรับปลากัด 300
ภาพที่ 159 ปฏิบัติการเรื่อง การหาค่าอัลบิโด (Albedo) 301
ภาพที่ 160 ปฏิบัติการ เรื่อง การกัดกร่อนของโลหะและการเกิดผลึกของสาร 301
ภาพที่ 161 การฝึกปฐมพยาบาลและ การช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) 301
ภาพที่ 162 กิจกรรมการสร้างกล้อง โทรทรรศน์แบบง่าย (DIY Telescope) 302
ภาพที่ 163 การนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง สมบัติของวงกลม โดยใช้เกม Kahoot 302
ภาพที่ 164 กิจกรรมกระบวนการคิดเพื่อพัฒนาแนวคิด และต่อยอดสู่การทำโครงงานคณิตศาสตร์ 302
ภาพที่ 165 การนำเข้าสู่บทเรียนวรรณคดีไทย โดยใช้เกม Kahoot 303
ภาพที่ 166 การนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry – Based Learning) 303
ภาพที่ 167 การนำเสนอแนวคิดผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรม ในชั้นเรียน 303
ภาพที่ 168 กิจกรรมการนำเสนอโครงงานนวัตกรรมของนักเรียน 304
ภาพที่ 169 กิจกรรมการเรียนรู้ภูมิประเทศและภูมิทัศน์ทางภูมิศาสตร์ผ่านการสร้างสรรค์ผลงาน 304
ภาพที่ 170 กิจกรรมการลงพื้นที่ศึกษาการปลูกข้าวและการดำนาในแปลงนาจริง 304
ภาพที่ 171 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อสรุปเนื้อหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 305
ภาพที่ 172 กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อร่วมกันวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ 305
ภาพที่ 173 กิจกรรมการนำเสนอขั้นตอนการทำอาหารในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 305
ภาพที่ 174 กิจกรรมการเขียนโปรแกรมด้วยโปรแกรม PictoBlox เพื่อพัฒนาทักษะด้าน Coding และเทคโนโลยีของนักเรียน 306
ภาพที่ 175 แสดงกระบวนการ P-A-C-E Model 308
ภาพที่ 176 แผนภาพแสดงการบริหารจัดชั้นเรียนเชิงบวก 309
ภาพที่ 177 กิจกรรมการแข่งขัน E-sport 314
ภาพที่ 178 กิจกรรมพี่สอนน้อง 315
ภาพที่ 179 ค่าย Math Gifted 315
ภาพที่ 180 โครงการแลกเปลี่ยน SAKURA Exchange Program in Science ณ ประเทศญี่ปุ่น 316
ภาพที่ 181 ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มาเลย์ – ไทย 316
ภาพที่ 182 การส่งเสริมการสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ 317
ภาพที่ 183 การส่งเสริมสนับสนุน การแข่งขันโครงงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ 317

ภาพที่ **หน้า**

ภาพที่ 184 การส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 318
ภาพที่ 185 การส่งเสริมสอบธรรมศึกษา ชั้น ตรี โท 318
ภาพที่ 186 ค่ายวิชาการ 319
ภาพที่ 187 ค่ายพุทธบุตร 319
ภาพที่ 188 ค่ายอิสลามนำชีวิต 320
ภาพที่ 189 การส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2569 320
ภาพที่ 190 กิจกรรมการฟังบรรยายด้านต่าง ๆ 321
ภาพที่ 191 กิจกรรมบันทึกการอ่าน 321
ภาพที่ 192 กิจกรรมอนุรักษ์ท้องถิ่นสตูล 322
ภาพที่ 193 กิจกรรมกีฬาประเพณี 322
ภาพที่ 194 คลินิกวิชาการตามความต้องการพัฒนา 323
ภาพที่ 195 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 ปีการศึกษา 2566 – 2568 323
ภาพที่ 196 แสดงกระบวนการ P-A-C-E Model 326
ภาพที่ 197 ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 331
ภาพที่ 198 ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยกาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 332
ภาพที่ 199 แบบทดสอบวัดผลกลางภาค 332
ภาพที่ 200 แบบทดสอบวัดผลปลายภาค 333
ภาพที่ 201 แบบบันทึกผลการเรียน ประจำวิชา 333
ภาพที่ 202 แบบบันทึกติดตาม การเรียนการสอน 334
ภาพที่ 203 แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาโลกศาสตร์และ ภูมิศาสตร์ 334
ภาพที่ 204 แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ 335
ภาพที่ 205 ภาพถ่ายการนิเทศการจัด การเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 335
ภาพที่ 206 ภาพถ่ายการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 336
ภาพที่ 207 PIRP Model 339
ภาพที่ 208 ประชุมประจำเดือน 342
ภาพที่ 209 ประชุม/กิจกรรม PLC ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 343
ภาพที่ 210 ประชุม/กิจกรรม PLC ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย 343
ภาพที่ 211 คัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบ วัดผลกลางภาค/ปลายภาค 343
ภาพที่ 212 การนิเทศ/ติดตามการจัดการเรียนรู้ 344

ภาพที่ **หน้า**

ภาพที่ 213 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาข้อสอบตามแนวทาง PISA 344
ภาพที่ 214 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพเข้าร่วมกลุ่ม PLC ร่วมกับผู้ประกอบการ 345
ภาพที่ 215 โครงการการเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงระยะสั้นสำหรับการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ 345
ครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยร่วมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
ภาพที่ 216 แสดงแผนภูมิเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) 356
ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 (3 ปีย้อนหลัง)
ภาพที่ 217 แสดงแผนภูมิคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) 357
ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 (3 ปีย้อนหลัง)
ภาพที่ 218 แสดงแผนภูมิเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) 359
ของนักเรียนระดับชั้น ม.6 (3 ปีย้อนหลัง)
ภาพที่ 219 แสดงแผนภูมิคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) 360
ของนักเรียนระดับชั้น ม.6 (3 ปีย้อนหลัง)
ภาพที่ 220 แสดงกิจกรรมการสอน เสริมคลินิกวิชาการ 361
ภาพที่ 221 แสดงการสอนเสริม ด้านวิชาการนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเตรียมสอบ O-NET 361
ภาพที่ 222 แสดงการสอนเสริม ด้านวิชาการนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมสอบ O-NET 362
ภาพที่ 223 แสดงการร่วมกิจกรรม ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Math Gifted) 362
ภาพที่ 224 โมเดลยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET (ONET Model) 365
ภาพที่ 225 แสดงแผนภูมิเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) 367
ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 (3 ปีย้อนหลัง)
ภาพที่ 226 แสดงแผนภูมิคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) 368
ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 (3 ปีย้อนหลัง)
ภาพที่ 227 แสดงแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 368
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาพที่ 228 แสดงแผนภูมิเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) 369
ของนักเรียนระดับชั้น ม.6 (3 ปีย้อนหลัง)
ภาพที่ 229 แสดงแผนภูมิคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) 370
ของนักเรียนระดับชั้น ม.6 (3 ปีย้อนหลัง)
ภาพที่ 230 แสดงแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 370
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเปรียบเทียบคะแนน

ภาพที่ **หน้า**

เฉลี่ยระดับประเทศ
ภาพที่ 231 แสดงความยินดีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และคะแนนสูงสุดแต่ละวิชา 372
ภาพที่ 232 เผยแพร่ผลการทดสอบ O-NET นักเรียน ชั้น ม.3 ผ่านเว็บไซต์และ Facebook 372
ภาพที่ 233 แสดงความยินดีนักเรียน ที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และคะแนนสูงสุดแต่ละวิชา ของชั้น ม.6 373
ภาพที่ 234 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 379
ปีการศึกษา 2566 – 2568
ภาพที่ 235 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 380
ปีการศึกษา 2566 - 2568
ภาพที่ 236 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 380
ปีการศึกษา 2566 - 2568
ภาพที่ 237 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) นักเรียนชั้น ม.4 381
ภาพที่ 238 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) นักเรียนชั้น ม.5 382
ภาพที่ 239 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) นักเรียนชั้น ม.6 382
ภาพที่ 240 แสดงแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ 384
ระดับชั้น ม.2 และ ม.3
ภาพที่ 241 แสดงแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ 388
ปีการศึกษา 2568
ภาพที่ 242 แสดงแผนภูมิร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ PISA STYLE ระดับชั้น ม.2 389
ภาพที่ 243 แสดง PISA MODEL 392
ภาพที่ 244 แสดงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน PISA ของโรงเรียน 396
ภาพที่ 245 แสดงแนวทางการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ 396
ภาพที่ 246 แสดงแผนปฏิบัติงานเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ปีการศึกษา 2568 397
ภาพที่ 247 แสดงแผนฉบับย่อรายวิชา ท20271 การอ่านอย่างฉลาดรู้ 397
ภาพที่ 248 การประชุมแนวทางการดำเนินงาน PISA โดย ดร.ธงชัย ชิวปรีชา 398
ภาพที่ 249 แสดงชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 398
ภาพที่ 250 แสดงการร่วมเป็นวิทยากรในการ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาข้อสอบ (ม.ต้น) 399
ภาพที่ 251 แสดงการเป็นวิทยากรในการ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาข้อสอบ (ม.ต้น) 399
ภาพที่ 252 แสดงการนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับผลการ ประเมิน PISA จังหวัดปัตตานี 400
ภาพที่ 253 แสดงการนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับผลการ ประเมิน PISA ในจังหวัดสตูล 400
ภาพที่ 254 โครงการประกวดโครงงาน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2568 405

ภาพที่ **หน้า**

ภาพที่ 255 การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเข้าร่วมนำเสนอผลงานโปสเตอร์ในงานประชุมวิชาการ The 3rd WU Science Poster Symposium (WUSPS2026) 406
ภาพที่ 256 การแข่งขันในการประกวดนวัตกรรม/ สิ่งประดิษฐ์ รายการ YRU Innovation and Invention Awards 2025 406
ภาพที่ 257 รายการแข่งขัน The 11th Thai Astronomical Conference (Student Session) หรือ TACs 2024 ครั้งที่ 11 407
ภาพที่ 258 โครงการประกวดแนวคิด ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ 407
ภาพที่ 259 การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Southern Inventor Award 2025 407
ภาพที่ 260 การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 (NSC2025) 408
ภาพที่ 261 การแข่งขันประกวดไอเดียนวัตกรรมในงาน Award Ceremony โครงการ Samsung Solve for Tomorrow ปี 2025 408
ภาพที่ 262 การแข่งขัน โครงการ Yala Smart AI Hackathon 2025 ณ TKpark จ.ยะลา 408
ภาพที่ 263 การเข้าร่วมประกวดและจัดแสดงนิทรรศการการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen 2025) 409
ภาพที่ 264 ค่ายเวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 21 ณ มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี 409
ภาพที่ 265 การประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 28 (YSC 2026) 410
ภาพที่ 266 แผนภูมิแสดงจำนวนโครงงานที่ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชาติ * ข้อมูล ณ วันที่ 13 มีนาคม 2569 410
ภาพที่ 267 Facebook Fanpage : งานส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล 415
ภาพที่ 268 การแข่งขันการนำเสนอโครงงาน ในงานประชุมวิชาการวิศวกรรมเคมีแห่งประเทศไทย The 34th Thai Institution of Chemical Engineering and Applied Chemistry International Conference (TIChE2025) 415
ภาพที่ 269 การแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการ The 20th Asian Chemical Congress (20ACC) 2025 416
ภาพที่ 270 การแข่งขันการนำเสนอโครงงาน ในงานนวัตกรรมเวทีบ่มเพาะแนวคิดนักประดิษฐ์ 417
ภาพที่ 271 การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 5 417
ภาพที่ 272 แผนภูมิแสดงจำนวนโครงงานที่ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ * ข้อมูล ณ วันที่ 13 มีนาคม 2569 418
ภาพที่ 273 Project & Innovation-Based Learning Model (PIBL- Model) 420

ภาพที่ **หน้า**

ภาพที่ 274 เพจเฟสบุ๊กงานส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม 425
ภาพที่ 275 เพจเฟสบุ๊ก โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ ราชวิทยาลัย สตูล 425
ภาพที่ 276 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 ปีการศึกษา 2566 – 2568 427
ภาพที่ 277 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 ปีการศึกษา 2566 – 2568 แยกตามสาขา 428
ภาพที่ 278 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 2 ปีการศึกษา 2566 – 2568 430
ภาพที่ 279 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 2 ปีการศึกษา 2566 – 2568 แยกตามสาขา 431
ภาพที่ 280 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์ สอวน. เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ (ค่าย 3) ปีการศึกษา 2566 – 2568 433
ภาพที่ 281 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์ สอวน. เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ (ค่าย 3) ปีการศึกษา 2566 – 2568 แยกตามสาขา 434
ภาพที่ 282 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 – 2568 436
ภาพที่ 283 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 – 2568 แยกตามสาขา 437
ภาพที่ 284 ตัวอย่างข่าวประชาสัมพันธ์ แสดงความยินดีกับนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก สอวน.ค่าย 1 439
ภาพที่ 285 ตัวอย่างข่าวประชาสัมพันธ์ แสดงความยินดีกับนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก สอวน. ค่าย 2 440
ภาพที่ 286 แนวทางการพัฒนางานโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ตาม POSN Model 442
ภาพที่ 287 งานส่งเสริมพัฒนาโอลิมปิกวิชาการสร้าง LINE OpenChat ติว สอวน. 2568 443
ภาพที่ 288 ตัวอย่างกิจกรรมติวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อม ในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน. โดยวิทยากรภายในโรงเรียน 444
ภาพที่ 289 ตัวอย่างกิจกรรมติวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ คัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน. โดยวิทยากรภายนอก (แบบออนไลน์) 444
ภาพที่ 290 การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าค่ายอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2568 444
ภาพที่ 291 ตัวอย่างภาพกิจกรรมการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่สอบผ่านการคัดเลือก เข้าค่ายอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาวิชาต่าง ๆ 445

ภาพที่ **หน้า**

ภาพที่ 292 แสดงกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ (พี่สอนน้อง) 447
ภาพที่ 293 แสดงกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ 448
ภาพที่ 294 แสดงการจัดกิจกรรม การบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับ ระบบการรับสมัคร TCAS69 455
ภาพที่ 295 แสดงการจัดโครงการ เปิดประตูสู่มหาวิทยาลัย 456
ภาพที่ 296 แสดงการจัดกิจกรรมจำลองการสอบเสมือนจริง (Mock test TGAT) 456
ภาพที่ 297 แสดงการจัดกิจกรรมเส้นทาง การเป็นแพทย์ PSMD-CRA Doctor 456
ภาพที่ 298 แสดงหนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการฯ และปฏิทินการฝึกทักษะวิจัย 461
ภาพที่ 299 แสดงรายชื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกทักษะวิจัย ณ ห้องปฏิบัติการของศูนย์วิจัย แห่งชาติ สวทช. ภาคฤดูร้อน ปี 2568 461
ภาพที่ 300 แสดงนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม 462
ภาพที่ 301 แสดงบันทึกความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ร่วมกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง คือมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยทักษิณ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 462
ภาพที่ 302 แสดงรายชื่อนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกได้รับทุนโครงการสนับสนุนนักเรียน ที่มีศักยภาพสูงเพื่อรับการบ่มเพาะผ่านกิจกรรมของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเข้าสู่อาชีพวิจัย (JSTP-SCB) 463
ภาพที่ 303 แสดงโครงการเครือข่ายส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ 463
ภาพที่ 304 ความร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศ 479
ภาพที่ 305 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เข้าร่วมงานมหกรรมวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนไทย และนักเรียนญี่ปุ่น Thailand-Japan Student Science Fair 2025 (TJ-SSF2025) ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี 483
ภาพที่ 306 ผู้บริหาร ครู และนักเรียนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับโรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School ณ ประเทศญี่ปุ่น ภายใต้โครงการ SAKURA Exchange Program in Science 484
ภาพที่ 307 คณะครูและนักเรียนเข้าร่วม โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับ National Institute of Technology, Sendai College ประเทศญี่ปุ่น 484
ภาพที่ 308 กิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวิชาการ 1st PCSHS Lopburi, PCSHS Satun and Sendai Online 485
ภาพที่ 309 โครงการค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปี 2568 485

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสสถานศึกษา	1091560169
2. ชื่อโรงเรียน	วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
ชื่อภาษาอังกฤษ	“Princess Chulabhorn Science High School Satun”
3. สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
	สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สบว.)
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. ที่ตั้งสถานศึกษา	ตั้งอยู่ที่เลขที่ 138 หมู่ที่ 12 ตำบลฉลุง อำเภอเมืองสตูล
	จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ 91140 โทรศัพท์ 074-725985
	E – mail pccst@pccst.ac.th
	website www.pccst.ac.th

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทสหศึกษารับนักเรียนประจำ ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยแต่เดิมนั้นตั้งขึ้นตามเขตการศึกษาจำนวน 12 แห่ง สังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เมื่อแรกตั้งโรงเรียนเพื่อ 1) เฉลิมพระเกียรติสมเด็จ พระเจ้าน้องนางเธอเจ้าฟ้า จุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ทรงเจริญพระชนมายุครบ 3 รอบ 2) เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียนตั้งแต่เยาว์วัย 3) เพื่อเตรียมบุคลากรไว้รองรับโครงการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมของประเทศ และ 4) อบรมนักเรียนให้เป็นกุลบุตรและกุลสตรี ที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สามารถพึ่งตนเองและมีประโยชน์ต่อสังคม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเดิมชื่อโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี และมีการ

เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มประกาศจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยกลุ่มแรกในวันที่ 27 กรกฎาคม 2536 จำนวน 5 แห่ง ได้แก่

1) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดนครศรีธรรมราช

2) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดตรัง

3) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดเชียงราย

4) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดบุรีรัมย์

5) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดเลย

ต่อมา ทั้ง 5 โรงเรียน ได้รับพระราชทานพระอนุญาตให้ขนานนามโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน และใช้นามภาษาอังกฤษว่า Princess Chulabhorn's College และในวันที่ 10 กันยายน 2536 กระทรวงศึกษาธิการ มีประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จ พระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี เป็นโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2536 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ จัดตั้งโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเพิ่มเติมอีก 3 แห่ง ดังนี้

1) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร จัดตั้งวันที่ 4 เมษายน 2537

2) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล จัดตั้งวันที่ 20 พฤษภาคม 2537

3) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี จัดตั้งวันที่ 2 มิถุนายน 2537

ในปี 2538 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเพิ่มเติมอีก 4 แห่ง ดังนี้

1) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี จัดตั้งวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538

2) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก จัดตั้งวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538

3) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี จัดตั้งวันที่ 19 มีนาคม 2538

4) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี จัดตั้งวันที่ 31 กรกฎาคม 2538

กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง ได้รับพระราชทานแผ่นศิลาฤกษ์จากสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ในวันที่ 15 มกราคม 2539 ณ ห้องทรงงานชั้น 3 ตึกสรีรวิทยา โรงพยาบาลศิริราช และได้รับ

พระราชทานพระอนุญาตให้ใช้ ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน โดยปรับสีตามพระประสงค์ โดยกองศิลปาชีพในพระองค์สมเด็จพระราชินีนาถ เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2539 โดยมีตราสัญลักษณ์ ที่ได้รับพระราชทานดังนี้



ภาพที่ 1 ตราสัญลักษณ์โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเดิมที่ได้รับพระราชทาน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเดิม ประกอบด้วยรัศมีเหนือมงกุฎ และพระมงกุฎ เป็นสีเหลืองทอง อักษรพระนามย่อ จ.ภ. อักษร จ สีแสด และอักษร ภ สีน้ำเงิน มีแถบโบชื่อโรงเรียน เป็นสีน้ำเงินขอบสีเหลืองทอง อักษรชื่อโรงเรียนสีเหลืองทอง ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่ตั้งโรงเรียน ประเทศไทย ได้มีการตรากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลายฉบับในช่วงปี 2542 เป็นต้นมา โดยได้ตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีการปรับปรุงโครงสร้างและระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงทำให้กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง โดยมีสาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลงพัฒนา ดังนี้

- พ.ศ. 2543 พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้กำหนดเหตุผลในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ไว้ว่า “โดยที่**ปัจจุบันประเทศไทยขาดแคลนนักวิจัยพัฒนาและนักประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี** จึงได้มีการส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียน ตลอดจนมี**การจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะสายวิทยาศาสตร์เท่านั้น** โดยไม่มีการเปิดสอนสายศิลป์ และสายอื่นจำนวน 13 แห่งขึ้น เพื่อจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน แต่หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ก็ยังคงเป็นเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป ขณะนี้ **รัฐบาลมีนโยบายที่จะให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถ พิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ** ซึ่งจำเป็นต้องมีวิธีการและหลักสูตร ที่มีลักษณะพิเศษ อันแตกต่าง ไปจากการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ ดังนั้น สมควรให้มีการจัด ให้มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ขึ้นโดยเฉพาะ เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ อย่างเข้มข้นให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถเป็นพิเศษในทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานสำหรับ บุคคลที่มีคุณภาพสูงเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในการที่จะ**สร้าง**

นักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศและ**เพื่อที่จะให้โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นมีการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีความเป็นอิสระ คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ สมควรกำหนดให้ เป็นองค์การมหาชนตามกฎหมาย ว่าด้วยองค์การมหาชน** จึงได้นำโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มาจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นต้นแบบแก่โรงเรียน ในลักษณะดังกล่าว จึงจำเป็นต้อง ตราพระราชกฤษฎีกานี้”

- พ.ศ. 2543 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางในการส่งเสริม การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ริเริ่มจัดทำโครงการจัดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 12 แห่ง โดยความร่วมมือกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ซึ่งได้ดำเนินการ นำร่องจัดการศึกษาสำหรับ ผู้มีความสามารถ พิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พบว่าได้ผลดียิ่ง

- พ.ศ. 2546 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้เปลี่ยนแปลงสังกัดจากกรมสามัญศึกษา มาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้มีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เข้าเรียนตั้งแต่เริ่มต้น ต่อมารัฐบาล มีนโยบาย ในการเร่งรัดการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้าง ความรู้และนวัตกรรมได้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีการพัฒนา โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยขึ้นมาเป็นลำดับ ดังนี้

- พ.ศ. 2550 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายที่จะพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่งทั่วประเทศ ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และระดับนานาชาติ เพื่อเป็นฐานในการเร่งรัดการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ ที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างความรู้ และนวัตกรรม ได้รวมทั้งเป็นการกระจายโอกาส ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาค ของประเทศให้ได้รับโอกาสมากขึ้นและเป็นการยกระดับการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

- วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2551 ได้มีการทำข้อตกลงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เรื่อง “ความร่วมมือในการจัด การเรียนการสอนนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย” โดยทดลองจัด การศึกษาสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยจำนวนโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน โดยจัดหลักสูตรการเรียนการสอนและการรับนักเรียน

นักเรียนห้องนี้ใช้หลักสูตร และระบบการคัดเลือกเกณฑ์ในการคัดเลือกเช่นเดียวกันกับหลักสูตร และการคัดเลือกนักเรียน ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนทรัพยากร ทำนองเดียวกัน กับของ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จากการประเมินผลการดำเนินงาน พบว่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- วันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติให้ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค โดยมีการกำหนดรูปแบบการบริหารงาน อัตรากำลัง การสนับสนุนงบประมาณ และกำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
- วันที่ 23 มิถุนายน 2554 สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้เสนอรายงานผลการวิจัยตามโครงการวิจัยและพัฒนากฎหมายเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัยเห็นควรให้มีเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารราชการโดยยึดเขตพื้นที่การศึกษาของกระทรวงศึกษาในปัจจุบัน และให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ขึ้นเป็นการเฉพาะสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเพื่อให้ อ.ก.ค.ศ. ที่ตั้งขึ้นเป็นองค์กรบริหารงานบุคคลที่มีอำนาจและหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยแต่ละแห่งมีความอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาโรงเรียนของตนอย่างแท้จริง ทั้งนี้จึงต้องมีการดำเนินการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- พ.ศ. 2558 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี พระราชทานพระราชวโรกาสให้กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เริ่มเข้าเฝ้าทูลละอองพระบาทกราบบังคมทูลถวายรายงานผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นประจำทุกปีการศึกษาในช่วงเดือนพฤศจิกายน ณ ห้องประชุมอาคาร ชัยพัฒนา สวนจิตรลดา
- พ.ศ. 2559 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ปีการศึกษา 2559 ที่แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของการพัฒนาให้เป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย” โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานของรัฐบาลให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในช่วงปีพ.ศ. 2560 – 2564 ตามทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ในประเด็นการยกระดับศักยภาพการแข่งขันและการหลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง โดยการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม และเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการตามนโยบาย Thailand 4.0 ซึ่งมีวิสัยทัศน์ว่า “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” มุ่ง

ปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” คือการเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

- วันที่ 3 กรกฎาคม 2561 สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี พระราชทานพระอนุญาตให้กระทรวงศึกษา ธิการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็น**โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย** ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย และใช้นามภาษาอังกฤษว่า Princess Chulabhorn Science High School (PCSHS)
- วันที่ 6 สิงหาคม 2561 กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศเปลี่ยนชื่อ โรงเรียน จุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตามที่ได้รับพระราชทานพระอนุญาต และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 135 ตอนที่ 72ง วันที่ 20 กันยายน 2561
- วันที่ 5 มีนาคม 2562 ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่ผ่านมา และเห็นชอบการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัยระยะต่อไป โดยกำหนดให้งานการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัยระยะต่อไปเป็นงานประจำของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดตั้งหน่วยงานเทียบเท่าสำนักในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นผู้กำกับดูแลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยและการขับเคลื่อนงานด้านวิทยาศาสตร์ไปสู่สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไปทั้งนี้การดำเนินงานของโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยในช่วงระยะเวลาต่อไปจะยังคงยึดวัตถุประสงค์และเป้าหมายตลอดจนวิธีการดำเนินงานและกรอบวงเงินงบประมาณทำนองเดียวกับที่ผ่านมา แต่จะนำประสบการณ์ และผลการประเมิน การดำเนินงานที่ผ่านมามาใช้พัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงานของ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
- วันที่ 23 กรกฎาคม 2562 สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารีกรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ได้พระราชทานพระอนุญาต ดังนี้

➢ พระราชทานตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตามที่กรมศิลปากร ได้ออกแบบถวาย และนามย่อโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยว่า “จ.ภ.”

➢ พระราชทานพระอนุญาตให้นักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รับเข็มตราสัญลักษณ์ ต่อหน้าพระฉายาลักษณ์

➢ พระราชทานพระอนุญาตให้นักเรียนที่กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับใบประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาต่อหน้าพระฉายาลักษณ์

➢ พระราชทานพระอนุญาตให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอัญเชิญอักษรพระนาม จ.ภ. ประดับบนถ้วยรางวัลพระราชทาน สำหรับมอบให้ผู้ชนะเลิศการแข่งขันกีฬา ประจำกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

➢ พระราชทานพระฉายาลักษณ์เดี่ยวฉลองพระองค์ชุดไทย จำนวน 1 พระรูปสำหรับ พิธีรับเข็มตราสัญลักษณ์ พิธีรับใบประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาและพิธีรับถ้วยรางวัลพระราชทาน ในการแข่งขันกีฬาของกลุ่มโรงเรียน

การดำเนินการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยยังได้มีการกำหนดรูปแบบวิธีการตราสัญลักษณ์อื่น ๆ ร่วมกันเพื่อสร้างและแสดงให้เห็นถึงความเป็นหนึ่งเดียวกัน



ภาพที่ 2 ตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่ได้รับพระราชทานตามการออกแบบกรมศิลปากร

สำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2537 โดยเปิดรับนักเรียนประจำ ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2537 โดยในระยะแรกที่อาคารเรียนและอาคารประกอบต่างๆ อยู่ในระหว่างการก่อสร้าง โรงเรียนได้ใช้วิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว จนถึงวันที่ 4 ธันวาคม 2538 จึงได้ย้ายมาเรียนในสถานที่ปัจจุบัน

การดำเนินงานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตั้งแต่เริ่มก่อตั้ง ในปี พ.ศ. 2536 จนถึงปัจจุบัน ปี พ.ศ. 2561 อาจแบ่งได้เป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2536 – 2550) เป็นการดำเนินงานภายใต้ กรมสามัญศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ เริ่มเข้ามาสนับสนุนทางวิชาการในปี พ.ศ. 2548

ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2553) กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้มีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้ให้การสนับสนุนทางวิชาการและสนับสนุนงบประมาณเพื่อทดลองจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน นักเรียนห้องนี้ใช้ระบบและเกณฑ์ ในการคัดเลือกและหลักสูตรเดียวกันกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ซึ่งพบว่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้ผลอย่างดีมาก จึงได้มีการนำโครงการ พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียน วิทยาศาสตร์ภูมิภาคเสนอ คณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบในการดำเนินโครงการดังกล่าว

ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2561) คณะรัฐมนตรีได้มีมติในคราวประชุมเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 เห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีระยะเวลาดำเนินการในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 - 2561 มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง ซึ่งกระจายอยู่ทั่วประเทศ ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคที่มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีจิตวิญญาณที่จะพัฒนาตนเองให้ก้าวไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์นักคิดค้นในอนาคต สร้างองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ประเทศชาติเพื่อให้ประเทศชาติสามารถพึ่งตนเอง ได้มากขึ้น ลดการพึ่งพาองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากต่างชาติเป็นไปตามนโยบาย การพัฒนากำลังคนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของรัฐบาลและเพื่อเป็นการกระจาย โอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ซึ่งมีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาค ของประเทศให้ได้รับโอกาสมากขึ้น

การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยในช่วงเวลาที่ผ่านมา (พ.ศ. 2554 - 2561) พบว่า ได้ผลดีเป็นอย่างยิ่ง มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้อง กับนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันเป็นอย่างมากโดยเฉพาะด้านการเตรียมความพร้อม กำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) เพื่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบาย Thailand 4.0 รวมถึงเป็นการเตรียมกำลังคนระดับสูงทางด้าน STEM เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับกลุ่มผู้ลงทุน จากประเทศต่าง ๆ ที่จะเข้ามาลงทุนในอุตสาหกรรม 4.0 ในโครงการ Eastern Economic Corridor (EEC) และโครงการอื่น ๆ ของประเทศ

การพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยในระยะต่อไป

การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยตั้งแต่แรกตั้งในปี พ.ศ.2536 จนถึงปัจจุบันปี พ.ศ.2563 แบ่งได้เป็น 2 ระยะคือ ระยะแรก ปี พ.ศ.2536 ถึง 2552 เป็นการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2536 และระยะที่ 2 จากปี พ.ศ. 2553 ถึง 2563 เป็นการดำเนินงานตามมติคณะรัฐมนตรี ซึ่งครั้งแรกได้มีมติเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 และครั้งที่สอง เมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2562 ที่กำหนดให้โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในลักษณะโรงเรียนประจำเพื่อบ่มเพาะพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเหล่านั้น ให้เป็นผู้มีความสามารถสูงเยี่ยมในทุกด้านเป็นทั้งคนดี คนเก่งสามารถศึกษาต่อทางด้านสะเต็ม ในมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำทั้งในและต่างประเทศจนถึงระดับปริญญาเอกและหลังปริญญาเอกเพื่อพัฒนาไป เป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ และผู้สร้างนวัตกรรมที่มีความสามารถ สูงเยี่ยมสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมต่าง ๆ ให้กับประเทศชาติ ลดการพึ่งพาองค์ความรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่นำเข้าจากต่างชาติ ช่วยทำให้ประเทศชาติเป็นสังคมผู้ผลิตที่สามารถพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น ในระยะจากนี้ต่อไปการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยจะยังคงดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่และอุดมการณ์และเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนดไว้แต่จะเร่งรัดให้ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นโดยทั่วไป ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การจัดการศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถ พิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาบรรลุผลสำเร็จ ประกอบด้วย

1) การมีกระบวนการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่ดี
2) การมีกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ถูกออกแบบขึ้นเป็นการเฉพาะ
3) การมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม
4) การมีครูที่ได้รับการพัฒนาเพื่อจัดการการเรียนการสอนนักเรียนกลุ่มนี้เป็นการเฉพาะ
5) การมีสถาบันอุดมศึกษา สถาบันวิจัย และหน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
6) การมีความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ
7) การมีการจัดการศึกษาแบบโรงเรียนประจำ
8) การมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนที่ชัดเจน
9) การมีระบบให้บริการทางวิชาการ

ในระยะต่อไป กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย และ สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา จะได้ศึกษาความพร้อมของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย แต่ละโรงเรียนและจะส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่มีความพร้อมขยาย การ

ให้บริการวิชาการให้เพิ่มมากขึ้น เป็นการวางพื้นฐาน ไปสู่การเป็นศูนย์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ศึกษา ในส่วนภูมิภาคต่อไป กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดให้การดำเนินงาน ของกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยในช่วงระยะเวลาต่อไป เป็นงานประจำของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายตลอดจนวิธีการดำเนินงาน เช่นเดียวกัน กับการดำเนินงานในระยะที่ 3

วิสัยทัศน์ พันธกิจ อุดมการณ์และเป้าหมาย ภารกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่พัฒนานักเรียนให้มีจิตใจบุคลิกลักษณะ อันพึงประสงค์และมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นนำของนานาชาติ"

พันธกิจ

ศึกษาค้นคว้า วิจัยพัฒนาและร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศเพื่อดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในลักษณะโรงเรียนประจำสำหรับ นักเรียนที่มีศักยภาพสูงหรือมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในภูมิภาคนั้นๆ โดยให้โอกาสนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นต้นแบบสามารถ ขยายผลในวงกว้างได้

อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายพิเศษจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีศักยภาพสูงหรือมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย อุดมการณ์ในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยกำหนดทำนองเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ดังนี้

1) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ

2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

3) มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับเดียวกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

4) รักการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การค้นคว้า อย่างเป็นระบบมีความรอบรู้และบูรณาการ

ความรู้ได้

5) มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

6) มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

7) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

8) มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง

9) มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาและปลูกฝังนักเรียนให้มีความพร้อม ไปศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และมุ่งสู่การเป็น นักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยมในระดับเดียวกันกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ และมีจิตวิญญาณ มุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติและสังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศ ให้สามารถดำรงอยู่ และแข่งขันได้ ในประชาคมโลกให้เป็นสังคม ผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

ภารกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

1) เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยหลักสูตรเฉพาะ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในลักษณะโรงเรียนประจำ

2) เป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในพื้นที่บริการ โดยเน้นการให้โอกาสนักเรียนผู้มีศักยภาพสูงด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ

3) เป็นโรงเรียนที่เน้นคุณภาพ ไม่เน้นปริมาณ

4) เป็นโรงเรียนต้นแบบของภูมิภาค

5) เป็นโรงเรียนที่ต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ ของนานาชาติ

6) เป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ศึกษาในส่วนภูมิภาค (Regional Science Education Hub) เพื่อให้บริการวิชาการและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่บริการ

เอกลักษณ์

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำในระดับนานาชาติ

อัตลักษณ์

นักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น

สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนมุสลิมขนาดเล็ก ห่างจากเทศบาลตำบลฉลุง ประมาณ 1.4 กิโลเมตร มีประชากรประมาณ 12,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน สวนยางพารา ร้านค้า และมัสยิดดารุสสาลาม อาชีพหลักของชุมชน คือทำสวนยางพารา ทำสวนผลไม้ และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือเป็นประเพณีของชาวมุสลิม ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับราชการ

อาคารสถานที่

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนอาคารสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ลำดับ	อาคาร	แบบ	จำนวนห้องตามแบบแปลน	สร้างเมื่อ พ.ศ.
1.	อาคารเรียน	พิเศษ 3 ชั้น	12 ห้อง	2537
2.	อาคารเรียน	พิเศษ 4 ชั้น	32 ห้อง	2539
3.	อาคารเรียน	พิเศษ 2 ชั้น	11 ห้อง	2540
4.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม ลำดับที่ 1	อาคารโรงฝึกงาน 102/27	2	2537

5.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม ลำดับที่ 2	อาคารโรงฝึกงาน 102/27	2	2537
6.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม ลำดับที่ 3	อาคารโรงฝึกงาน 102/27	2	2537
7.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม ลำดับที่ 4	อาคารหอประชุมโรงอาหาร 101	1	2537
8.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม ลำดับที่ 5	อื่นๆ (แบบสร้างเอง)	1	2537
9.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม ลำดับที่ 6	อาคารหอประชุม 100/27	1	2540
10.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม ลำดับที่ 7	อื่นๆ (แบบสร้างเอง)	1	2555
11.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม ลำดับที่ 8	พิเศษ 3 ชั้น		2558
12.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม ลำดับที่ 9	พิเศษ		2558
13.	บ้านพักครู ลำดับที่ 1	บ้านพักครู 205/26	5	2537
14.	บ้านพักครู ลำดับที่ 2	บ้านพักครู 207		2537
15.	บ้านพักครู ลำดับที่ 3	บ้านพักครู 203/27		2537
16.	บ้านพักครู ลำดับที่ 4	บ้านพักครู 205/26	5	2537
17.	บ้านพักครู ลำดับที่ 5	บ้านพักครู 203/27		2537
18.	บ้านพักครู ลำดับที่ 6	บ้านพักครู 205/26	5	2537
19.	บ้านพักครู ลำดับที่ 7	บ้านพักครู 205/26	5	2537
20.	บ้านพักครู ลำดับที่ 8	บ้านพักครู 205/26	5	2537
21.	บ้านพักครู ลำดับที่ 9	บ้านพักครู 205/26	5	2537
22.	บ้านพักครู ลำดับที่ 10	บ้านพักครูแบบแฟลช 8/12 หน่วย		2540
23.	บ้านพักครู ลำดับที่ 11	บ้านพักครู 205/26	5	2557
24.	บ้านพักครู ลำดับที่ 12	บ้านพักครู 205/26	5	2558
25.	บ้านพักนักเรียน ลำดับที่ 1	หอนอน 3ช		2537

26.	บ้านพักนักเรียน ลำดับที่ 2	หอนอน 4 ชั้น 240 คน		2557
27.	บ้านพักนักเรียน ลำดับที่ 3	หอนอน 4 ชั้น 240 คน		2540
28.	บ้านพักนักเรียน ลำดับที่ 4	หอนอน 4 ชั้น 240 คน		2540
29.	บ้านพักนักเรียน ลำดับที่ 5	หอนอน 4 ชั้น 240 คน		2540
30.	บ้านพักนักเรียน ลำดับที่ 6	หอนอน 4 ชั้น 240 คน		2540
31.	บ้านพักภารโรง ลำดับที่ 1	บ้านพักภารโรง/32		2537
32.	บ้านพักภารโรง ลำดับที่ 2	บ้านพักภารโรง/32		2537
33.	บ้านพักภารโรง ลำดับที่ 3	บ้านพักภารโรง/32		2537
34.	บ้านพักภารโรง ลำดับที่ 4	บ้านพักภารโรง/32		2537
35.	บ้านพักภารโรง ลำดับที่ 5	บ้านพักภารโรง/32		2537
36.	บ้านพักภารโรง ลำดับที่ 6	บ้านพักภารโรง/32		2537
37.	บ้านพักภารโรง ลำดับที่ 7	บ้านพักภารโรง/32		2538
38.	บ้านพักภารโรง ลำดับที่ 8	บ้านพักภารโรง/32		2538
39.	ส้วม ลำดับที่ 1	ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั้ง/27		2537
40.	ส้วม ลำดับที่ 2	ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั้ง/ 27		2537
41.	ส้วม ลำดับที่ 3	สปช 605/45		2557
42.	ส้วม ลำดับที่ 4	สปช 605/45		2557
43.	ส้วม ลำดับที่ 5	สปช 605/45		2557

5. ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน .....27..... ห้อง
6. จำนวนเด็กและผู้เรียน	จำนวน .....720..... คน ● ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม. 3) จำนวน .....287.....คน ● ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม. 6) จำนวน .....433..... คน
7. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน	ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) 1 : 10
8. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน	ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) 1 : 24
9. คำขวัญ	รักษ์ศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ
10. คติธรรม	ปญฺญา ยตฺถ วิปสฺสติ
11. ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นแคแสด (*Spathodea campanulata* P. Beauv.)
12. สีประจำโรงเรียน	สีน้ำเงิน สีแสด
13. เขตพื้นที่บริการ	4 จังหวัด ได้แก่ สตูล นราธิวาส ปัตตานี ยะลา
14. การก่อตั้ง	จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2537
15. พื้นที่โรงเรียน	59 ไร่ 1 งาน 13.3 ตารางวา

แผนที่การเดินทางโดยสังเขป



ภาพที่ 3 แผนที่การเดินทางโดยสังเขป

1.2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



ภาพที่ 4 แสดงโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 15 มี.ค. 2568)

1) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม 5 คน ได้แก่

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
1.	นายจักรี วัฒนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	11 ตุลาคม 2565	089-8762534	การศึกษามหาบัณฑิต
2.	นายสมพร ทิศเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	25 มกราคม 2551	089-2967223	การศึกษามหาบัณฑิต

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
3.	นางนิติมา มณีวิทย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	15 มิถุนายน 2558	089-6571261	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
4.	นายธรรมศักดิ์ ปานยิ่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	17 สิงหาคม 2561	081-6092701	การศึกษามหาบัณฑิต
5.	นายพิทักษ์พล อินมณเฑียร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	29 ธันวาคม 2533	086-4525661	การศึกษามหาบัณฑิต

2) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น 170 คน ได้แก่

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 11 มี.ค.2569

จำนวน วุฒิการศึกษาสูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากรทางการศึกษาอื่น (คน)			
	มีตัวอยู่จริง	มาช่วยราชการ	ไปช่วยราชการ			นักการ	พนักงานบริการ	แม่บ้าน	อื่น ๆ ระบุ
สูงกว่าปริญญาตรี	37	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	37	-	-	9	2	-	-	-	-
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	16	4	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	74	-	-	9	2	16	4	-	60

3) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2568

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วิทยาการคำนวณ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาต่างประเทศ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาพลศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ ระบุ อิสลามศึกษา
1. ข้อมูลการสอน										
1.1 จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	94	154	349	106	156	42	72	52	30	-
1.2. จำนวนครูตามเกณฑ์	7	11	27	7	11	2	3	3	1	
1.3. ข้าราชการครู ที่มี/สอน	7	11	27	7	11	2	3	3	1	-
1.4 พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	-	3	2	-	1	-	-	-
1.5 ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
1.6 จำนวนครู - ขาด / เกิน	0	0	0	3	0	0	1	0	0	
2. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ 1.)										
3. ครูสอน ไม่ตรงเอก										
				1						
4. ครูมาช่วยราชการ										
5. ครูไปช่วยราชการ										

ครูที่สอนไม่ตรงเอก

1) นางสาวปณิตา บิลังโหลด ตำแหน่ง ข้าราชการครู วุฒิ ศษ.บ. วิชาเอก การสอนอิสลามศึกษา สอนวิชา สังคมศึกษา 3 ประวัติศาสตร์ไทย 5 จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ 17 คาบ

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 27 มกราคม 2567

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาพลศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ ระบุ อิสลามศึกษา
1. ข้อมูลการสอน										
1.1 จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	80	146	308	140	134	34	58	59	45	
1.2 จำนวนครูตามเกณฑ์	6	11	27	7	11	2	3	3	2	
1.3 ข้าราชการครู ที่มี/สอน	6	11	27	7	10	2	3	3	2	
1.4 พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	-	3	4	-	-	-	-	
1.5 ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	-	-	0	-	1	-	-	-	-	
1.6 จำนวนครู - ขาด / เกิน	0	0	0	3	1	0	0	0	0	
2. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ 1.)										
3. ครูสอน ไม่ตรงเอก										
				1						
4. ครูมาช่วยราชการ										
5. ครูไปช่วยราชการ										

ครูที่สอนไม่ตรงเอก

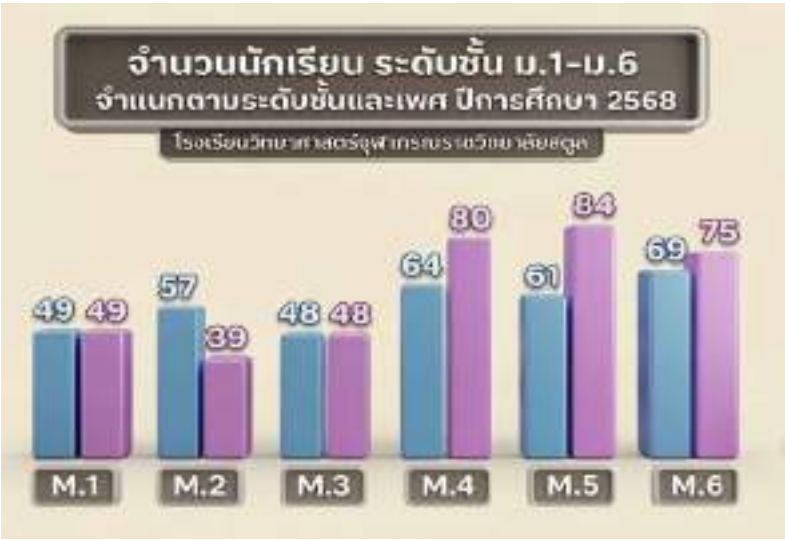
1) นางสาวปณิตา บิลังโหลด ตำแหน่ง ข้าราชการครู วุฒิ ศษ.บ. วิชาเอก การสอนอิสลามศึกษา สอนวิชา สังคมศึกษา 4 ประวัติศาสตร์ไทย 6 ข้าวไทย จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ 17 คาบ

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2568)

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น-ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		4	4	4	12	6	6	6	18	30
เพศ	ชาย	49	57	48	154	64	61	69	194	348
	หญิง	46	39	48	133	80	84	75	239	372
รวมจำนวน น.ร.		95	96	96	287	144	145	144	433	720
เฉลี่ยต่อห้อง		24	24	24	-	24	24	24	-	-

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568 ทั้งหมด 720 นักเรียนไปแลกเปลี่ยนต่างประเทศ จำนวน 2 คน ลาพักเรียน 1 คน คงเหลือนักเรียนที่มีตัวตนในสถานศึกษา จำนวน 717 คน
จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 96 คน
จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 144 คน
รวมจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 240 คน



ภาพที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 – 6 จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา 2568

1.5 หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน

1) หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2) หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนสัปดาห์/ภาคเรียน ที่จัดการเรียนการสอน

20 สัปดาห์

ภาพที่ 6 หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาพที่ 7 หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.6 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง 7 แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2566

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	จำนวน/คน	สถิติการใช้
แหล่งเรียนรู้ภายใน		
ศูนย์วิทยบริการ	720	
สนามกีฬา	720	
โรงยิมเนเซียม	720	
ห้องทำโครงงาน	300	
ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์	720	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	720	การศึกษา
ห้องปฏิบัติการสร้างต้นแบบนวัตกรรม	100	
(Fab LAB)		

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	จำนวน/คน	สถิติการใช้
แหล่งเรียนรู้ภายนอก		
ค่ายลูกเสือ	96	1
ป่าชายเลน	240	3
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	144	1
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	240	4
ภูมิปัญญาท้องถิ่น		
แปลงนาปลูกข้าวพันธุ์อัลฮัม	144	2
ประเพณีขนมพื้นบ้าน		
เทศการสารทเดือนสิบ	720	1

1.7 ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ	ยอด	ยอด	ยอด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
การสื่อสาร	เยี่ยม	เยี่ยม	เยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้			
1) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วย ตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความ สนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย			
2) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงานชิ้นงาน เชิงประจักษ์			
3) ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอด	ยอด	ยอด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
	เยี่ยม	เยี่ยม	เยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**
4.1 ทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
4.2 ผลงาน/ โครงงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
4.3 ผลงาน/ โครงงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
4.4 การจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active teaching &			

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
Learning			
4.5 การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน			
4.6 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
4.7 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
4.8 การได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3			ดีเลิศ
4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และค่าเฉลี่ยผลการสอบ TGATและTPATของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			ดีเลิศ
4.3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning และความเป็นเลิศมุ่งสู่สากล)			ดีเลิศ
4.4 การส่งเสริมและพัฒนาโครงงานของผู้เรียน			ดีเลิศ
4.5 ผลการส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการตามโครงการมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปภัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)			ดีเลิศ
4.6 การให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ			ดีเลิศ
4.7 การศึกษาต่อของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			ดีเลิศ
4.8 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ			ดีเลิศ

1.8 ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนของโรงเรียนไว้ดังนี้

1) มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2) มีความภูมิใจในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย
3) มีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ
4) มีวินัยและมีความซื่อสัตย์สุจริต
5) มุ่งมั่นในการทำงานและดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
6) ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
7) เห็นคุณค่าของการเรียนรู้จากการปฏิบัติทดลองจริง
8) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการวิจัยและการประดิษฐ์คิดค้น
9) มีจิตใจเปิดกว้าง เชื่อในเหตุผล เปลี่ยนแปลงความคิดเห็นของตนเองได้ตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ ที่ได้รับ
10) รักและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรฉบับนี้มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือความสามารถด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคมรวมทั้ง การเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆมีความสามารถในการเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบ ที่จะมีต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการแก้ปัญหาและเผชิญปัญหา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล หลักคุณธรรมบนข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่างๆในสังคมสามารถแสวงหาความรู้ และประยุกต์ ความรู้เพื่อใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหามีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการดำรงชีวิตทักษะการทำงาน และทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม ทักษะการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และรู้จักหลีกเลี่ยงการแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี ด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ทั้งเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

6) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ และสิ่งแวดล้อมใหม่ๆได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักสังเกตคนรอบข้างและเพื่อนร่วมงาน รู้จักใช้จุดดีและจุดแข็ง ของแต่ละคนให้เป็นประโยชน์ สามารถบริหารความขัดแย้งได้ มีจิตวิทยาในการทำงานร่วมกับคนอื่น

7) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้ การเรียนการประชุมสัมมนา การเจรจาต่อรองและการทำงานร่วมกับชาวต่างชาติได้อย่างคล่องแคล่ว มีประสิทธิภาพสมวัยทั้งด้านการพูดการอ่าน และการเขียน

8) ความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์เพื่อหาคำตอบของปัญหาหรือสร้างองค์ความรู้ หรือประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่างๆ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างชำนาญและสร้างสรรค์

1.9 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			☑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			☑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			☑
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์			☑

ตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบ วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สถานศึกษา มีร่องรอยหรือหลักฐาน ครอบคลุม ตามตัวชี้วัดสถานศึกษา มีจุดเด่นในการพัฒนาการเรียน การสอนสอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่แหล่งเรียนรู้จากทรัพยากร ท้องถิ่น และวัฒนธรรม มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบ ตามบริบท พหุวัฒนธรรมมีการติดตาม และพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการและทักษะทางสังคมระดับรายบุคคลโดยมีหลักฐาน แสดง ให้เห็นว่ามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนและมีการ ดำเนิน การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย มีสรุปผล การดำเนินงาน ตามเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย ทุกตัวชี้วัด มีการสรุปผลการพัฒนา ผู้เรียน เป็นรายบุคคลและผลการ พัฒนา ผู้เรียนในภาพรวมของ สถานศึกษาด้วยการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนรายบุคคล โดยใช้กิจกรรม “คลินิกวิชาการ” ระบบช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลในโครงการ X-ray & Re X-ray เพื่อรักษาผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา ของนักเรียน ทุกคน อย่างต่อเนื่อง และกิจกรรมเสริมสร้าง ลักษณะนิสัย “การช่วยเหลือสังคม” ในโครงการ พี่ช่วยน้อง ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทักษะทางสังคม นอกจากนี้ผู้เรียน ยังรับรางวัลการเข้าร่วม แข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการระดับ กลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์ ระดับชาติระดับนานาชาติ ได้แก่ค่ายโอลิมปิกวิชาการ โครงงาน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น โครงการเยาวชน เพื่อการศึกษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ(AFS) ฟิสิกส์สัประยุทธ์กลุ่ม โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย รางวัลนักเรียนศรีจุฬาภรณ์	พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	มีการพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

และรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทานอย่างต่อเนื่องรวมทั้งสถานศึกษา มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษา มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และ นวัตกรรม (Innovation) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ สถานศึกษา ควรนำเสนอ การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อร่วมกัน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์พบว่า สถานศึกษา มีร่องรอยหรือหลักฐานครอบคลุมตามตัวชี้วัด ด้านกระบวนการบริหารจัดการ จุดเด่นคือกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการวางแผนบริหารจัดการ สถานศึกษา และการจัดการศึกษาอย่างใกล้ชิด มีข้อมูล แสดงผลการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายมุ่งเน้นการส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้าน คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา มีการบริหาร จัดการสถานศึกษาภายใต้สังคม พหุวัฒนธรรม โดยใช้นวัตกรรมการจัดการ “รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ด้วย PCSHSST MODEL” ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพที่นำผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ที่เข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ส่งผลให้มีการพัฒนา คุณภาพการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษา	สะท้อนผลการประเมินการใช้และการพัฒนาหลักสูตรให้สัมพันธ์กับจุดเน้นของสถานศึกษา และ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพชุมชน หรือการเรียนรู้วิถีชีวิตวัฒนธรรม	มีโครงการจัดประชุมครูในโรงเรียนเพื่อสะท้อนผลการประเมินการใช้และการพัฒนาหลักสูตรให้สัมพันธ์กับจุดเน้นของสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพชุมชน

และสถานศึกษา ได้รับการยอมรับ ยกย่องจากชุมชน หน่วยงาน ทางการศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ เช่น ได้รับรางวัล ระบบกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (IQA AWARD) ปี 2561 และ 2562 การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูต่อเนื่อง 3 ปี การศึกษา (2561-2563) นอกจากนี้ มีกระบวนการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียนตลอดจนนำผลการประเมินเป็นข้อมูลสะท้อน มาร่วมกัน พัฒนานักเรียน อย่างเป็นระบบรวมทั้งสถานศึกษามีหลักฐานแสดงให้ เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และ นวัตกรรม (Innovation) ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอ ผลกระบวนการ บริหารจัดการของสถานศึกษา และรายงานผลการใช้ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อร่วมกันส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องต่อไป	ของชุมชน เพื่อบูรณาการทักษะชีวิตใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมในยุคปัจจุบัน	หรือการเรียนรู้วิถีชีวิตวัฒนธรรมของชุมชนเพื่อบูรณาการทักษะชีวิตใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมในยุคปัจจุบันทุกภาคเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐาน ครอบคลุมตามตัวชี้วัดด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษา มีจุดเด่นในการพัฒนา การเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง โดยระบบการนิเทศ และการใช้ประโยชน์ จากเครือข่าย PLC และ มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง มีข้อมูลแสดงผลการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC กับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรม กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคลอง กับการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน วิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรม “การจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย PLC+PDCA” ส่งผลให้พัฒนากระบวน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอย่างมีคุณภาพ มีร่องรอยหรือหลักฐาน แสดงผลการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เป็นรายบุคคล และผล การพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษา ครู ผู้บริหาร นักเรียนได้รับรางวัลในระดับ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณ์ฯ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง เช่น การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (2561-2563) รางวัลครูผู้มีอุดมการณ์ในการพัฒนา นักเรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐาน ครอบคลุมตามตัวชี้วัดความเป็นเลิศ ทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์สถานศึกษามีจุดเน้นใน การสร้างอุดมการณ์และ คุณลักษณะตามอุดมการณ์ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ด้วยการส่งเสริมโครงงานอย่างเป็น ระบบตามพันธกิจของโรงเรียนมีเป้าหมาย ในการพัฒนา นักเรียนให้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นมีข้อมูลแสดงผลความเป็นเลิศทาง วิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ สนองตอบต่อความสามารถและความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในการสร้างอุดมการณ์และคุณลักษณะ ตามอุดมการณ์ ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์ส่งเสริม ให้นักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ผ่านโครงการต่าง ๆ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ทางวิชาการในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อความร่วมมือด้านวิชาการ นักเรียนได้รับการคัดเลือกเข้า ร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรม “ร่วมด้วยช่วยกัน(C & S MODEL)” ส่งผลให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงาน หรือโครงการได้รับรางวัลจากโครงงานจากการ ประกวดแข่งขัน ระดับชาติ และนานาชาติอย่างต่อเนื่อง 3 ปี เช่น รางวัล เหรียญทอง และโล่รางวัล The Best Invention Award โดย Project DATA คือ X-intercept Distance for	ส่งเสริมภารกิจสำคัญที่เน้นผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	มีการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นเลิศตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

แสดงผลการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระบุเรื่องที่เป็นความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	C1	C2	C3
นวัตกรรม (Innovation) : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคลโดยใช้กิจกรรม “คลินิกวิชาการ” และระบบช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลในโครงการ X-ray & Re X-ray			✓
นวัตกรรม (Innovation) : การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วย PCSHSST MODEL เป็นการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
นวัตกรรม (Innovation) : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย PLC+PDCA		✓	
นวัตกรรม (Innovation) : ร่วมด้วยช่วยกัน (C & S MODEL)			✓

หมายเหตุ C1 **หมายถึง** สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค

C2 **หมายถึง** สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบมีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ

C3 **หมายถึง** สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบมีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ

ข้อเสนอแนะจากการประเมินความโดดเด่น

ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความ เป็นเลิศ ทางวิชาการ ตามเป้าหมาย ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในด้านต่างๆ ให้ครบถ้วนทั้ง 4 มาตรฐาน	มีการพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในด้านต่างๆ ครบถ้วนทั้ง 4 มาตรฐาน
ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ในปัจจุบันเพิ่ม มากขึ้น
สะท้อนถึงการประเมินการใช้และการพัฒนาหลักสูตร ให้สัมพันธ์กับจุดเน้นของสถานศึกษา	สะท้อนผลการประเมินการใช้และการพัฒนาหลักสูตรให้สัมพันธ์กับจุดเน้นของสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพชุมชน หรือการเรียนรู้วิถีชีวิต วัฒนธรรมของชุมชน เพื่อบูรณาการทักษะ ชีวิต ใช้ในชีวิตประจำวันและ สังคมในยุคปัจจุบัน	มีโครงการจัดประชุมครูในโรงเรียนเพื่อสะท้อนผลการประเมินการใช้และการพัฒนาหลักสูตรให้สัมพันธ์กับจุดเน้นของสถานศึกษา และ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกี่ยวกับอาชีพชุมชน หรือการเรียนรู้ วิถีชีวิตวัฒนธรรมของชุมชนเพื่อ บูรณาการทักษะ ชีวิตใช้ในชีวิต ประจำวันและสังคมในยุคปัจจุบัน ทุกภาคเรียน
จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพชุมชน หรือการเรียนรู้วิถีชีวิต วัฒนธรรมของชุมชน เพื่อบูรณาการ ทักษะชีวิตใช้ในชีวิตประจำวัน และสังคมในยุคปัจจุบัน สู่สากล	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพชุมชนหรือการเรียนรู้วิถีชีวิตวัฒนธรรม ของชุมชน	จัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวกับอาชีพชุมชนให้มากขึ้น

1.10 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2568

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	2566	2567	2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

1.11 การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้

1.11.1 การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2568 ไปใช้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จัดโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาต่างประเทศผ่านกิจกรรมชุมนุมต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชา และมีอุดมการณ์ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการส่งเสริมให้ครูได้มีการเผยแพร่ผลงาน /นวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆให้มากขึ้น

1.11.2 การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสี่ไปใช้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มีการพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีโครงการจัดประชุมครูในโรงเรียนเพื่อสะท้อนผลการประเมินการใช้และการพัฒนา

หลักสูตรให้สัมพันธ์กับจุดเน้นของสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพ ชุมชน หรือการเรียนรู้วิถีชีวิตวัฒนธรรมของชุมชน เพื่อบูรณาการทักษะ ชีวิตใช้ในชีวิตประจำวัน และสังคมในยุคปัจจุบันทุกภาคเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

มีการจัดทำโครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นเลิศตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมินเทียบกับค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ จำนวน	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (5 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนภาษาไทย ระดับดีเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญทางด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถนำเสนอผลงานระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 ที่มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (2 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์ ระดับดีเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด ระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (1 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีในสร้างผลงานระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานตนเองได้	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (8 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป	99.86	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	95.82	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป	99.86	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา และ วัฒนธรรม ระดับ 3.0 ขึ้นไป	99.86	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
7) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	99.76	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
8) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	95.96	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (2 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (2 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการเป็นนักเรียนประจำตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (2 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์หรือศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย (2 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและมีพื้นฐานทางด้านสังคมที่ต่างกัน	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (6 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรง สุขภาพกาย อัตราการเจริญเติบโต (ค่า BMI) ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	61.67	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาและผ่านเกณฑ์การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับปกติ	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสุขภาวะจิตสังคม จากการคัดกรอง ผู้เรียน รายบุคคลอยู่ในกลุ่มปกติ	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และนันทนาการ	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเริ่มตั้งแต่กระบวนการคัดเลือกนักเรียน เนื่องจากเป็นโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษที่มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้ระบบการสอบคัดเลือกผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งทำให้ได้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างแท้จริง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยเฉพาะความสำนึก ถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความมั่นใจในตนเอง เจตคติที่ดีต่อการเรียนและรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ความรู้สึกปลอดภัยรวมถึงความเข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นลักษณะเฉพาะที่เน้นการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีร่วมกับกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั่วประเทศ โดยมีโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นต้นแบบ และได้ร่วมกันประเมินผลติดตามผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรร่วมกัน มีแผนการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดความสำเร็จของผู้เรียนร่วมกัน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ฉบับย่อของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิต ในสังคมอย่างเป็นปกติสุขและมีคุณค่า โดยมุ่งเน้นการพัฒนาในด้านต่าง ๆ รอบด้าน โดยมีการกำหนดทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ อุดมการณ์และเป้าหมาย เน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภายในที่มีความพร้อม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศโดยได้ส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาความสามารถกับหน่วยงานภายนอก ทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียนที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นไปตามอุดมการณ์และเป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมฟังบรรยายทางศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ การทำโครงงาน กิจกรรมออกกำลังกาย อ่านหนังสือ กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ทั้งในและนอกโรงเรียน ฯลฯ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในลักษณะโรงเรียนประจำ จึงสามารถพัฒนานักเรียน ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนจึงมีคุณภาพเป็นไปตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและอุดมการณ์ในระดับ โดยมีกระบวนการ /วิธีการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนที่เป็นวงจร แบบ P-D-C-A-A ดังนี้

2.1.1 มีการระบุคุณภาพเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน (P) โรงเรียนได้คิดค้นกลยุทธ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแบบองค์รวมให้ครอบคลุมมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายการปรับปรุง แผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กำหนดแนวทางผู้รับผิดชอบและเชิญภาคีเครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมในการจัดทำ ประชุม วางแผน และบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมหาวิทยาลัย จัดทำแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินการ กำหนดระยะเวลา งบประมาณในการดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

2.1.2 มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน (D) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล โดยใช้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมการจัดการศึกษานอกหลักสูตรและเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์สร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนทุกคน การพัฒนานักเรียนตามหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NETและจัดกิจกรรมคลินิกวิชาการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน เช่นกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ค่ายพุทธบุตร ค่ายอิสลามนำชีวิต ค่ายลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น กีฬาประเพณี กิจกรรมจิตอาสา รวมทั้ง กิจกรรมประจำวันของนักเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติ ตามข้อตกลงระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและหอพัก ทั้งมีการนำระบบการดูแลช่วยเหลือ

นักเรียนโดยการ X-RAY/ RE-X-RAY ซึ่งทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน มีส่วนร่วมเพื่อดูแลแก้ปัญหาและให้กำลังใจทางด้าน การเรียน ร่างกายและจิตใจ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อีกทั้งโรงเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนประจำด้วยการจัดการเรียนการสอนวิชาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตความเป็นอยู่ร่วมกันในสังคม การมีระเบียบวินัย การช่วยเหลือ การแบ่งปัน ความมีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีบนพื้นฐาน สังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งเชิดชูเกียรตินักเรียนภายใต้รางวัล แห่งความดีเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนในโรงเรียนประจำให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นทรัพยากรที่มีค่าของสังคมและประเทศชาติตามเป้าหมายของโรงเรียนอันเป็นที่ประจักษ์ต่อ ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลทั่วไป

2.1.3 มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน (C)

โรงเรียนได้ดำเนินการวางกรอบการตรวจสอบผลการดำเนินงาน การนำแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ มีการจัดทำเครื่องมือประเมิน กำหนดเกณฑ์การประเมิน และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่จัดทำขึ้น และสรุปผลการดำเนินการ โดยการติดตามการดำเนินการและสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน มีการใช้ข้อมูลข้อเท็จจริงเพื่อคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจที่ทำให้มีระบบการคิดตัดสินใจที่ดี รวมทั้งใช้การฝึกจิตใต้สำนึกในการทำงาน ทำงานด้วยการดำเนินไปอย่างอัตโนมัติในรูปแบบต่างๆ เช่น เอกสารสรุปกิจกรรม/โครงการ รายงานกิจกรรมประจำวันในรูปแบบออนไลน์ สาร จภ.รายเดือน สาร จภ.รายปี การประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาต่อยอดและการประชุมอื่นๆ และการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

2.1.4 มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น (A)

โรงเรียนจัดให้มีการประชุมประเมินเพื่อทบทวนการดำเนินการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการประจำทุกภาคเรียนและทบทวนเพื่อรองรับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงและเกิดผลกระทบกับนักเรียนหรือกระทบกับระบบการเรียนการสอนเพื่อทำการปรับเปลี่ยนแผนระหว่างดำเนินการและสรุปเพื่อนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป มีความคิดความเข้าใจเชิงระบบทุกคนมีความสามารถในการเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบนอกจากมองภาพรวมแล้วต้องมองรายละเอียดของส่วนประกอบย่อยในภาพนั้นให้ออกด้วย ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาที่สลับซับซ้อนต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี โดยการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เอกสารสรุปกิจกรรม/โครงการ รายงานผลการประชุมต่างๆ ผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทาง

ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นและได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการแก่ผู้มีส่วนได้เสียและผู้สนใจทั่วไปผ่านช่องทางต่างๆ โดยมีคณะกรรมการกำกับ นิเทศติดตามการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้อง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการรายปีแล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้การพัฒนางานในองค์กรในวงรอบต่อไป

2.1.5 มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง (A)

หลังจากที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลการใช้แผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วได้นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์สังเคราะห์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้ดำเนินการจัดทำรายงาน รวบรวมผลการดำเนินงานและเขียนสรุปรายงานจุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาของแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้แบบองค์รวมให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียน สาร จ.ภ.รายเดือน Facebook page โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล การประชุม Classroom Meeting และ Line กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

2.2 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัทฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตารฐานที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละ-ของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ระดับดีเยี่ยม (85.00)	100	-	-	-	-	ร้อยละ 100	/	-
ม.2		100	-	-	-	-		/	-
ม.3		100	-	-	-	-		/	-
ม.4		100	-	-	-	-		/	-
ม.5		100	-	-	-	-		/	-
ม.6		100	-	-	-	-		/	-
รวมร้อยละเฉลี่ย		**100**	**-**	**-**	**-**	**-**			

โครงการที่เกี่ยวข้อง

1) โครงการรักษ์ภาษาไทย

วิธีการดำเนินงาน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดทำโครงการรักษ์ภาษาไทย โดยมีกิจกรรม 2 กิจกรรมหลัก คือ จัดการแข่งขันทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน เช่น แข่งขันการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว อ่านทำนองเสนาะ การเขียนเรียงความ การพูดสุนทรพจน์ การทดสอบการอ่านอย่าง

ฉลาดรู้ เป็นต้น และอีกกิจกรรมหนึ่ง คือ การนำเสนอผลงานบนเวทีในงานวันภาษาไทยแห่งชาติ ในวันที่ 26 มิถุนายน 2568

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะ ร้อยละ 80
นักเรียนเข้าร่วมงานวันภาษาไทยแห่งชาติ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนใช้ความรู้ ความสามารถในทักษะภาษาไทย ด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีวิชาการต่าง ๆ ได้

2) ชุมนุมรักการอ่าน

วิธีการดำเนินงาน

นักเรียนอ่านหนังสือตามความสนใจ คนละ 10 เล่ม แล้วจับใจความสำคัญ มานำเสนอให้กับครูผู้สอน เพื่อฝึกนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ นักเรียนในชุมนุมรักการอ่าน อ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนในชุมนุนรักการอ่านมีนิสัยรักการอ่าน สามารถถ่ายทอดความรู้จากสิ่งที่อ่านและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

3) กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านของงานศูนย์วิทยบริการ

วิธีการดำเนินงาน

งานศูนย์วิทยบริการได้ดำเนินงานจัดทำเพจ เพื่อให้นักเรียนสามารถยืมหนังสือ (e-book) ไปอ่านได้ตามความสนใจผ่านระบบออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ นักเรียนยืมหนังสือผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ 90

เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้หลากหลาย และมีความสะดวกมากยิ่งขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1) รายงานสรุปโครงการรักษ์ภาษาไทย

2) เล่มสรุปผลกิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน

3) ข้อมูลการเข้าใช้งานระบบการยืมหนังสือออนไลน์ของศูนย์วิทยบริการ

ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนในยุคปัจจุบันมักใช้ศัพท์แสลง ทำให้เกิดปัญหาในการใช้ภาษาไทย

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

ปรับรูปแบบกิจกรรมให้เข้ากับยุคสมัย และดึงดูดความสนใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

หลักฐาน	คำอธิบาย
https://drive.google.com/file/d/1eioLBiK_wA0vWMfw1WfRY1sBJLmhxhEX/view?usp=drivesdk	รายงานสรุปโครงการรักษ์ภาษาไทย
https://drive.google.com/file/d/1Qrb8xuN4OQcQ4jb0d4Hej37hQQ9G9ydT/view?usp=drivesdk	เล่มสรุปผลกิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน
https://elibrary-pccst.cu-elibrary.com/	ข้อมูลการเข้าใช้งานระบบการยืมหนังสือออนไลน์ของศูนย์วิทยบริการ

ตารางที่ 13 แสดง ความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ระดับดีขึ้นไป (85.00)	100	-	-	-	-	ร้อยละ 100	/	-
ม.2		100	-	-	-	-		/	-
ม.3		100	-	-	-	-		/	-
ม.4		100	-	-	-	-		/	-
ม.5		100	-	-	-	-		/	-
ม.6		100	-	-	-	-		/	-
รวมร้อยละเฉลี่ย		**100**							

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานและวิธีการดำเนินงานโดยสังเขป/ผลการดำเนินงาน

โครงการที่เกี่ยวข้อง

1) ชุมนุมคิดเลขเร็ว

วิธีการดำเนินงาน

นักเรียนฝึกซ้อมการเล่นเกม 24 สุ่มตัวเลข 4 ตัว คำตอบ 2 หลัก และสุ่มตัวเลข 5 ตัว คำตอบ 3 หลัก โดยมีตั้งแต่ระดับพื้นฐาน จนถึงระดับสูงแล้วให้นักเรียนแข่งขันกันเล่นเกมในแต่ละระดับจนเกิดความชำนาญ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ นักเรียนในชุมนุมคิดเลขเร็ว สามารถคิดเลขเร็วได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียน สนุกสนาน เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกตและการประมาณค่าเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2) รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2 วิชาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ (PISA)

วิธีการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนจัดหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2 วิชาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ (PISA) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - 3

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1) ชุมนุมคิดเลขเร็ว

2) ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ (PISA)

ปัญหา/อุปสรรค

บทความ/สถานการณ์ ที่อยู่ในข้อสอบ PISA มักจะยาว และซับซ้อน ทำให้นักเรียนบางคนไม่พยายามทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

ครูผู้สอนชี้แจงให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของรายวิชา

หลักฐาน	คำอธิบาย
https://drive.google.com/file/d/1Sove8cYt-VhaHEafFkygHhlE16x51dZ6/view?usp=drivesdk	เล่มสรุปกิจกรรมชุมนุมคิดเลขเร็ว
https://sites.google.com/pccst.ac.th/academicpcsshsst/area/pisa	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2 วิชาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ (PISA)

ตารางที่ 14 แสดงความสามารถในการสื่อสาร (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสาร(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	**ระดับ** ดีขึ้นไป **(85.00)**	100	-	-	-	-	ร้อยละ 100	/	-
ม.2		100	-	-	-	-		/	-
ม.3		100	-	-	-	-		/	-
ม.4		100	-	-	-	-		/	-
ม.5		100	-	-	-	-		/	-
ม.6		100	-	-	-	-		/	-
รวมร้อยละเฉลี่ย		**100**							

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1) โครงการรักษ์ภาษาไทย

วิธีการดำเนินงาน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดทำโครงการรักษ์ภาษาไทย โดยมีกิจกรรม 2 กิจกรรมหลัก คือ จัดการแข่งขันทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน เช่น แข่งขันการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว อ่านทำนองเสนาะ การเขียนเรียงความ การพูดสุนทรพจน์การทดสอบการอ่าน อย่างฉลาดรู้ เป็นต้น และอีกกิจกรรมหนึ่ง คือ การนำเสนอผลงานบนเวทีในงานวันภาษาไทยแห่งชาติ
ในวันที่ 26 มิถุนายน 2568

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะ ร้อยละ 80
นักเรียนเข้าร่วมงานวันภาษาไทยแห่งชาติ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนใช้ความรู้ ความสามารถในทักษะภาษาไทย ด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีวิชาการต่าง ๆ ได้

2) การสอบ CEFR ของนักเรียนทุกระดับชั้น

วิธีการดำเนินงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการจัดสอบวัดความรู้ CEFR ในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการทดสอบ CEFR ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถเข้าร่วม การแข่งขันในเวทีวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

เน้นทักษะการสื่อสารจริง (Communicative Approach) ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการพูดและการฟัง เพื่อให้ผู้เรียนก้าวข้ามระดับพื้นฐาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1) รายงานสรุปโครงการรักษ์ภาษาไทย

2) การสอบ CEFR ของนักเรียนทุกระดับชั้น

3) การแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์อย่างฉลาดรู้ PISA

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาเพิ่มเติม วิชาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

การสร้างเครือข่าย PLC สนับสนุนให้ครูร่วมมือกันออกแบบสถานการณ์ปัญหาและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4) ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน PISA

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาเพิ่มเติม วิชาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่หลากหลาย เพื่อประเมิน ตีความ และเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

5) การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างฉลาดรู้ (Mathematical Literacy) PISA

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาเพิ่มเติม วิชาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

เน้นให้ผู้เรียน คิดเป็นมากกว่าจำได้ ผ่านการฝึกตีความปัญหาในชีวิตจริง ปรับเปลี่ยนโจทย์คณิตศาสตร์ให้เป็นสถานการณ์ที่หลากหลาย ไม่ใช่เพียงโจทย์คำนวณ

หลักฐาน	คำอธิบาย
https://drive.google.com/file/d/1eioLBiK_wA0vWMfw1WfRY1sBJLmhxhEX/view?usp=drivesdk	รายงานสรุปโครงการรักษ์ภาษาไทย
https://sites.google.com/pccst.ac.th/academicpcshsst/area/pisa	การแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์อย่างฉลาดรู้ PISA
https://sites.google.com/pccst.ac.th/academicpcshsst/area/pisa	ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน PISA
https://sites.google.com/pccst.ac.th/academicpcshsst/area/pisa	การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างฉลาดรู้ (Mathematical Literacy) PISA

ตารางที่ 15 แสดงความสามารถในการนำเสนอผลงาน จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการนำเสนอผลงาน จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	**ระดับ ดีขึ้นไป (85.00)**	100	-	-	-	-	ร้อยละ 100	/	-
ม.2		100	-	-	-	-		/	-
ม.3		100	-	-	-	-		/	-
ม.4		100	-	-	-	-		/	-
ม.5		100	-	-	-	-		/	-
ม.6		100	-	-	-	-		/	-
รวมร้อยละเฉลี่ย		**100**							

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1) งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้าร่วมนำเสนอผลงานด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการทำโครงงานวิจัย นวัตกรรมเข้าร่วมแข่งขันในเวทีวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

ทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์นำเสนอในต่างประเทศเพื่อขอคำแนะนำ เน้นการปฏิสัมพันธ์ หลังจบการนำเสนอเพื่อต่อยอดความร่วมมือในอนาคต

หลักฐาน	คำอธิบาย
งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงานวิจัยและนวัตกรรม | Facebook	งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงานวิจัยและนวัตกรรม

ตารางที่ 16 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาญี่ปุ่น ภาษามลายู) ที่มีความสามารถ ในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละจากการ ความสามารถเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาญี่ปุ่น ภาษามลายู) ที่มีความสามารถ ในการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ระดับดีขึ้นไป (85.00)	100	-	-	-	-	ร้อยละ 100	/	-
ม.2		100	-	-	-	-		/	-
ม.3		100	-	-	-	-		/	-
ม.4		100	-	-	-	-		/	-
ม.5		100	-	-	-	-		/	
ม.6		100	-	-	-	-		/	-
รวมร้อยละเฉลี่ย		**100**							

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1.งานวิเทศสัมพันธ์

- กิจกรรมค่าย THAIMAL
- เวทีประชุมวิชาการ Thailand–Japan Student Science Fair 2025 ส่งเสริมความร่วมมือไทย–ญี่ปุ่น

- กิจกรรม "การสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School ประเทศญี่ปุ่น" ในโครงการ SAKURA Exchange Program in Science ณ โรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School

วิธีการดำเนินงาน

2. กิจกรรมค่าย THAIMALกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดำเนินจัดกิจกรรมกับโรงเรียนคู่มิตรประเทศมาเลเซีย และในจังหวัดใกล้เคียง เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 – 6 มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ตามมาตรฐานสถานศึกษา ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนจากการท่องจำมาเป็นการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงของภาษากับการทำงานจริง

วิธีการดำเนินงาน

3.เวทีประชุมวิชาการ Thailand–Japan Student Science Fair 2025 ส่งเสริมความร่วมมือไทย–ญี่ปุ่น

กิจกรรม "การสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School ประเทศญี่ปุ่น" ในโครงการ SAKURA Exchange Program in Science ณ โรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School

เวทีประชุมวิชาการ Thailand–Japan Student Science Fair ส่งเสริมความร่วมมือไทย–ญี่ปุ่น มีการจัดขึ้นทุกปีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการ

การสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School ประเทศญี่ปุ่น มีคณะครูแลพนักเรียนเดินทางไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกปี เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ มีนักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันเวทีวิชาการเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในต่างประเทศเพิ่มขึ้นทุกภาคการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Knowledge Sharing) ระหว่างเครือข่ายงานวิเทศสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1) ปพ.5 ในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น วิชาภาษามลายู

2) วารสารโรงเรียน/จดหมายข่าวโรงเรียน

หลักฐาน	คำอธิบาย
DoGrade67 From Secondary Students System	ปพ.5 ในรายวิชา วิชาภาษาญี่ปุ่น วิชาภาษามลายู
งานวิเทศสัมพันธ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล | Facebook	งานวิเทศสัมพันธ์
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล | Facebook	วารสารโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตารางที่ 17 แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ฯ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ดีเยี่ยม	100	-	-	-	-	ร้อยละ 100	✓	
ม.2		100	-	-	-	-		✓	
ม.3		100	-	-	-	-		✓	
ม.4		100	-	-	-	-		✓	
ม.5		100	-	-	-	-		✓	
ม.6		100	-	-	-	-		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		100	-	-	-	-			

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานและวิธีการดำเนินงานโดยสังเขป/ผลการดำเนินงาน

1. โครงงานระดับชั้น ม.1- ม.6 (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์)

2. โครงการมูลนิธิส่งเสริม โอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้า พี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทำโครงงานวิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์ มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 จากผลการเรียนรายวิชาโครงงาน ผลการร่วมกิจกรรม ผลการแข่งขันในเวทีระดับชาติ นานาชาติ รายการต่างๆ

นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดอย่างเป็นระบบ มีโอกาสเข้าร่วมคัดเลือกโครงการ โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) และผ่านการคัดเลือกค่าย 1 ค่าย 2 และเป็นตัวแทนศูนย์จากรายงานโครงการฯ

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมนำเสนอผลงานด้านโครงงาน จำนวน 720 คน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในด้านการทำโครงงาน เข้าร่วมแข่งขันในเวทีวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เข้าร่วมโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ผ่านการคัดเลือกค่าย 1 ค่าย 2 และเป็นตัวแทนศูนย์

ปัญหา/อุปสรรค

1. ปัญหาด้านเวลาและการจัดตาราง ตารางเรียนของนักเรียนค่อนข้างแน่น ทำให้การจัดกิจกรรมฝึกเพิ่มเติมทำได้ยากระยะเวลาในการเตรียมตัวก่อนการสอบคัดเลือกมีจำกัด

2. ปัญหาด้านผู้เรียน นักเรียนมีพื้นฐานความรู้และทักษะไม่เท่ากัน ทำให้บางคนตามเนื้อหาไม่ทัน

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง

1. การพัฒนาผ่านเทคนิคการตั้งคำถาม (Questioning Techniques)

2. การสร้างพื้นที่ "อภิปรายแบบมีโครงสร้าง" (Structured Discussion) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีประสิทธิภาพ ฝึกการหาเหตุผลมาสนับสนุน มีการสะท้อนความ

3. การใช้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning - PBL)

4. การฝึกทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking Routine) ใช้เครื่องมือช่วยคิด (Thinking Tools) เพื่อจัดระเบียบความคิดให้เป็นระบบ การเขียนแผนผังความเชื่อมโยงระหว่าง "เหตุ" และ "ผล"

QR Code	คำอธิบาย
	สาร/จดหมายข่าวโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 2567 และ 2568 ที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 18 แสดง ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดจำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ฯ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ดีเยี่ยม	100	-	-	-	-	ร้อยละ 100	✓	
ม.2		100	-	-	-	-		✓	
ม.3		100	-	-	-	-		✓	
ม.4		100	-	-	-	-		✓	
ม.5		100	-	-	-	-		✓	
ม.6		100	-	-	-	-		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		100	-	-	-				

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานและวิธีการดำเนินงานโดยสังเขป/ผลการดำเนินงาน

1. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสรุปผลการประเมินการคิดวิเคราะห์
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาบูรณาการ ความรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสัมมนา
5. โครงการแลกเปลี่ยนผลงานระดับนานาชาติกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศญี่ปุ่น
6. โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ประเทศญี่ปุ่น
7. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
8. โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)
9. การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA
10. โครงการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. สารโรงเรียน/จดหมายข่าวโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 2567 และ 2568 ที่เกี่ยวข้อง

2. ภาพกิจกรรมและผลงานที่เกี่ยวข้อง

3. เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ปัญหา/อุปสรรค

1. ปัญหาด้านเวลาและการจัดตาราง ตารางเรียนของนักเรียนค่อนข้างแน่น ทำให้การจัดกิจกรรมฝึกเพิ่มเติมทำได้ยากระยะเวลาในการเตรียมตัวก่อนการสอบคัดเลือกมีจำกัด

2. ปัญหาด้านผู้เรียน นักเรียนมีพื้นฐานความรู้และทักษะไม่เท่ากัน ทำให้บางคนตามเนื้อหาไม่ทัน

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง

1. การพัฒนาผ่านเทคนิคการตั้งคำถาม (Questioning Techniques)

2. การสร้างพื้นที่ "อภิปรายแบบมีโครงสร้าง" (Structured Discussion) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีประสิทธิภาพ ฝึกการหาเหตุผลมาสนับสนุน มีการสะท้อนความ

3. การใช้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning - PBL)

4. การฝึกทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking Routine) ใช้เครื่องมือช่วยคิด (Thinking Tools) เพื่อจัดระเบียบความคิดให้เป็นระบบ การเขียนแผนผังความเชื่อมโยงระหว่าง "เหตุ" และ "ผล"

QR Code	คำอธิบาย
	สาร/จดหมายข่าวโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 2567 และ 2568 ที่เกี่ยวข้อง

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตารางที่ 19 แสดงนักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ระดับดีขึ้นไป (95.00)	100	-	-	-	-	ร้อยละ 100	/	-
ม.2		100	-	-	-	-		/	-
ม.3		100	-	-	-	-		/	-
ม.4		100	-	-	-	-		/	-
ม.5		100	-	-	-	-		/	-
ม.6		100	-	-	-	-		/	-
รวมร้อยละเฉลี่ย		**100**							

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ผมสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาโครงงานและนวัตกรรม

1) กิจกรรมฟังบรรยายโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมมาให้ความรู้เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและกิจกรรมเล่าประสบการณ์/ทำโครงงานและการแข่งขันของ รุ่นพี่ ม.6

ผลการดำเนินงาน

1. ด้านความรู้และแรงบันดาลใจ (Cognitive & Inspirational Result)

การสร้างความตระหนัก นักเรียนร้อยละ 90 มีความเข้าใจในกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมที่เป็นระบบมากขึ้น

แรงบันดาลใจ การฟังบรรยายจากผู้ทรงคุณวุฒิช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของนวัตกรรมต่อการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดความกระตือรือร้นในการเฟ้นหาหัวข้อโครงงานที่แปลกใหม่

2. ด้านการเรียนรู้จากต้นแบบ (Peer-to-Peer Learning)

การถ่ายทอดประสบการณ์ กิจกรรมเล่าประสบการณ์จากรุ่นพี่ ม.6 ทำให้นักเรียนรุ่นน้องเห็นภาพรวมของอุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในการทำโครงงาน (Practical Insight)

การสร้างเครือข่าย เกิดการแลกเปลี่ยนเทคนิคการเตรียมตัวเข้าสู่สนามแข่งขันและการจัดทำรูปเล่มรายงาน ทำให้รุ่นน้องสามารถนำเทคนิคไปประยุกต์ใช้เพื่อลดความผิดพลาดในการทำงานของตนเอง

3. ด้านผลลัพธ์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Result)

ความคิดริเริ่ม นักเรียนสามารถกำหนดหัวข้อโครงงานและร่างโครงสร้างนวัตกรรมเบื้องต้นได้ทันตามกำหนดการ โดยมีทิศทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกับเกณฑ์การแข่งขันในระดับต่าง ๆ

ความพึงพอใจ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับ [ระบุระดับ เช่น ดีมาก] ต่อการจัดกิจกรรม เนื่องจากได้รับความรู้ที่นอกเหนือจากตำราเรียนและได้เห็นตัวอย่างความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม

เชิงปริมาณ -จำนวนผู้เข้าร่วม นักเรียนระดับชั้น ม.4-5 เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย

-ความพึงพอใจ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อวิทยากรและกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับ "ดีมาก"

-ผลงานนวัตกรรม นักเรียนสามารถนำความรู้มาสร้างสรรค์เป็นเค้าโครงโครงงาน (Proposal) หรือต้นแบบนวัตกรรมได้

วิทยากร มีผู้ทรงคุณวุฒิและรุ่นพี่ร่วมถ่ายทอดประสบการณ์รวม

เชิงคุณภาพ -การจุดประกายความคิด นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการสร้างนวัตกรรม เปลี่ยนมุมมองจาก "เรื่องยาก" เป็น "เรื่องที่สนุกและท้าทาย"

- ทักษะการแก้ปัญหา นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคนิคที่ได้รับจากวิทยากรและรุ่นพี่มาวิเคราะห์ปัญหาในชุมชนหรือโรงเรียนได้อย่างมีตรรกะและมีความเป็นไปได้จริงในการสร้างนวัตกรรม

- แรงบันดาลใจและแบบอย่าง นักเรียนเห็นแนวทางการพัฒนาตนเองผ่านความสำเร็จของรุ่นพี่ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองที่จะส่งผลงานเข้าประกวดในระดับที่สูงขึ้น

ปัญหา / อุปสรรค

1. ข้อจำกัดด้านเวลา ระยะเวลาในการบรรยายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ค่อนข้างจำกัด ทำให้นักเรียนบางส่วนที่มีคำถามเชิงลึกเกี่ยวกับการทำโครงงานเฉพาะทางไม่มีโอกาสซักถามได้อย่างเต็มที่

2. พื้นฐานความรู้ที่แตกต่าง นักเรียนบางส่วนยังขาดพื้นฐานด้านเทคนิค (เช่น การเขียนโปรแกรม หรือ การวิจัยขั้นสูง)

การพัฒนายกระดับให้สูงขึ้น

1. จากการบรรยายสู่การลงมือทำ (From Talk to Action)

- กิจกรรม Workshop ต่อเนื่อง พัฒนาจากการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว เป็นการจัดกิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยเชิญวิทยากรมาเป็น Mentor คอยให้คำปรึกษาแบบใกล้ชิด (One-on-One) ในช่วงที่นักเรียนกำลังลงมือทำชิ้นงานจริง

- Clinic Innovation จัดตั้ง "คลินิกนวัตกรรม" ประจำรายวิชา เพื่อให้นักเรียนสามารถปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือรุ่นพี่ผ่านช่องทางออนไลน์ได้ตลอดภาคเรียน

2. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือภายนอก (External Collaboration)

- ความร่วมมือกับภาคเอกชน/มหาวิทยาลัย ยกระดับโดยการพานักเรียนไปศึกษาดูงานในห้องปฏิบัติการจริง หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางจากมหาวิทยาลัยมาเป็นกรรมการวิพากษ์โครงงาน (Pitching) เพื่อให้ได้รับคำแนะนำตามมาตรฐานสากล

- แหล่งทุนสนับสนุน ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อหาแหล่งทุนสนับสนุนสำหรับการสร้างตัวแบบ (Prototype) ที่มีมูลค่าสูงขึ้น

3. การขยายผลสู่ระดับการแข่งขันและพาณิชย์ (Scale-up & Competition)

- In-School Innovation Fair ยกระดับกิจกรรมการเล่าประสบการณ์ของรุ่นพี่ ให้กลายเป็นการจัดนิทรรศการประกวดนวัตกรรมภายในโรงเรียนแบบเต็มรูปแบบ เพื่อคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดส่งเข้าประกวดในระดับชาติและนานาชาติ

- Intellectual Property (IP) ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลงานโดดเด่นได้รับความรู้เรื่องการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร เพื่อปกป้องสิทธิทางปัญญาและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับนวัตกรรม

4. ระบบพี่เลี้ยง (Mentorship Program)

- Alumni Database จัดทำระบบฐานข้อมูลรุ่นพี่ที่มีประสบการณ์ เพื่อให้เกิดวงจรการช่วยเหลือระหว่างรุ่นสู่รุ่น (Senior-Junior Connect) อย่างยั่งยืน แม้รุ่นพี่จะจบการศึกษาไปแล้ว

2) ค่ายวิชาการ และกิจกรรมนวัตกรรม

- กิจกรรม Statistic

- กิจกรรม Plankton explorer

- กิจกรรม Roller Coaster

- กิจกรรม การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการพัฒนาโครงงาน

- กิจกรรม Gold mining

ผลการดำเนินงาน

เป็นการจัดค่ายวิชาการในรูปแบบ **Station-based Learning** (การเรียนรู้แบบฐาน) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Experience) โดยบูรณาการความรู้จากหลายศาสตร์เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำโครงงานนวัตกรรม ได้แก่ สถิติเพื่อการวิจัย, ชีววิทยาทางน้ำ, ฟิสิกส์ประยุกต์, เทคโนโลยี AI และกระบวนการคิดเชิงวิศวกรรม

เชิงปริมาณ **การเข้าร่วมกิจกรรม** นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมครบทุกฐานกิจกรรม (Statistic, Plankton Explorer, Roller Coaster, AI, และ Gold Mining)

-ชิ้นงาน/ผลผลิต - ชุดข้อมูลสถิติและการวิเคราะห์เบื้องต้นจากกิจกรรม **Statistic**

- แบบจำลองรถไฟเหาะเชิงฟิสิกส์จากกิจกรรม **Roller Coaster**
- การสร้าง Prompt หรือโมเดลต้นแบบจากกิจกรรม **AI**

เชิงคุณภาพ **- บูรณาการความรู้** นักเรียนสามารถเชื่อมโยงทักษะจากฐานต่างๆ มาใช้ในการทำโครงงานได้ เช่น ใช้ทักษะจากฐาน **Statistic** มาวางแผนการเก็บข้อมูล และใช้ **AI** มาช่วยในการวิเคราะห์หรือสรุปผล

- ทักษะกระบวนการคิด - กิจกรรม **Roller Coaster** และ **Gold Mining** ช่วยฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานเป็นทีม และการคำนวณต้นทุน/ความคุ้มค่า

-กิจกรรม **Plankton Explorer** ช่วยฝึกทักษะการสังเกตและการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ในธรรมชาติ

- นวัตกรรมสมัยใหม่ -นักเรียนมีความเข้าใจในการนำ AI มาเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาโครงงาน (AI-Assisted Research) ได้อย่างถูกต้องตามจริยธรรม

ปัญหา / อุปสรรค

1. ความซับซ้อนของเนื้อหา บางกิจกรรม เช่น **AI** หรือ **Statistic** มีเนื้อหาค่อนข้างเทคนิค ทำให้กลุ่มนักเรียนที่มีพื้นฐานต่างกันใช้เวลาในการทำความเข้าใจไม่เท่ากัน ส่งผลให้บางฐานกิจกรรมดำเนินไปอย่างล่าช้า

2. ข้อจำกัดด้านวัสดุอุปกรณ์ ในกิจกรรม **Roller Coaster** หรือ **Plankton Explorer** อุปกรณ์บางชิ้นมีจำนวนจำกัดต่อกลุ่ม ทำให้สมาชิกในกลุ่มบางคนอาจไม่ได้ลงมือปฏิบัติอย่างทั่วถึง

3. เวลาในแต่ละฐาน การหมุนเวียนฐานกิจกรรม (Rotation) มีเวลาจำกัด ทำให้นักเรียนบางกลุ่มยังไม่สามารถสรุปองค์ความรู้หรือวิเคราะห์ผลการทดลองได้สมบูรณ์ในทันที

การพัฒนายกระดับให้สูงขึ้น

1. Integrated Project-Based Learning (iPBL) ในปีถัดไปควรยกระดับจากการแยกฐานกิจกรรม เป็นการตั้งโจทย์ใหญ่โจทย์เดียว (Grand Challenge) ที่ต้องใช้ทักษะจากทั้ง 5 กิจกรรมมารวมกันเพื่อแก้ปัญหา

2. Digital Learning Platform จัดทำระบบสะสมแต้มหรือ Digital Badge สำหรับผู้ที่ผ่านภารกิจในแต่ละฐาน เพื่อสร้างแรงจูงใจ (Gamification) และเก็บเป็น Portfolio ออนไลน์

3. Advanced AI Integration ต่อยอดกิจกรรม AI ให้ลึกขึ้น เช่น การสอนให้นักเรียนเขียนโปรแกรมควบคุม Sensor หรือการใช้ Machine Learning เบื้องต้นเพื่อพยากรณ์ผลการทดลองในโครงงานจริง

4. Peer Mentoring ให้รุ่นพี่ที่เคยผ่านค่ายปีที่แล้วมาเป็น "Staff ประจำฐาน" ร่วมกับคุณครูเพื่อถ่ายทอดเทคนิคเฉพาะตัวและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเองมากขึ้น

3) การแข่งขันการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์/ในงานประชุมวิชาการในประเทศ เช่น NSC YSC GLOBE GPSC ISSI IWE เป็นนต้น ส่วนการแข่งขันการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์/ในงานประชุมวิชาการในประเทศ ในระดับนานาชาติ เช่น INTOC WSEEC WISF WYIIA Global link WICE ISIF KVIS IFYRE AISEEF YISF IYST และ GloCoLis เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยมร้อยละ 100 จากผลการเรียนรายวิชาโครงงาน ผลการร่วมกิจกรรม ผลการแข่งขันในเวทีระดับชาติ นานาชาติ รายการต่างๆ

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมนำเสนอผลงานด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการทำโครงงานวิจัย นวัตกรรมเข้าร่วมแข่งขันในเวทีวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

การพัฒนายกระดับให้สูงขึ้น

1. Pre-Competition Bootcamp จัดกิจกรรมติวเข้ม (Bootcamp) ก่อนส่งเข้าแข่งขัน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือรุ่นพี่ที่เคยชนะรางวัลมาช่วย "Critique" และซ้อมนำเสนอ (Mock Pitching) เพื่อปิดจุดอ่อนของโครงงาน

2.English for Innovation บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เพื่อจัดทำ Workshop การเขียนบทคัดย่อ (Abstract) และการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ

3. Funding & Sponsorship พัฒนาระบบการจัดหาทุนสนับสนุนจากภาคเอกชนหรือศิษย์เก่าเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการแข่งขันและพัฒนาผลงานนวัตกรรมให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

4. Intellectual Property Support ยกระดับผลงานที่ได้รับรางวัลให้ไปถึงขั้นการจดสิทธิบัตรหรือการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อจำหน่ายจริง (Commercialization) เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับงานวิจัยของนักเรียน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

QR Code	คำอธิบาย
	เอกสารการสรุปผลการแข่งขันรายการต่าง ๆ
	ภาพกิจกรรม
	เกียรติบัตร

QR Code	คำอธิบาย
	Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2566, 2567, 2568)

QR Code	คำอธิบาย	หน่วยงานระดับนานาชาติ
	เอกสารการสรุปผลการแข่งขันรายการต่าง ๆ	

วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม. GO2CE-Innovator Model



วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (STEM Education) มุ่งเน้นการใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาจริงผ่านกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (Engineering Design Process) เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

2. เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน พัฒนาให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) จนก้าวสู่การเป็น "นวัตกร" (Innovator)

3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพโครงงานวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์โครงงานที่มีคุณภาพมาตรฐาน และผลักดันให้นำผลงานเข้าสู่เวทีการแข่งขันและประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา พัฒนาการทำงานร่วมกันระหว่างครูต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ (Team Teaching) รวมถึงสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างรอบด้าน

5. เพื่อพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลเชิงลึก (Insights) และการประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ มาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเป็นนักคิดสร้างสรรค์ / หรือนวัตกร โดยบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ / เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ / (STEM) ในการเชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริงรวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมผสานกระบวนการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์/ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา (G: General Analysis)

1.1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากข้อมูลย้อนหลัง

1.2 ประเมินจุดแข็ง-จุดอ่อนของนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

1.3 สำรวจความคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง

2. การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ (O: Objective)

2.1 ตั้งเป้าหมายการพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายสถานศึกษา เช่น ค่าเฉลี่ยคะแนนการนำเสนอโครงงาน จำนวนโครงงานที่ได้รับรางวัล ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์/ตามตัวชี้วัด เป็นต้น

3. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ (C:Curriculum Development)

3.1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน และจัดกิจกรรมเสริม เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (ProjectBased Learning) การจัดการเรียนรู้วิชานวัตกรรม กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการกระตุ้นและเร้าความสนใจด้วยคลิปวิดีโอ ด้วยตัวอย่างผลงานที่ผสานการคิดสร้างสรรค์/กิจกรรมฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค/แบบต่าง ๆ กรอบการจัดกิจกรรมสามารถดำเนินการได้ตามแนวทางต่อไปนี้ โดยการกำหนดสถานการณ/ที่เป็นปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาปัญหา และคิดหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีการแก้ปัญหาในแนวทางใหม่ ๆ หรือฝึกการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์/ตามแนวทาง STEM และฝึกการเชื่อมโยงบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์/ คณิตศาสตร์/และเทคโนโลยี ตัวอย่างกิจกรรม กิจกรรมออกแบบนวัตกรรมให้นักเรียนสำรวจค้นหาปัญหาในชีวิตประจำวันที่นักเรียนสนใจ เช่น ปัญหาจากบ้านพักคนชรา ปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น จากนั้นทำการคิดออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ทำการถ่ายทอดความคิดเป็นภาพฉาย ภาพร่าง แบบจำลอง

3.2 นำเทคโนโลยีและสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ เช่น การติดตามความก้าวหน้าของโครงงาน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การประชาสัมพันธ์/การแข่งขันโครงการต่างๆ

3.3 จัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและเพิ่มทักษะด้านการสอนแบบโครงงานและการวัดผล

4. การทำงานร่วมกัน (C: Collaboration)

4.1ส่งเสริมการทำงานร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบ Team Teaching

4.2 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและสร้างร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการและมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง

4.3 สนับสนุนการเรียนรู้ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์/ โดยผ่านการประสานงานของงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงานและนวัตกรรม

5. การประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (E : Evaluation)

5.1 ติดตามผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ผลการแข่งขันโครงงานเป็นระยะ และปรับปรุงแนวทางให้เหมาะสม

5.2 ใช้ข้อมูลเชิงลึกในการพัฒนาแนวทางใหม่ นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมโครงงานและนวัตกรรม

5.3 ทบทวนผลการปฏิบัติงาน เพื่อตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้จากการ ดำเนินงานตาม เป้าหมาย ปัญหา อุปสรรค สิ่งที่ต้องแก้ไข และจะปรับปรุงเพื่อการพัฒนาต่อไป

5.4 เผยแพร่ผลการแข่งขันโครงงาน และนวัตกรรมของนักเรียนผ่านสื่อของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ผลการปฏิบัติ (Results of Implementation)

- นักเรียนเกิดทักษะนวัตกร นักเรียนสามารถเปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้เรียน" เป็น "ผู้สร้าง" โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมแก้ปัญหาในชีวิตจริง (เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม, สังคมผู้สูงอายุ) ได้อย่างเป็นระบบ

- ครูเกิดการพัฒนาการสอนแบบใหม่ เกิดรูปแบบการสอนแบบ **Team Teaching** และการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระฯ ที่ชัดเจนขึ้น ครูมีความเชี่ยวชาญในการเป็น Mentor (พี่เลี้ยง) มากกว่าการเป็นผู้บรรยายเพียงอย่างเดียว

- กระบวนการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูล (Data-Driven) โรงเรียนมีฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์และสถิติการแข่งขันที่ชัดเจน ทำให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรนวัตกรรมได้ตรงจุดในทุกปีการศึกษา

การเผยแพร่และการเป็นที่ยอมรับ (Dissemination & Recognition)

การเผยแพร่ผลงาน (Dissemination)

- สื่อออนไลน์ มีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและรางวัลที่ได้รับผ่านทาง Website โรงเรียน, Facebook Fanpage และวารสารข่าวของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

- นิทรรศการวิชาการ จัดกิจกรรม Open House หรือ Innovation Fair เพื่อให้นักเรียนได้แสดงผลงานต่อสาธารณชน ผู้ปกครอง และชุมชน

2. การเป็นที่ยอมรับ (Recognition)

- รางวัลในระดับชาติและนานาชาติ ผลงานของนักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดในเวทีมาตรฐาน เช่น **NSC, YSC** และเวทีระดับโลกอย่าง **AISEEF, WSEEC** ซึ่งเป็นการยืนยันคุณภาพนวัตกรรมในระดับสากล

- การนำไปใช้ประโยชน์จริง (Utilization) นวัตกรรมบางชิ้นถูกนำไปทดลองใช้จริงในชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น อุปกรณ์ช่วยเดินสำหรับผู้สูงอายุที่นำไปใช้ในศูนย์ดูแลผู้สูงอายุในพื้นที่

- ต้นแบบสถานศึกษา โรงเรียนได้รับการยอมรับให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้โครงงานและนวัตกรรม โดยมีสถานศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาดูงานหรือขอคำปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตร STEM

3. การต่อยอดสู่ระดับอุดมศึกษา (Further Education)

- นักเรียนสามารถใช้ Portfolio ผลงานโครงงานและรางวัลจากการแข่งขัน เพื่อเข้าศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ ผ่านระบบโควตาหรือรอบ Portfolio

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 8 การประชุมวิชาการดาราศาสตร์แห่งประเทศ ไทย (สำหรับเยาวชน) ครั้งที่ 11 ณ โรงแรมคุ้มภูคำและอุทยาศาสตร์สิรินธร จังหวัดเชียงใหม่

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 9 เวที "PCSHSST Science and Innovation Showcase 2026ยกระดับทักษะการนำเสนอโครงงานและนวัตกรรมของนักเรียน ม.5
	ภาพที่ 10 การแข่งขัน YRU Innovation and Invention Award 2025

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 11 ติดอาวุธทางปัญญาผู้เชี่ยวชาญจาก ม.อ. ติวเข้ม AI เพื่อยกระดับโครงงานนักเรียน

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 12 กิจกรรม " ตลาดนวัตกรรม" เปิดเวทีนักเรียน ม.4 นำเสนอผลงานจากรายวิชา ความคิดสร้างสรรค์มุ่งสร้างนวัตกรคุณภาพ
	ภาพที่ 13 การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในงานวันนักประดิษฐ์ประจำปี 2569 “I New Gen Award 2026”

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 14 การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย CRA ThinkShare: Innovations & Inventions Forum
	ภาพที่ 15 การประกวดในโครงการ TIChE High School Project Contest 2025
	ภาพที่ 16 รางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันโครงการฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 5(The Fifth Phatthalung International Science Fair 2026)

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 17 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบปัญหา RSMS : Ramathibodi Science and Mathematics Synthesis Test 2025
	ภาพที่ 18 ตัวแทนระดับประเทศ การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 (NSC2025) ระดับภูมิภาค ภาคใต้
	ภาพที่ 19 ตัวแทนระดับประเทศ การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 (NSC2025) ระดับภูมิภาค ภาคใต้

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 20 ตัวแทนระดับประเทศ การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 (NSC2025) ระดับภูมิภาค ภาคใต้
	ภาพที่ 21 ตัวแทนระดับประเทศ การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 (NSC2025) ระดับภูมิภาค ภาคใต้
	ภาพที่ 22 การแข่งขัน "การแข่งขันการพัฒนาเกมด้วยโปรแกรมเชิงทัศน์"ในงาน SciPSU x NECTEC : Ai for Thai Hackathon ณ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 23 รางวัลชมเชย การแข่งขัน "Ai for Thai Hackathon"ในงาน SciPSU x NECTEC : Ai for Thai Hackathonณงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
	ภาพที่ 24 Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม สำหรับการประชาสัมพันธ์/และเผยแพร่ ผลงานด้านโครงงาน และนวัตกรรมของนักเรียน

มาตรฐาน 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 23 แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างผลงาน จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในการสร้างผลงาน จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ดี	100					100	√	
ม.2		100						√	
ม.3		100						√	
ม.4		100						√	
ม.5		100						√	
ม.6		100						√	
รวมเฉลี่ย		**100**							

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานและวิธีการดำเนินงานโดยสังเขป

1. ฝึกทักษะพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์
2. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
3. โครงการ PCSHSST Science and Innovation Showcase

ผลการกำเนินงาน

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการสร้างสรรค์ผลงาน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างผลงานในรายวิชาเรียนและเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 25 นักเรียนจัดทำชิ้นงานในรายวิชานวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนำเสนอผลงาน ในตลาดนวัตกรรม
	ภาพที่ 26 นักเรียนจัดทำชิ้นงานในรายวิชาโครงงานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนำเสนอในงาน PCSHSST Science and Innovation Showcase

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 27 นักเรียนเรียนรู้วิธีการใช้งานอุปกรณ์กล้องโทรทัศน์
	ภาพที่ 28 นักเรียนใช้โปรแกรมเพื่อควบคุมอุปกรณ์ไมโครคอนโทรลเลอร์ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

ปัญหา/อุปสรรค

ขาดการบูรณาการเครื่องมือข้ามศาสตร์ นักเรียนมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อตอบสนองตัวชี้วัดของแต่ละวิชาโดยเฉพาะเจาะจง เช่น ใช้การเขียนโปรแกรม และการใช้อุปกรณ์ไมโครคอนโทรลเลอร์ ในวิชาคอมพิวเตอร์ แต่ยังขาดการนำเครื่องมือหรือซอฟต์แวร์ของแต่ละสาขาวิชามาทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ข้อจำกัดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมขั้นสูง การขาดการเชื่อมโยงทรัพยากรและเทคโนโลยีระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้การพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์หรือนวัตกรรมของนักเรียนยังไม่เกิดการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีที่มีอยู่ในโรงเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

1. สร้างกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่ม ส่งเสริมให้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของคณะครู มุ่งเน้นการออกแบบหน่วยการเรียนรู้หรือการทำโครงงานร่วมกันระหว่างสาขาวิชา (เช่น การนำความรู้ด้าน IoT และ Data Science จากสาขาคอมพิวเตอร์ มาใช้เก็บและวิเคราะห์ข้อมูลในการทดลองของหมวดเคมีหรือชีววิทยา)

2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีระหว่างครูผู้สอน จัดอบรมหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน ให้ครูแต่ละสาขาวิชาได้ทำความรู้จักกับเครื่องมือและเทคโนโลยีของสาขาอื่น ๆ เพื่อให้ครูสามารถแนะนำและชี้แนะนักเรียนให้มองเห็นภาพรวมของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายขึ้น

QR Code	คำอธิบาย
	Facebook Page สาขาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
	Facebook Page โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2566, 2567, 2568)

ตารางที่ 24 แสดงผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 3 ในรายวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และวิทยาการคำนวณ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 3 (คน)		
	2566 (คน)	2567 (คน)	2568 (คน)
ม.1	96	96	95
ม.2	96	96	96
ม.3	96	96	94
ม.4	144	144	144
ม.5	144	144	145
ม.6	144	144	-
รวม	**576**	**576**	**430**
ร้อยละ	**100**	**100**	**99.65**

ตารางที่ 25 แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานตนเองได้ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานตนเอง ได้จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ดี	100					100	√	
ม.2		100						√	
ม.3		100						√	
ม.4		100						√	
ม.5		100						√	
ม.6		100						√	
รวมเฉลี่ย		**100**							

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานและวิธีการดำเนินงานโดยสังเขป/ผลการดำเนินงาน

1. โครงการ PCSHSST Science and Innovation Showcase
2. การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์งาน TJ-SSF2025
3. กิจกรรม Symposium
4. พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

ผลการกำเนินงาน

โครงการ PCSHSST Science and Innovation Showcase เป็นโครงการนำเสนอโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 144 คน โดยนักเรียนทุกคนได้ร่วมนำเสนอผลงาน

เชิงปริมาณ จากโครงการที่กล่าวมาข้างต้นในรายวิชาเรียนต่าง นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีความสามารถในการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานตนเอง ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล สามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานตนเอง ในรายวิชาต่าง ๆ และเข้าร่วมการนำเสนอผลงานการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 29 นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน และนำเสนอผลงานการประกวดและจัดแสดงนิทรรศการการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen 2025) ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2568 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง 16 รายการ เหรียญเงิน 11 รายการ และเหรียญทองแดง 3 รายการ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 30 การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย (The 5th PCSHS Science Symposium 2025) ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี
	ภาพที่ 31 นักเรียนนำเสนอโครงงานด้านเทคโนโลยีในงานมหกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนไทยและนักเรียนญี่ปุ่น Thailand-Japan Student Science Fair 2025 - Science Fair ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี
	ภาพที่ 32 นักเรียนการแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเข้าร่วมนำเสนอผลงานโพสเตอร์ในงานประชุมวิชาการ **The 3rd WU Science Poster Symposium (WUSPS2026)**

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 33 การนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการ The 20th Asian Chemical Congress (20ACC) 2025" ระหว่างวันที่ 23 - 27 มิถุนายน 2568 จัดโดยสมาคมเคมีแห่งประเทศไทยฯ (Chemical Society of Thailand) ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพภายใต้การสนับสนุนจาก The Federation of Asian Chemical Societies (FACS) ณ โรงแรม เดอะเบอร์เคลีย์

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากเวทีการนำเสนอผลงานของนักเรียนมีทั้งหน่วยงานที่เป็นภาครัฐและเอกชนที่จัดให้นักเรียนนำเสนอผลงานจำนวนมากทำให้นักเรียนลงแข่งขันหลากหลายเวทีแต่ทางโรงเรียนไม่สามารถที่จะสนับสนุนงบประมาณให้ทุกเวทีการแข่งขัน

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

1. การจัดทำเกณฑ์และจัดลำดับความสำคัญของเวทีแข่งขันกำหนดเกณฑ์การพิจารณาสนับสนุนงบประมาณอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้นสนับสนุนเวทีระดับชาตินานาชาติหรือเวทีที่จัดโดยหน่วยงานที่มีความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นหลักเพื่อให้การใช้งบประมาณเกิดความคุ้มค่าสูงสุด

2. ส่งเสริมการนำเสนอผลงานในรูปแบบออนไลน์และดิจิทัลผลักดันให้นักเรียนใช้ความสามารถด้าน ICT ในการเข้าร่วมการแข่งขัน นำเสนอผลงาน หรือร่วมงานประชุมวิชาการ ในรูปแบบออนไลน์) ทั้งในและต่างประเทศซึ่งสามารถแสดงศักยภาพได้ทัดเทียมกันแต่ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการเดินทางและที่พักได้

3. ยกระดับเวทีนำเสนอวิชาการภายในโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับพัฒนาการจัดงานเปิดโลกวิชาการหรือเวทีนำเสนอโครงงานภายในโรงเรียนให้มีมาตรฐานสูงเทียบเท่าระดับชาติโดยอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ

หรืออาจารย์มหาวิทยาลัยภายนอกมาร่วมเป็นกรรมการ เพื่อให้นักเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานที่มีคุณค่าโดยไม่ต้องพึ่งพาเวทีภายนอกเพียงอย่างเดียว

QR Code	คำอธิบาย
	เอกสารการสรุปผลการแข่งขันรายการต่าง ๆ
	Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

มาตรฐาน 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนทีมีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	ร้อยละ 90	717	716	99.86
2. คณิตศาสตร์	ร้อยละ 85	717	687	95.82
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 85	717	716	99.86
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ 90	717	716	99.86
5. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 90	717	688	95.96
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 90	717	717	100.00
7. ศิลปะ	ร้อยละ 95	573	573	100.00
8. การงานอาชีพ	ร้อยละ 95	429	428	99.76
รวมเฉลี่ย		5,304	5,241	98.81

หมายเหตุ

มีนักเรียนไปแลกเปลี่ยนต่างประเทศ จำนวน 2 คน ลาพักการเรียน 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และการงานอาชีพ ตามหลักสูตรนักเรียนไม่ได้เรียนกลุ่มสาระนี้ทุกคน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานและวิธีการดำเนินงานโดยสังเขป/ผลการดำเนินงาน

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการคลินิกวิชาการ
3. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบเข้าม.4
4. โครงการความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์
5. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาต่างประเทศ
7. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
8. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

9. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

1) นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย (GPA สะสม) มากกว่า 3.00 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 5,241 คน คิดเป็นร้อยละ 98.81 จากจำนวนนักเรียนที่มีตัวตนและเข้าเรียน 5,304 คน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ (หมายเหตุ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 717 คน มีนักเรียนไปแลกเปลี่ยนต่างประเทศ 2 คน ลาพักการเรียน 1 คน คงเหลือนักเรียนที่มีตัวตนและเข้าเรียน จำนวน 717 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1) เอกสารรางวัลแห่งความดี

2) รายงานโครงการคลินิกวิชาการ

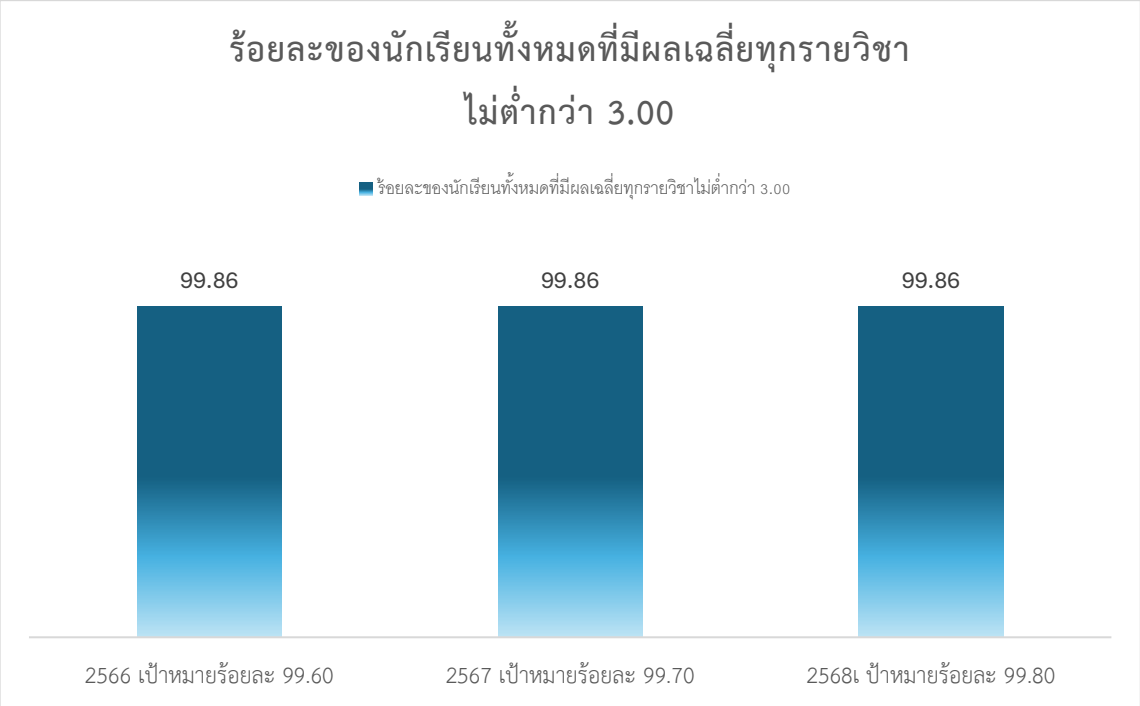
3) รายงานโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบเข้าม.4

4) รายงานโครงการความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์

QR Code	คำอธิบาย
	เอกสารรางวัลแห่งความดี
	รายงานโครงการคลินิกวิชาการ

QR Code	คำอธิบาย
	รายงานโครงการความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์

ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2566, 2567, 2568)



ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 /2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนทีมีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	ร้อยละ 90	95	95	100.00	√	
2. คณิตศาสตร์	ร้อยละ 85	190	190	100.00	√	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 85	285	285	100.00	√	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 90	380	380	100.00	√	
5.ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 90	190	190	100.00	√	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 95	190	190	100.00	√	
7. ศิลปะ	ร้อยละ 95	190	190	100.00	√	
8. การงานอาชีพ	ร้อยละ 90	-	-	-		
รวมเฉลี่ย		1,425	1,425	100.00		

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 /2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนทีมีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	ร้อยละ 90	95	95	100.00	√	
2. คณิตศาสตร์	ร้อยละ 85	190	190	100.00	√	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 85	285	285	100.00	√	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 90	380	380	100.00	√	
5. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 90	190	190	100.00	√	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 95	190	190	100.00	√	
7. ศิลปะ	ร้อยละ 95	190	190	100.00	√	
8. การงานอาชีพ	ร้อยละ 90	95	95	100.00	√	
รวมเฉลี่ย		1,615	1,615	100.00		

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 /2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	ร้อยละ 90	192	192	100.00	√	
2. คณิตศาสตร์	ร้อยละ 85	192	192	100.00	√	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 85	288	288	100.00	√	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ร้อยละ 90	288	286	99.31	√	
5. ภาษาต่าง ประเทศ	ร้อยละ 90	192	192	100.00	√	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 95	192	192	100.00	√	
7. ศิลปะ	ร้อยละ 95	96	95	98.96	√	
8. การงานอาชีพ	ร้อยละ 90	96	96	100.00	√	
รวมเฉลี่ย		1,536	1,533	99.80		

ตารางที่ 27 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	ร้อยละ 90	96	96	100.00	√	
2. คณิตศาสตร์	ร้อยละ 85	288	288	100.00	√	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 85	288	288	100.00	√	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 90	384	384	100.00	√	
5. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 90	192	192	100.00	√	
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 95	192	192	100.00	√	
7. ศิลปะ	ร้อยละ 95	192	192	100.00	√	
8. การงานอาชีพ	ร้อยละ 90	-	-	-	-	
รวมเฉลี่ย		1,632	1,632	100.00		

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	ร้อยละ 90	96	96	100.00	√	
2. คณิตศาสตร์	ร้อยละ 85	192	185	96.35	√	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 85	288	288	100.00	√	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 90	288	288	100.00	√	
5. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 90	192	192	100.00	√	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 95	192	192	100.00	√	
7. ศิลปะ	ร้อยละ 95	96	96	100.00	√	
8. การงานอาชีพ	ร้อยละ 90	-	-	-	-	-
รวมเฉลี่ย		1,344	1,337	99.48		

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	ร้อยละ 90	96	96	100.00	√	
2. คณิตศาสตร์	ร้อยละ 85	192	186	96.88	√	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 85	192	190	98.96	√	
4. สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ 90	384	383	99.74	√	
5. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 90	192	192	100.00	√	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 95	192	192	100.00	√	
7. ศิลปะ	ร้อยละ 95	192	192	100.00	√	
8. การงานอาชีพ	ร้อยละ 90	96	96	100.00	√	
รวมเฉลี่ย		1,536	1,527	99.41		

ตารางที่ 30 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนทีมีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	ร้อยละ 90	144	144	100.00	√	
2. คณิตศาสตร์	ร้อยละ 85	288	266	92.36	√	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 85	1152	1143	99.22	√	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ 90	144	144	100.00	√	
5. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 90	288	245	85.07	√	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 95	144	144	100.00	√	
7. ศิลปะ	ร้อยละ 95	-	-	-	-	
8. การงานอาชีพ	ร้อยละ 90	-	-	-	-	
รวมเฉลี่ย		2,160	2,086	96.57		

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 /2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนทีมีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	ร้อยละ 90	144	144	100.00	√	
2. คณิตศาสตร์	ร้อยละ 85	288	267	92.71	√	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 85	864	833	96.41	√	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 90	288	287	99.65	√	
5. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 90	144	118	81.94	√	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 95	144	144	100.00	√	
7. ศิลปะ	ร้อยละ 95	-	-	-		
8. การงานอาชีพ	ร้อยละ 90	-	-	-		
รวมเฉลี่ย		1,872	1,793	95.78		

ตารางที่ 32 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	ร้อยละ 90	144	144	100.00	√	
2. คณิตศาสตร์	ร้อยละ 85	288	282	97.92	√	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 85	720	719	99.86	√	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 90	144	144	100.00	√	
5. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 90	144	126	87.50	√	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 95	144	144	100.00	√	
7. ศิลปะ	ร้อยละ 95	288	288	100.00	√	
8. การงานอาชีพ	ร้อยละ 90	-	-	-		
รวมเฉลี่ย		1,872	1,847	98.66		

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/ 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	ร้อยละ 90	144	143	99.31	√	
2. คณิตศาสตร์	ร้อยละ 85	288	231	80.21	√	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 85	720	715	99.31	√	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ 90	432	432	100.00	√	
5. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 90	288	288	100.00	√	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 95	144	144	100.00	√	
7. ศิลปะ	ร้อยละ 95	288	288	100.00	√	
8. การงานอาชีพ	ร้อยละ 90	-	-	-		
รวมเฉลี่ย		2,304	2,241	97.27		

ตารางที่ 34 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตาม หลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	ร้อยละ 90	142	141	99.30	√	
2. คณิตศาสตร์	ร้อยละ 85	142	141	99.30	√	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 85	568	565	99.47	√	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 90	284	282	99.30	√	
5. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 90	142	139	97.89	√	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 95	142	141	99.30	√	
7. ศิลปะ	ร้อยละ 95	142	142	100.00	√	
8. การงานอาชีพ	ร้อยละ 90	142	141	99.30	√	
รวมเฉลี่ย		1,704	1,692	99.30		

ตารางที่ 35 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	ร้อยละ 90	142	141	99.30	√	
2. คณิตศาสตร์	ร้อยละ 85	-	-	-		
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 85	426	426	100.00	√	
4. สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ 90	426	425	99.77	√	
5. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 90	142	142	100.00	√	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 95	142	141	99.30	√	
7. ศิลปะ	ร้อยละ 95	142	142	100.00	√	
8. การงานอาชีพ	ร้อยละ 90	-	-	-		
รวมเฉลี่ย		1,420	1,417	99.79		

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานและวิธีการดำเนินงานโดยสังเขป/ผลการดำเนินงาน

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการคลินิกวิชาการ
3. โครงการสอนเสริม
4. โครงการความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์
5. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาต่างประเทศ

7. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
8. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
9. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2568 ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2568 ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/2568 ร้อยละ 99.80 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 ร้อยละ 100.ของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
5. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2568 ร้อยละ 99.48 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
6. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2568 ร้อยละ 99.48 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
7. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1/2568 ร้อยละ 96.57 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
8. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2/2568 ร้อยละ 95.78 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
9. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2568 ร้อยละ 98.66 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
10. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2568 ร้อยละ 97.27 ของนักเรียนทั้งหมด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
11. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1/2568 ร้อยละ 99.30 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
12. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2/2568 ร้อยละ 99.79 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

เชิงคุณภาพ ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพของโครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาศักยภาพนักเรียนในด้านต่าง ๆ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการทางวิชาการและทักษะที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยนักเรียนสามารถแสดงศักยภาพทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนในแต่ละชั้นเรียน ทั้งด้านวิชาการ ภาษา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะชีวิต นักเรียนมีความรับผิดชอบและทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เกิดความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ เช่น คลินิกวิชาการ สอนเสริม และโครงการความสามารถพิเศษ ซึ่งช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังส่งผลให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การดำเนินงานดังกล่าวยังส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความน่าสนใจและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนพัฒนาตนเองในทุกด้าน

ปัญหา/อุปสรรค

แม้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจะอยู่ในระดับสูงและมีพัฒนาการต่อเนื่อง แต่ยังคงมีปัญหาและอุปสรรคบางประการที่ต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนา ได้แก่

- นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการวางแผนพัฒนาตนเองในระยะยาว ส่งผลให้การต่อยอดศักยภาพอาจไม่เต็มประสิทธิภาพ
- การประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน แม้จะดำเนินการอย่างเป็นระบบ แต่ยังต้องพัฒนาให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและแนวทางการศึกษาใหม่ ๆ

ดังนั้นการแก้ไขปัญหาเหล่านี้จะช่วยยกระดับศักยภาพของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรดำเนินการตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมหรือเวิร์กชอปที่เน้นการตั้งเป้าหมาย การวางแผน และการประเมินตนเอง เพื่อให้นักเรียนสามารถกำหนดแนวทางพัฒนาตนเองในระยะยาวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนารูปแบบการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในยุคปัจจุบัน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างรอบด้าน
4. ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการความสามารถพิเศษ การแข่งขันทักษะ และการแนะแนวอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดและต่อยอดความสามารถในด้านต่าง ๆ
5. ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งปรับปรุงแผนการดำเนินงานตามข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้รับ เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

การดำเนินงานตามแนวทางดังกล่าวจะช่วยให้โรงเรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศักยภาพของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

มาตรฐาน 1.1.6 ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2566, 2567, 2568)

ตารางที่ 36 สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สายการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อ		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
สายสามัญ	100	100	100
สายอาชีพ	-	-	-
ประกอบอาชีพ	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-

ตารางที่ 37 สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อ		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ระดับอุดมศึกษา	100	100	100
ประกอบอาชีพ	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานและวิธีการดำเนินงานโดยสังเขป/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมฟังบรรยายโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่ามาให้ความรู้เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อให้กับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

เป็นการสร้างด้านความรู้และแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน และช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของในทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนร้อยละ 100 มีความเข้าใจในด้านการศึกษาต่อเข้าทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเป็นมากขึ้น

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 จำนวน คน เข้าร่วมกิจกรรมรับฟังการบรรยายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาต่อที่เชื่อมโยงกับอาชีพในฝัน สามารถวิเคราะห์คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น (Soft Skills และ Hard Skills) ในการประกอบอาชีพในอนาคตผ่านประสบการณ์ตรงจากวิทยากรและรุ่นพี่ศิษย์เก่า

2. นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ มีความกระตือรือร้นและเกิดแรงบันดาลใจ (Inspiration) ในการวางแผนการเรียน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริตและการปรับตัวในโลกการทำงานยุคใหม่

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

1. จาก "ผู้ฟัง" สู่ "ผู้สัมผัสประสบการณ์" (Active Learning)

แนวทาง: เปลี่ยนจากการนั่งฟังบรรยายในหอประชุมเพียงอย่างเดียว เป็นการจัดกิจกรรม "Career Shadowing" (การติดตามสังเกตงาน) หรือ "Workplace Visit" โดยประสานงานกับเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจเฉพาะทางได้ไปดูสถานที่ทำงานจริง หรือฝึกงานระยะสั้น (Internship) ในช่วงปิดภาคเรียน

เป้าหมาย: เพื่อให้นักเรียนเห็นสภาพการทำงานจริงและฝึกทักษะพื้นฐานในสายอาชีพนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม

2. การจัดระบบฐานข้อมูลเครือข่ายศิษย์เก่า (Alumni Mentorship Program)

แนวทาง: พัฒนาระบบ "พี่เลี้ยงศิษย์เก่า (Mentor)" โดยจับคู่นักเรียนที่มีความสนใจตรงกับอาชีพของรุ่นพี่ เพื่อให้คำปรึกษาเชิงลึกแบบต่อเนื่องผ่านช่องทางออนไลน์ (Line Group หรือแพลตฟอร์มของโรงเรียน) ไม่ใช่แค่จบลงเมื่อการบรรยายสิ้นสุด

เป้าหมาย: สร้างระบบสนับสนุนที่เป็นกัลยาณมิตร ช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำในการเตรียมตัวสอบหรือการปรับตัวในรั้วมหาวิทยาลัยได้ตลอดปีการศึกษา

3. การบูรณาการสู่รายวิชาและโครงงาน (Project-Based Learning)

แนวทาง: ต่อยอดแรงบันดาลใจจากการบรรยายสู่การทำ "โครงงานอาชีพ" (Career Project) โดยให้นักเรียนลองจำลองการประกอบอาชีพที่สนใจ หรือแก้ปัญหาโจทย์ทางธุรกิจ/วิชาชีพที่ได้รับจากวิทยากร

เป้าหมาย: เพื่อประเมินทักษะการแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานสู่การปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านทักษะพื้นฐานอย่างชัดเจน

4. การประเมินผลเชิงประจักษ์ด้วย Portfolio และ Career Plan

แนวทาง: กำหนดให้นักเรียนทุกคนจัดทำ "แผนผังเส้นทางชีวิตและอาชีพ" (Individual Career Development Plan - ICDP) ที่มีการปรับปรุงข้อมูลทุกภาคเรียน โดยมีครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาคอยติดตามผลจากแรงบันดาลใจที่ได้รับ

เป้าหมาย: เพื่อให้เห็นพัฒนาการของเจตคติและการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

5. การขยายผลสู่ชุมชนและผู้ปกครอง

แนวทาง: เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมรับฟังหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับศิษย์เก่า เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการสนับสนุนการศึกษาต่อของบุตรหลาน

เป้าหมาย: ลดช่องว่างความเข้าใจด้านอาชีพสมัยใหม่ระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

QR Code	คำอธิบาย
	สรุปจำนวนนักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2568 ที่เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนต่างๆ ปีการศึกษา 2569 จำนวน 96 คน จำแนกตามโรงเรียน
	สรุปจำนวนนักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2568 ที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2569 จำนวน 134 คน จำแนกตามมหาวิทยาลัย
	สรุปจำนวนนักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2568 ที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2569 จำนวน 134 คน จำแนกตามคณะ/สาขา

ตารางที่ 38 แสดงผู้เรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้า หมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับ หรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	100					ร้อยละ 100	✓	
ม.2		100						✓	
ม.3		100						✓	
ม.4		100						✓	
ม.5		100						✓	
ม.6		100						✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		**100**							

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานและวิธีการดำเนินงานโดยสังเขป/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมการแข่งขันการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์/ในงานประชุมวิชาการในประเทศ เช่น NSC, YSC, GLOBE, GPSC, ISSI, IWE เป็นนต้น ส่วนการแข่งขันการนำเสนอ โครงงานวิทยาศาสตร์/ในงานประชุมวิชาการในประเทศ ในระดับนานาชาติ เช่น INTOC, WSEEC, WISF, WYIIA, Global link, WICE, ISIF, KVIS, IFYRE, AISEEF, YISF IYST และ GloCoLis เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทำโครงงานวิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์ มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 จากผลการเรียนรายวิชาโครงงาน ผลการร่วมกิจกรรม ผลการแข่งขันในเวทีระดับชาติ นานาชาติ รายการต่างๆ

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมนำเสนอผลงานด้านโครงงาน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในด้านการทำโครงงาน จนสามารถเข้าร่วมแข่งขันในเวทีวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ปัญหา/อุปสรรค

1. ปัญหาด้านเวลาและการจัดตาราง ตารางเรียนของนักเรียนค่อนข้างแน่น ทำให้การจัดกิจกรรมฝึกเพิ่มเติมทำได้ยากระยะเวลาในการเตรียมตัวก่อนการสอบคัดเลือกมีจำกัด
2. ปัญหาด้านผู้เรียน นักเรียนมีพื้นฐานความรู้และทักษะไม่เท่ากัน ทำให้บางคนตามเนื้อหาไม่ทัน

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง

1. การพัฒนาผ่านเทคนิคการตั้งคำถาม (Questioning Techniques)
2. การสร้างพื้นที่ "อภิปรายแบบมีโครงสร้าง" (Structured Discussion) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีประสิทธิภาพ ฝึกการหาเหตุผลมาสนับสนุน มีการสะท้อนความ
3. การใช้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning - PBL)
4. การฝึกทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking Routine) ใช้เครื่องมือช่วยคิด (Thinking Tools) เพื่อจัดระเบียบความคิดให้เป็นระบบ การเขียนแผนผังความเชื่อมโยงระหว่าง "เหตุ" และ "ผล"

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

QR Code	คำอธิบาย
	เอกสารการสรุปผลการแข่งขันรายการต่าง ๆ
	Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์/จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
	ภาพกิจกรรม
	สาร/จดหมายข่าวโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 , 2567 และ 2568 ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 39 แสดงผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับ หรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95			100			ร้อยละ 100.00	√	
ม.2				100				√	
ม.3				100				√	
ม.4				100				√	
ม.5				100				√	
ม.6				100				√	
รวมร้อยละเฉลี่ย				100				√	

ตารางที่ 40 แสดงผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับ หรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95			100				√	
ม.2				100				√	
ม.3				100				√	
ม.4				100				√	
ม.5				100				√	
ม.6				100				√	
รวมร้อยละเฉลี่ย				100				√	

ตารางที่ 41 แสดงผลการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1/2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	นักเรียนทั้งหมด	ชื่อรายวิชา	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95	96	โครงงานวิทยาศาสตร์	96	100
ม.2		96	โครงงานวิทยาศาสตร์	96	100
ม.3		96	โครงงานวิทยาศาสตร์	96	100
ม.4		144	โครงงานวิทยาศาสตร์	144	100
ม.5		145	โครงงานวิทยาศาสตร์	145	100
ม.6		144	โครงงานวิทยาศาสตร์	144	100
รวม		**721**		**721**	

ตารางที่ 42 แสดงผลการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2/2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด	ชื่อรายวิชา	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95	95	โครงงานวิทยาศาสตร์	95	100
ม.2		96	โครงงานวิทยาศาสตร์	96	100
ม.3		-		-	-
ม.4		144	โครงงานวิทยาศาสตร์	144	100
ม.5		145	โครงงานวิทยาศาสตร์	145	100
ม.6		-	-	-	-
รวม		**480**	**-**	**480**	**100**

ตารางที่ 43 แสดงผลการประเมินรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลการเรียน “ผ่าน” (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลการเรียน “ผ่าน” (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95	96	96	100	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95	95	95	100
ม.2		96	96	100		96	96	100
ม.3		96	96	100		96	96	100
รวม		**288**	**288**	**100**	**รวม**	**287**	**287**	**100**

ตารางที่ 44 แสดงผลการประเมินทักษะชีวิตในการเป็นนักเรียนประจำตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนนักเรียน	นักเรียนมีทักษะชีวิตในการเป็นนักเรียนประจำตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับ หรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
					บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95	95	95	ร้อยละ 100	√	
ม.2		96	96		√	
ม.3		96	96		√	
ม.4		144	144		√	
ม.5		145	145		√	
ม.6		144	144		√	
รวม		720	720			

ตารางที่ 45 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความประพฤติยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ 1/2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนมีความประพฤติดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับ หรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
					บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95	96	96	ร้อยละ 100.00	√	
ม.2		96	93			
ม.3		96	94			
ม.4		144	142			
ม.5		145	134			
ม.6		144	120			
รวม		**721**	**679**			

ตารางที่ 46 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความประพฤติยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ 2/2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายทีกำหนด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนมีความประพฤติยอดเยี่ยม (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับ หรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
					บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95	95	94	ร้อยละ 100.00	√	
ม.2		96	93			
ม.3		96	94			
ม.4		144	142			
ม.5		145	134			
ม.6		144	120			
รวม		720	678			

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. กิจกรรมการเรียนการสอนปกติ

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปกติควบคู่กับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 8 ประการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ใน ปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปโดยผู้เรียนทั้งหมดมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95 คิดเป็นร้อยละ 100.00 สะท้อนถึงพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม อย่างไรก็ตาม ยังพบข้อจำกัดด้านการประเมินพฤติกรรมที่ยังไม่ครอบคลุมทุกบริบท และระยะเวลาในการติดตามเชิงลึกที่จำกัด จึงควรพัฒนาเครื่องมือประเมินให้หลากหลายยิ่งขึ้น และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมพัฒนาและประเมินผู้เรียนต่อไป

2. กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาโครงงาน

ผลการดำเนินกิจกรรม

ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ทุกระดับชั้น จำนวน 721 คน และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 480 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95 คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างไรก็ตาม ยังพบข้อจำกัดด้านทักษะการคิดเชิงลึกของผู้เรียนบางส่วน ระยะเวลาในการดำเนินโครงงาน และความพร้อมของทรัพยากร ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางพัฒนาโดยมุ่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง และปรับปรุงการบริหารจัดการเวลาและทรัพยากร เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

3. กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้ดำเนินจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนทั้งโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมด้านการศึกษา คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิตและสังคม และสุขภาพ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ “เก่ง ดี มีสุข” จากการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปโดยผู้เรียนทั้งหมดมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95 คิดเป็นร้อยละ 100.00 บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนบางส่วนไม่ต่อเนื่อง และข้อจำกัดด้านเวลาในการจัดกิจกรรม สถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางพัฒนาโดยเน้นการสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วม

กิจกรรม และปรับแผนการดำเนินงานให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาลูกเสือ–เนตรนารี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95 คิดเป็นร้อยละ 100.00 คิดเป็นร้อยละ 95 ตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดด้านเวลา ทรัพยากร และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางพัฒนาโดยมุ่งพัฒนาระบบการประเมินให้หลากหลาย ส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5. กิจกรรมทักษะชีวิตนักเรียนประจำ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล เป็นโรงเรียนประจำและมีนักเรียนพักอยู่หอพักโรงเรียน 100 เปอร์เซ็นต์ และโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนประจำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินโดยผู้เรียนทั้งหมดมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95 คิดเป็นร้อยละ 100.00 บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และมีทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีมาก สามารถปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น และดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม ยังพบว่านักเรียนบางส่วนมีข้อจำกัดด้านการจัดการอารมณ์ ความเครียด และการตัดสินใจในสถานการณ์กดดัน สถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางพัฒนาโดยมุ่งเสริมทักษะการจัดการอารมณ์และความเครียด ส่งเสริมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะทางอารมณ์ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6. กิจกรรมรางวัลแห่งความดี

ผลการดำเนินกิจกรรม

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้ดำเนินกิจกรรม “รางวัลแห่งความดี” อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยผลการดำเนินงานพบว่านักเรียนทุกคนมีความประพฤติอยู่ในระดับดีขึ้นไปโดยผู้เรียนทั้งหมดมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95 คิดเป็นร้อยละ 100.00 บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรม

ที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ส่งผลให้บรรยากาศในสถานศึกษาเอื้อต่อการพัฒนา อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดด้านการติดตามพฤติกรรมเชิงลึกและการประเมินในบริบทนอกสถานศึกษา สถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางพัฒนาโดยมุ่งพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ผ่านความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ระบบข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. ปพ. 5 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2568
2. ภาพถ่ายกิจกรรมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
3. ภาพถ่ายกิจกรรมการมีความภูมิใจในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรม
4. ภาพถ่ายกิจกรรมการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์ในการพัฒนาประเทศ
5. ภาพถ่ายกิจกรรมการมีวินัยและการมีความรับผิดชอบ
6. ภาพถ่ายกิจกรรมการมีคุณธรรม จริยธรรม
7. ภาพถ่ายกิจกรรมการใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
8. ภาพถ่ายกิจกรรมการออกำลังกาย
9. ภาพถ่ายกิจกรรมทักษะชีวิตนักเรียนประจำ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 34 แสดงการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 	ภาพที่ 35 แสดงการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 	ภาพที่ 36 แสดงการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
  	ภาพที่ 37 แสดงการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - กิจกรรม ส่งเสด็จสู่สวรรคาลัย น้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และถวายความอาลัยแด่ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 	ภาพที่ 38 แสดงการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 	ภาพที่ 39 แสดงการมีความภูมิใจในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 	ภาพที่ 40 แสดงการมีความภูมิใจในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 41 แสดงการมีความภูมิใจในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรม -การไหว้ -ศิลปะมวยไทย -การแต่งกายชุดไทยและการละเล่นแบบไทย
	ภาพที่ 42 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 43 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ
	ภาพที่ 44 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 45 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ
	ภาพที่ 46 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 47 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ
	ภาพที่ 48 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ
	ภาพที่ 49 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ

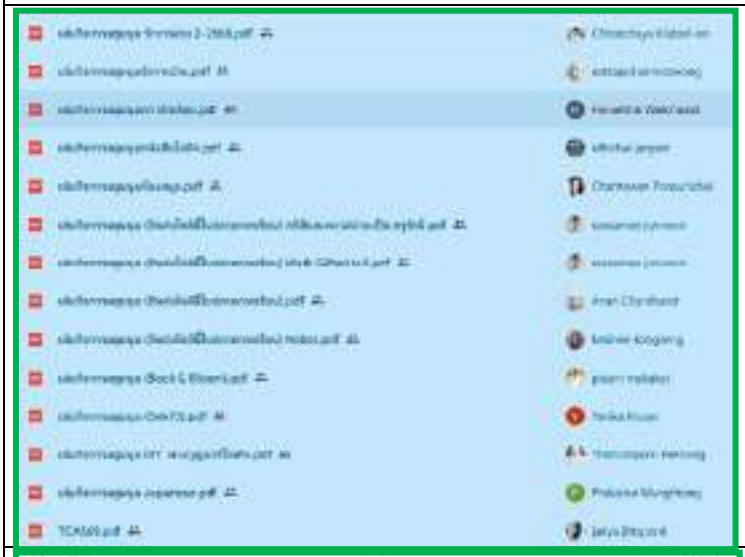
ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 	ภาพที่ 50 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 51 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ
	ภาพที่ 52 แสดงการมีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 53 แสดงการความมีวินัยและมีความซื่อสัตย์สุจริต -การแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
	ภาพที่ 54 แสดงการความมีวินัยและมีความซื่อสัตย์สุจริต -กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า -แนวปฏิบัติภารกิจของนักเรียนประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 55 แสดงการความมีวินัยและมีความซื่อสัตย์สุจริต -คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง ปี 2568
	ภาพที่ 56 แสดงการความมีวินัยและมีความซื่อสัตย์สุจริต -กิจกรรมของหายได้คืน คณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 57 แสดงการใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง -ชุมนุมเพื่อนเรียนเพื่อนติว
	ภาพที่ 58 แสดงการใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง -กิจกรรมพิเศษ “ค่ายเตรียมความพร้อมการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ IELTS”สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6
	ภาพที่ 59 แสดงการใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง - กิจกรรมการเรียนหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงการส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ Math Gifted ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคใต้ ปีการศึกษา 2568

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 60 แสดงการใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง -กิจกรรมชุมนุม
	ภาพที่ 61 แสดงการใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง -บันทึกการอ่าน

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 62 แสดงการเห็น *คุณค่าของการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ทดลองจริง *มีจิตใจเปิดกว้าง เชื่อในเหตุผล เปลี่ยนแปลงความคิดเห็นของตนเองได้ตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ที่ได้รับ *เห็นคุณค่าและความสำคัญของการวิจัยและการประดิษฐ์คิดค้น -ปฏิบัติการทดลอง
	ภาพที่ 63 แสดงการรักการออกกำลังกาย -กิจกรรมแคแสดเกมส์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 64 แสดงรักการออกกำลังกาย -กิจกรรมกีฬาประเพณี
	ภาพที่ 65 แสดงรักการออกกำลังกาย -กิจกรรมการออกกำลังกาย

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 66 แสดงกิจกรรมทักษะชีวิต ของนักเรียนประจำ

แนวปฏิบัติการกิจของนักเรียนประจำ
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

เวลา	กิจกรรม
05.30 น.	ตื่นนอน และปฏิบัติกิจส่วนตัว
06.30 น.	[illegible]
07.00 น.	[illegible]
07.30 น.	[illegible]
07.50 น.	[illegible]
08.00 น.	[illegible]
08.30 - 16.00 น.	เรียนคาบที่ 1 - 9 (คาบละ 50 นาที)
16.20 น.	[illegible]
16.30 - 18.00 น.	[illegible]
18.00 - 19.30 น.	[illegible]
20.00 น.	[illegible]
20.30 - 22.00 น.	[illegible]
22.00 น.	เข้านอน
22.00 น.	[illegible]

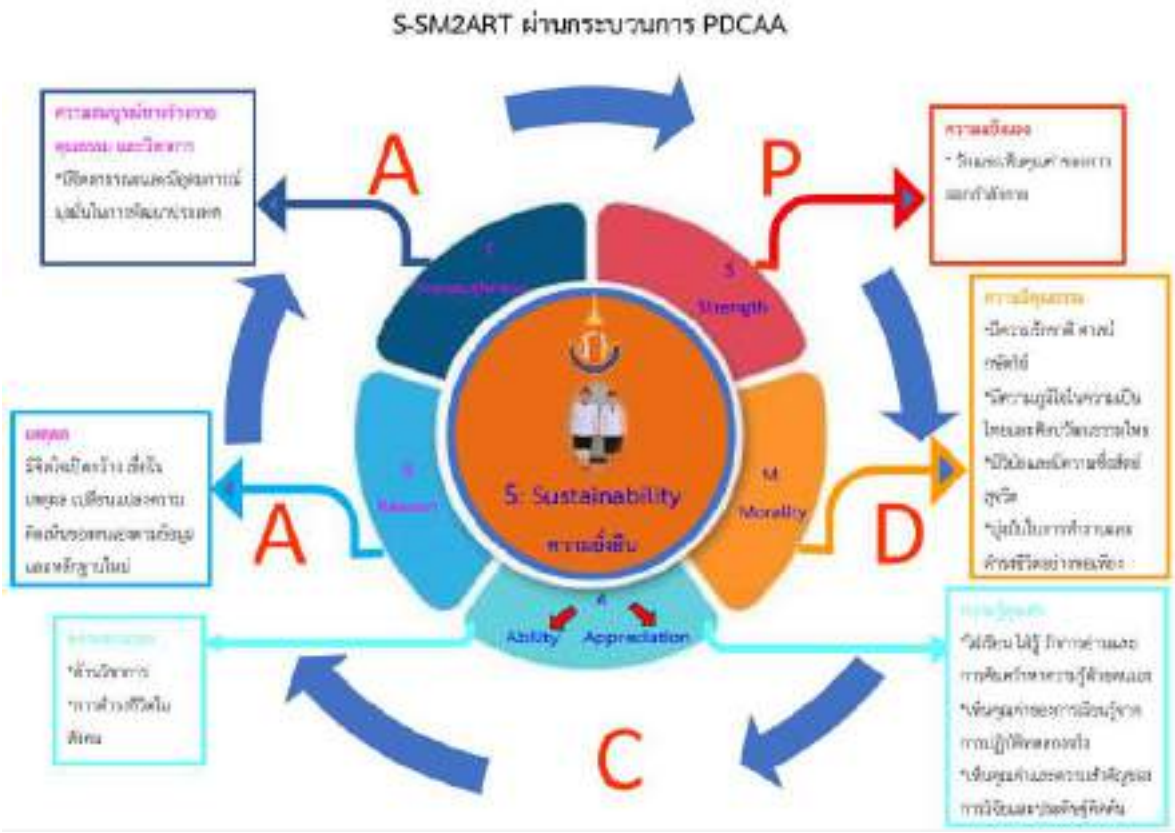
ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 	ภาพที่ 67 แสดงกิจกรรมทักษะชีวิต ของนักเรียนประจำ -การเดินแถวไปโรงอาหารในตอนเช้า -การจัดที่นอน

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 68 แสดงกิจกรรมทักษะชีวิต ของนักเรียนประจำ -ทำหน้าที่เวรประจำวัน
	ภาพที่ 69 แสดงทักษะชีวิตของนักเรียน ประจำ -การจัดเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว
	ภาพที่ 70 แสดงกิจกรรมทักษะชีวิตของนักเรียนประจำ -คณะกรรมการหอพัก

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 71 แสดงกิจกรรมทักษะชีวิตของนักเรียนประจำ -Big Cleaning Day
	ภาพที่ 72 แสดงกิจกรรมทักษะชีวิตของนักเรียนประจำ -กิจกรรมอบรมนักเรียน/ปฏิบัติกิจกรรม ทางศาสนา
	ภาพที่ 73 แสดงกิจกรรมทักษะชีวิตของนักเรียนประจำ -กิจกรรมสานสัมพันธ์ชาวหอพัก

QR CODE	คำอธิบาย
	รางวัลแห่งความดี ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2568

	สาร จ.ภ.สตูล รายเดือน ปี 2568 และ 2569
	ระบบ X-RAY/ RE-X-RAY โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
	คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2568
https://surl.li/vyutzy	กิจกรรมค่ายลูกเสือ



ภาพที่ 74 แสดง S-SM2ART model ผ่านกระบวนการ PDCA

โรงเรียนวิทยาศาสตร์/จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีกระบวนการ/วิธีการพัฒนาคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยใช้หลัก S-SM2ART Model ผ่านกระบวนการ P-D-C-A-A

1) P (PLAN) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้กำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและตามบุคลิกภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยโดยมีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับดีขึ้นไป เกณฑ์การพิจารณาคือร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) D (DO) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้จัดกิจกรรม/โครงการกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด เช่น รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฝึกประสบการณ์วิจัย กิจกรรมศึกษาดูงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเล่าเรื่องที่อ่าน กิจกรรมวันแห่เทียนพรรษา จุฬาภรณร่วมใจ กิจกรรมค่ายต่างศาสน์ ต่างใจแต่ไปด้วยกัน กิจกรรมสืบศิลป์ ถิ่นไทย กิจกรรมค่ายลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมกีฬาแคแสดเกมส์ กิจกรรมกีฬาประเพณี กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมพี่สอนน้อง รวมทั้งกิจกรรมประจำวันของนักเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง การให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ

การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและหอพัก อีกทั้งมีการนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการ X-RAY/ RE-X-RAY ซึ่งทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน มีส่วนร่วมเพื่อดูแล แก้ปัญหา และให้กำลังใจ ทางด้านการเรียน ร่างกายและจิตใจ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล สู่ความเป็นเลิศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อีกทั้งโรงเรียนได้พัฒนากิจกรรมทักษะชีวิตของนักเรียนประจำเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตความเป็นอยู่ร่วมกันในสังคม การมีระเบียบวินัย การช่วยเหลือ การแบ่งปัน ความมีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งเชิดชูเกียรตินักเรียนภายใต้รางวัลแห่งความดีเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนในโรงเรียนประจำให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อย่างยั่งยืนและเป็นทรัพยากรที่มีค่าของสังคมและประเทศชาติ ตามเป้าหมายของโรงเรียนผ่านการพัฒนาโดยการใช้ S-SM2ART Model ผ่านกระบวนการ P-D-C-A-A อันเป็นที่ประจักษ์ต่อ ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลทั่วไป

3) C (CHECK) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้มีกระบวนการ ตรวจสอบคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของผู้เรียนในปีการศึกษา 2568 ว่าเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนหรือไม่อย่างไร

4) A (ACT) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้นำผลการประเมินมาพัฒนาและ ส่งเสริมต่อไป

5) A (ACCOUNTABILITY) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้มีการนำเสนอกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- สาร จ.ภ. รายเดือน
- Facebook page โรงวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
- Classroom Meeting ภาคเรียนที่ 1/2568, 2/2568
- Line ผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 1.2.2 **ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย**

ตารางที่ 47 แสดงผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์หรือศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์หรือศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	100					100	√	
ม.2		100						√	
ม.3		100						√	
ม.4		100						√	
ม.5		100						√	
ม.6		100						√	
รวมเฉลี่ย		100						√	

ตารางที่ 48 แสดงจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	95	95	100
ม.2	96	96	
ม.3	96	96	
ม.4	144	144	
ม.5	145	145	
ม.6	144	144	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานและวิธีการดำเนินงานโดยสังเขป/ผลการดำเนินงาน

1) โครงการข้าวไทย

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมโครงการข้าวไทย ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอนุรักษ์ ดูแล รักษา พันธ์ข้าวพื้นท้องถิ่นเมืองของสตูล ตลอดจนสามารถปฏิบัติลงมือทำการเพาะปลูกจนถึงเก็บเกี่ยวข้าวได้

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมร่วมโครงการข้าวไทย ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาและอนุรักษ์พันธุ์ข้าวพื้นท้องถิ่นเมืองสตูล ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

2) โครงการวันสำคัญ (สารทเดือนสิบอาซูรอสัมพันธ์)

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ (สารทเดือนสิบอาซูรอสัมพันธ์) ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสืบสานอนุรักษ์เผยแพร่ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรม ท้องถิ่นทางด้านอาหาร ขนม การละเล่นต่างๆ ได้รับความสนใจ จากนักเรียนสายชั้น อื่นๆที่มาเข้าร่วมงานอย่างมากมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมร่วมโครงการวันสำคัญ(สารทเดือนสิบอาซูรอสัมพันธ์) ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ส่งเสริม เผยแพร่ อนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

3) กิจกรรมการแสดง 4 ภาค

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมกิจกรรมการแสดง 4 ภาค ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสืบสาน อนุรักษ์ เผยแพร่วัฒนธรรมการแสดงของภาคต่างๆของไทยได้อย่างเหมาะสมโดยการคิดท่าทางการร่ายรำทางนาฏศิลป์ และจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสายชั้นอื่นๆเข้าร่วมและได้รับความสนใจมาเข้าร่วมงานอย่างมากมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมร่วมกิจกรรมการแสดง 4 ภาค ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ส่งเสริม เผยแพร่ อนุรักษ์วัฒนธรรมการแสดงร่ายรำของภาคต่างๆของไทย ร้อยละ 100

4) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นไทย

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นไทย (อยุธยาศึกษา) ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์เมืองอยุธยา ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของไทย มีความรู้ความเข้าในประวัติ ความเป็นมารวมทั้งขนบธรรมประเพณี ภูมิปัญญาต่างๆ ที่เกิดขึ้นของไทยในสมัยอยุธยาและสามารถเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับ รวมทั้งภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมร่วมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นไทย ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้นักเรียนมีความรู้ ทางด้าน ประวัติศาสตร์ เมืองอยุธยา ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของไทย ร้อยละ 100

5) วันสำคัญ วันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ จ.ภ. สตูล

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ วันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ จ.ภ. สตูล ร้อยละ 100

นักเรียนมีความรู้ในเรื่องสถาบันชาติไทยผ่านการระลึกคุณงามความดี เทิดทูลคุณงาม ความดีของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ผ่านวันสำคัญของชาติ รวมทั้งภูมิใจในสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วม วันสำคัญ วันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ จ.ภ. สตูล ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ในเรื่องสถาบันชาติไทยผ่านการระลึกคุณงามความดี เทิดทูลคุณงามความดีของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ผ่านวันสำคัญของชาติ รวมทั้งภูมิใจในสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ร้อยละ 100

6) โครงการวันภาษาไทย

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วม กิจกรรมวันภาษาไทย ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเอกลักษณ์ทางด้านภาษาและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์

ความเป็นไทย เช่น ละครวรรณคดีไทย การอ่านทำนองเสนาะ การคัดลายมือ ได้รับความความสนใจ จากนักเรียนในสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และสายชั้นอื่นอย่างมากมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความรู้ความเข้าในในเอกลักษณ์ทางด้านภาษาและสามารถกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทย เช่น ละครวรรณคดีไทย การอ่านทำนองเสนาะ การคัดลายมือ ร้อยละ 100

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1.รายงานโครงการดังนี้

1) โครงการข้าวไทย
2) โครงการวันสำคัญ (สารทเดือนสิบอาซูรอสัมพันธ์)
3) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นไทย
4) โครงการวันภาษาไทย

2. ภาพถ่ายวันสำคัญ วันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ จ.ภ. สตูล

3. ภาพถ่ายกิจกรรมการแสดง 4 ภาค

ปัญหา/อุปสรรค

1.ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมอาจจะมีความซ้ำซ้อนเรื่องกับกิจกรรมอื่นๆจึงทำให้ต้องเลื่อนมีความล่าช้า

2. ภาระงานของนักเรียนมีมากเกินไป

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

1.มอบหมายภาระงานและการกระจายงานให้นักเรียนชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยให้สายชั้นรับผิดชอบในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ติดตามการดำเนินงานอย่างรัดกุม

QR Code	**คำอธิบาย**
	1) โครงการข้าวไทย 2) โครงการวันสำคัญ (สารทเดือนสิบอาซูรอสัมพันธ์) 3) กิจกรรมการแสดง 4 ภาค 4) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นไทย 5) วันสำคัญวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ จ.ภ. สตูล 6) กิจกรรมวันภาษาไทย

มาตรฐานที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ 49 แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและมีพื้นฐานทางด้านสังคมที่ต่างกัน จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและมีพื้นฐานทางด้านสังคมที่ต่างกัน จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	100					100	√	
ม.2		100						√	
ม.3		100						√	
ม.4		100						√	
ม.5		100						√	
ม.6		100						√	
รวมเฉลี่ย		100						√	

ตารางที่ 50 แสดงจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและมีพื้นฐานทางด้านสังคมที่ต่างกัน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่เข้าร่วมเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	95	95	100
ม.2	96	96	
ม.3	96	96	
ม.4	144	144	
ม.5	145	145	
ม.6	144	144	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานและวิธีการดำเนินงานโดยสังเขป/ผลการดำเนินงาน

1) โครงการพี่สอนน้อง

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมโครงการพี่สอนน้อง ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอยู่รวมบนพื้นฐานทางด้านสังคมความแตกต่างและสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม โดยนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมพี่สอนน้องเป็นกิจกรรมความรู้ความสนุกสนาน ผ่ากิจกรรมฐานต่างเพื่อให้พี่และน้องได้เรียนรู้และอยู่รวมกันบนพื้นฐานความแตกต่างของวัย ระดับการศึกษา ความแตกต่างทางโอกาส

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมพี่สอนน้อง ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความรู้ ความเข้าในการอยู่รวมบนพื้นฐานทางด้านสังคม ความแตกต่างและสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 100

2) โครงการกีฬาสี และกีฬาประเพณี

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมโครงการโครงการกีฬาสีและกีฬาประเพณี ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าในการอยู่รวมบนพื้นฐานทางด้านสังคมความแตกต่างและสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม โดยนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมกีฬาสีและกีฬาประเพณีเพื่อให้รุ่นพี่และรุ่นน้องได้เรียนรู้และอยู่รวมกันบนพื้นฐานความแตกต่างของวัย ความสามารถทางกีฬา กองเชียร์ และการจัดการบนความร่วมมือของสมาชิกสี และยอมรับชัยชนะและการแพ้บนพื้นฐานของกติกา ข้อตกลงของการแข่งขัน

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมกีฬาสีและกีฬาประเพณี ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความรู้ ความเข้าในการอยู่รวมบนพื้นฐานทางด้านสังคม ความแตกต่างและสามารถแสดงออก
ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 100

3) ค่ายคุณธรรม (ต่างศาสน์ต่างใจเราไปด้วยกัน)

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรม (ต่างศาสน์ต่างใจเราไปด้วยกัน) ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้ความเข้าในการอยู่รวมบนพื้นฐานทางด้านสังคม

ความแตกต่าง และสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมโดยนักเรียนสามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมบนพื้นฐานความแตกต่างทางด้านศาสนา วัย และพื้นฐานทางด้านสังคม สามารถแสดงออกและยอมรับความแตกต่างได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมอาสามาพัฒนาสถาน ที่ต่างๆ ของศาสนา มัสยิด วัด และสามารถทำกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงความสามัคคีบนพื้นฐานต่างๆ

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เข้าร่วมค่ายคุณธรรม (ต่างศาสน์ต่างใจเราไปด้วยกัน) ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความรู้ความเข้าในการอยู่รวมบนพื้นฐาน ทางด้านสังคมความแตกต่างและสามารถแสดงออกและยอมรับความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 100

4) กิจกรรมสภานักเรียน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้ความเข้าในการอยู่รวมบนพื้นฐานทางด้านสังคมความแตกต่างและสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม โดยนักเรียนสามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมบนพื้นฐานความแตกต่างทางด้านศาสนา วัย และพื้นฐานทางด้านสังคม สามารถแสดงออกและยอมรับความแตกต่างได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเลือกตั้ง กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมรับน้อง ที่แสดงออกถึงการช่วยเหลือ แนะนำ ภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามตามหน้าที่ ที่ตนได้รับผิดชอบ อย่างเหมาะสม

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูลในระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 เข้าร่วมสภานักเรียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ ความเข้าในการอยู่รวมบนพื้นฐานทางด้านสังคมความแตกต่างและสามารถแสดงออกและยอมรับความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 100

5) จิตอาสาเพื่อเด็กกำพร้าบ้านเอมิเรสต์

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เข้าร่วมจิตอาสาเพื่อเด็กกำพร้าบ้านเอมิเรสต์ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้ความเข้าในการอยู่รวมบนพื้นฐานทางด้านสังคมความแตกต่างและสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมโดยนักเรียนสามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมบนพื้นฐานความแตกต่างทางด้านศาสนา วัย และพื้นฐานทางด้านสังคมสามารถแสดงออกและยอมรับความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การบริจาคเสื้อผ้ามือองเพื่อน้องกำพร้าบ้านเอมิเรสต์ การคัดเลือกผ้า การจำหน่ายเสื้อผ้ามือสอง รวมทั้งการสมทบทุนเพื่อให้นักเรียนได้แสดงถึงการเสียสละ การแบ่งปัน จนกระทั่งการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาเพื่อเด็กกำพร้าบ้านเอมิเรสต์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ ความเข้าในการอยู่รวมบนพื้นฐานทางด้านสังคมความแตกต่างและสามารถแสดงออกและยอมรับความแตกต่างและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนได้อย่างเหมาะสมได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 100

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานโครงการดังนี้

1) โครงการพี่สอนน้อง
2) โครงการกีฬาสี และกีฬาประเพณี
3) ค่ายคุณธรรม (ต่างศาสน์ต่างใจเราไปด้วยกัน)
4) กิจกรรมสภานักเรียน
5) จิตอาสาเพื่อเด็กกำพร้าบ้านเอมิเรสต์

ปัญหา/อุปสรรค

1.ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมอาจจะมีความซ้ำซ้อนกับกิจกรรมอื่นๆ

2.ภาระงานของนักเรียนมีมากเกินไป

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย มีการติดตามผล และปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน

QR Code	**คำอธิบาย**
	1) โครงการพี่สอนน้อง 2) โครงการกีฬาสี และกีฬาประเพณี 3) โครงการค่ายคุณธรรม 4) กิจกรรมสภานักเรียน 5) จิตอาสาเพื่อเด็กกำพร้าบ้านเอมิเรสต์

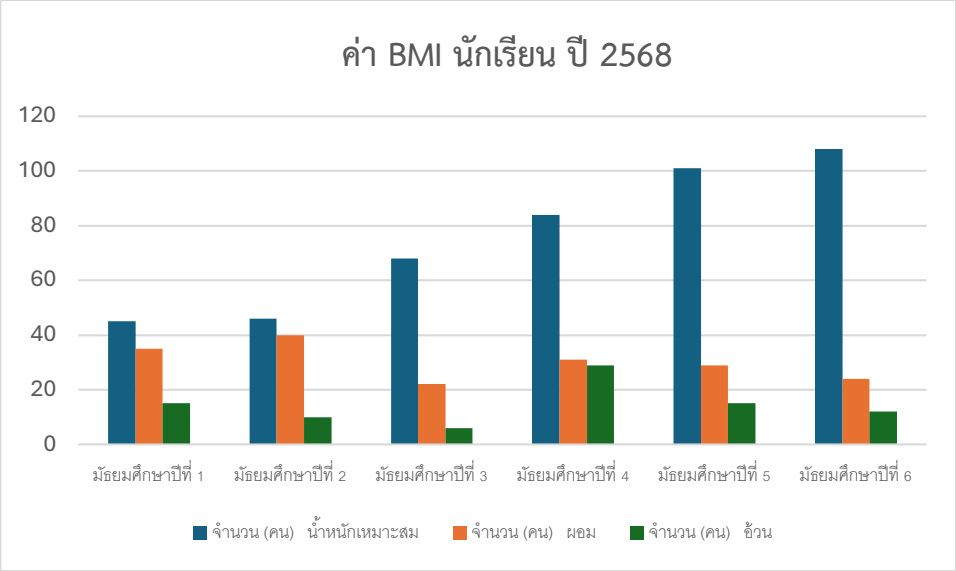
มาตรฐาน 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตารางที่ 51 แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ร้อยละ 60				67		100	✓	
ม.2					68			✓	
ม.3				71				✓	
ม.4					68			✓	
ม.5				70				✓	
ม.6				75				✓	
รวมเฉลี่ย				62					

ตารางที่ 52 แสดงค่า B.M.I **นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ปี** 2568

ชั้น	จำนวน (คน)			
	น้ำหนักเหมาะสม	ผอม	อ้วน	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	45	35	15	95
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	48	10	96
มัธยมศึกษาปีที่ 3	68	22	6	96
มัธยมศึกษาปีที่ 4	84	31	29	144
มัธยมศึกษาปีที่ 5	103	29	15	147
มัธยมศึกษาปีที่ 6	106	24	12	142
รวม	444	189	87	720



ภาพที่ 75 แสดงค่า B.M.I นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ปี 2568

โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมสำรวจค่า B.M.I ของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการสำรวจค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ของนักเรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 720 คน มีนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 452 คน คิดเป็นร้อยละ 61.67 และมีนักเรียนที่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 38.33

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีภาวะโภชนาการอยู่ในเกณฑ์ปกติ อย่างไรก็ตาม ยังมีนักเรียนบางส่วนที่มีภาวะน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์หรือเกินเกณฑ์ ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านโภชนาการ การออกกำลังกาย และการปรับพฤติกรรมสุขภาพ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

QR Code	คำอธิบาย
	ค่า BMI ของนักเรียนรายบุคคล

ตารางที่ 53 แสดงเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายจำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมงและทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ต่อปีจำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	95	95					100	✓	
ม.2		96						✓	
ม.3		96						✓	
ม.4		95						✓	
ม.5		97						✓	
ม.6		96						✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		96							

ตารางที่ 54 ตารางแสดงข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2566, 2567, 2568)

ชั้น	ปี (พ.ศ.)		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
มัธยมศึกษาปีที่ 1	83	82	95
มัธยมศึกษาปีที่ 2	94	86	96
มัธยมศึกษาปีที่ 3	84	95	96
มัธยมศึกษาปีที่ 4	85	87	95
มัธยมศึกษาปีที่ 5	94	89	97
มัธยมศึกษาปีที่ 6	88	95	96
ร้อยละเฉลี่ย	88	89	96

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. กิจกรรมกีฬาสี
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
    - กิจกรรมสำรวจค่า B.M.I ของนักเรียน
    - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
4. โครงการพัฒนากีฬา
5. โครงการกีฬาประเพณี
6. กิจกรรมกีฬาจุฬาภรณ์สัมพันธ์
7. กิจกรรมการออกกำลังกายหลังเลิกเรียน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

เชิงคุณภาพ ปีการศึกษา 2568 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้สนามกีฬาและห้องออกกำลังกายอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90 สะท้อนถึงความพร้อมและความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการออกกำลังกายของสถานศึกษา นอกจากนี้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะทางกายและจิตสังคมอยู่ในระดับดีมาก แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านสุขภาพ การออกกำลังกาย และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคมตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 720 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด โดยนักเรียนมีสุขภาวะทางกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีค่าน้ำหนัก ส่วนสูง และดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานหรือใกล้เคียงเกณฑ์มาตรฐานเป็นส่วนใหญ่ แสดงให้เห็นว่าการดำเนินโครงการสามารถพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิผล

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

QR Code/ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ข้อมูลสมรรถภาพ ของนักเรียนรายบุคคล
	กีฬาสีภายใน ปี 2568

QR Code/ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	กีฬากลุ่มโรงเรียน แคแสดเกมส์ ปี 2568
	กีฬาภายนอกโรงเรียน ปี 2568
	กีฬาประเพณี ปี 2568
	แบบประเมินห้องฟิตเนสและ สถานที่ออกกำลังกาย

ตารางที่ 55 แสดงการมีวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับปกติ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียน มีวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับปกติ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	90	100					100	√	
ม.2		100						√	
ม.3		100						√	
ม.4		100						√	
ม.5		100						√	
ม.6		100						√	
รวมร้อยละเฉลี่ย		100						√	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)
2. สำรวจ X-ray นักเรียนรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

เชิงคุณภาพ ปีการศึกษา2568 นักเรียนมีมีวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับปกติ

เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2568 นักเรียน จำนวน 720 คน มีวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับปกติ

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

QR Code	คำอธิบาย
	แบบสำรวจสุขภาพจิต
	ภาพกิจกรรมต่างๆของสุขภาพจิตสังคม

ตารางที่ 56 แสดงสุขภาพจิตสังคม และการคัดกรองรายบุคคล อยู่ในกลุ่มปกติ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิตสังคม และการคัดกรองรายบุคคล อยู่ในกลุ่มปกติ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ร้อยละ 90	100					100	✓	
ม.2		100						✓	
ม.3		100						✓	
ม.4		100						✓	
ม.5		100						✓	
ม.6		100						✓	
รวมเฉลี่ย		100						✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)
- สำรวจ X-ray นักเรียนรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

เชิงคุณภาพ ปีการศึกษา 2568 จากการดำเนินการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และการสำรวจข้อมูลนักเรียนรายบุคคล พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับปกติ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองปรับตัวต่อสถานการณ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมิน จำนวน 720 คน และพบว่านักเรียน จำนวน 720 คน มีวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับปกติ คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมดสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินโครงการสามารถดูแลและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 57 แสดงร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ร้อยละ 95	100					100	√	
ม.2		100						√	
ม.3		100						√	
ม.4		100						√	
ม.5		100						√	
ม.6		100						√	
รวมเฉลี่ย		100						√	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. โครงการพี่สอนน้อง

2. จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

เชิงคุณภาพ ปีการศึกษา 2568 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีมาก โดยโครงการพี่สอนน้องส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน สามารถถ่ายทอดความรู้และช่วยเหลือกันได้อย่างเหมาะสม ขณะที่กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในการทำงานเพื่อส่วนรวม ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการพี่สอนน้อง จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 39.58 และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 720 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด แสดงให้เห็นว่าการดำเนินกิจกรรมสามารถครอบคลุมผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 58 แสดงร้อยละของผู้เรียน ส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และนันทนาการจำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียน ส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และนันทนาการจำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ร้อยละ 95	100					100	√	
ม.2		100						√	
ม.3		100						√	
ม.4		100						√	
ม.5		100						√	
ม.6		100						√	
รวมเฉลี่ย		100						√	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. กิจกรรรมศิลปะ นาฏ ดนตรี สืบศิลป์ถิ่นไทย

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

เชิงคุณภาพ ปีการศึกษา 2568 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อศิลปะ นาฏศิลป์ และดนตรีไทย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 720 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินกิจกรรมที่ครอบคลุมและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 76 จัดกิจกรรมบูรณาการศิลปะ นาฏศิลป์ และดนตรี “สืบศิลป์ถิ่นไทย” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่าศิลปวัฒนธรรมไทย และพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดี

ตาราง 59 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย จำนวน นักเรียน	เปอร์เซ็นต์ นักเรียน ที่เข้าร่วมต่อนักเรียน ทั้งหมด	ระดับ ความ พึงพอใจ
1.	กีฬาประเพณี	720	100	ดีมาก
2.	กีฬาภายนอก	55	7.67	ดีมาก
3.	กีฬาสี	720	100	ดีมาก
4.	กีฬาจุฬาภรณ์สัมพันธ์	44	6.13	ดีมาก
5.	การออกกำลังกายหลังเลิกเรียน	720	100	ดีมาก
6.	โครงการพี่สอนน้อง	285	39.69	ดีมาก
7.	จิตอาสา บำเพ็ญระโยชน์	720	100	ดีมาก
8.	ค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	96	13.37	ดีมาก
9.	บริการห้องฟิตเนส	720	100	ดีมาก

วิธีปฏิบัติที่ดี / แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านคุณภาพผู้เรียน

ชื่อโมเดล : GO2CE – HEALTH Model

วิธีการดำเนินงาน / กิจกรรม (รูปแบบโมเดล/ขั้นตอนการดำเนินงาน)

การดำเนินงานตามรูปแบบ GO2CE – HEALTH Model เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจอย่างเป็นระบบ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์บริบทและข้อมูลพื้นฐาน (G: General Analysis)

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน โดยดำเนินการสำรวจข้อมูลด้านสุขภาพ เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง ดัชนีมวลกาย (BMI) และสมรรถภาพทางกาย

1.2 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Analysis) ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การกำหนดแนวทางการพัฒนา

1.3 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของผู้เรียน

1.4 ออกแบบกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับช่วงวัยและศักยภาพของผู้เรียน เช่น การวิ่ง การเล่นกีฬา และกิจกรรมแอโรบิก

2. การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ (O: Objective)

2.1 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ เช่น การกำหนดระยะเวลาและความต่อเนื่องในการออกกำลังกาย (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไม่น้อยกว่า 30 วัน และมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 50 วัน)

2.3 กำหนดเกณฑ์การประเมินผลด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน

3. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ (C: Curriculum Development)

3.1พัฒนาหลักสูตรและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาให้เหมาะสมกับศักยภาพ ของผู้เรียน

3.2 จัดกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น การฝึกทักษะกีฬา การออกกำลังกายเฉพาะด้าน

3.3 นำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมและบันทึกข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. การมีส่วนร่วมและการทำงานแบบเครือข่าย (C: Collaboration)

4.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพของตนเอง

4.2 สร้างการมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการดำเนินกิจกรรม

4.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสานความร่วมมือภายในสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. การประเมินผลและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (E: Evaluation)

5.1 ติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากระบบบันทึกกิจกรรมและผลการพัฒนา

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงาน

5.3 สรุปผลการดำเนินงาน ทบทวนปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองได้ในการเรียนรู้

กระบวนการวิธีพัฒนา

- P (Plan) **วางแผน:** กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำตนเองได้ในการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดี และสามารถวางแผนการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงกำหนดแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับเครือข่ายภายในสถานศึกษา
- D (Do) **ดำเนินการ:** นำแผนไปปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนในการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากร และผู้เรียน รวมถึงบันทึกข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- C (Check) **ตรวจสอบ:** ติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากระบบบันทึกกิจกรรมและผลการพัฒนา วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและปัญหาที่เกิดขึ้น
- A (Act) **ปรับปรุง:** ทบทวนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบมาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น
- A (Appreciate) **ชื่นชมและขยายผล:** ชื่นชมผู้เรียนและบุคลากรที่มีผลงานหรือพฤติกรรมที่โดดเด่น พร้อมทั้งขยายผลแนวทางที่ประสบความสำเร็จไปยังกลุ่มหรือระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตารางที่ 60 แสดงผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จำแนก ตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ฯ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	90	100					100	√	
ม.2		100						√	
ม.3		100						√	
ม.4		100						√	
ม.5		100						√	
ม.6		100						√	
รวมเฉลี่ย		100						√	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จัดกิจกรรมรักการอ่าน โดยเลือกหนังสือตามความสนใจจากแหล่ง ต่าง ๆ แล้วเขียนบันทึกการอ่านและนำมาเล่าให้ครูที่ปรึกษาฟัง

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

เชิงปริมาณ นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมครบถ้วน 100% และสามารถสร้างผลงานหรือชิ้นงานที่เป็นรูปธรรม เช่น บันทึกการอ่านและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งสะท้อนถึงการบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมและการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ การจัดกิจกรรมรักการอ่านสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีการเลือกหนังสือตามความสนใจจากแหล่งต่าง ๆ พร้อมทั้งเขียนบันทึกการอ่านและนำมาเล่าให้ครูที่ปรึกษาฟัง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านและการสื่อสารอย่างเห็นได้ชัดในเชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถแสดงออกถึงความเข้าใจเนื้อหาของหนังสือและมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านอย่างต่อเนื่อง

2) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์

ตารางที่ 61 แสดงผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	90	100					100	√	
ม.2		100						√	
ม.3		100						√	
ม.4		100						√	
ม.5		100						√	
ม.6		100						√	
รวมเฉลี่ย		100						√	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนมีรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการเชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งมีหลักสูตรของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน เพื่อวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่โครงการ

- โครงการกิจกรรมส่งเสริมโครงงานวิทยาศาสตร์
- โครงงานวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

- โครงการพัฒนาโครงงานและนักพัฒนานวัตกรรมสู่สากล
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

เชิงปริมาณ ในด้านผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการที่บูรณาการความรู้ STEM อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลงานโดดเด่น โดยสามารถคว้ารางวัลจากการประกวดและแข่งขันในเวทีระดับชาติและระดับภูมิภาคเป็นจำนวนมาก เช่น การศึกษา 2568 มีผลงานที่ได้รับรางวัลจากเวทีสำคัญต่าง ๆ เช่น Thailand New Gen Inventors Award 2024 ได้รับเหรียญทอง 16 รายการ เหรียญเงิน 11 รายการ และเหรียญทองแดง 3 รายการ รวมถึงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับภูมิภาคและระดับประเทศอีกหลายรายการ

เชิงคุณภาพ ในด้านผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนอย่างเห็นได้ชัด นักเรียนสามารถนำความรู้ STEM ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีความมั่นใจในการนำเสนอผลงานทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงมีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและนวัตกรรม ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างความภาคภูมิใจแก่โรงเรียนและชุมชน

ผู้เรียนมีผลงานหรือโครงงานที่ได้เข้าร่วมหรือรับรางวัลจากการแข่งขันในเวทีระดับชาติ

โครงงานที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติ ปีการศึกษา 2568
1. การเข้าร่วมประกวดและจัดแสดงนิทรรศการการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen 2025) ในงาน "วันนักประดิษฐ์" ประจำปี 2568 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ระหว่างวันที่ 4-9 มกราคม พ.ศ. 2569 ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง 16 รายการ เหรียญเงิน 11 รายการและเหรียญทองแดง 3 รายการ
2. ค่ายเวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 21 ณ มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี ได้รับรางวัล 1 เหรียญทองแดง พร้อมเงินรางวัล 10,000 บาท และ 1 รางวัล เกียรติคุณเชิดชูเกียรติ
3. รายการแข่งขัน The 11th Thai Astronomical Conference (Student Session) หรือ TACs 2024 หรือ TACs 2024 ครั้งที่ 11 ณ โรงแรมคุ้มภูคำและอุทยานดาราศาสตร์สิรินธร จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 27 - 29 มิถุนายน 2568 ได้รับรางวัลเข้าร่วม 1 รายการ

โครงงานที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติ ปีการศึกษา 2568
4. การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Southern Inventor Award 2025 จัดโดย มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในวันที่ 17-19 กรกฎาคม 2568 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 6 รายการ เหรียญเงิน 19 รายการ และเหรียญทองแดง 30 รายการ
5. การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 (NSC2025) ในวันที่ 31 กรกฎาคม 2568 ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับประเทศ พร้อมเงิน สนับสนุน 10,000 บาท 1 รายการ และได้รับเงินสนับสนุน จำนวน 2,000 บาท 2 รายการ
6. รายการ โครงการประกวดโครงงาน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2568 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ระหว่างวันที่ 6-8 สิงหาคม 2568 ได้รับรางวัล **2** เหรียญทอง ชนะเลิศ **1** เหรียญทองแดง **6** รางวัลเชิดชูเกียรติ
7. รายการ การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณวิทยา เขตพัทลุง วันที่ 20 สิงหาคม 2568 ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง 2 รางวัล เหรียญเงินจำนวน 3 รายการ
8. รายการ การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเข้าร่วมนำเสนอผลงานโพสเตอร์ในงานประชุมวิชาการ The 3rd WU Science Poster Symposium (WUSPS2026) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2568 จัดโดย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ระหว่างวันที่ 20-21 **กุมภาพันธ์** 2569 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2 รายการ เหรียญเงินจำนวน 3 รายการ เหรียญทองแดง 2 รายการ ชมเชย 2 รายการ
9. การแข่งขันในการประกวดนวัตกรรม/ สิ่งประดิษฐ์ รายการ YRU Innovation and Invention Awards 2025 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จ.ยะลา วันที่ 2 กรกฎาคม 2568 ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง 4 รายการ เหรียญเงิน 9 รายการและเหรียญทองแดง 9 รายการ
10. การแข่งขันการนำเสนอโครงงานนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี ระหว่างวันที่ 1 – 4 กันยายน 2568 แข่งขันแบบ onsite การนำเสนอภาคบรรยายภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลเหรียญทอง **1** รายการ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 1 รายการ และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง **4** รายการ แข่งขันแบบ on site การนำเสนอภาคบรรยายภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2 รายการ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน 3 รายการ และรางวัลเหรียญทองแดง 1 รายการ แข่งขันแบบ on site การนำเสนอแบบโปสเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 2

โครงงานที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติ ปีการศึกษา 2568
รายการ และรางวัลเหรียญทองแดง 2 รายการ
11. โครงการประกวดแนวคิด ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ วันที่ 22-23 พฤษภาคม 2528 ณ ห้องประชุมแมจิก 3 โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชั่น แขวงตลาดบางเขน เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลเข้าร่วม
12. การประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 28 (YSC 2026) ผ่านเข้ารอบแข่งขันระดับภาค พร้อมเงินสนับสนุน 3,000 บาท 2 รายการ
13. การแข่งขันประกวดไอเดียนวัตกรรมในงาน Award Ceremony โครงการ Samsung Solve for Tomorrow ปี 2025 ผ่านเข้ารอบ 10 ทีม พร้อมเงินรางวัลรวม จำนวน 1,2000 บาท
14. การแข่งขัน โครงการ Yala Smart AI Hackathon 2025 ในวันที่ 13 - 15 สิงหาคม 2568 ณ TKpark จ.ยะลา ได้รับรางวัลรางวัล Best Economic Development Project ถ้วยรางวัล พร้อมเงินรางวัล 10,000 บาท

ผู้เรียนมีผลงานหรือโครงงานที่ได้เข้าร่วมหรือรับรางวัลจากการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

โครงงานที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2568
1. การแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการวิศวกรรมเคมีแห่งประเทศไทย The 34th Thai Institution of Chemical Engineering and Applied Chemistry International Conference (TIChE2025) ระหว่างวันที่ 20 - 21 พฤษภาคม 2568 จัดโดยสมาคมวิศวกรรมเคมีแห่งประเทศไทย ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ณ โรงแรมดุสิตธานี เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 1 รายการ และเหรียญทองแดง 5 รายการ
2. **รายการ** 4rd **Malaysia International Gifted Olympiad (MIGO) 2025 จัดโดย AKADEMI SAINS PENDANG ประเทศมาเลเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่** 2-5 **พฤษภาคม พ.ศ.**2568 ได้รับรางวัลเหรียญแพลทินัม 18 รายการ เหรียญทอง 8 รายการ เหรียญเงิน 2 รายการและเหรียญทองแดง 1 รายการ
3. **การแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการ The 20th Asian Chemical Congress (20ACC) 2025" ระหว่างวันที่ 23 - 27 มิถุนายน 2568 จัดโดยสมาคมเคมีแห่งประเทศไทยฯ (Chemical Society of Thailand)**

โครงงานที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2568
ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ ภายใต้การสนับสนุนจาก The Federation of Asian Chemical Societies (FACS) ณ โรงแรมเดอะเบอร์เคลีย์ ประตูน้ำ กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลเหรียญทองพร้อมรางวัลพิเศษ Excellence award จาก the Federation of Asian Chemical Societies (FACS) 1 รายการ เหรียญทอง 3 รายการ และเหรียญเงิน 2 รายการ
4. การแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการ Jakarta International Science Fair (JISF) 2025 จัดโดย Indonesian Young Scientist Association (IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย วันที่ 15 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 (รูปแบบออนไลน์) ได้รับรางวัลเหรียญทอง 1 รายการ และเหรียญเงิน 4 รายการ
5. **การแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการ The 5th Global Competition for Life Sciences (GloCoLis) 2025 จัดโดย Indonesian Young Scientist Association (IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 26-27 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568 (รูปแบบออนไลน์)** ได้รับรางวัลเหรียญทอง 3 รายการ และเหรียญเงิน 9 รายการ
6. การแข่งขันการเข้าร่วมแข่งขันนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ในงานประชุมวิชาการ International Science Project Competition (ISPC) ผ่านระบบออนไลน์ ในวันที่ วันที่ 26-28 สิงหาคม 2568 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association:IYSA) โดยมี 14 ประเทศร่วมแข่งขัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง 3 รายการ และเหรียญเงิน 6 รายการ
7. การแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานนวัตกรรมเวทีบ่มเพาะนักคิดนักประดิษฐ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยด้วยหลักสูตรการพัฒนาทักษะอนาคตและกระบวนการคิดเชิงออกแบบจากไอเดียสู่นวัตกรรม (Ideas to Innovations) มาตรฐานนานาชาติ ในวันที่ วันที่ 2 ตุลาคม 2568 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และได้เข้าร่วม Week of Innovation ,Science, Technology and Entrepreneurship of Ho Chi Minh City 2025 **ในวันที่** 27 **พฤศจิกายน** 2568 ได้รับรางวัล ชมเชย
8. โครงการฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ **5** (The Fifth Phatthalung International Science Fair 2026) ในวันที่ **29-30** มกราคม **2569** ณ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง ได้รับรางวัลเหรียญทอง **“The Fifth Runner-up Award” (**รองชนะเลิศอันดับ **5)** ได้รับโล่ เหรียญทอง เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 500 บาท

3) ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้

ตารางที่ 62 แสดงผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ฯจำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	90	100					100	√	
ม.2		100						√	
ม.3		100						√	
ม.4		100						√	
ม.5		100						√	
ม.6		100						√	
รวมเฉลี่ย									

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และการวิจัยในชั้นเรียน

ดำเนินกิจกรรมด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child center) และเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง หรือ Active learning ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียนตามกลุ่มสาระและช่วงชั้นของตนเอง การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ทั้งการมีส่วนร่วม เปิดใจ ยอมรับต่อคำวิพากษ์วิจารณ์การทำงานให้บรรลุผล รู้จักวางแผนการทำงาน การประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหรือระเบียบของชั้นเรียน แสดงความเข้าใจและเคารพผู้อื่น การทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ จนผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน มีผลงานหรือชิ้นงานเชิงประจักษ์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ พบว่าผู้เรียนสามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานที่มีความโดดเด่น โดยมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการวางแผน การปฏิบัติ และการประเมินผล ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการสร้างสรรค์ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถนำไปสู่การประเมินผลและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนแสดงความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง มีความคิดสร้างสรรค์ เปิดใจรับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์ มีทักษะในการแก้ไขปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และแสดงความเคารพต่อกฎระเบียบของชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีในทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม

โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์

โรงเรียนมีรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการเชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งมีหลักสูตรของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน เพื่อวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ การดำเนินงานด้าน STEM ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานและโครงงานที่โดดเด่น โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับชาติและระดับภูมิภาคหลายรายการ เช่น เหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดงจากเวทีต่าง ๆ รวมถึงได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับประเทศ แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์จริง รวมทั้งมีผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นรูปธรรม

เชิงคุณภาพ นักเรียนแสดงความเข้าใจในเนื้อหาวิชา STEM และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง มีความคิดสร้างสรรค์ เปิดใจรับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์ มีทักษะในการแก้ไขปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเด่นชัด

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ผู้เรียนมีผลงานหรือโครงงานที่ได้เข้าร่วมหรือรับรางวัลจากการแข่งขันในเวทีระดับชาติ

โครงงานที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติ ปีการศึกษา 2568
1. การเข้าร่วมประกวดและจัดแสดงนิทรรศการการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen 2025) ในงาน "วันนักประดิษฐ์" ประจำปี 2568 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ระหว่างวันที่ 4-9 มกราคม พ.ศ. 2569 ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง 16 รายการ เหรียญเงิน 11 รายการและเหรียญทองแดง 3 รายการ
2. ค่ายเวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 21 ณ มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี ได้รับรางวัล 1 เหรียญทองแดง พร้อมเงินรางวัล 10,000 บาท และ 1 รางวัล เกียรติคุณเชิดชูเกียรติ
3. รายการแข่งขัน The 11th Thai Astronomical Conference (Student Session) หรือ TACs 2024 หรือ TACs 2024 ครั้งที่ 11 ณ โรงแรมคุ้มภูคำและอุทยานดาราศาสตร์สิรินธร จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 27 - 29 มิถุนายน 2568 ได้รับรางวัลเข้าร่วม 1 รายการ
4. การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Southern Inventor Award 2025 จัดโดย มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในวันที่ 17-19 กรกฎาคม 2568 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 6 รายการ เหรียญเงิน 19 รายการ และเหรียญทองแดง 30 รายการ
5. การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 (NSC2025) ในวันที่ 31 กรกฎาคม 2568 ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับประเทศ พร้อมเงิน สนับสนุน 10,000 บาท 1 รายการ และได้รับเงินสนับสนุน จำนวน 2,000 บาท 2 รายการ
6. รายการ โครงการประกวดโครงงาน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 7 **ประจำปี 2568 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ระหว่างวันที่** 6-8 **สิงหาคม 2568** ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง ชนะเลิศ 1 เหรียญทองแดง 6 รางวัลเชิดชูเกียรติ
7. รายการ การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณวิทยา เขตพัทลุง วันที่ 20 สิงหาคม 2568 ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง 2 รางวัล เหรียญเงินจำนวน 3 รายการ
8. รายการ การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเข้าร่วมนำเสนอผลงานโพสเตอร์ ในงานประชุมวิชาการ The 3rd WU Science Poster Symposium (WUSPS2026) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2568 จัดโดย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ระหว่างวันที่ 20-21

โครงงานที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติ ปีการศึกษา 2568
กุมภาพันธ์ 2569 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2 รายการ เหรียญเงินจำนวน 3 รายการ เหรียญทองแดง 2 รายการ ชมเชย 2 รายการ
9. การแข่งขันในการประกวดนวัตกรรม/ สิ่งประดิษฐ์ รายการ YRU Innovation and Invention Awards 2025 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จ.ยะลา วันที่ 2 กรกฎาคม 2568 ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง 4 รายการ เหรียญเงิน 9 รายการและเหรียญทองแดง 9 รายการ
10. การแข่งขันการนำเสนอโครงงานนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี ระหว่างวันที่ 1 – 4 กันยายน 2568 แข่งขันแบบ on site การนำเสนอภาคบรรยายภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลเหรียญทอง **1** รายการ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 1 รายการ และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง **4** รายการ แข่งขันแบบ on site การนำเสนอภาคบรรยายภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2 รายการ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน 3 รายการ และรางวัลเหรียญทองแดง 1 รายการ แข่งขันแบบ on site การนำเสนอแบบโปสเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 2 รายการ และรางวัลเหรียญทองแดง 2 รายการ
11. โครงการประกวดแนวคิด ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ วันที่ 22-23 พฤษภาคม 2528 ณ ห้องประชุมแมจิก 3 โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชั่น แขวงตลาดบางเขน เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลเข้าร่วม
12. การประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 28 (YSC 2026) ผ่านเข้ารอบแข่งขันระดับภาค พร้อมเงินสนับสนุน 3,000 บาท 2 รายการ
13. การแข่งขันประกวดไอเดียนวัตกรรมในงาน Award Ceremony โครงการ Samsung Solve for Tomorrow ปี 2025 ผ่านเข้ารอบ 10 ทีม พร้อมเงินรางวัลรวม จำนวน 1,2000 บาท
14. การแข่งขัน โครงการ Yala Smart AI Hackathon 2025 ในวันที่ 13 - 15 สิงหาคม 2568 ณ TKpark จ.ยะลา ได้รับรางวัลรางวัล Best Economic Development Project ถ้วยรางวัล พร้อมเงินรางวัล 10,000 บาท

ผู้เรียนมีผลงานหรือโครงงานที่ได้เข้าร่วมหรือรับรางวัลจากการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

โครงงานที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2568
1. **การแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการวิศวกรรมเคมีแห่งประเทศไทย The 34th Thai Institution of Chemical Engineering and Applied Chemistry International Conference (TIChE2025) ระหว่างวันที่ 20 - 21 พฤษภาคม 2568 จัดโดยสมาคมวิศวกรรมเคมีแห่งประเทศไทย ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ณ โรงแรมดุสิตธานี เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี** ได้รับรางวัลเหรียญเงิน **1** รายการ และเหรียญทองแดง **5** รายการ
2. **รายการ** 4rd **Malaysia International Gifted Olympiad (MIGO) 2025 จัดโดย AKADEMI SAINS PENDANG ประเทศมาเลเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่** 2-5 **พฤษภาคม พ.ศ.**2568 ได้รับรางวัลเหรียญแพลทินัม **18** รายการ เหรียญทอง **8** รายการ เหรียญเงิน **2** รายการและเหรียญทองแดง **1** รายการ
3. **การแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการ The 20th Asian Chemical Congress (20ACC) 2025" ระหว่างวันที่ 23 - 27 มิถุนายน 2568 จัดโดยสมาคมเคมีแห่งประเทศไทยฯ (Chemical Society of Thailand) ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ ภายใต้การสนับสนุนจาก The Federation of Asian Chemical Societies (FACS) ณ โรงแรมเดอะเบอร์เคลีย์ ประตูน้ำ กรุงเทพมหานคร** ได้รับรางวัลเหรียญทองพร้อมรางวัลพิเศษ **Excellence award** จาก **the Federation of Asian Chemical Societies (FACS) 1** รายการ เหรียญทอง **3** รายการ และเหรียญเงิน 2 รายการ
4. การแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการ Jakarta International Science Fair (JISF) 2025 จัดโดย Indonesian Young Scientist Association (IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย วันที่ 15 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 (รูปแบบออนไลน์) ได้รับรางวัลเหรียญทอง 1 รายการ และเหรียญเงิน 4 รายการ
5. **การแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการ The** 5th **Global Competition for Life Sciences (GloCoLis) 2025 จัดโดย Indonesian Young Scientist Association (IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 26-27 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568 (รูปแบบออนไลน์)** ได้รับรางวัลเหรียญทอง 3 รายการ และเหรียญเงิน 9 รายการ
6. การแข่งขันการเข้าร่วมแข่งขันนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ในงานประชุมวิชาการ International Science Project Competition (ISPC) ผ่านระบบออนไลน์ ในวันที่ วันที่ 26-28

โครงงานที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2568
สิงหาคม 2568 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association:IYSA) โดยมี 14 ประเทศร่วมแข่งขัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง 3 รายการ และเหรียญเงิน 6 รายการ
7. การแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานนวัตกรรมเวทีบ่มเพาะนักคิดนักประดิษฐ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ด้วยหลักสูตร การพัฒนาทักษะอนาคตและกระบวนการคิดเชิงออกแบบจากไอเดียสู่นวัตกรรม (Ideas to Innovations) มาตรฐานนานาชาติ ในวันที่ วันที่ 2 ตุลาคม 2568 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และได้เข้าร่วม **Week of Innovation ,Science, Technology and Entrepreneurship of Ho Chi Minh City 2025** ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2568 ได้รับรางวัล ชมเชย
8. โครงการฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ **5 (The Fifth Phatthalung International Science Fair 2026)** ในวันที่ **29-30** มกราคม **2569** ณ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง ได้รับรางวัลเหรียญทอง **“The Fifth Runner-up Award”** (รองชนะเลิศอันดับ 5) ได้รับโล่ เหรียญทอง เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 500 บาท

3. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตารางที่ 63 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย 2) นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลายมีการ แข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 3) เสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างชัดเจน ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนานักเรียนนอกชั้นเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร 4) นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและเห็นคุณค่าของนวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน 5) มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบร่วมกับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 โรง และนำผลมาพัฒนาศักยภาพของนักเรียน 6) โรงเรียนมีศักยภาพในการสนับสนุนในการสร้างนวัตกรรมและการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ 7) นักเรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ 8) นักเรียนมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วและทันสมัย 9) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับยอดเยี่ยม 10) นักเรียนมีผลการทดสอบทางศึกษา	1) ค้นหารายการแข่งขันใหม่ ๆ ทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมในทุกรายวิชา 2) บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ รายวิชา 3) กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น เช่น การสำรวจปัญหารอบ ๆ ตัวมาเป็นแนวทางในการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาตามความต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุด 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคม 5) ประชาสัมพันธ์เวทีการแข่งขันให้นักเรียนรับทราบให้มากที่สุด ผ่านเพจ ทั้งการสมัคร และผลการแข่งขัน 6) นักเรียนมีผลการทดสอบทางศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานต่ำเมื่อเทียบกับโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยด้วยกัน 7) พัฒนานักเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ 8) นักเรียนขาดความสามารถการใช้ภาษาต่างประเทศในการนำเสนอผลงาน 9) สร้างแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงเมื่อเทียบกับโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา เดียวกันและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 11) นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ 12) นักเรียนเกิดความชื่นชอบและสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามสาขาอาชีพที่นักเรียนสนใจ 13) นักเรียนทุกคนมีการทำโครงงานและ งานวิจัยตามสาขาที่ตนเองถนัดและสนใจ 14) ครูทุกกลุ่มสาระมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมที่เน้น นักเรียนเป็น สำคัญมีการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นทักษะของนักเรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ 15) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 16) นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีความเอื้ออารีต่อผู้อื่น และมีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 17) นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง และสามารถแสดงออกได้ตามศักยภาพ 18) นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเต็มความสามารถอันจะเป็น	เช่น พาไปศึกษาสภาพปัญหาหรือข้อจำกัดทรัพยากรที่มีอยู่ชุมชน เพื่อสร้าง นวัตกรรมตามความต้องการ และเกิดประโยชน์สูงสุด 10) ส่งเสริม/สนับสนุนการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันการสร้างสรรค์นวัตกรรในเวทีการ แข่งขันที่หลากหลายเพื่อหาประสบการณ์ และเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคม 11) วางแผนการจัดโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านภาษาให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีทางเลือกที่หลากหลายมากขึ้น 12) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณธรรมและจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้หลากหลายขึ้น 13) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้มีความหลากหลายขึ้นและส่งเสริมสนับสนุนด้านการอ่านและการออกกำลังกายให้กับนักเรียนมากขึ้น 14) เพิ่มกิจกรรมในตัวโครงการให้มีความหลากหลาย เพื่อสร้างศักยภาพของนักเรียน 15) พัฒนาวินัยต่อตนเองให้มากขึ้น 16) ควรสนับสนุนกิจกรรมที่สนใจคิดริเริ่มเองและเป็นกิจกรรมใหม่ 17) ลดกิจกรรมที่คล้ายคลึงกัน/เพื่อลดเวลา 18) เพิ่มสถานที่หรือปรับปรุงสถานที่ออกกำลังกาย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
พื้นฐานของการเป็นนักวิทยาศาสตร์นักประดิษฐ์ นักพัฒนาในอนาคต 19) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง 20) นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขในวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน 21) นักเรียนให้ความร่วมมือและสามารถสร้างสรรค์งานที่สายชั้นตนเองรับผิดชอบได้เป็นอย่างดี 22) กิจกรรมต่างของโรงเรียนสามารถสร้างความกลมเกลียวในหมู่คณะ จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรภายนอก 23) นักเรียน/ตัวแทน/สภานักเรียน เสนอความคิดและเสนอแนะ 24) นักเรียนมีความชื่นชอบและสนใจให้ความร่วมมือดีมาก 25) นักเรียนเอาใจใส่ทุกกิจกรรม	

ตาราง 64 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมินเทียบกับค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ จำนวน	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (5 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนภาษาไทย ระดับดีเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญทางด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถนำเสนอผลงานระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 ที่มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (2 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์ ระดับดีเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด ระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (1 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
นวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา			เป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีในสร้างผลงานระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานตนเองได้	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (8 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป	99.86	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	95.82	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป	99.86	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา และ วัฒนธรรม ระดับ 3.0 ขึ้นไป	99.86	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และ พลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
7) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	99.76	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
8) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	95.96	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (2 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (2 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการเป็นนักเรียนประจำตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (2 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์หรือศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย (2 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและมีพื้นฐานทางด้านสังคมที่ต่างกัน	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (6 ตัวชี้วัด)			
1) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรง สุขภาพกาย อัตราการเจริญเติบโต (ค่า BMI) ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	61.67	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาและผ่านเกณฑ์การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับปกติ	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสุขภาวะจิตสังคม จากการคัดกรอง ผู้เรียน รายบุคคลอยู่ในกลุ่มปกติ	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และนันทนาการ	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

3.2 วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

1) กำหนดนโยบายในการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) การเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม/พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

3) การกระตุ้น/ผลักดันให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันการสร้างสรรค์นวัตกรรมในเวทีการแข่งขันที่หลากหลาย

4) พัฒนาโครงงาน / งานวิจัย / นวัตกรรม เพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น

5) จัดอบรมให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีให้ครบถ้วนทุกระดับชั้น

6) วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาระดับผลการสอบให้สูงขึ้น

7) จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมถึงมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ใช้สอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น

8) ติดตามการปรับผลการเรียนของนักเรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

9) จัดให้มีการบูรณาการชั้นเรียนเพื่อลดภาระงานของนักเรียนและมีการกำหนดรายละเอียด ชิ้นงาน ชัดเจน

10) มีการจัดคลินิกวิชาการให้กับนักเรียน

11) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ

12) จัดโครงการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพให้หลากหลาย

13) เชิญผู้รู้/วิทยากรในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ

14) ส่งเสริมให้นักเรียนมีการสร้างนวัตกรรม โครงงาน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสารเพิ่มมากขึ้น เพื่อแนวทางในการประกอบอาชีพ

15) ส่งเสริมนักเรียนให้มีการทำโครงงานหรือนวัตกรรมตามความสนใจ

16) จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ความแตกต่างและความหลากหลาย ทางสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม

17) การเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม/พัฒนาความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

18) การกระตุ้น/ผลักดันให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันการสร้างสรรค์ นวัตกรรมในเวทีการแข่งขันที่หลากหลาย

19) การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

20) การดำเนินกิจกรรมในคาบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยการให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในโรงเรียน

21) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้มีความหลากหลายขึ้นและส่งเสริมสนับ สนุนด้านการอ่านและการออกกำลังกายให้กับนักเรียนมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา)

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ใช้กระบวนการบริหาร และการจัดการองค์กรแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นไปตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภายนอก ดำเนินการจัดการศึกษาตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มุ่งส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยดำเนินการอย่างตรงจุด ตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน โดยได้ทำการวิเคราะห์ และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของงานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นระบบหรือวัฒนธรรมการทำงานของโรงเรียน ได้ดำเนินการคิดค้นและปรับเปลี่ยน วิธีการพัฒนาระบบหรือกระบวนการทำงานของสถานศึกษา เช่น การเพิ่มช่องทางการพัฒนา กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ มุ่งเน้นกระบวนการทำงานและโครงการพัฒนาระบบและกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แนวทางการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน และวิธีปฏิบัติชัดเจน มีการพัฒนาคุณภาพของระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง และระบบการทำงานมีความยั่งยืน โดยมีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีแผนปฏิบัติการที่มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยมีการบูรณาการกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมขององค์กรและเชื่อมโยงกระบวนการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ซึ่งมีกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ที่สำคัญ และเพื่อให้กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษารวมทั้งโรงเรียนมีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรคอุบัติภัยภัยพิบัติในโรงเรียน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยมี กระบวนการ/ วิธีการพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา (P) โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายการปรับปรุงแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี วางแผนการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กำหนดแนวทางผู้รับผิดชอบและเชิญภาคีเครือข่าย ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมในการจัดทำ ประชุม วางแผน และบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมหาวิทยาลัย จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไปใช้ในการจัดทำ

หลักสูตรสถานศึกษากำหนดวิธีการประเมิน ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินการกำหนดระยะเวลา งบประมาณในการดำเนินการ ปรับปรุงแผน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ (D) โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านการดำเนินโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน และสรุปรายงานโครงการ นำมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้กำหนดตามนโยบายทุกระดับที่ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา คือ ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สุขภาวะ หรือความเป็นอยู่ของผู้เรียน ไปใช้แล้วประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และดำเนินการให้เป็นแบบอย่างที่ดี

3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน (C) โรงเรียนได้ดำเนินการวางกรอบการตรวจสอบผลการดำเนินงานการนำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไปใช้ โดยการติดตามการดำเนินการและสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เช่น เอกสารสรุปกิจกรรม/โครงการ รายงานกิจกรรมประจำวันในรูปแบบออนไลน์ สาร จ.ภ. สตูล รายเดือน การประชุมครูและบุคลากร การประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน และการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

4. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป (A) โรงเรียนจัดให้มีการประชุมประเมินเพื่อทบทวนการดำเนินการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ โดยนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เอกสารสรุปกิจกรรม/โครงการ รายงานผลการประชุมต่างๆ ผลการตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นและได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน ตามโครงการ/ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ แก่ผู้มีส่วนได้เสียและผู้สนใจทั่วไปผ่านช่องทางต่างๆ โดยมีคณะกรรมการกำกับ นิเทศติดตาม การดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้อง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการรายปี แล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้การพัฒนางานในองค์กร ในวงรอบต่อไป

5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ (A) หลังจากที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดำเนินการประเมินผล การใช้แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนแล้ว ได้นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ดำเนินการจัดทำรายงาน รวบรวมผลการดำเนินงานและเขียนสรุปรายงานจุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งอัพโหลดในเว็บไซต์ของโรงเรียน ข่าวประชาสัมพันธ์ กิจกรรมรายวัน สาร จ.ภ. สตูล และเพจเฟสบุ๊กโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ร่วมกันกับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 18 โรงเรียน อีกทั้งนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

2. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของต้นสังกัด ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล โดยมีการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน

3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของต้นสังกัด

4. มีการนำผลการประเมินของในปีที่ผ่านมาใช้ในการจัดโครงการกิจกรรม และนำปัญหา หรือข้อที่ควรปรับปรุง ไปใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ของปีต่อไป

5. มีการสื่อสารให้ความรู้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะยังคงดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ และอุดมการณ์และเป้าหมายของการพัฒนานักเรียน ตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนดไว้ แต่จะเร่งรัดให้ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

1. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพื่อให้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนของโรงเรียนโดยรวมอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย

2) มีการจัดกิจกรรมอบรม/พัฒนาศักยภาพ จำนวน ไม่น้อยกว่า 10 กิจกรรม ครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมการศึกษา และการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

3) ครูผู้สอนสามารถนำความรู้และทักษะจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน จำนวน 720 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งโรงเรียน

4) บุคลากรร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาในระดับดีมาก

5) ผู้เรียนจำนวน 720 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการจัดการศึกษาในโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้เชิงวิจัย (Research-based Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูสามารถนำความรู้จากการอบรมไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

3) เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างบุคลากรในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

4) บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาวิชาชีพ มีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง และสามารถนำองค์ความรู้ไปยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5) ผู้เรียน มีสมรรถนะทางวิชาการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

2. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ส่งเสริมการสร้างผลงานทางวิชาการและนวัตกรรม พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ครูและบุคลากรด้านการสอนเข้าร่วมการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในโรงเรียน

2) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 720 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

3) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันหรือเวทีนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับต่าง ๆ จำนวน 720 คน คิดเป็นร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

4) นักเรียนสร้างผลงานทางวิชาการ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม หรือผลงานด้านเทคโนโลยี ผลงานจำนวน 720 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้าน การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีทักษะทางวิชาการที่สูงขึ้น สามารถบูรณาการความรู้ด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการทำโครงงาน การสร้างนวัตกรรม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับที่สูงขึ้น

2) ครูผู้สอนมีบทบาทในการเป็น ที่ปรึกษาโครงงานและผู้พัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงวิจัย (Research-based Learning) ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) มีบรรยากาศทางวิชาการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายในโรงเรียน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียน

3. โครงการพัฒนาระบบงานบริหาร 5 ฝ่ายโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาระบบบริหารงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กรอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ครูและบุคลากรด้านการสอนเข้าร่วมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอน

2) มีการดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาระบบงานบริหารใน 5 ฝ่ายหลักของโรงเรียน ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายกิจการนักเรียน ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

3) แต่ละฝ่ายสามารถจัดทำแนวทางพัฒนาระบบงานหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อฝ่าย รวมไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

4) ครูและบุคลากรร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม PLC ในระดับ ดี

5) มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบบริหารงานของโรงเรียนจากกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ

เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรมีความเข้าใจและสามารถนำกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนางานบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการร่วมกันแก้ไขปัญหาในระบบงานของแต่ละฝ่าย ส่งผลให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) การทำงานร่วมกันของครูและบุคลากรในแต่ละฝ่ายมีความเข้มแข็ง เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริม การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ร่วมกัน และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4) ระบบงานบริหารของโรงเรียนทั้ง 5 ฝ่ายได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยรวม

5) กระบวนการ PLC ช่วยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนางานและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4. โครงการประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาต่อยอด

เพื่อการพัฒนาต่อยอด สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ ทำให้ครูและบุคลากรมีความเข้าใจผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ครูและบุคลากรด้านการสอนเข้าร่วมการประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

2) มีการจัดการประชุมสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา

3) มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของหน่วยงานหรือกลุ่มงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ครอบคลุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4) ครูและบุคลากรร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการจัดการประชุมและกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในระดับ ดีมาก

เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในภาพรวม สามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน

2) เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากร ส่งผลให้เกิดแนวคิดและข้อเสนอแนะในการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) ข้อมูลที่ได้จากการประชุมสามารถนำไปใช้เป็น สารสนเทศในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และสร้างความเป็นเอกภาพในการดำเนินงานขององค์กร

5) ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และสามารถนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาต่อยอดและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย
4. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
6. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

8. คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานของบุคลากร
9. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรมการดำเนินการประเมินฯ ข้าราชการครูและบุคลากร
10. โครงการประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาต่อยอด
11. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
12. เกียรติบัตร สถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD
13. หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 77** แผนพัฒนาการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พ.ศ. 2566 – 2570

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 	**ภาพที่ 78** เกียรติบัตรและโล่ห์ รางวัล IQA AWARD
	**ภาพที่ 79** ข้อมูลงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 80** เกียรติบัตรรับรองการได้รับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ)

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 81** หนังสือโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
	**ภาพที่ 82** การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

QR Code	คำอธิบาย
	เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
	ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
	แผนพัฒนาการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พ.ศ 2566 – 2570

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากเป้าหมายและวัตถุประสงค์ถูกกำหนดมาจากส่วนกลางของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จึงอาจจะทำให้ในบางประเด็นไม่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นที่ตั้งอยู่ของโรงเรียน

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายย่อยให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โดยใช้กลยุทธ์ที่นำไปสู่ความสำเร็จ คือ “การบริหารและการจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้วย PC^{+} MODEL” ตามวงจรคุณภาพ PDCAA มีการประชุมเพื่อจัดทำและทบทวนแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง และผ่านการเห็นชอบ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้มีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียน ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและมีการนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาในปีต่อไป

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

1. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพื่อให้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนของโรงเรียนโดยรวมอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย

2) มีการจัดกิจกรรมอบรม/พัฒนาศักยภาพ จำนวน ไม่น้อยกว่า 10 กิจกรรม ครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมการศึกษา และการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

3) ครูผู้สอนสามารถนำความรู้และทักษะจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน จำนวน 720 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งโรงเรียน

4) บุคลากรร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาในระดับดีมาก

5) ผู้เรียนจำนวน 720 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการจัดการศึกษาในโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้เชิงวิจัย (Research-based Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูสามารถนำความรู้จากการอบรมไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

3) เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างบุคลากรในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

4) บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาวิชาชีพ มีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง และสามารถนำองค์ความรู้ไปยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5) ผู้เรียน มีสมรรถนะทางวิชาการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

2. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ส่งเสริมการสร้างผลงานทางวิชาการและนวัตกรรม พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ครูและบุคลากรด้านการสอนเข้าร่วมการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในโรงเรียน

2) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 720 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

3) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันหรือเวทีนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับต่าง ๆ จำนวน 720 คน คิดเป็นร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

4) นักเรียนสร้างผลงานทางวิชาการ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม หรือผลงานด้านเทคโนโลยี ผลงานจำนวน 720 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้าน การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีทักษะทางวิชาการที่สูงขึ้น สามารถบูรณาการความรู้ด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการทำโครงงาน การสร้างนวัตกรรม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับที่สูงขึ้น

2) ครูผู้สอนมีบทบาทในการเป็น ที่ปรึกษาโครงงานและผู้พัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงวิจัย (Research-based Learning) ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) มีบรรยากาศทางวิชาการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายในโรงเรียน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียน

3. โครงการพัฒนาระบบงานบริหาร 5 ฝ่ายโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาระบบบริหารงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กรอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ครูและบุคลากรด้านการสอนเข้าร่วมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอน

2) มีการดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาระบบงานบริหารใน 5 ฝ่ายหลักของโรงเรียน ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายกิจการนักเรียน ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปีการศึกษา

3) แต่ละฝ่ายสามารถจัดทำแนวทางพัฒนาระบบงานหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อฝ่าย รวมไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

4) ครูและบุคลากรร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม PLC ในระดับ ดี

5) มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบบริหารงานของโรงเรียนจากกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ

เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรมีความเข้าใจและสามารถนำกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนางานบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการร่วมกันแก้ไขปัญหาในระบบงานของแต่ละฝ่าย ส่งผลให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) การทำงานร่วมกันของครูและบุคลากรในแต่ละฝ่ายมีความเข้มแข็ง เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริม การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ร่วมกัน และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4) ระบบงานบริหารของโรงเรียนทั้ง 5 ฝ่ายได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยรวม

5) กระบวนการ PLC ช่วยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนางานและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
2. แบบขออนุมัติโครงการพัฒนาครูและบุคลากร
3. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
5. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

6. แผนพัฒนาการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
7. แบบขออนุมัติโครงการความร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศ และต่างประเทศ
8. แบบขออนุมัติโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง
9. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศ และต่างประเทศ
10. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
11. กิจกรรมการ X-RAY/ RE-X-RAY นักเรียนเป็นรายบุคคล
12. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
13. โครงการพัฒนาระบบงานบริหาร 5 ฝ่ายโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
14. ข้อมูลจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการอบรม ประชุม สัมมนา ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร
15. ข้อมูลการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
16. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ
17. โครงการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก และโรงเรียนมัธยมในเขตพื้นที่บริการ
18. การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ ไปยังโรงเรียนระดับประถมในเขตพื้นที่บริการ
19. ตัวอย่างโครงงานทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
20. หลักสูตรกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
21. กิจกรรมส่งเสริมการเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
22. ทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยเฉพาะทุนการศึกษา ต่อทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
23. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Teaching & Learning รายวิชาต่างๆ
24. แบบขออนุมัติโครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากร
25. แบบขออนุมัติโครงการบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน
26. ภาพถ่ายการทำกิจกรรมของนักเรียนที่เกี่ยวข้องด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
27. หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 83** โครงสร้าง การบริหารโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช วิทยาลัย สตูล
 คำสั่งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ที่ 147/2568 เรื่อง มอบหมายการปฏิบัติงานของบุคลากร ปีการศึกษา 2568	**ภาพที่ 84** คำสั่งมอบหมาย การปฏิบัติงานของบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 85** คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2568
	**ภาพที่ 86** สาร จ.ภ.รายเดือน

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 87** เพจ Facebook โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

QR Code	คำอธิบาย
	เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
	Facebook โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

QR Code	คำอธิบาย
	รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

-

วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้ PC+ MODEL ภายใต้กรอบแนวคิด PC+ SHSST”

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้วย PC+ MODEL ร่วมกับการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบ P-D-C-A-A ผ่านกระบวนการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนจากผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนา นักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์



ภาพที่ 88 รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้ PC+ MODEL

P	Professionality	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความเป็นมืออาชีพ
C	Collaboration	เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ
S	Smart	นักเรียน มีความสง่างาม และทันสมัย
H	Head Hand Health Heart	บูรณาการในด้านสติปัญญา การลงมือปฏิบัติ การมีสมรรถนะที่แข็งแรงและการสร้างแรงบันดาลใจ
S	Sharing	บริการความรู้ทางด้านวิชาการแก่สังคม
S	Science Based Management	การบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม
T	Technology	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนโดยเริ่มจากการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดของครูผู้สอน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและทักษะอื่น ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย

2. มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดขึ้น โดยการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ มีข้อค้นพบและมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลจาก การจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ

3. มีการสรุปผลและรายงานการจัดกิจกรรมโครงการ

4. นำผลมาปรับปรุงในพัฒนา เพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไป

5. มีการนำเสนอผลการจัดกิจกรรมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่างๆ ของโรงเรียน เช่น

- สาร/จดหมายข่าวโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยสตูล
- เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อวิเคราะห์ปัญหา ตลอดจนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรม การวัดผล และการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งหาแนวทางแก้ปัญหาจากการนำหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยไปใช้ได้

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครู ร้อยละ 100 เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและการทำวิจัยในชั้นเรียน”

เชิงคุณภาพ

ครูได้วางแผนและสะท้อนกลับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความต้องการของตนเอง ควบคู่กับการประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ในการเตรียมความพร้อมทั้งครูและนักเรียนให้มีศักยภาพและความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยสอดคล้องกับแนวทางการประเมินของ PISA ปี 2025 อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครู

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ สามารถคิดวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) นักเรียนร้อยละ 93 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 3.00 ขึ้นไป
2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 สอบเข้าห้องเรียนวิทยาศาสตร์ได้
3) ครู ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนทุกคนสามารถผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความต้องการ
2) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้นอกเหนือจากเวลาเรียนตามปกติ
3) ผลสัมฤทธิ์จากการสอบ OECD สูงขึ้น
4) พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานตามที่กำหนด
5) ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2566 (ปรับปรุง 2567)
2. หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2566 (ปรับปรุง 2567)
3. แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
4. สรุปโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนหลักสูตร พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล/ประเมินผล
5. สรุปนิเทศการสอน
6. หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 89** กิจกรรมประชุม โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
	**ภาพที่ 90** ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช 2566 (ปรับปรุง 2567)
	**ภาพที่ 91** กิจกรรมคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบ วัดผลกลางภาคและปลายภาคของเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 92** โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -นิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
	**ภาพที่ 93** โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับนานาชาติ OECD (PISA)
	**ภาพที่ 94** โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมคลินิกวิชาการ

QR Code	คำอธิบาย
	หลักสูตรสถานศึกษา
	นิเทศการสอน
	เว็บไซต์ฝ่ายบริหารวิชาการ

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2. มีระบบพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีเป้าหมายให้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ โดยการเข้ารับการพัฒนาตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนาจากสถาบันต่างๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา

3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน โดยมีโครงการพัฒนาระบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการให้คำปรึกษา และชี้แนะ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

4. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งมีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักและเห็นความสำคัญด้านจิตวิญญาณของความเป็นครู และโรงเรียนมีนโยบายในการสนับสนุนให้ครู ส่งเสริมให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ในการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดู งานมาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน

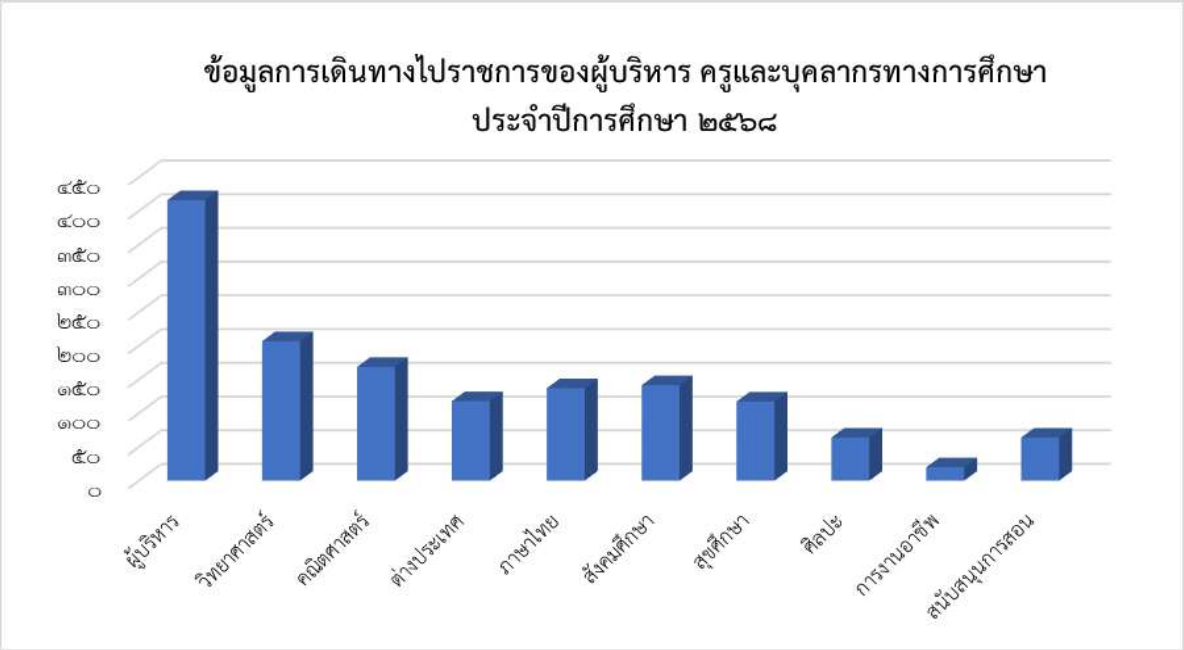
เชิงปริมาณ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรได้พัฒนาความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ โดยมี ผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงาน อย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปี

ตารางที่ 65 ข้อมูลการเดินทางไปราชการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ผู้บริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย (ชั่วโมง)
ผู้บริหาร	416
วิทยาศาสตร์	207
คณิตศาสตร์	169
ต่างประเทศ	118
ภาษาไทย	137
สังคมศึกษา	142
สุขศึกษา	117
ศิลปะ	64



ภาพที่ 95 ข้อมูลการเดินทางไปราชการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

เชิงคุณภาพ

1) ข้าราชการครูและบุคลากร สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพส่งผลแก่คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก

2) ข้าราชการครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดู งานมาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดกิจกรรมอบรมต่าง ๆ ให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพ และจัดกิจกรรมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการจัดกิจกรรมอบรมต่าง ๆ จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ข้าราชการครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้น จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 46

ตารางที่ 66 ข้อมูลวิทยฐานะของผู้บริหารและครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ข้อมูล ณ วันที่ 13 มีนาคม 2569

ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครูผู้ช่วย	รวม
5	71	1	35	20	17	3	76
ร้อยละ		1	45	28	22	4	100

เชิงคุณภาพ

1) ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2) ข้าราชการครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้นและนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

3. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้เกิดสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR และเพื่อส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรจำนวน 89 คน ได้รับการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ประจำปีการศึกษา 2568 คิดเป็น ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับ A2 ขึ้นไป จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 89.89

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

4. กิจกรรมนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศติดตามในด้านการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

2) ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

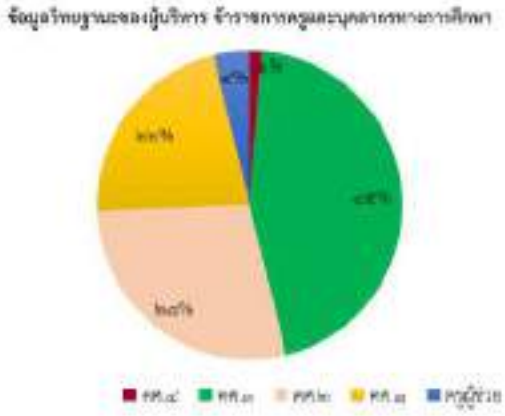
เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

2) ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม
2. ข้อมูลจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการอบรม ประชุม สัมมนา
3. ภาพถ่าย เกียรติบัตร ครูและผู้บริหาร
4. คำสั่งการไปราชการ
5. หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำบรรยาย
	**ภาพที่ 96** ข้อมูลวิทยฐานะของผู้บริหารและครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล โดยครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 45
	**ภาพที่ 97** แสดงกิจกรรมการพัฒนา วิชาชีพครูโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
	**ภาพที่ 98** แสดงโครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ภาพประกอบ	คำบรรยาย
	**ภาพที่ 99** แสดงการเป็นวิทยากรในโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่ หลักสูตรการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
	**ภาพที่ 100** แสดงกิจกรรมประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
	**ภาพที่ 101** แสดงกิจกรรมประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ภาพประกอบ	คำบรรยาย
	**ภาพที่ 102** การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

QR Code	คำอธิบาย
	เกียรติประวัติและรางวัลผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2566, 2567, 2568)
	รายงานผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (CEFR) 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2566, 2567, 2568)

QR Code	คำอธิบาย
	คำสั่งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ที่ 147/2568 เรื่อง มอบหมายการปฏิบัติงานของบุคลากร ปีการศึกษา 2568
	การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

1. พบว่าผู้บริหารมีชั่วโมงการพัฒนาตนเองสูงถึง 416 ชั่วโมง ขณะที่กลุ่มสาระศิลปะมีเพียง 64 ชั่วโมง ซึ่งอาจส่งผลต่อความเสมอภาคในการเข้าถึงโอกาสพัฒนาและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2. แม้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา แต่ยังขาดกระบวนการถ่ายทอดและขยายผลจากการอบรมสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างสมดุลและเป็นระบบ โดยกำหนดนโยบายให้ทุกกลุ่มสาระฯ มีชั่วโมงพัฒนาตนเองเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี และสนับสนุนการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. สร้างระบบการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลจากแบบประเมินการสังเกตชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มาปรับปรุงแผนพัฒนาครูในปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยมีนโยบายในการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้มีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง ใช้การได้ดีนำไปสู่การพัฒนานักเรียนทุกด้าน โดยดำเนินการตามโครงการต่างๆ ได้แก่การพัฒนา อาคารสถานที่การจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาหอพัก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น อาคารหอสมุด อาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มีการจัดซื้อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมเพียงพอ ต่อการส่งเสริม ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ มีระบบสถานศึกษาปลอดภัย ที่ตามหลักการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพการดำรงชีวิตด้านพยาบาล ด้านสาธารณูปโภค และกิจกรรมสร้างเสริมทักษะชีวิตนักเรียนประจำ เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

1. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ เพื่อให้อาคาร สถานที่ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ทุกจุด ลานจอดรถได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น ศาลากาแฟ ได้รับการปรับปรุงหลังคา พื้นที่บริเวณลานเสาธง ได้รับการปรับปรุงให้แข็งแรงและสวยงามขึ้น ศูนย์กีฬาได้รับการติดตั้งตาข่ายกันนก และพื้นที่บริเวณลานการะเวกได้รับการปรับปรุงทัศนียภาพให้มีความร่มรื่นสวยงาม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สภาพแวดล้อมภายโนโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงการพัฒนาห้องเรียนโสตทัศนศึกษา เพื่อให้ห้องโสตทัศนศึกษาได้รับการปรับปรุงให้มีความพร้อมในการใช้จัดการเรียนการสอน ประชุม อบรมสัมมนาต่างๆ และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ครูและบุคลากร ตลอดจนหน่วยงานภายนอกได้รับการบริการ ในการใช้ห้องโสตทัศนศึกษาและสื่อทัศนูปกรณ์ต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพและก้าวทันเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยทุกวัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ครูและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้ใช้บริการห้องโสตทัศนศึกษาและระบบสื่อโสตทัศนูปกรณ์ ในฐานะศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 160 คน

2) นักเรียนได้ใช้บริการห้องโสตทัศนศึกษาและระบบสื่อโสตทัศนูปกรณ์ ในฐานะศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 720 คน

เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้ใช้บริการห้องโสตทัศนศึกษาและระบบสื่อโสตทัศนูปกรณ์ ที่มีประสิทธิภาพ

2) นักเรียนได้ใช้บริการห้องโสตทัศนศึกษาและระบบสื่อโสตทัศนูปกรณ์ ที่มีประสิทธิภาพ

3. โครงการปรับปรุงและพัฒนาโรงอาหาร เพื่อให้ความสะดวกสบายปลอดภัย แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ให้การบริการถูกต้องตามหลักโภชนาการและถูกสุขลักษณะ และเกิดความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 720 คน

2) ครูและบุคลากร จำนวน 178 คน

เชิงคุณภาพ

1) อาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ

2) สร้างบรรยากาศที่ดีในการใช้บริการ

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. แฟ้มภาพถ่ายสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ หอพัก แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
2. โครงการพัฒนาสื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
3. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
4. เอกสารหลักฐานการลงชื่อเข้าใช้ห้องต่างๆ
5. โครงการปรับปรุงและพัฒนาโรงอาหาร
6. โครงการบริการสุขภาพ
7. หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 103** สภาพแวดล้อมโดยรวมของโรงเรียน
	**ภาพที่ 104** แสดงสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ
	**ภาพที่ 105** สภาพแวดล้อมภายในหอพักนักเรียน

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 106** แหล่งเรียนรู้ที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการใช้งาน
	**ภาพที่ 107** แสดงแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน
	**ภาพที่ 108** สภาพแวดล้อมอาคารสำนักงาน

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 109** สภาพแวดล้อมมุมพักผ่อน
	**ภาพที่ 110** สภาพแวดล้อมมุมพักผ่อน
	**ภาพที่ 111** สภาพแวดล้อมมุมพักผ่อน

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 112** สภาพแวดล้อมสนามกีฬา
	**ภาพที่ 113** สภาพแวดล้อมภายในศูนย์กีฬา
	**ภาพที่ 114** แหล่งเรียนรู้ห้องเรียนรวม

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 115** แหล่งเรียนรู้ห้องเรียนรวม

QR Code	คำอธิบาย
	แสดงสภาพแวดล้อมโดยรวมของโรงเรียน
	แสดงสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

QR Code	คำอธิบาย
	แสดงสภาพแวดล้อมหอพักนักเรียน
	แสดงแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรค

ระยะเวลาการพัฒนาปรับปรุงงานอาคารและสถานที่ ส่งผลรบกวนในการจัดเรียนการสอนของครูและนักเรียน

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

ควรพัฒนาและปรับปรุงงานอาคารและสถานที่ ช่วงเวลาปิดภาคเรียน เพื่อไม่ให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการศึกษาสภาพปัจจุบันและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจากฝ่ายบริหาร 5 ฝ่าย และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนและจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปี จากนั้นได้ดำเนินการยกระดับโครงสร้างพื้นฐาน จัดบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุม พัฒนาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ทันสมัย และใช้แพลตฟอร์ม Google Workspace for Education เป็นแกนหลัก พร้อมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมให้แก่ครูและบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีและสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดเมื่อสิ้นภาคเรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบการสนับสนุนทางเทคนิค ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ได้สรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและแจ้งแนวทางการพัฒนาให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

1. โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากร เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้งานด้านต่าง ๆ และถ่ายทอดให้กับบุคลากรภายในองค์กรได้ ครูสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลและแอปพลิเคชันทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 120 คน เข้ารับการอบรมด้านเทคโนโลยี

เชิงคุณภาพ

1) ครูมีทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) สามารถออกแบบการเรียนที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

2) ครูและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนได้เพิ่มขึ้น

3) ครูและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล สามารถใช้และบำรุงรักษาเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ครูและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับงานด้านต่างๆ และถ่ายทอดให้กับบุคลากรภายในองค์กรได้

2. โครงการบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าและการบริการ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีเสถียรภาพ ครอบคลุมพื้นที่อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ทั่วบริเวณ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ติดตั้งจุดกระจายสัญญาณ Wi-Fi ความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่การใช้งานร้อยละ 100 ของพื้นที่สถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

นักเรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศจากทั่วโลกได้รวดเร็ว ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสืบค้นและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3. โครงการบริการฟีเจอร์ google workspace เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานขององค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการสู่ระบบ Cloud-based อย่างเต็มรูปแบบ ทั้งการจัดเก็บข้อมูลและการจัดการชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูและนักเรียนทุกคนได้ฟีเจอร์ google workspace และมีบัญชีผู้ใช้งาน (Google Workspace) ครูและนักเรียนได้มี Chat GPT Pro ใช้งาน

เชิงคุณภาพ

ครู และนักเรียน ได้มีแอปพลิเคชัน google workspace ที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบ Hybrid ที่ยืดหยุ่น ลดภาระงานเอกสาร และสร้างระบบการรับ-ส่งงานที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ง่าย

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. แบบสรุปข้อมูลจำนวนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2. เอกสารสรุปโครงการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. เอกสารการกำกับติดตาม ซ่อมบำรุง การจัดเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. โปรแกรมระบบบริหารงานสำนักงานอัตโนมัติ
5. หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
  	**ภาพที่ 116** การอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากร

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 117** ข้อมูลระบบสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการและเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

QR Code	คำอธิบาย
	โปรแกรมระบบบริหารงานสำนักงานอัตโนมัติ โปรแกรม Bookmarks

QR Code	คำอธิบาย
	โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรม GFMIS
	โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรม My Office สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
	โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรม SESAO e-Office สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สตูล
	โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรมระบบ Smart OBEC

QR Code	คำอธิบาย
	โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรมระบบรายงานโครงการ E-Report
	โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน
	โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรมระบบงานสารบรรณ จังหวัดสตูล
	โปรแกรมระบบบริหารงาน ระบบบริหารโรงเรียน

QR Code	คำอธิบาย
	โปรแกรมระบบบริหารงาน ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา
	โปรแกรม ระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
	โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรม EZSCHOOL

ปัญหา/อุปสรรค

อุปกรณ์คอมพิวเตอร์บางส่วนเสื่อมสภาพตามอายุการใช้งานทำให้การประมวลผลซอฟต์แวร์รุ่นใหม่ช้าลง และสัญญาณอินเทอร์เน็ตอาจมีความล่าช้าในช่วงที่มีปริมาณการใช้งานหนาแน่นพร้อมกัน

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

มีแผนจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ทดแทนตามวงรอบ และเพิ่มขนาดช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สูงขึ้น รวมถึงส่งเสริมการนำปัญญาประดิษฐ์ มาช่วยในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อให้การจัดการศึกษามีความแม่นยำยิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ 2.7 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้จัดทำมาตรการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา และจัดทำแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียน มีความสามารถในการดูแล ตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม และจัดทำคำสั่ง คณะกรรมการความปลอดภัย ระดับสถานศึกษา เพื่อให้ความดูแลช่วยเหลือด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ วางแผนการจัดอบรมนักเรียนแกนนำ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับเพื่อนๆ ในโรงเรียน โดยใช้คู่มือระบบมาตรฐานความปลอดภัย ในสถานศึกษาไปปรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน และจัดระบบความปลอดภัยในโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

1. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย เพื่อให้อาคาร สถานที่ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ทุกจุด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สภาพแวดล้อมภายโนโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. โครงการ แผนปฏิบัติการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในโรงเรียน (อัคคีภัย) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้ตระหนักในการสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากมีนักเรียนอยู่ในหอพักโรงเรียนและภายนอกสถานศึกษาภัยพิบัติที่เกิดขึ้นจากอัคคีภัยในอาคารหรือสำนักงาน และในหอพักนักเรียนหรือไม่มีความรู้เรื่องการดับเพลิงขั้นต้นแล้วอาจจะกลายเป็นอัคคีภัยขั้นรุนแรงได้ซึ่งสิ่งที่ตามมาคือความสูญเสียต่อชีวิตและทรัพย์สินทั้งของบุคลากรและนักเรียนอย่างประมาณค่าไม่ได้ แต่อย่างไรก็ตาม หากบุคลากรและนักเรียนทุกคนตระหนักถึงอันตรายที่เกิดจากอัคคีภัยโดยคำนึงหลักความปลอดภัยเป็นสำคัญและมีความพร้อมในการหนีไฟและดับเพลิงขั้นต้นได้อย่างชำนาญแล้วก็สามารถป้องกันและช่วยลดความเสี่ยงต่อการเกิดอัคคีภัยในหอพักและในโรงเรียนได้

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เข้าร่วมฝึกซ้อมหนีไฟตามแผนการป้องกันและระงับอัคคีภัยเข้าร่วมฝึกซ้อมหนีไฟตามแผนการป้องกันและระงับอัคคีภัย จำนวน 800 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย

2) ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน มีความรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากอัคคีภัยและให้ความช่วย เหลือผู้ประสบภัยเป็นการเบื้องต้นได้

3) ครู บุคลากร ได้รู้บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยให้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล โดยมีความชัดเจน มีการบูรณการและมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน มีความรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากอัคคีภัย และความช่วยเหลือผู้ประสบภัยเป็นการเบื้องต้นได้

2. โครงการฝึกซ้อมหนีไฟตามแผนการป้องกันและระงับอัคคีภัย (แผ่นดินไหว) ภัยพิบัติที่เกิดจากแผ่นดินไหวรวมถึงอาคารถล่มถือเป็นภัยเงียบที่เริ่มเป็นสิ่งใกล้ตัวขึ้นเรื่อยๆ เนื่องจากภัยพิบัติที่ไม่สามารถแจ้งเตือนล่วงหน้าได้และหากมีแผ่นดินไหวที่มีขนาดความรุนแรงสูงมากก็จะก่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สินมากตามไปด้วย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรและนักเรียนจะต้องเตรียมความพร้อมรองรับสถารณ์ฉุกเฉินดังกล่าวเพื่อความาปลอดัยในชีวิตและทรัพย์สิน

เชิงปริมาณ

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เข้าร่วมฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุแผ่นดินไหวและภัยพิบัติ จำนวน 800 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย

2) ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน มีความรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากแผ่นดินไหวและภัยพิบัติที่เกิดจากแผ่นดินไหว และความช่วยเหลือผู้ประสบภัยเป็นการเบื้องต้นได้

3) ครู บุคลากร ได้รู้บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยให้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล โดยมีความชัดเจน มีการบูรณการและมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน มีความรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากอัคคีภัยและภัยพิบัติที่เกิดจากแผ่นดินไหว และความช่วยเหลือผู้ประสบภัยเป็นการเบื้องต้นได้

3. โครงการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อดูแลความเรียบร้อยความปลอดภัยของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนรักษาทรัพย์สินของโรงเรียนและสมบัติทางราชการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ให้ความสะดวกในการจราจรแก่ ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองในช่วงปิดหอพักกลางเดือนและปลายเดือน รวมทั้งผู้มาติดต่อราชการ ในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ
2) ดูแลความปลอดภัยของครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน
3) ดูแลรักษาทรัพย์สินทางราชการ

เชิงคุณภาพ

1) เพื่อความสะดวกในการจราจรแก่ ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองในช่วงปิดหอพักกลางเดือนและปลายเดือน รวมทั้งผู้มาติดต่อราชการ ในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ
2) เพื่อความปลอดภัยของครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน
3) เพื่อรักษาทรัพย์สินทางราชการ

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. คู่มือมาตรการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
2. คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. ภาพถ่ายอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีความปลอดภัย
4. หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 118** การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 119** ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนที่มีระบบความปลอดภัยที่ดี
	**ภาพที่ 120** บรรยากาศในหอพักของโรงเรียนที่มีระบบความปลอดภัยที่ดี

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
  	**ภาพที่ 121** โครงการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุแผ่นดินไหวและภัยพิบัติ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
  	**ภาพที่ 122** โครงการฝึกซ้อมหนีไฟตามแผนการป้องกันและระงับอัคคีภัย

QR Code	คำอธิบาย
	แสดงสภาพแวดล้อมโดยรวมของโรงเรียนที่มีความปลอดภัย
	แสดงสภาพแวดล้อมหอพักนักเรียนที่มีความปลอดภัย
	แสดงแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนที่มีความปลอดภัย
	คู่มือมาตรการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

QR Code	คำอธิบาย
	คู่มือการดำเนินงาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
	มาตรฐานห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฝึกซ้อมหนีไฟตามแผนการป้องกันและระงับอัคคีภัย ปีการศึกษา 2568
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุแผ่นดินไหวและภัยพิบัติ

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติสำหรับนักเรียนประจำ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.8 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ใช้โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อคิดค้น ปรับเปลี่ยน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และภาคีเครือข่ายในการทำงานร่วมกันอย่างมีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีหน้าที่ในการวางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามภาระงาน ของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และติดตามการดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง และมีการประชุม คณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้องกับงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนได้พัฒนา ทักษะชีวิตของนักเรียน ประจำด้วยการจัดการเรียนการสอน “วิชาทักษะชีวิต” เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ชีวิตความเป็นอยู่ร่วมกันในสังคม การมีระเบียบวินัย การช่วยเหลือ การแบ่งปันความมีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี บนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม สิ่งเหล่านี้สามารถส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนในโรงเรียนประจำ และใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีการ X-RAY/ RE-X-RAY ซึ่งทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน มีส่วนร่วม เพื่อดูแล แก้ปัญหา และให้กำลังใจ ทางด้านการเรียน ร่างกายและจิตใจ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นทรัพยากรที่มีค่า ของสังคมและประเทศชาติ ตามเป้าหมายของโรงเรียน อันเป็นที่ประจักษ์ต่อ ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลทั่วไป

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล รับนักเรียนพักอยู่ประจำ เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ซึ่งใช้ชีวิตอยู่ประจำนักเรียนจำเป็นที่จะต้องอาศัยทักษะและการปรับตัวของตนเองทักษะและการปรับตัวของตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนใหม่ ซึ่งมีภูมิลำเนาที่ต่างกัน การอบรมเลี้ยงดูที่ต่างกันต้องมีทักษะการเรียนรู้ในการปรับตัว ทักษะชีวิต ในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และรู้จักสถานที่สำคัญๆ ในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยะธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2) นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

3) นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
2) ดูแลให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนได้ทันท่วงที
3) ดูแลนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีคุณธรรมควบคู่ไปกับการ
4) นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2. โครงการ X-RAY และ RE-X-RAY นักเรียนรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยครูที่ปรึกษา ครูหอพัก ร่วมกับผู้บริหาร เพื่อเป็นการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลในด้านการเรียน สุขภาพ ความประพฤติการปรับตัว ครอบครัว ความสามารถพิเศษ และการดูแลนักเรียนเบื้องต้น ด้วยความละเอียดรอบคอบ ข้อมูลถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ เสมอภาคและมีความเป็นธรรม การดำเนินการ X-RAY และ RE-X-RAY ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการ X-RAY จะดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 และ RE-X-RAY จะดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ของทุกปีการศึกษา เพื่อให้ครูที่ปรึกษา ครูหอพัก หัวหน้าระดับ หัวงานแนะแนว หัวหน้างานอนามัยโรงเรียน ได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลและแก้ปัญหาในด้านต่างๆได้ทันถ่วงทีและสามารถอยู่ในหอพักได้อย่างมีความสุข ผู้ปกครองนักเรียนยอมรับข้อมูลในด้านการเรียนและด้านพฤติกรรมของนักเรียน เนื่องจากทางโรงเรียนได้ประสานและให้ข้อมูลกับผู้ปกครองในทุกๆ เรื่อง
2) ครูหอพัก ครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับ ครูแนะแนว ครูอนามัยโรงเรียน งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งในด้านวิชาการ พฤติกรรมในโรงเรียนและในหอพัก สามารถดูแลนักเรียนในเรื่องของพฤติกรรมโดยแยกเป็นกลุ่มเฝ้าระวัง กลุ่มเสี่ยง และสามารถควบคุมดูแลนักเรียนในเรื่องของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมได้ด้านสุขภาพอนามัย การปรับตัวในการอยู่โรงเรียนประจำ กระทั่งปัญหาครอบครัวหรือปัญหาส่วนตัวรู้วิธีในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้อย่างราวดเร็วและถูกต้อง และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

เชิงคุณภาพ

1) สามารถแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล
2) ครูที่ปรึกษา ครูหอพัก หัวหน้าระดับ ครูแนะแนว หัวหน้างานอนามัย งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
3) ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่เหมาะสมให้ดีขึ้น
4) พัฒนาและสนับสนุนแววความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ

5) ดูแลติดตาม และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
6) ให้ผู้เกี่ยวข้องในงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนในทุกด้านเป็นรายบุคคล
7) สามารถแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้ทันถ่วงทีและสามารถแก้ปัญหาได้ถูกต้อง

3. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน (Classroom Meeting) ชั้น ม.1 – 6 “PCSHSST Excellence Awards Day 2025” ปีการศึกษา 2568 การจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) เป็นวิธีการหนึ่งในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่จัดให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง ได้พบปะเพื่อสนทนาปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการดูแลนักเรียนระหว่างกัน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนานักเรียนในปกครองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป รวมทั้งการยกย่อง มอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร ให้แก่นักเรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อย เป็นคนดีและคนเก่ง และทำกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด

เชิงคุณภาพ

ผู้ปกครองมีความเข้าใจแนวทางของโรงเรียนเพิ่มขึ้น เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน และโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนผ่านครูที่ปรึกษาและผ่านคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการ X-RAY และ RE-X-RAY นักเรียนรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยครูที่ปรึกษา ครูหอพัก ร่วมกับผู้บริหาร
3. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน (Classroom Meeting) ชั้น ม.1 – 6
4. “PCSHSST Excellence Awards Day 2025” ปีการศึกษา 2568
5. โครงการจิตสาธารณะเพื่อสังคม
6. กิจกรรมการเรียนรู้วิชาทักษะชีวิต
7. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
8. โครงการกิจกรรมนักเรียน

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 123** คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2568

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 124** แบบรายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2568
	**ภาพที่ 125** เอกสารรางวัลแห่งความดี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 126** เอกสารรางวัลแห่งความดี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
	**ภาพที่ 127** ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนในจังหวัดสตูลแบบออนไซต์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	
	**ภาพที่ 128** ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส แบบออนไลน์
	**ภาพที่ 129** การประชุมผู้ปกครองนักเรียน (Classroom Meeting) ชั้น ม.1 – 6 “PCSHSST Excellence Awards Day 2025” ปีการศึกษา 2568

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 	
	ภาพที่ 130 กิจกรรมโฮมรูม

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	

QR Code	คำอธิบาย
	คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2568
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียน (Classroom Meeting) ชั้น ม.1 – 6 “PCSHSST Excellence Awards Day 2025”
	ตัวอย่างแบบรายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2568

	รางวัลแห่งความดี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
	รางวัลแห่งความดี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการช่วยเหลือดูและสำหรับนักเรียนประจำ

มาตรฐานที่ 2.9 เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแล้วดำเนินการประชุมคณะกรรมการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ และร่วมกันคิดค้น ปรับเปลี่ยน เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อสร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายของโครงการสัมพันธ์ชุมชน เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ในการสร้างและพัฒนาภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา และโครงการการประชุมผู้ปกครอง รวมถึงการวางแผนกำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรม ระยะเวลาและทรัพยากร ที่ต้องใช้สำหรับการดำเนินกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย กำหนดวิธีการประเมินความสำเร็จตามความเป้าหมาย การเตรียมเครื่องมือแบบสำรวจ และแบบขอความอนุเคราะห์ภาคีเครือข่าย ในการสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ระหว่าง ภาคีเครือข่ายกับโรงเรียน วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล วางแผนวิเคราะห์/สรุปและรายงานผล ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการคิดค้น ปรับเปลี่ยน สร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี โดยระดมทรัพยากรภาคีเครือข่าย ทั้งบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ งบประมาณ และหน่วยงาน/องค์กร มามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสภานักเรียน ประชุมครูที่ปรึกษา ประชุมหัวหน้าระดับชั้น ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยผู้บริหารโรงเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุน บุคลากรให้ทำงานอย่างมีความสุข โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน การกำกับติดตามการทำงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้และจัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาเครือข่าย และเขียนสรุปรายงานวิธีการ หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาเครือข่าย รวมถึงจุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาเครือข่าย ให้หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

1. โครงการสัมพันธ์ชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล กับชุมชน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล จำนวน 450 คน

เชิงคุณภาพ

1) ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล เป็นผู้ที่มีสัมพันธ์ที่ดีและมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น

2) โรงเรียนและชุมชนได้ประสานความร่วมมือกันในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2. โครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในภาคใต้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล กับมหาวิทยาลัยในภาคใต้

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูและนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล เข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

ครูและนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้รับการส่งเสริมและสนับสุนทางด้านวิชาการ อย่างเต็มศักยภาพ

3. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน (Classroom Meeting) ชั้น ม.1 – 6 “PCSHSST Excellence Awards Day 2025” ปีการศึกษา 2568 การจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) เป็นวิธีการหนึ่งในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่จัดให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้พบปะเพื่อสนทนา ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการดูแลนักเรียนระหว่างกัน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนานักเรียนในปกครองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป รวมทั้งการยกย่อง มอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร ให้แก่นักเรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อย เป็นคนดีและคนเก่ง ทำกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด

เชิงคุณภาพ

ผู้ปกครองมีความเข้าใจแนวทางของโรงเรียนเพิ่มขึ้น เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน และโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนผ่านครูที่ปรึกษาและผ่านคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน

4. โครงการความร่วมมือทางวิชาการในต่างประเทศ เพื่อให้มีกิจกรรมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล กับมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานในต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น ประเทศมาเลเซีย)

เชิงปริมาณ

ครูและนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล เข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

ครูและนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้รับการส่งเสริมและสนับสุนทางด้านวิชาการกับต่างประเทศ อย่างเต็มศักยภาพ

5. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษา และการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป และสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน

เชิงปริมาณ

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

1) ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) ผลงานโรงเรียนเป็นที่ประจักษ์ต่อชุมชน ผู้ปกครอง

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. แบบขออนุมัติโครงการสัมพันธ์ชุมชน
2. แบบขออนุมัติโครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
3. ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
4. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
6. รายงานการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
7. หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 131** กิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	
	

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 	**ภาพที่ 132** กิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 133 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

QR Code	คำอธิบาย
	รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

QR Code	คำอธิบาย
	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมินเทียบกับค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ / จำนวน	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**		**เป็นไปตามค่าเป้าหมาย**
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ระดับคุณภาพ 5	**ยอดเยี่ยม**	5	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ระดับคุณภาพ 5	**ยอดเยี่ยม**	5	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ระดับคุณภาพ 5	**ยอดเยี่ยม**	5	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของผู้สอนและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ระดับคุณภาพ 5	**ยอดเยี่ยม**	5	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5	**ยอดเยี่ยม**	5	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา เป็นแบบอย่างได้ ระดับคุณภาพ 5	**ยอดเยี่ยม**	5	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

3. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทำให้การบริหารงานครอบคลุมทั้งองค์กร 2) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน 3) โรงเรียนมีสำนักบริหาร งานความ เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สบว.) ซึ่งมีภารกิจในการบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 4) โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองจุดเน้นของโรงเรียน 5) ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 6) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการไป อบรมเพื่อเพิ่มความรู้ และนำแนวทางมาพัฒนาการเรียนการสอน 7) ครูติดตามและพัฒนาผลงานของตนเอง โดยศึกษาหลักเกณฑ์ในการคง/เลื่อนวิทยฐานะอยู่เสมอ 8) โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ที่เหมาะสม ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งานจนส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและให้บริการชุมชน และหน่วยงานภายนอก 9) โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์เล็กทรอนิกส์ สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบความปลอดภัยประจำอาคารที่เพียงพอ พร้อมใช้งาน 10) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	1) วิธีการ/แนวทาง ในการพัฒนานักเรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้มากขึ้น 2) วิธีการ/ แนวทาง ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น 3) ปรับปรุงหลักสูตรบางรายวิชา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 4) ควรให้ครูมีการแลกเปลี่ยนผลงานเพื่อสะท้อนแนวคิดเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองต่อไป 5) สภาพอาคารเรียนห้องเรียนและระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน บางส่วนมีการใช้งาน มานาน โดยมีการใช้งานอยู่ตลอดเวลา จึงมีการชำรุด ยากต่อการซ่อมบำรุงในทันที 6) ควรพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน 7) การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกฝ่ายงาน

3.2 วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

1) คิดหาวิธีการ/ แนวทาง ในการพัฒนานักเรียนเพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจให้มากขึ้น
2) คิดหาวิธีการ/ แนวทาง ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3) การจัดประชุมชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน
4) การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินทุกปีการศึกษา
5) โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนหลักสูตร พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล/ประเมินผล
6) ครูได้นำความรู้และทักษะต่างๆ ที่ได้รับการอบรมมาช่วยในการพัฒนางาน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และสามารถเป็นวิทยากรให้กับครูในโรงเรียนเครือข่ายได้
7) การพัฒนา ปรับปรุงสภาพอาคารเรียน ห้องเรียน หอพัก อาคารประกอบ และระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนให้มีความแข็งแรง ปลอดภัย ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกฝ่ายงาน
9) พัฒนาห้องเรียนให้เป็น Smart Classroom

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจำนวนนักเรียน 24 คนต่อห้องเรียน มีความพร้อมในด้านอัตรากำลังครูผู้สอน ครูผู้สอนมีคุณวุฒิสอนตรงตามวิชาเอก มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตร ตามมาตรฐาน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ (โครงการสอน) รวมทั้งการออกแบบเครื่องมือวัด และประเมินผลร่วมกับกลุ่มโรงเรียนทั้ง 18 แห่ง โดยมีโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา นอกจากนี้ครูทุกคนยังได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมีผู้เชี่ยวชาญทั้งในประเทศและต่างประเทศคอยแนะนำให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องโดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนที่ครอบคลุมทั้งความรู้ (K-Knowledge) กระบวนการ (P-Process) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A-Attitude) เช่นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระ และบริบทของนักเรียน เช่น จัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบ Active Learning การใช้ปัญหาเป็นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ การทดลองที่เน้นทางด้านคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียน ที่ทันสมัยเหมาะกับยุคปัจจุบัน เป็นต้น ครูมีการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นอยากแก้ปัญหา อยากแสวงหาคำตอบ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย ที่จะทำให้เด็กเป็นคนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าที่ลองทำสิ่งต่าง ๆ สร้างบรรยากาศที่เป็นอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองและสร้างบรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล/ประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้หลักสูตรกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย และจัดทำแผนการเรียน รู้ฉบับย่อเพื่อใช้ร่วมกัน ในแต่ละรายวิชากำหนด กรอบการประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการประเมินทั้ง K P A จัดทำข้อสอบกลางภาคและปลายภาคสำหรับใช้ร่วมกันตลอดจนนำผลการประเมิน เป็นข้อมูลสะท้อนกลับไปยังนักเรียน ผู้ปกครอง และนำมาร่วมกันพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูทั้งในและนอกโรงเรียน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทั้งเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดผล/ประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกันจนได้ชิ้นงานบูรณาการของนักเรียน โดยมีกระบวนการ/วิธีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นวงจรแบบ P-D-C-A-A ดังนี้



ภาพที่ 134 แสดงกระบวนการ/วิธีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นวงจรแบบ P-D-C-A-A

1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี (P) โรงเรียนได้คิดค้นกลยุทธ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแบบองค์รวม โดยส่งเสริมให้ครูได้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนทุกรายวิชา มีการดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แล้วนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมสำหรับจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติจริงใน ลักษณะ Active Learning และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตจริงได้ ซึ่งจะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาวะ หรือความเป็นอยู่ของผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้ดำเนินการ ปรับปรุงพัฒนาแผนให้มีความทันสมัย มีองค์ประกอบที่ถูกต้องครบถ้วนรวมทั้งมีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (D) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญ และเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ของหลักสูตร อีกทั้งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคต ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องรู้และเข้าใจแนวคิด แนวทางการจัดการเรียนรู้และผลที่เกิดกับผู้เรียนของกระบวนการเรียนรู้แต่ละวิธี แล้วนำมาจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการดังกล่าว ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการกระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการสร้างนวัตกรรม กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย และจากกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ครูได้นำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การนำสื่อ/นวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ อย่างเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ (C) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการวัดผล/ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการนิเทศ/ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนแต่ละรายวิชาของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 18 โรงเรียน ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีโครงการออกแบบและจัดทำแบบทดสอบเพื่อประเมินศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่มีศักยภาพสูงตามหลักสูตรกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย โดยการทำกิจกรรมจัดทำข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่ใช้ร่วมกันทั้งข้อสอบกลางภาคและปลายภาค ในรายวิชาต่างๆที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนได้นำแผนการนิเทศและคู่มือการนิเทศ โดยแต่งตั้งคณะกรรมตามคำสั่งการนิเทศของสถานศึกษา โดยมอบหมายให้รองผู้บริหารกลุ่ม บริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสาขาวิชาได้ดำเนินการนิเทศตามแผนการนิเทศและคู่มือการนิเทศร่วมกับภาคีเครือข่ายทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยนำผลการนิเทศมาประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ระบบให้คำปรึกษาชี้แนะร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อนำมาปรับปรุง

และพัฒนากระบวนการสอนของครูให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

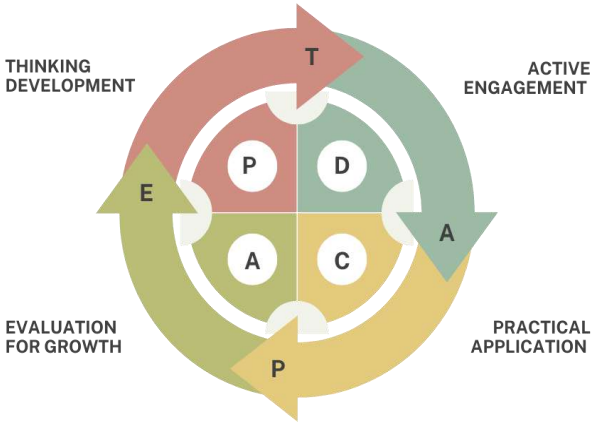
4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ (A) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยจัดให้มีโครงการประชุมเพื่อทบทวนพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผล โดยให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาได้ร่วมกันประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียนในช่วงแรกของการประชุมเพื่อพูดคุยในภาพรวมของการใช้หลักสูตรของครูที่ผ่านมา และประชุมกลุ่มย่อยโดยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาขาวิชา และครูผู้สอนที่ร่วมกันสอนในรายวิชาเดียวกันเพื่อวิเคราะห์การวิเคราะห์ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ปัญหาของหลักสูตรที่ใช้ในปีการศึกษาที่ผ่านมาและร่วมกันวิเคราะห์/สรุปผลการจัดการเรียนรู้สำหรับนำข้อมูลไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน (A) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ด้วยกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนข้อมูล/ข้อคิดเห็น สำหรับนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และหลังจากที่ผู้บริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการประเมินการพัฒนาครูโดยใช้คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษาแล้ว ได้นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้จัดทำรายงานการประเมินการพัฒนาครู และเขียนสรุปรายงานจุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาครูให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทราบต่อไป

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล สถานศึกษาได้ใช้โมเดลการบริหารจัดการเชิงระบบผ่านวงจรคุณภาพ PDCA ผสานกับแนวปฏิบัติด้านการเรียนรู้เชิงรุก TAPE Model (Transformative Active-learning & Practical Education)



ภาพที่ 135 PDCA+ TAPE Model

โดยมีกระบวนการบริหารจัดการดังนี้

1. ขั้นวางแผน (PLAN) : การออกแบบนโยบายและหลักสูตร (Thinking & Practical)

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดผลและการวิจัยในชั้นเรียน เป็นโครงการหลักในการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 18 แห่ง เพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ

การกำหนดทิศทาง (T - Thinking): มุ่งเน้นการออกแบบรายวิชาที่เน้นทักษะแห่งอนาคต เช่น กิจกรรมอบรมหลักสูตร **AI & Machine Learning** เพื่อวางรากฐานการคิดเชิงระบบและนวัตกรรม

การเชื่อมโยง (P - Practical): วางแผนดึงโจทย์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ศูนย์การเรียนรู้เพาะฟักลูกปู หรือสวนประวัติศาสตร์พลเอกเปรมฯ มาเป็นฐานข้อมูลในการทำโครงงาน

2. ขั้นปฏิบัติ (DO) : การขับเคลื่อนกิจกรรมสร้างสรรค์ผู้เรียน (Active & Thinking)

นำแผนการสอนสู่การปฏิบัติจริงผ่านโครงการส่งเสริมสมรรถนะที่หลากหลาย:

Active Engagement (A) : ขับเคลื่อนผ่าน
โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม
โดยใช้เทคนิคการสอนเชิงรุก (Active Learning) เช่น PBL และ STEM

Thinking Development (T) : กระตุ้นทักษะการคิดผ่าน **กิจกรรมตลาดนวัตกรรม**
(Innovation Market) สำหรับ **ม.4** และ Science and Innovation Showcase สำหรับ **ม.5**
ซึ่งเป็นเวทีให้นักเรียนได้ฝึกการคิดเชิงนวัตกรรมและการแก้ปัญหา

Practical Application (P) : จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและปฏิบัติจริงผ่าน
โครงการส่งเสริมกิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมค่ายตากลมชมดาว และกิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา
เพื่อให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะในสถานการณ์ที่หลากหลาย

3. ขั้นตรวจสอบ (CHECK) : การนิเทศและสะท้อนผล (Evaluation for Growth)

สร้างระบบการติดตามผลเพื่อให้มั่นใจว่ากิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์:

Evaluation for Growth (E) : ใช้ระบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบเพื่อตรวจสอบ
การจัดการเรียนรู้ของครู

กระบวนการ PLC : ครูในโครงการต่างๆ ร่วมกันสะท้อนผลการสอน การสังเกตพฤติกรรม
นักเรียนในค่ายคุณธรรม หรือกิจกรรมศึกษาดูงาน เพื่อนำมาวิเคราะห์ความสำเร็จตามตัวชี้วัด

การวิจัย: สนับสนุนให้ครูใน **โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ**
จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (ACT) : การยกระดับสู่นวัตกรรมและการขยายผล (Transformative)

สรุปผลและสร้างคุณค่าสู่สังคม :

Continuous Improvement :
นำข้อค้นพบจากงานวิจัยในชั้นเรียนและการนิเทศมาปรับปรุงโครงการในปีการศึกษาถัดไป
ให้มีความทันสมัยและตอบโจทย์สมรรถนะผู้เรียนมากขึ้น

Knowledge Sharing : นำผลสำเร็จจากโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนไป
เผยแพร่และให้บริการวิชาการแก่โรงเรียนเครือข่ายหรือหน่วยงานภายนอกเพื่อแสดงถึงศักยภาพ
การเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และการวิจัยในชั้นเรียน
2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม
3. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่การเป็นนักวิจัยนักประดิษฐ์นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมสู่สากล
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ
5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมชุมนุม
6. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
7. โครงการส่งเสริมการอ่าน
8. โครงการส่งเสริมความสามารถทางด้านทักษะกีฬา
9. กิจกรรมส่งเสริมโครงงานวิทยาศาสตร์
10. กิจกรรมนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ครูร้อยละ 98 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา 3 ข้อดังตารางที่ 67

ตารางที่ 67 แสดงร้อยละของผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่า/เท่ากับค่าเป้าหมาย
1	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	90	100	สูงกว่า
2	ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและ และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	90	100	สูงกว่า

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่า/เท่ากับค่าเป้าหมาย
3	ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	90	94	สูงกว่า
เฉลี่ย			98	สูงกว่า

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2566
2. หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2566
3. ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ข้อมูลครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้
6. รายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอน
7. หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 136** การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ฉบับย่อ ม.3 และ ม. 6 ตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช 2566 (ปรับปรุง 2567) เมื่อวันที่ 21 -23 มีนาคม 2568 อ.เขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 137** การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
	**ภาพที่ 138** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 139** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมนำเสนอผลงานนวัตกรรม ในรูปแบบ "ตลาดนวัตกรรม”

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 140** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล จัดกิจกรรมศึกษาดูงานสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 144 คน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศึกษา ภาษา ศิลปวัฒนธรรม และโบราณคดี เมื่อวันที่ 3-7 พฤศจิกายน 2568

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 141** นักเรียนเข้าร่วมนำเสนอผลงานการพัฒนาทักษะอนาคตและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ในโครงการ“การพัฒนาทักษะอนาคตและกระบวนการคิดเชิงออกแบบจากไอเดียสู่นวัตกรรม” โดยผลงานเรื่อง “การพัฒนาถังผลิตไบโอชาร์ร่วมกับระบบควันหมุนเวียนจากชีวมวลทางการเกษตรสำหรับชาวสวนยางพารา” ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Design Thinking ณ บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2568

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 142** กิจกรรม ศึกษาดูงานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียน เพิ่มพูนความรู้ในด้านต่าง ๆ และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ สถานที่ศึกษาดูงาน ศูนย์การเรียนรู้เพาะฟักลูกปูบ้านหัวเขา และสวนประวัติศาสตร์พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดสงขลา กิจกรรมครั้งนี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การสังเกต และการเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ให้กับนักเรียนอย่างสร้างสรรค์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่** 143 กิจกรรมวันทานาบาตะ たなばた (tanabata) ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาญี่ปุ่นในการนำไปใช้และเป็นพื้นฐานต่อยอดในการเรียนระดับที่สูงขึ้น ณ เวทีวิทยาศาสตร์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 144** กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันประสูติสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒนวรขัตติยราชนารี ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 145** กิจกรรม “บรรยายพิเศษอนาคตโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย” โดย ดร.ธงชัย ชิวปรีชา ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ณ ห้องเรียนรวม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 146** กิจกรรมโครงการอบรมหลักสูตรทักษะแห่งอนาคต : ชุดทักษะปัญญาประดิษฐ์และการเรียนรู้ของเครื่องจักร (AI & Machine Learning) สำหรับนักเรียน โดยวิทยากรจาก ศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ณ หอประชุม 20 ปี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 147** กิจกรรมโครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม “ค่ายต่างศาสน์ ต่างใจ แต่ไปด้วยกัน” ณ วัดวังสายทอง อ.มะนัง จ.สตูล มัสยิดเขาขาว อ.ละงู จ.สตูล และ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 148** กิจกรรมค่ายตากลมชมดาว เพื่อให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องของดาราศาสตร์ การดูดาว ผ่าน กิจกรรมตากลมชมดาว ณ ห้องเรียนรวม ลานวิทยาศาสตร์ และสนามบาสเก็ตบอล โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 149** กิจกรรมการนำเสนอผลงานโครงงานและนวัตกรรม ภายใต้งาน "PCSHSST Science and Innovation Showcase 2026" สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

QR Code	คำอธิบาย
	เล่มหลักสูตรโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
	เล่มหลักสูตรโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
	แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
	แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

QR Code	คำอธิบาย
	ข้อมูลครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้
	นิเทศการสอนปีการศึกษา 2566
	นิเทศการสอนปีการศึกษา 2567
	นิเทศการสอนปีการศึกษา 2568

QR Code	คำอธิบาย
	ภาพการนิเทศการสอนปีการศึกษา 2568

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

การยกระดับการบริหารด้วยข้อมูล (Data-Driven Administration) : แนวทางพัฒนาระบบ Digital Platform เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงงานนักเรียนและการจัดการเรียนรู้ของครูแบบ Real-time เพื่อช่วยให้เห็นจุดที่ต้องเร่งแก้ไข (Pain points) ได้ทันที ไม่ต้องรอผลสรุปปลายปี

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

“SMART Learning Ecology" (นิเวศแห่งการเรียนรู้ที่ฉลาดและสร้างสรรค์ตามวิถีโรงเรียนวิทยาศาสตร์)

โมเดลนี้เป็นการยกระดับจาก PCCST MEDIA เดิม โดยเพิ่มความเข้มข้นในด้าน AI และ การเรียนรู้ผ่านโครงงานเพื่อชุมชน การสร้าง นิเวศแห่งการเรียนรู้ (Ecology) ที่เชื่อมโยงสื่อ แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมเข้าด้วยกันผ่าน 5 องค์ประกอบ SMART

องค์ประกอบของโมเดล (SMART Components)

โมเดลนี้เน้นการสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-based) โดยมี 5 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

S - Scientific Research-Based (สื่อฐานงานวิจัย) : การใช้สื่อที่เกิดจากผลการทดลองจริง หรือชุดการทดลองที่ครูและนักเรียนพัฒนาร่วมกัน (Inquiry-based Tools) ไม่ใช่เพียงสื่อสำเร็จรูปทั่วไป

M - Multimodal Learning Environment (แหล่งเรียนรู้พหุวิธี) : การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งห้องปฏิบัติการระดับสูง (High-end Lab), คลังสื่อดิจิทัล (Cloud Learning), และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/ชุมชน

A - AI & Advanced Digital Tools (เครื่องมือดิจิทัลขั้นสูง) : การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI), การเขียนโปรแกรม (Coding) และการจำลองสถานการณ์ (Simulations/Virtual Lab) มาเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูลและสร้างนวัตกรรม

R - Real-time Collaborative Space (พื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน) : การใช้แพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงครูและนักเรียนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC/Peer Review) ทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดเวลา

T - Transformative Assessment (การประเมินเพื่อการเปลี่ยนแปลง) : การใช้สื่อเพื่อการประเมินตามสภาพจริงที่สะท้อนสมรรถนะ (Competency) เช่น การใช้ Dashboard ติดตามความก้าวหน้าของโครงงาน

กระบวนการนำโมเดลไปใช้ (Implementation Process)

ใช้กระบวนการเชิงระบบที่สอดคล้องกับวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยแบ่งเป็น 5 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 : การสำรวจและวิเคราะห์ (Survey & Analysis)

- สำรวจความต้องการและทักษะด้านเทคโนโลยีของครูและนักเรียน

- วิเคราะห์เนื้อหาบทรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่ยากต่อการทำความเข้าใจ เพื่อวางแผนสร้างสื่อ/นวัตกรรมเฉพาะทาง

ระยะที่ 2: การออกแบบนิเวศการเรียนรู้ (Co-Designing)

- ครูในกลุ่มสาระฯร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ SMART เช่น การเขียน Code เพื่อควบคุมเซนเซอร์ในการทดลองวิทยาศาสตร์
- จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ ทั้งการปรับปรุงห้อง Lab และการอัปโหลดสื่อขึ้นบนระบบ Cloud ของโรงเรียน

ระยะที่ 3: การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Execution)

- นำสื่อและเทคโนโลยีที่ออกแบบไว้ไปใช้จริงในห้องเรียน โดยเน้นให้นักเรียนเป็น ผู้สร้างสื่อ(Creator) มากกว่า ผู้รับชม (Consumer)
- เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ชุมชน เช่น การใช้ STEM/STEAM ในการแก้ปัญหาท้องถิ่นตามที่ระบุในโครงการเดิมของโรงเรียน

ระยะที่ 4: การสร้างสังคมแห่งการแบ่งปัน (Sharing & Networking)

- จัดกิจกรรม Open Class หรือนิทรรศการเสมือนจริง (Virtual Gallery) เพื่อนำเสนอผลงานและสื่อที่ครู/นักเรียนพัฒนาขึ้น
- สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย หรือเผยแพร่กับโรงเรียนในเครือข่าย

ระยะที่ 5: การประเมินผลและสะท้อนคิด (Reflection & Evaluation)

- ประเมินผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะของผู้เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี
- ครูร่วมกันทำ PLC เพื่อสะท้อนผลการใช้สื่อ และนำข้อมูลมาปรับปรุง (Refine)โมเดลให้ทันสมัยอยู่เสมอ

<u>การปฏิบัติงาน (Implementation)</u>

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ผ่านการขับเคลื่อนด้วยโมเดล SMART Learning Ecology เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติที่เป็นระบบดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Plan)

วิเคราะห์ความต้องการพัฒนา:
ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสำรวจความพร้อมของสื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยนำผลการประเมินจากปีการศึกษา 2567 ที่พบว่ามีประสิทธิภาพร้อยละ 97.5 มาเป็นฐานในการตั้งเป้าหมายสู่ความเป็นเลิศ (Excellence)
ออกแบบโครงสร้างพื้นฐาน :

วางแผนระบบเครือข่ายผ่าน“โครงการบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน” เพื่อรองรับการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้แบบดิจิทัลได้ทุกที่ทุกเวลา (Ubiquitous Learning)

2. ขั้นการดำเนินงานตามวงจร SMART (Do)

S - Scientific Research-Based : ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างสื่อจากกระบวนการสืบเสาะ เช่น การผลิตชุดการทดลองเสมือนจริง (Virtual Lab) และสื่อการสอนที่เกิดจากการวิจัยในชั้นเรียน

M - Multimodal Learning Environment : บูรณาการแหล่งเรียนรู้ผ่าน “โครงการ STEM และ STEAM สู่โครงงานเพื่อชุมชน” โดยให้นักเรียนลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดสตูล เช่น การลงพื้นที่ศึกษาการปลูกข้าวและวิถีเกษตรกรรม การปลูกป่าชายเลน หรือ อุทยานธรณีโลกสตูล (Satun UNESCO Global Geopark) และนำข้อมูลมาประมวลผลผ่านห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย จัดทำโครงงานหรือนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนตามแนวทาง STEAM

A - AI & Advanced Coding Integration : ครูนำทักษะจาก “โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านสารสนเทศและการสร้างเว็บไซต์” มาสร้างบทเรียนออนไลน์และใช้เครื่องมือขั้นสูง เช่น โปรแกรมจำลองการทดลอง (Simulations), AI ช่วยสอน และแพลตฟอร์มการประเมินแบบ Interactive (เช่น Kahoot, Quizizz) หรือ

R - Real-time Collaborative Platform : พัฒนาเว็บไซต์กลุ่มสาระฯ เพื่อเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ (Learning Object Repository) ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงเพื่อทบทวนบทเรียนและส่งงานผ่านระบบ Cloud หรือ ผ่าน Google Classroom ได้แบบทันเวลา

T - Transformative Assessment : ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) เช่น การใช้ Kahoot ในการประเมินความพร้อมและสรุปองค์ความรู้ ควบคู่กับการสังเกตทักษะปฏิบัติในห้องแล็บ การใช้ Digital Portfolios เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงงานวิทยาศาสตร์, การใช้ระบบE-Testing เพื่อวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยรายบุคคล และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนแบบเรียลไทม์ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะได้อย่างตรงจุด

3. ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

การนิเทศและสะท้อนผล :

ดำเนินการนิเทศการสอนโดยเน้นการใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ (Higher Order Thinking) และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในโครงงานวิทยาศาสตร์

การประเมินประสิทธิภาพสื่อ :

ประเมินความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเน้นการวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านชิ้นงานนวัตกรรมและโครงงานของนักเรียน

4. ขั้นการสรุปและพัฒนานวัตกรรม (Act)

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) :

จัดกิจกรรม "Show & Share" ภายใต้โครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียน เพื่อคัดเลือก Best Practice ด้านการใช้สื่อของแต่ละกลุ่มสาระฯ

ขยายผลสู่เครือข่าย: นำนวัตกรรมสื่อที่ประสบความสำเร็จเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

(https://sites.google.com/pccst.ac.th/academicpcshsst/area/คลงสอการสอน?pli=1)

และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพื่อสร้างนิเวศการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระฯ
2. โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากร
3. โครงการบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าและการบริการ
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านสารสนเทศและการสร้างเว็บไซต์
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ STEM และSTEAM สู่โครงงานเพื่อชุม
6. โครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียนฯระดับมัธยมศึกษา

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การใช้เกมการศึกษา Kahoot เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การใช้โปรแกรม PictoBlox ในการพัฒนาทักษะด้าน Coding และการใช้สื่อดิจิทัลในการนำเสนอแนวคิดและผลงานของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการบูรณาการความรู้แบบ STEM และ STEAM เช่น ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การทดลองและการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาโครงงานของผู้เรียน รวมทั้งการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การศึกษาภูมิประเทศ การลงพื้นที่ศึกษาการปลูกข้าวและวิถี

เกษตรกรรมของชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามแนวคิด Constructivism และ Active Learning สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ตารางที่ 68 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	รายการ	ร้อยละการดำเนินงาน		
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
1	ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	**97.00**	**98.00**	**98.00**
2	ผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	**95.00**	**96.00**	**97.00**
สรุป		**96.00**	**97.00**	**97.50**

ปีการศึกษา 2568 ครูร้อยละ **97.50** ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. คลังสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ https://url.in.th/OQchq
2. ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ การใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน https://drive.google.com/drive/folders/๑-๙๙ba๑mYXIVUQ๗ksBTEdbEZyz๔Keedmc?usp=sharing
3. แพลตฟอร์มการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 150** ปฏิบัติการฟิสิกส์ เรื่อง การใช้เครื่องมานอมิเตอร์ เพื่อศึกษาการวัดความดันของแก๊ส
	**ภาพที่ 151** การหาความเร็วและความเร่ง ของวัตถุจากการเคลื่อนที่
	**ภาพที่ 152** ปฏิบัติการฟิสิกส์ เรื่อง การดลและแรงดลจากการชน ของลูกปิงปอง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 153** ปฏิบัติการเคมี เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความดันและปริมาตรของแก๊ส ตามกฎของบอยล์
	**ภาพที่ 154** ปฏิบัติการเคมี เรื่อง การใช้เครื่องกลั่นเพื่อแยกสารผสมตามจุดเดือด
	**ภาพที่ 155** ปฏิบัติการเคมี เรื่อง การสังเคราะห์เอสเทอร์ (Esterification)

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 156** ปฏิบัติการชีววิทยา เรื่อง การเพาะพันธุ์และขยายพันธุ์ของสาหร่าย
	**ภาพที่ 157** ปฏิบัติการวิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาของสัตว์ ศึกษาโครงสร้างของหัวใจสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
	**ภาพที่ 158** ปฏิบัติการทางโครงงาน เรื่อง การทดลองสูตรอาหารสำหรับปลากัด

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 159** ปฏิบัติการเรื่อง การหาค่าอัลบิโด (Albedo) เพื่อศึกษาการสะท้อนรังสีของพื้นผิว
	**ภาพที่ 160** ปฏิบัติการ เรื่อง การกัดกร่อนของโลหะและการเกิดผลึกของสาร
 	**ภาพที่ 161** การฝึกปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR)

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 	**ภาพที่ 162** กิจกรรมการสร้างกล้องโทรทรรศน์แบบง่าย (DIY Telescope) เพื่อศึกษาหลักการทำงานของเลนส์และการสังเกตวัตถุท้องฟ้า
	**ภาพที่ 163** การนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องสมบัติของวงกลม โดยใช้เกม Kahoot เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
	**ภาพที่ 164** กิจกรรมกระบวนการคิดเพื่อพัฒนาแนวคิดและต่อยอดสู่การทำโครงงานคณิตศาสตร์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 165** การนำเข้าสู่บทเรียนวรรณคดีไทย โดยใช้เกม Kahoot พื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
	**ภาพที่ 166** การนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry – Based Learning)
	**ภาพที่ 167** การนำเสนอแนวคิดผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรม ในชั้นเรียน

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 168** กิจกรรมการนำเสนอโครงงานนวัตกรรมของนักเรียน
	**ภาพที่ 169** กิจกรรมการเรียนรู้ภูมิประเทศและภูมิทัศน์ทางภูมิศาสตร์ผ่านการสร้างสรรค์ผลงาน
	**ภาพที่ 170** กิจกรรมการลงพื้นที่ศึกษาการปลูกข้าวและการดำนาในแปลงนาจริงเพื่อเรียนรู้กระบวนการผลิตข้าวและวิถีเกษตรกรรมของชุมชน

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 171** กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อสรุปเนื้อหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้เรียน
	**ภาพที่ 172** กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อร่วมกันวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้
	**ภาพที่ 173** กิจกรรมการนำเสนอขั้นตอนการทำอาหารในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียน

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 174** กิจกรรมการเขียนโปรแกรม ด้วยโปรแกรม PictoBlox เพื่อพัฒนาทักษะด้าน Coding และเทคโนโลยีของนักเรียน

QR Code	คำอธิบาย
	เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์

ปัญหา/อุปสรรค

1. ความเร็วและความเสถียรของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ : เนื่องจากโรงเรียนมีคลังสื่อดิจิทัลและใช้แพลตฟอร์มการทดสอบออนไลน์ (E-Testing) เพิ่มมากขึ้น บางช่วงเวลาที่มีการใช้งานพร้อมกันอย่างหนาแน่นอาจทำให้อินเทอร์เน็ตมีความล่าช้า ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียลไทม์

2. ความพร้อมและภาระงานในการพัฒนาสื่อขั้นสูง (Advanced Media) : การสร้างสื่อประเภทชุดการทดลองเสมือนจริง (Virtual Lab) หรือสื่อที่ใช้ AI และ Coding ในระดับลึก ต้องใช้เวลาและทักษะเฉพาะทางสูง ครูผู้สอนมีภาระงานค่อนข้างมาก ทำให้การผลิตสื่อประเภทนี้ยังกระจุกตัวอยู่ในครูบางกลุ่ม

3. การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เป็นพื้นที่เฉพาะ : การพานักเรียนลงพื้นที่ชุมชนเพื่อทำโครงงาน STEM/STEAM (เช่น แปลงนา หรือป่าชายเลน) มีข้อจำกัดด้านการเดินทาง ระยะเวลา และสภาพลมฟ้าอากาศ ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมในลักษณะนี้ได้บ่อยเท่าที่ควร

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

1. การยกระดับโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล (Smart Infrastructure) : พัฒนาและขยายช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Bandwidth) ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่การเรียนรู้ในโรงเรียนตามโครงการบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน เพื่อรองรับการสืบค้นข้อมูลและการเรียนการสอนผ่าน Cloud Computing ได้อย่างไม่มีสะดุด

2. การบูรณาการ AI และเครื่องมือเสมือนจริงในการสอน (AI & Virtualization) :

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI Generative Tools) มาช่วยลดเวลาในการเตรียมสอนและออกแบบสื่อ

- ต่อยอดห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (High-end Lab) สู่การเป็น Hybrid Lab โดยใช้โปรแกรมจำลองสถานการณ์การทดลอง (Simulation) ควบคู่กับการใช้อุปกรณ์จริง เพื่อให้นักเรียนสามารถทดลองซ้ำได้ทุกที่ทุกเวลา

3. การพัฒนาระบบคลังสื่อและเครือข่ายความร่วมมือ (Learning Object Hub) : ยกระดับการจัดการเว็บไซต์คลังสื่อการสอนออนไลน์ของโรงเรียน ให้เป็น Platform เปิด ที่จัดหมวดหมู่ตามทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อแชร์สื่อร่วมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยแห่งอื่นๆ

4. การพัฒนาครูผ่านระบบพี่เลี้ยงและการทำ PLC เชิงลึก : ใช้ระบบครูแกนนำ (ครูที่มีความเชี่ยวชาญด้าน ICT จากโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านสารสนเทศ) เป็นพี่เลี้ยงช่วยโค้ชชิ่งครูท่านอื่นๆ ในกลุ่มสาระฯ ในการสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านทักษะเทคโนโลยี

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน



ภาพที่ 175 แสดงกระบวนการ P-A-C-E Model

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยยึดกระบวนการ P-A-C-E Model เป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้น P : Positive Environment สถานศึกษาได้มุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้เรียน ตลอดจนระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เพื่อสร้างความรู้สึกปลอดภัย ความเชื่อมั่น และความพร้อมในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น A : Active Participation ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

ขั้น C : Constructive Feedback ครูผู้สอนได้ดำเนินการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการสะท้อนผลการเรียนรู้ทั้งด้านจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

ขั้น E : Emotional Support ครูผู้สอนได้ให้การดูแล ช่วยเหลือ และสนับสนุนด้านอารมณ์และจิตใจแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขจากการดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้การ

จัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน



ภาพที่ 176 แผนภาพแสดงการบริหารจัดชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. การส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี คนมีวินัย คนเก่ง และคนมีความสุข
2. การจัดการเรียนการสอนรายคาบ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้คู่วินัยและคุณธรรม
3. คลินิกวิชาการ ตามความต้องการพัฒนา (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และภูมิศาสตร์)
4. การเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมประชุมกับนักเรียนและครู โรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน SAKURA Exchange Program in Science ณ ประเทศญี่ปุ่น
5. ค่ายอิสลามนำชีวิต
6. ค่ายพุทธบุตร
7. กิจกรรมการฟังบรรยายด้านต่าง ๆ
8. ค่ายวิชาการ
9. กิจกรรมบันทึกการอ่าน
10. โครงการจิตสาธารณะเพื่อสังคม

11. ค่าย Math Gifted

12. การส่งเสริมสอบธรรมศึกษาชั้น ตรี โท เอก

13. ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ไทย – มาเลย์ (THAIMAL SME Integrated Camp 2025)

14. โครงการแลกเปลี่ยน SAKURA Exchange Program in Science ณ ประเทศญี่ปุ่น

15. กิจกรรมอนุรักษ์ท้องถิ่นสตูลบูรณาการร่วมกับวิชาท้องถิ่นศึกษา

16. กิจกรรมพี่สอนน้อง วันที่ 11 ธันวาคม 2568

17. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรมไทยการแสดง 4 ภาค

18. กิจกรรมการแข่งขัน E-sport

19. การส่งเสริมการสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ (IJSO)

20. การส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)

21. กิจกรรมกีฬาประเพณี ประจำปีการศึกษา 2568

22. การส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันโครงงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ

23. การส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราวิทยาลัย ครั้งที่ 12 ประจำปี 2568 ระหว่างวันที่ 10-12 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

24. คลินิกวิชาการตามความต้องการพัฒนาของนักเรียนทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

25. การสอบ CEFR ของข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และนักเรียนทุกระดับชั้น ประจำภาคเรียนที่ 1, 2 ปีการศึกษา 2568

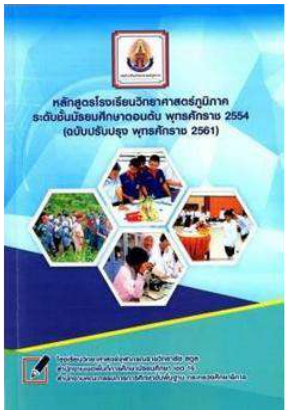
26. การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ประจำปีการศึกษา 2568

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

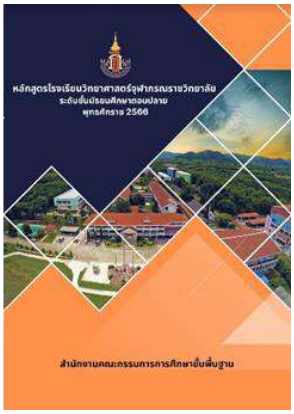
ผลการดำเนินงานตามโมเดลการบริหารจัดชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

Ä วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร









ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ หรือ Course Syllabus





2. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ว21102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

4.1	ประเมินจากการบ้านหรืองานที่มอบหมาย	25	คะแนน
4.2	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน :จิตพิสัย	10	คะแนน
4.3	ประเมินจากการสอบย่อย	15	คะแนน
4.4	ประเมินจากการสอบกลางภาค	20	คะแนน
4.5	ประเมินจากการสอบปฏิบัติการ	10	คะแนน
4.6	ประเมินจากการสอบปลายภาค	20	คะแนน
	รวม	100	คะแนน

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะการคิด การปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
   - กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรม	จำนวนขั้นต่ำที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
1.1 การศึกษาดูงานนอกสถานที่ 1.1.1 ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี 1.1.2 ด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และโบราณคดี	 6 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง) 5 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง)
1.2 การฟังบรรยาย / หรือกิจกรรมอื่น 1.2.1 ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี 1.2.2 ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและความฉลาดทางอารมณ์ 1.2.3 ด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และคนตรี 1.2.4 ด้านการศึกษาต่อและอาชีพ	 6 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง30 นาที) 3 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง30 นาที) 3 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง30 นาที) 3 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง30 นาที)
1.3 อ่านหนังสือจากรายการที่โรงเรียน กำหนดให้	50 ชื่อเรื่อง *ในกรณีที่เป็นหนังสือภาษาต่างประเทศ 1 ชื่อเรื่อง คิดเป็น 2 ชื่อเรื่อง
1.4 พบครูที่ปรึกษาประจำชั้นหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของวันเปิดเรียน ครั้งละไม่ต่ำกว่า 15 นาที

- กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน

กิจกรรม	จำนวนขั้นต่ำที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
1. ค่ายวิชาการ	1 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 วัน 2 คืน)
2. ค่ายปฏิบัติธรรม	1 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 วัน 2 คืน)
3. กิจกรรมชุมนุม	6 ชุมนุม กำหนดชุมนุมวิชาการไม่น้อยกว่า 2 ชุมนุม (พิจารณาจากลักษณะกิจกรรม)
4. การออกกำลังกายและเล่นกีฬา	ไม่น้อยกว่า 240 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 45 นาที/ครั้ง/วัน)

- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรม	จำนวนขั้นต่ำที่ต้องปฏิบัติใน 3 ปี
1. กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ให้กับโรงเรียน 2. กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม 3. กิจกรรมการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม	ไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมง

- กิจกรรมพัฒนาจิตสานึกความเป็นไทยและความเป็นประชาธิปไตย

กิจกรรม	จำนวนขั้นต่ำที่ต้องปฏิบัติใน 3 ปี
1. กิจกรรมพัฒนาจิตสำนึกความเป็นไทยและความเป็นประชาธิปไตย	ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง
2. กิจกรรมรำไทยหรือนาฏศิลป์พื้นบ้านและเล่นดนตรีไทยหรือดนตรีพื้นบ้าน	อย่างละ 1 ประเภท

ตารางที่ 69 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่า/เท่ากับค่าเป้าหมาย
1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	90	100	สูงกว่า
เฉลี่ย			100	สูงกว่า

ปีการศึกษา 2568 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับสูงกว่าค่าเป้าหมายจากการดำเนินงานทำให้ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์นักเรียนไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการ และสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง ได้แก่ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook ทางกลุ่ม Line ผู้ปกครอง และการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูที่ปรึกษาทุกคนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในห้องที่ปรึกษา 100% ด้วยรูปแบบ Onsite นักเรียนที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดสตูล และเยี่ยมแบบ Online นักเรียนที่มีภูมิลำเนา 3 จังหวัดชายแดนใต้ เพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำมาใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลในด้านการเรียน ความประพฤติ และด้านอื่น ๆ เพื่อเอื้อต่อการจัดชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ร่วมกัน และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2566
2. หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2566
3. แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ (Course Syllabus) กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
4. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (Lesson Plan)
5. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active teaching & Learning
6. ภาพถ่าย /คลิปวิดีโอ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active teaching & Learning
7. ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ การใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน
8. ภาพถ่าย/ คลิปวิดีโอ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

9. สื่อการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการประยุกต์ให้มีความประหยัด เหมาะสม คุ้มค่า สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. เครื่องมือวัดและประเมินผลรายวิชา
11. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
12. ข้อเสนอแนะหลังแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
13. แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา
14. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
15. เอกสารสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
16. ภาพการใช้สื่อฯภาพการใช้แหล่งเรียนรู้รายงานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
17. ตารางการนิเทศการจัดการเรียนการรู้รายวิชารายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการเรียนรู้
18. ภาพถ่ายการนิเทศการจัดการเรียนการสอน/ติดตามการจัดการเรียนรู้
19. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย
20. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
21. รายงานการดำเนินงานโครงการคลินิกวิชาการภาพถ่าย/ คลิปวิดีโอ
22. ตารางการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
23. แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
24. ภาพถ่ายกิจกรรม PLC สะท้อนปัญหาการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน
25. รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน/พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดผล
26. ภาพถ่ายการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจากกิจกรรมต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2568

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 177** กิจกรรมการแข่งขัน E-sport

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 178** กิจกรรมพี่สอนน้อง
	**ภาพที่ 179** ค่าย Math Gifted

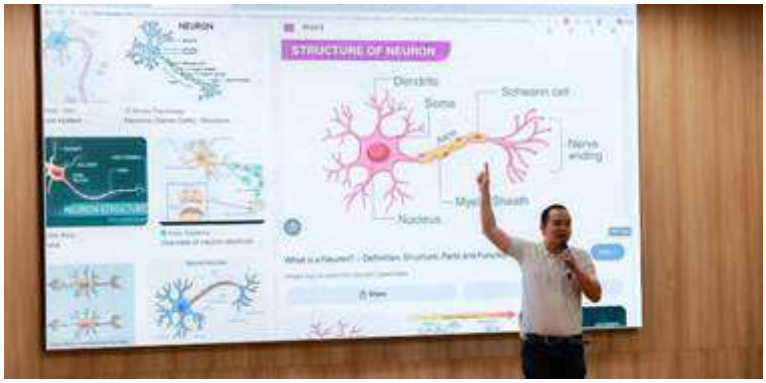
ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 	**ภาพที่ 180** โครงการแลกเปลี่ยน SAKURA Exchange Program in Science ณ ประเทศญี่ปุ่น
	**ภาพที่ 181** ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มาเลย์ – ไทย (MALTHAI SME Integrated Camp 2025)

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 182** การส่งเสริมการสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ
	**ภาพที่ 183** การส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันโครงงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 184** การส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
	**ภาพที่ 185** การส่งเสริมสอบธรรมศึกษา ชั้น ตรี โท เอก

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 186** ค่ายวิชาการ
 	**ภาพที่ 187** ค่ายพุทธบุตร

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 188** ค่ายอิสลามนำชีวิต
	**ภาพที่ 189** การส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ 12 ประจำปี 2569 ระหว่างวันที่ 10-12 กุมภาพันธ์ 2569

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 	**ภาพที่ 190** กิจกรรมการฟังบรรยายด้านต่าง ๆ
	**ภาพที่ 191** กิจกรรมบันทึกการอ่าน

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 192** กิจกรรมอนุรักษ์ท้องถิ่นสตูล
	**ภาพที่** 193 กิจกรรมกีฬาประเพณี

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 194** คลินิกวิชาการตามความต้องการพัฒนา (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และภูมิศาสตร์)

ข้อมูลและหลักฐาน แสดงการพัฒนา 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2566, 2567,2568)



ภาพที่ 195 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 ปีการศึกษา 2566 – 2568

ปัญหา/อุปสรรค

1. **ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน** นักเรียนมีความสามารถ ความสนใจและพื้นฐานทางการเรียนที่แตกต่างกัน ทำให้การออกแบบกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคนเป็นไปได้ยาก และต้องใช้เวลาในการปรับแผนการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. **ข้อจำกัดด้านเวลาในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย** แม้ว่าจะมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนจำนวนมาก เช่น ค่ายวิชาการ คลินิกวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาทักษะต่าง ๆ แต่ระยะเวลาในแต่ละภาคเรียนมีจำกัด ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมบางส่วนไม่ครอบคลุมหรือไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร
3. **ภาระงานครูที่หลากหลายและจำนวนมาก** ครูต้องรับผิดชอบทั้งงานสอน งานดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล การจัดทำเอกสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้มีข้อจำกัดด้านเวลาในการพัฒนานวัตกรรมการสอนหรือปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
4. **การประสานงานกับผู้ปกครองในบางกรณี** แม้ว่าจะมีการสื่อสารผ่านหลายช่องทาง เช่น โทรศัพท์ Line และการประชุมผู้ปกครอง แต่ยังพบข้อจำกัดในบางกรณี เช่น ผู้ปกครองไม่สะดวกติดต่อหรือมีเวลาจำกัด ส่งผลต่อการติดตามและช่วยเหลือนักเรียนบางราย
5. **การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทและเทคโนโลยี** จากข้อเสนอแนะในเอกสารพบว่าการจัดชั้นเรียนเชิงบวกจำเป็นต้องปรับรูปแบบให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ซึ่งเป็นความท้าทายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
6. **ข้อจำกัดด้านทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้บางส่วน** แม้จะมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีหลากหลาย แต่ในบางกิจกรรมยังต้องปรับใช้ทรัพยากรให้เหมาะสมและคุ้มค่า ซึ่งอาจส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในบางช่วง

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิดและความเป็นตัวของตัวเองอย่างสร้างสรรค์
2. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและยืดหยุ่น ปรับรูปแบบการจัดชั้นเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เช่น การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการสอน และ Active Learning เพื่อให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น
3. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านนวัตกรรมการสอน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และสามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

4. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น นำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลมาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และติดตามพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
5. เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและเครือข่าย พัฒนาช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันส่งเสริม สนับสนุน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
6. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้หลากหลายและมีคุณภาพ ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
7. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง นำเสนอผลการดำเนินงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์โรงเรียน หรือสื่อออนไลน์ เพื่อสร้างการรับรู้และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

กระบวนการ P-A-C-E Model



ภาพที่ 196 แสดงกระบวนการ P-A-C-E Model

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยยึดกระบวนการ P-A-C-E Model เป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้น P : Positive Environment สถานศึกษาได้มุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้เรียน ตลอดจนระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เพื่อสร้างความรู้สึกปลอดภัย ความเชื่อมั่น และความพร้อมในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น A : Active Participation ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

ขั้น C : Constructive Feedback ครูผู้สอนได้ดำเนินการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการสะท้อนผลการเรียนรู้ทั้งด้านจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

ขั้น E : Emotional Support ครูผู้สอนได้ให้การดูแล ช่วยเหลือ และสนับสนุนด้านอารมณ์และจิตใจแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขจากการดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้การ

จัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีการประเมินผล

แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องตามโครงสร้างของหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ปัจจัยหรือสิ่งที่สนับสนุน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอน เพื่อวางแผนการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกให้แก่นักเรียน อีกทั้งส่งเสริมการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการชั้นเรียน

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ (พ.ศ. 2566 – 2568)

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทั้งนี้เห็นได้จากการให้บริการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการให้บริการหน่วยงานภายนอก ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ที่ให้บริการแก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนฯ มีความสามารถในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดชั้นเรียนเชิงบวกที่สร้างบรรยากาศที่ท้าทายกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็นอยากแก้ปัญหา อยากแสวงหาคำตอบสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย มีความเป็นมิตร กล้าคิดกล้าตัดสินใจ บรรยากาศที่เป็นอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง พัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง บรรยากาศที่ให้ได้รับความสำเร็จและเรียนรู้ผลที่เกิดจากการทำสิ่งต่าง ๆ บรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน บรรยากาศแห่งความใกล้ชิดสนิทสนมและมีความรักใคร่กลมเกลียว ซึ่งบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้จัดเป็นปัจจัยที่สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก มีบุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมศึกษาดูงานและปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยมีหน่วยงานภายนอกที่เข้าร่วม ดังนี้

1) โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย จ. สงขลา
2) โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ จ. สงขลา
3) โรงเรียนมุสลิมสตูลวิทยา จ. สตูล
4) โรงเรียนศรียาภัย จ. ชุมพร
5) โรงเรียนบ้านโคกประดู่ จ. สตูล
6) โรงเรียนดุรณศาสตร์วิทยา จ. ปัตตานี
7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

8) คณะกรรมาธิการศึกษา การอุดมศึกษา
9) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
10) โรงเรียนมหาวชิราวุธ จ. สงขลา
11) โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา จ. สงขลา
12) อำเภอเมืองสตูล จ. สตูล

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย สตูล มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีซึ่งเห็นได้จากการจัดงาน TJ-SIF 2024 โดยมีโรงเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศให้ความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 61 โรงเรียน ภาพรวมของการจัดกิจกรรมครั้งนี้จากการประเมินผู้เข้าร่วมทุกฝ่ายอยู่ในระดับดีเยี่ยม เป็นการสะท้อนให้เห็นถึงการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของการจัดชั้นเรียนเชิงบวกที่ส่งผลให้การจัดกิจกรรมเชิงวิชาการเป็นที่ยอมรับของผู้เข้าร่วมนานาประเทศ

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

QR Code	คำอธิบาย
	หนังสือราชการจากหน่วยงานภายนอก

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยนำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนด้วยกระบวนการ PDCA + PLC ดังต่อไปนี้

1. Plan การดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลแล้วนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมสำหรับจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติ จริง ในลักษณะ Active Learning และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตจริงได้

2. Do การนำสื่อ/นวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้อย่างเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ

3. Check การวัดผล/ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการนิเทศ/ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

4. Act การวิเคราะห์/สรุปผลการจัดการเรียนรู้สำหรับนำข้อมูลไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

5. การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนข้อมูล/ข้อคิดเห็นสำหรับนำมาพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. โครงการการออกแบบและจัดทำแบบทดสอบเพื่อประเมินศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่มีศักยภาพสูงตามหลักสูตรกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
2. กิจกรรมจัดทำข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
3. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

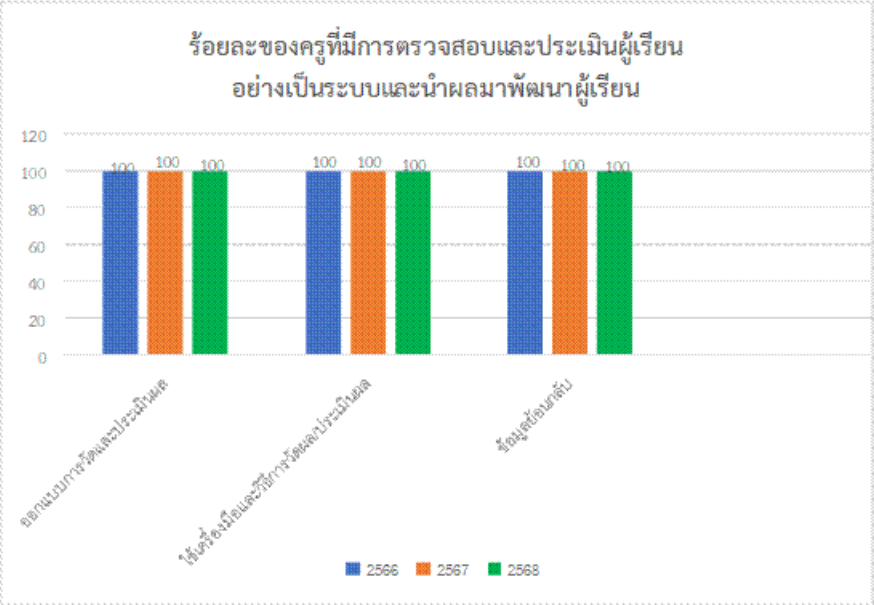
ครูร้อยละ 100 มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาค และปลายภาคอย่างชัดเจน ในแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนฉบับย่อ (Course Syllabus) ครูทุกคนใช้

เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม/สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การทดสอบด้วยแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาคที่มีคุณภาพ ซึ่งจัดทำร่วมกันกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง และผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ นอกจากนี้มีการประเมินจากการปฏิบัติจริง (Performance Assessment) และการประเมินชิ้นงาน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้พัฒนา / ยกระดับคุณภาพนักเรียน

ตารางที่ 70 ร้อยละของครูมีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	รายการ	ร้อยละการดำเนินงาน		
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
1	ผู้สอนมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สองคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและการประเมินตามสภาพจริง	100	100	100
2	ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	100	100	100
3	ผู้สอนนำผลการประเมินของผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน			
สรุป		100	100	100

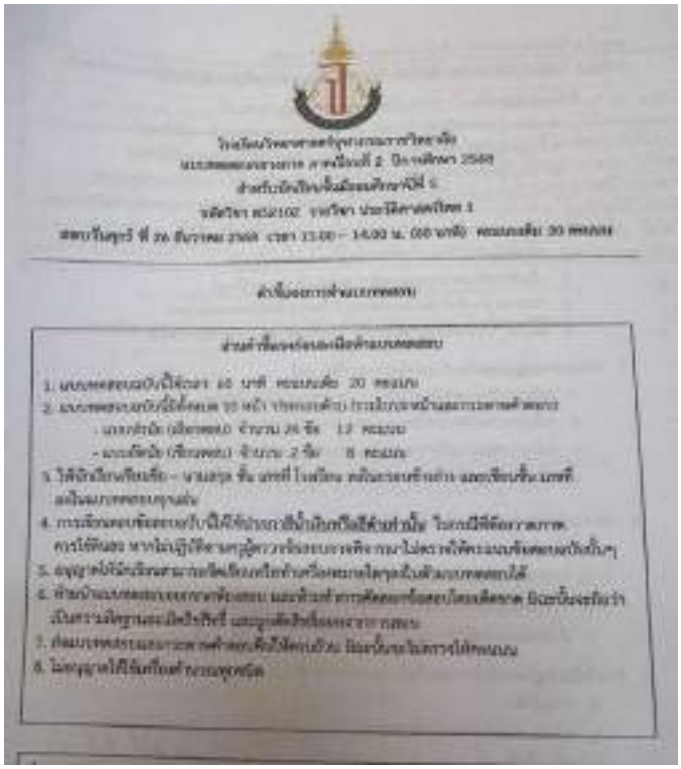
ปีการศึกษา 2568 ครูทุกคน (ร้อยละ100) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ“ยอดเยี่ยม”



ภาพที่ 197 ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำลมาพัฒนาผู้เรียน

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (Lesson Plan)
3. เครื่องมือวัดและประเมินผลรายวิชา
4. แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา
5. แบบบันทึกติดตามการเรียนการสอน
6. ตารางการนิเทศการจัดการเรียนการรู้รายวิชา
7. ภาพถ่ายการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
8. เกียรติบัตรครูจัดการเรียนการสอนครบ 100 เปอร์เซ็นต์
9. หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2566
10. หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2566
11. แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
12. รายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอน
13. รายงานโครงการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 198** ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
	**ภาพที่ 199** แบบทดสอบวัดผลกลางภาค

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 200** แบบทดสอบวัดผลปลายภาค
	**ภาพที่ 201** แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 202** แบบบันทึกติดตามการเรียนการสอน
	**ภาพที่ 203** แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโลกศาสตร์และภูมิศาสตร์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 204** แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์
	**ภาพที่ 205** ภาพถ่ายการนิเทศการจัด การเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 206** ภาพถ่ายการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

QR Code	คำอธิบาย
	นิเทศการสอนปีการศึกษา 2566

QR Code	คำอธิบาย
	นิเทศการสอนปีการศึกษา 2567
	นิเทศการสอนปีการศึกษา 2568

ปัญหา/อุปสรรค

1. **ขาดการวิเคราะห์ผลเชิงลึก** : เมื่อประเมินจบแล้ว ไม่มีการนำผลมาวิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. **ข้อจำกัดด้านเทคโนโลยีและเครื่องมือ** : ไม่มีระบบช่วยเก็บข้อมูลหรือวิเคราะห์ผล เช่น โปรแกรมหรือแพลตฟอร์ม

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

1. **พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินให้หลากหลายและครอบคลุม**
   - ออกแบบเครื่องมือให้สอดคล้องกับ K-P-A (ความรู้ ทักษะ เจตคติ)

- ใช้เครื่องมือหลายรูปแบบ เช่น แบบทดสอบ (Test) แบบสังเกตพฤติกรรม (Observattion) แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (Performance Task) แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)
- สร้าง รูบิค (Rubric) เพื่อให้มีการประเมินที่มาตรฐานและโปร่งใส

2. **จัดระบบการเก็บข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ**
   - จัดทำฐานข้อมูลผู่เรียนรายบุคลคล (Student Profile)
   - บันทึกผลการประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
   - ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย เช่น Google Form โปรแกรม School MIS
   - แยกข้อมูลเป็นรายด้าน เช่น ผลสัมฤทธิ์ พฤติกรรม ทักษะชีวิต
3. **มีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง**
   - รายงานผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ
   - ให้คำแนะนำในการพัฒนาผู้เรียนที่บ้าน
   - สร้างความร่วมมือในการแก้ปัญหาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล สถานศึกษาได้ใช้โมเดลการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ PIRP Model



ภาพที่ 207 PIRP Model

การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ PIRP Model นี้ออกแบบขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

โดยมีกระบวนการบริหารจัดการดังนี้

1. การวางแผน (Planning)

สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรผ่านแนวทาง วิเคราะห์ความต้องการและปัญหาของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา มีการจัดตั้งทีม PLC

โดยมีครูและบุคลากรร่วมกำหนดหัวข้อหรือแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุกที่ต้องการส่งเสริม วางแผนรูปแบบการนิเทศ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การให้คำปรึกษาเชิงสร้างสรรค์

2. การดำเนินการนิเทศ (Implementation)

สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาครูผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันโดยมีกิจกรรม

- **PLC Cycle:** ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งประกอบด้วย
  1. ระบุปัญหาและตั้งเป้าหมาย: วิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
  2. ศึกษาข้อมูลและออกแบบแนวทางแก้ไข: ศึกษาทฤษฎีหรือแนวปฏิบัติที่เหมาะสม
  3. ลงมือปฏิบัติและทดลองใช้ในชั้นเรียน : ทดลองใช้เทคนิค Active Learning ในห้องเรียนจริง
  4. สังเกตและสะท้อนผล: ใช้การสังเกตชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
  5. ปรับปรุงและพัฒนา: นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแนวทางให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- **ใช้ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม** เช่น การโค้ชชิ่ง (Coaching) การเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring)

3. การสะท้อนผล (Reflection & Feedback)

นำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศและลงมือปฏิบัติและทดลองสอนมาวิเคราะห์และปรับปรุง โดยครูสะท้อนผลการใช้เทคนิค Active Learning ผ่านการพูดคุยหรือบันทึกสะท้อนคิด (Reflective Journal) การประชุมแลกเปลี่ยนผลการจัดการเรียนรู้ การใช้ข้อมูลจากการนิเทศและสังเกตชั้นเรียน เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ ให้ดีขึ้น

4. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Progression)

สถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในโรงเรียน โดยมีการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เพื่อให้ครูได้นำไปปรับใช้ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนหรือเครือข่าย การพัฒนาโมเดล PLC ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน/พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล
2. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (PLC)
3. กิจกรรมการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนข้อมูล/ข้อคิดเห็นสำหรับนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและหลังจากที่ผู้บริหารโรงเรียน

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดำเนินการประเมินการพัฒนาครูโดยใช้คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษาแล้วได้นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์สังเคราะห์เป็นที่เรียบร้อย แล้วจึงได้จัดทำรายงานการประเมินการพัฒนาครูและเขียนสรุปรายงานจุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาครูให้หน่วยงานต้นสังกัดผู้เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย ทราบต่อไป

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ส่งผลให้ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา 2 ข้อดังตารางที่ 71

ตารางที่ 71 แสดงร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
1	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	100
2	ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	100
เฉลี่ย			100

ปีการศึกษา 2568 ครูทุกคน (ร้อยละ100) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ“ยอดเยี่ยม”

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

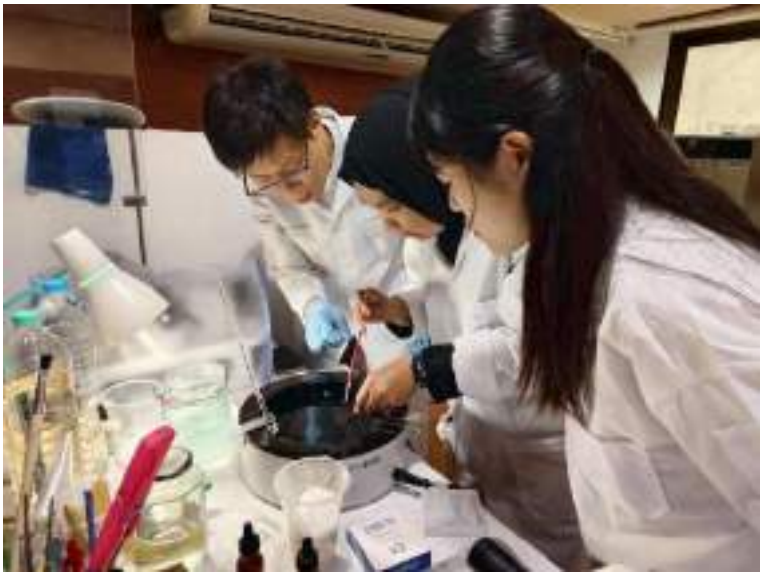
1. รายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการเรียนรู้
2. รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. รายงานสรุปผลการดำเนินงานการคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบกลางภาค/ปลายภาค กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
4. ตารางการนิเทศการจัดการเรียนการรู้รายวิชารายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. การประชุมเชิงปฏิบัติการการคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบกลางภาคและปลายภาคของครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

6. โครงการการเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงระยะสั้นสำหรับการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพครู กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยร่วมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
7. โครงการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน
8. ภาพถ่ายการนิเทศการจัดการเรียนการสอน/ติดตามการจัดการเรียนรู้
9. ภาพถ่ายกิจกรรม PLC/ประชุมกลุ่มสาระ สะท้อนปัญหาการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน
10. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามแนวทาง PISA หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
11. หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 208** ประชุมประจำเดือน

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 209** ประชุม/กิจกรรม PLC ครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	**ภาพที่ 210** ประชุม/กิจกรรม PLC ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	**ภาพที่ 211** คัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบวัดผลกลางภาค/ปลายภาค

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 	**ภาพที่ 212** การนิเทศ/ติดตาม การจัดการเรียนรู้
 	**ภาพที่ 213** อบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง และพัฒนาข้อสอบวัด ความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามแนวทาง PISA

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 214** ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับผู้ประกอบการและหน่วยงานภายนอก
 	**ภาพที่ 215** โครงการการเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงระยะสั้นสำหรับการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยร่วมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

QR Code	คำอธิบาย
	นิเทศการสอนปีการศึกษา 2566
	นิเทศการสอนปีการศึกษา 2567
	นิเทศการสอนปีการศึกษา 2568

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

1. สนับสนุนให้ครูได้มีการนำเสนอผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ
2. โรงเรียนส่งเสริมการนำเสนอผลงานการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู
3. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ตารางที่ 72 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมินเทียบกับค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ / จำนวน	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		เท่ากับ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
1) ร้อยละ 90 ของผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2) ร้อยละ 90 ของผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3) ร้อยละ 90 ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	94	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
1) ร้อยละ 90 ของผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	98	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2) ร้อยละ 90 ของผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	97	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
ร้อยละ 90 ของผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
1) ร้อยละ 90 ของผู้สอนมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และการประเมินตามสภาพจริง	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2) ร้อยละ 90 ของผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า

3) ร้อยละ 90 ของผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
1) ร้อยละ 90 ของผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2) ร้อยละ 90 ของผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า

3. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนเรียนรู้ 3) การจัดชั้นเรียนเชิงบวก ให้ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ท้าทาย กระตุ้นผู้เรียนให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากแก้ปัญหา แสวงหาคำตอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย 4) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1) การนำเสนอผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครู 2) การนำเสนอผลงานการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู 3) การจัดรูปแบบบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกต้องปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่าง ๆ และทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อเสนอความต้องการของผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข 4) การนำเสนอผลงานของครูผู้สอน

3.2 วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

1) สนับสนุนให้ครูได้มีการนำเสนอผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ
2) โรงเรียนส่งเสริมการนำเสนอผลงานการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู
3) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รับความสำเร็จ และเรียนรู้ผลที่เกิดจากการทำสิ่งต่าง ๆ และเพื่อพัฒนาการเป็นตัวของตัวเองอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการในลักษณะ กลุ่มโรงเรียน ภายใต้การกำกับของสำนักบริหาร ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สบว.) มีภารกิจในการจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม คือมาตรฐานความเป็นเลิศ ทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเทียบเคียงกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ มีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและ ธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติ และ สังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียงมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน ปัจจัยหรือเงื่อนไขที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์ประกอบด้วยปัจจัยหลายประการ เช่น มีกระบวนการสรรหา และคัดเลือกนักเรียนมีความเที่ยงและมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามหลักวิชาการ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเรียนตามโครงการนี้เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง มีหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นเป็นการเฉพาะสำหรับนักเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรที่สนองตอบต่อความสามารถและความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้นักเรียนค้นพบตนเองว่ามีความถนัดและความสนใจทางด้านใด มีความรู้ความเข้าใจถึงธรรมชาติและลักษณะของอาชีพที่หลากหลาย โดยเฉพาะอาชีพที่ต้องใช้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และอาชีพของการเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีครู มีการบริหารจัดการ และมีทรัพยากรสนับสนุนที่เหมาะสมเพียงพอ ครูและผู้บริหารมีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจ มีความเชื่อ มีศรัทธา เห็นคุณค่าและความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีความรู้มีความสามารถและมีทักษะในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีอุดมการณ์ และคุณลักษณะ ตามอุดมการณ์และเป้าหมาย ในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริงตามรายละเอียด ดังนี้ โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อ ในสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยเฉพาะทุนการศึกษาต่อทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อสร้างพื้นฐานให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะก้าวไปสู่การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ จึงจัดกิจกรรมพัฒนาและผลักดันให้เกิดความเป็น

เลิศมุ่งสู่สากล ด้วยการส่งเสริม ทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนักวิจัย ตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยดำเนินการผ่านโครงการต่าง ๆ และสนับสนุนการฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการประกวดโครงงานในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ โดยการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นนักเรียนโดยการพาไปดูการจัดแสดงโครงงานในเวทีต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์ และรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมประกวดโครงงานในเวทีต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสุขในการทำโครงงานและอยากพัฒนาโครงงานให้สามารถนำไปเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติให้มากขึ้น มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ และต่างประเทศผ่านกิจกรรม และโครงการที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ โดยการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สร้างความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของโครงการ สอวน. เพื่อพัฒนาการศึกษาสู่ระดับนานาชาติต่อไป จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล โดยมีกระบวนการ/วิธีการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ดังนี้

2.1.1 มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา (P) โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายการปรับปรุงแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี วางแผนการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และแผนงาน / โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โดยการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียน กำหนดแนวทางผู้รับผิดชอบ และเชิญภาคีเครือข่าย ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมในการจัดทำ ประชุม วางแผน และบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมหาวิทยาลัย จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และแผนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์กำหนดวิธีการประเมิน ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินการ กำหนดระยะเวลา งบประมาณในการดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนา มาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.2 มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ (D) โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านการดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน / โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โดยการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานและสรุปรายงานโครงการต่าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ส่งเสริมการเรียนรู้ และเพิ่มทักษะด้านภาษาต่างประเทศ การส่งเสริมให้นักเรียนมีผลงาน / โครงงาน ที่ได้รับจากการแข่งขัน ในระดับชาติ และระดับนานาชาติ โครงการความร่วมมือ ทางวิชาการในประเทศ ความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ ความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง และส่งเสริมนักเรียนได้รับการคัดเลือก เข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ

2.1.3 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน (C) โรงเรียนได้ดำเนินการวางกรอบการตรวจสอบผลการดำเนินงานการนำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และแผนการดำเนินการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

โดยการติดตามการ ดำเนินการและสรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ โดยการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน มีการใช้ข้อมูลข้อเท็จจริงเพื่อคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจที่ทำให้มีระบบการคิดตัดสินใจที่ดี รวมทั้งใช้การฝึกจิตใต้สำนึกในการทำงาน ทำงานด้วยการดำเนินไปอย่างอัตโนมัติ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสารสรุปกิจกรรม / โครงการ รายงานกิจกรรมประจำวันในรูปแบบออนไลน์ สาร จภ.รายเดือน สาร จภ.รายปี การประชุมเพื่อสรุปผล การปฏิบัติงานและการพัฒนาต่อยอด การประชุมอื่น ๆ และการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

2.1.4 มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป (A) โรงเรียนจัดให้มีการประชุมประเมินเพื่อทบทวนการดำเนินการปฏิบัติตามแผนงาน / โครงการประจำทุกภาคเรียนและทบทวนเพื่อรองรับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นเพื่อทำการปรับเปลี่ยนแผนระหว่างดำเนินการ และสรุปเพื่อนำผลประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งจัดทำเอกสารสรุปกิจกรรม / โครงการ รายงานผลการประชุมต่าง ๆ ผลการตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น และได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการแก่ผู้มีส่วนได้เสียและผู้สนใจทั่วไปผ่านช่องทางต่าง ๆ โดยมีคณะกรรมการกำกับ นิเทศติดตาม การดำเนินงานตามกรอบระยะเวลา วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้อง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการรายปี แล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อให้เกิด การเรียนรู้การพัฒนางานในองค์กรในวงรอบต่อไป

2.1.5 มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ (A) หลังจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดำเนินการประเมินผลการศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินงานด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ แล้วจึงนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการให้บริการในสถานศึกษา และเขียนสรุปรายงานวิธีการ หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาความเป็นเลิศ ทางวิชาการตามเป้าหมาย ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ รวมถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาให้หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบโดยอัตโนมัติในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งอัพโหลดในเว็บไซต์ของโรงเรียน ข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมรายวัน สาร จ.ภ. รายเดือน สาร จ.ภ. รายปี เว็บไซต์โรงเรียน และเพจเฟสบุ๊กโรงเรียน

2.2 ผลการดำเนินงาน จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณาที่ 4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประเด็นพิจารณาที่ 4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และค่าเฉลี่ยผลการสอบ TGAT และ TPAT ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการในลักษณะ กลุ่มโรงเรียน ภายใต้การกำกับของสำนักบริหาร ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สบว.) มีภารกิจในการจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม คือมาตรฐานความเป็นเลิศ ทางวิชาการตามเป้าหมาย ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีความสามารถระดับสูงเทียบเคียงกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ มีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและ ธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติ และ สังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียงมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน ปัจจัยหรือเงื่อนไขที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์ประกอบด้วยปัจจัยหลายประการ เช่น มีกระบวนการสรรหา และคัดเลือกนักเรียนมีความเที่ยงและมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามหลักวิชาการ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเรียนตามโครงการนี้เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง มีหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นเป็นการเฉพาะสำหรับนักเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรที่สนองตอบต่อความสามารถและความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้นักเรียนค้นพบตนเองว่ามีความถนัดและความสนใจทางด้านใด มีความรู้ความเข้าใจถึงธรรมชาติและลักษณะของอาชีพที่หลากหลาย โดยเฉพาะอาชีพที่ต้องใช้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และอาชีพของการเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีครู มีการบริหารจัดการและมีทรัพยากรสนับสนุนที่เหมาะสมเพียงพอ ครูและผู้บริหารมีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจ มีความเชื่อ มีศรัทธา เห็นคุณค่าและความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีความรู้มีความสามารถและมีทักษะในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีอุดมการณ์ และคุณลักษณะ ตามอุดมการณ์

และเป้าหมาย ในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริงตามรายละเอียด ดังนี้ โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อ ในสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยเฉพาะทุนการศึกษาต่อทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อสร้างพื้นฐานให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะก้าวไปสู่การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ จึงจัดกิจกรรมพัฒนาและผลักดันให้เกิดความเป็นเลิศมุ่งสู่สากล ด้วยการส่งเสริม ทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนักวิจัย ตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยดำเนินการผ่านโครงการต่าง ๆ และสนับสนุนการฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการประกวดโครงงานในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ โดยการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นนักเรียนโดยการพาไปดูการจัดแสดงโครงงานในเวทีต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์ และรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมประกวดโครงงานในเวทีต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสุขในการทำโครงงานและอยากพัฒนาโครงงานให้สามารถนำไปเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติให้มากขึ้น มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ และต่างประเทศผ่านกิจกรรม และโครงการที่เกี่ยวข้องและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับการคัดเลือก เข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ โดยการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สร้างความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของโครงการ สอวน. เพื่อพัฒนาการศึกษาสู่ระดับนานาชาติต่อไป จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล โดยมีกระบวนการ/วิธีการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่เป็นวงจร แบบ P-D-C-A-A ดังนี้

1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา (P) โรงเรียนมีการกำหนด วัตถุประสงค์ เป้าหมายการปรับปรุงแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี วางแผนการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และแผนงาน / โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โดยการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียน กำหนดแนวทาง ผู้รับผิดชอบ และเชิญภาคีเครือข่าย ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมในการจัดทำ ประชุม วางแผน และบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมหาวิทยาลัย จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และแผนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์กำหนดวิธีการประเมิน ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินการ กำหนดระยะเวลา งบประมาณในการดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนา มาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียน

2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ (D) โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านการดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน / โครงการ ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โดยการกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน และสรุปรายงานโครงการต่าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ส่งเสริมการเรียนรู้ และเพิ่มทักษะด้านภาษาต่างประเทศ การส่งเสริมให้นักเรียนมีผลงาน / โครงงาน ที่ได้รับจากการแข่งขัน ในระดับชาติ และระดับนานาชาติ โครงการความร่วมมือ ทางวิชาการในประเทศ ความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ ความร่วมมือ

ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง และส่งเสริมนักเรียนได้รับการคัดเลือก เข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ

3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน (C) โรงเรียนได้ดำเนินการวางกรอบการตรวจสอบผลการดำเนินงานการนำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และแผนการดำเนินการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โดยการติดตามการ ดำเนินการและสรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ โดยการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน มีการใช้ข้อมูลข้อเท็จจริงเพื่อคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจที่ทำให้มีระบบการคิดตัดสินใจที่ดี รวมทั้งใช้การฝึกจิตใต้สำนึกในการทำงาน ทำงานด้วยการดำเนินไปอย่างอัตโนมัติ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสารสรุปกิจกรรม / โครงการ รายงานกิจกรรมประจำวันในรูปแบบออนไลน์ สาร จภ.รายเดือน สาร จภ.รายปี การประชุมเพื่อสรุปผล การปฏิบัติงานและการพัฒนาต่อยอด การประชุมอื่น ๆ และการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป (A) โรงเรียนจัดให้มีการประชุมประเมินเพื่อทบทวนการดำเนินการปฏิบัติตามแผนงาน / โครงการประจำทุกภาคเรียน และทบทวนเพื่อรองรับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นเพื่อทำการปรับเปลี่ยนแผนระหว่างดำเนินการ และสรุปเพื่อนำผลประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งจัดทำเอกสารสรุปกิจกรรม / โครงการ รายงานผลการประชุมต่าง ๆ ผลการตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น และได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการแก่ผู้มีส่วนได้เสียและผู้สนใจทั่วไปผ่านช่องทางต่าง ๆ โดยมีคณะกรรมการกำกับ นิเทศติดตาม การดำเนินงานตามกรอบระยะเวลา วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้อง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการรายปี แล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อให้เกิด การเรียนรู้ การพัฒนางานในองค์กรในวงรอบต่อไป

5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ (A) หลังจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดำเนินการประเมินผลการศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินงานด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ แล้วจึงนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการให้บริการในสถานศึกษา และเขียนสรุปรายงานวิธีการ หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาความเป็นเลิศ ทางวิชาการตามเป้าหมาย ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ รวมถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาให้หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบโดยอัตโนมัติในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งอัพโหลดในเว็บไซต์ของโรงเรียน ข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมรายวัน สาร จ.ภ. รายเดือน สาร จ.ภ. รายปี เว็บไซต์โรงเรียน และเพจเฟสบุ๊กโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการคลินิกวิชาการ
3. โครงการสอนเสริม
4. โครงการความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

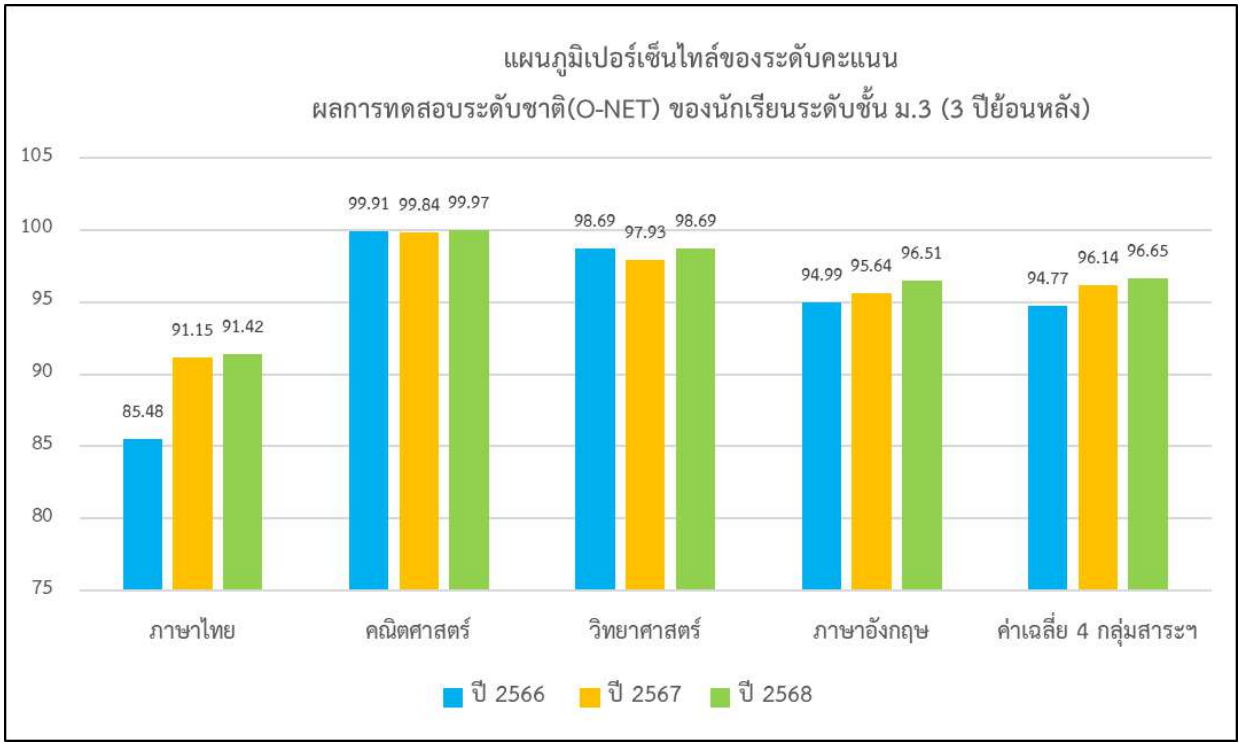
จากการใช้กระบวนการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ส่งผลให้ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้**ภาษาไทย**ได้ **91.42** อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเลิศ** ซึ่ง**ต่ำกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้**คณิตศาสตร์**ได้ **99.97** อยู่ในระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม** ซึ่ง**สูงกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้**วิทยาศาสตร์**ได้ **98.69** อยู่ในระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม** ซึ่ง**สูงกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้**ภาษาอังกฤษ**ได้ **96.51** อยู่ในระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม** ซึ่ง**สูงกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. ค่าเปอร์เซ็นไทล์เฉลี่ยของระดับคะแนนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ **96.65** อยู่ในระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม** ซึ่ง**สูงกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ 73 แสดงความก้าวหน้าของค่าเปอร์เซ็นไทล์เฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีย้อนหลัง)

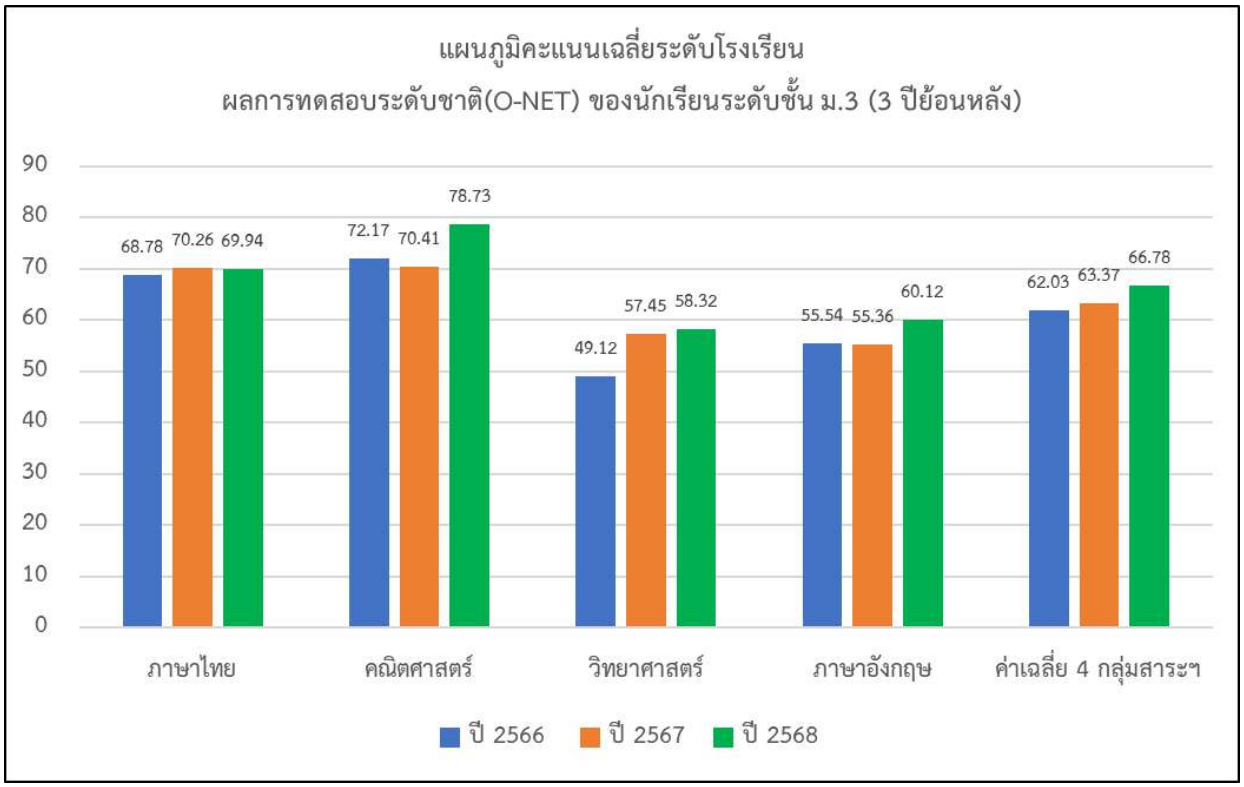
วิชา	ค่าเปอร์เซ็นไทล์เฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	2566			2567			2568		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	85.48	-0.45	-0.53	91.15	5.67	6.22	91.42	0.27	0.30
คณิตศาสตร์	99.91	0.09	0.09	99.84	-0.07	-0.07	99.97	0.13	0.13
วิทยาศาสตร์	98.69	1.43	1.45	97.93	-0.76	-0.78	98.69	0.76	0.77
ภาษาอังกฤษ	94.99	5.69	5.99	95.64	0.65	0.68	96.51	0.87	0.90
ค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระฯ	94.77	1.69	1.78	96.14	1.37	1.43	96.65	0.51	0.53



ภาพที่ 216 แสดงแผนภูมิเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนน
ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 (3 ปีย้อนหลัง)

ตารางที่ 74 แสดงความก้าวหน้าของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีย้อนหลัง)

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	2566			2567			2568		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	68.78	-2.48	-3.60	70.26	1.48	2.11	69.94	-0.32	-0.46
คณิตศาสตร์	72.17	7.81	10.82	70.41	-1.76	-2.50	78.73	8.32	10.57
วิทยาศาสตร์	49.12	-1.44	-2.78	57.45	8.33	14.50	58.32	0.87	1.49
ภาษาอังกฤษ	55.54	4.99	8.98	55.36	-0.09	-0.16	60.12	4.76	7.92
ค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระฯ	62.03	2.22	3.36	63.37	1.34	2.11	66.78	3.41	5.11



ภาพที่ 217 แสดงแผนภูมิคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 (3 ปีย้อนหลัง)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และค่าเฉลี่ยผลการสอบ TGAT และ TPAT ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้**ภาษาไทย**ได้ **85.27** อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเลิศ** ซึ่ง**ต่ำกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้**คณิตศาสตร์**ได้ **98.94** อยู่ในระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม** ซึ่ง**สูงกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้**วิทยาศาสตร์**ได้ **92.16** อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเลิศ** ซึ่ง**ต่ำกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้**สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**ได้ **83.44** อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเลิศ** ซึ่ง**ต่ำกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้**ภาษาอังกฤษ**ได้ **96.86** อยู่ในระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม** ซึ่ง**สูงกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

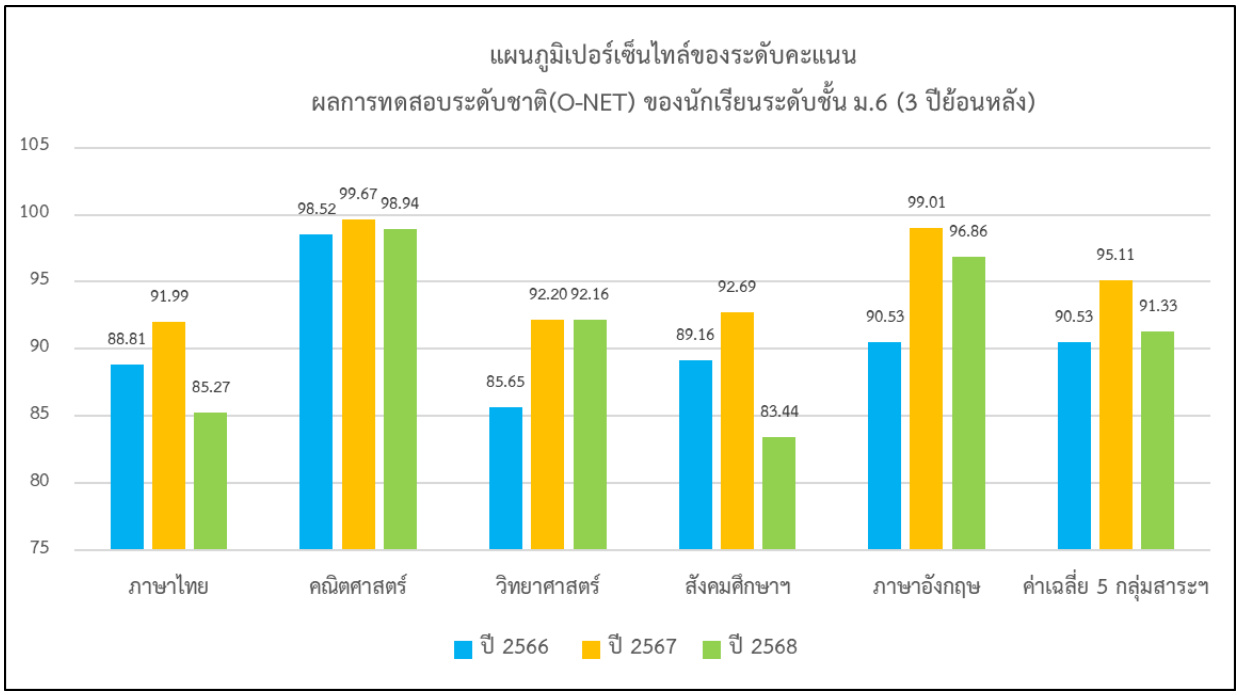
6. ค่าเปอร์เซ็นไทล์เฉลี่ยของระดับคะแนนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ **91.33** อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเลิศ** ซึ่ง**ต่ำกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

7. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของคะแนนเฉลี่ยการสอบ TGAT ได้ **73.60** อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเลิศ** ซึ่ง**ต่ำกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

8. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของคะแนนเฉลี่ยการสอบ TPAT ได้ **55.00** อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเลิศ** ซึ่ง**ต่ำกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ 75 แสดงความก้าวหน้าของค่าเปอร์เซ็นไทล์เฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีย้อนหลัง)

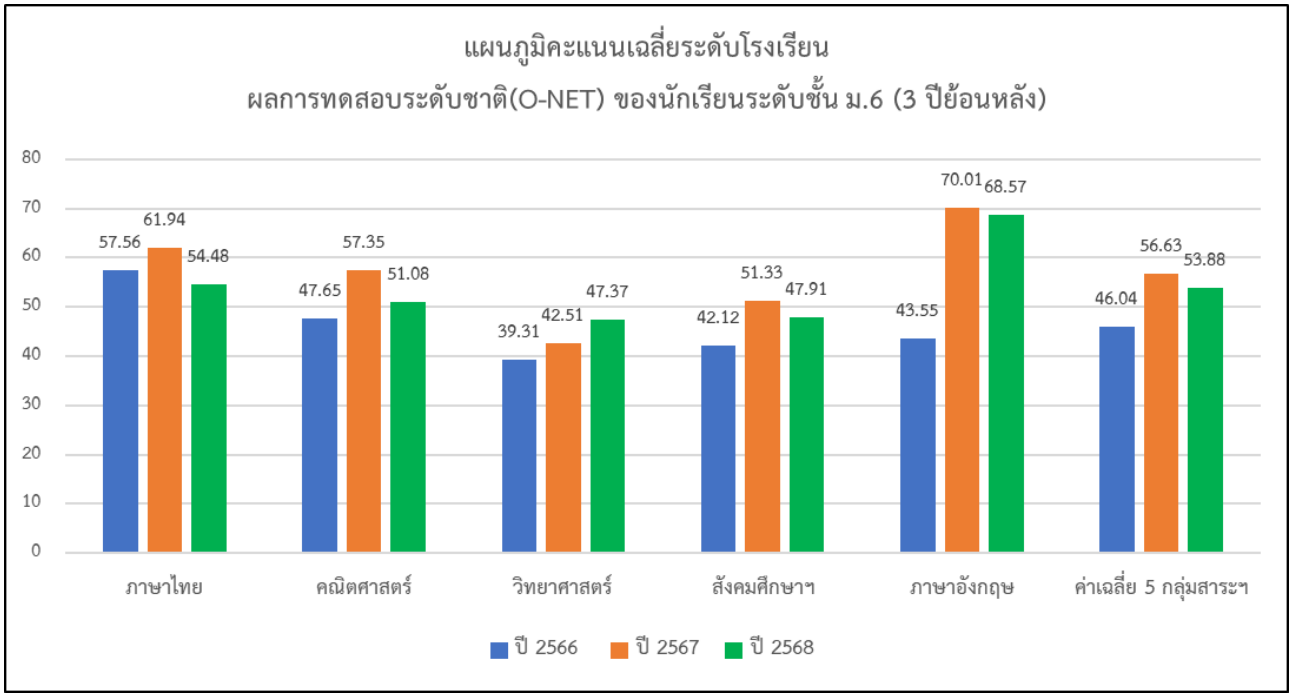
วิชา	ค่าเปอร์เซ็นไทล์เฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	2566			2567			2568		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	88.81	-1.02	-1.15	91.99	3.18	3.46	85.27	-6.72	-7.88
คณิตศาสตร์	98.52	-1.46	-1.48	99.67	1.15	1.15	98.94	-0.73	-0.74
วิทยาศาสตร์	85.65	-13.07	-15.26	92.20	6.55	7.10	92.16	-0.04	-0.04
สังคมศึกษาฯ	89.16	-3.25	-3.65	92.69	3.53	3.81	83.44	-9.25	-11.09
ภาษาอังกฤษ	90.53	-8.73	-9.64	99.01	8.48	8.56	96.86	-2.15	-2.22
ค่าเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระฯ	90.53	-5.51	-6.09	95.11	4.58	4.82	91.33	-3.78	-4.14



ภาพที่ 218 แสดงแผนภูมิเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนน ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.6 (3 ปีย้อนหลัง)

ตารางที่ 76 แสดงความก้าวหน้าของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีย้อนหลัง)

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	2566			2567			2568		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	57.56	-4.73	-8.21	61.94	4.38	7.07	54.48	-7.46	-13.69
คณิตศาสตร์	47.65	-20.81	-43.67	57.35	9.70	16.91	51.08	-6.27	-12.27
วิทยาศาสตร์	39.31	-9.94	-25.28	42.51	3.20	7.53	47.37	4.86	10.26
สังคมศึกษาฯ	42.12	-5.63	-13.36	51.33	9.21	17.94	47.91	-3.42	-7.14
ภาษาอังกฤษ	43.55	-0.83	-1.90	70.01	26.46	37.79	68.57	-1.44	-2.10
ค่าเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระฯ	46.04	-8.39	-18.48	56.63	10.59	17.45	53.88	-2.75	-5.10



ภาพที่ 219 แสดงแผนภูมิคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.6 (3 ปีย้อนหลัง)

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
2. เอกสารรางวัลแห่งความดี
3. รายงานโครงการคลินิกวิชาการ
4. รายงานโครงการสอนเสริมด้านวิชาการนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้น
5. มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมสอบ O - NET ปีการศึกษา 2568
6. รายงานโครงการความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 220** แสดงกิจกรรมการสอนเสริมคลินิกวิชาการ
	**ภาพที่ 221** แสดงการสอนเสริมด้านวิชาการนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเตรียมสอบ O - NET ปีการศึกษา 2568

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 222** แสดงการสอนเสริมด้านวิชาการนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมสอบ O - NET ปีการศึกษา 2568
	**ภาพที่ 223** แสดงการร่วมกิจกรรมความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Math Gifted) ของนักเรียนชั้น ม.ปลาย ณ โรงแรมลำปำรีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

QR Code	คำอธิบาย
	เอกสารรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

QR Code	คำอธิบาย
	เอกสารรางวัลแห่งความดี
	รายงานโครงการคลินิกวิชาการ
	ประมวลภาพโครงการการสอนเสริมด้านวิชาการ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมสอบ O - NET ปีการศึกษา 2568
	รายงานโครงการความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ทั้งคะแนนเฉลี่ยและค่าเปอร์เซ็นไทล์ระดับชั้นม.3 และ ม.6 สูงกว่าหลายๆ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน	1) นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ทั้งคะแนนเฉลี่ยและค่าเปอร์เซ็นไทล์ระดับชั้นม.3 และ ม.6 บางรายวิชาเพิ่มขึ้น แต่บางรายวิชาลดลง เมื่อเปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง
2) นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ทั้งคะแนนเฉลี่ยและค่าปอร์เซ็นไทล์ระดับชั้นม.3 และ ม.6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา	2) บางรายวิชามีค่าเปอร์เซ็นไทล์ไม่ถึงค่าเป้าหมายที่ 95.00 ดังนี้ 2.1) ชั้น ม.3 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ 91.42 2.2) ชั้น ม.6 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ 85.27 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ 92.16 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้ 83.44 - เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ 91.33 - เฉลี่ยการสอบ TGAT ได้ 73.60 - เฉลี่ยการสอบ TPAT ได้ 55.00

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

1. แนวทางการพัฒนาผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6

1.1 การวิเคราะห์ผลเพื่อยกระดับ: โรงเรียนนำผลการทดสอบจากใบรายงาน ผลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) มาวิเคราะห์เพื่อระบุมาตรฐานและตัวชี้วัดที่นักเรียนยังมีคะแนนต่ำ เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงจุด

1.2 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning: เน้นการสอนให้ผู้เรียน "คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น" (กระบวนการเรียนรู้แบบ L: Learning Process) และบูรณาการกับการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน

1.3 การเตรียมความพร้อมผ่าน Pre O-NET: การจัดสอบจำลองหรือ Pre O-NET เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ (Test Blueprint) และประเมินจุดอ่อนของตนเองก่อนการสอบจริง

2. แนวทางการพัฒนาผลการสอบ TGAT และ TPAT ของนักเรียนชั้น ม.6

2.1 การติวเสริมและค่ายเตรียมความพร้อม: การเข้าร่วมค่ายติวหรือโครงการต่างๆ ที่เน้นเจาะลึกเนื้อหาและรูปแบบข้อสอบรุ่นล่าสุด (เช่น ปี 2569) ซึ่งปัจจุบันมีการจัดโดยหน่วยงานการศึกษาและมหาวิทยาลัยต่างๆ อย่างแพร่หลาย

2.2 การใช้เทคโนโลยีและระบบออนไลน์: ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบผ่านระบบทดสอบออนไลน์ เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบการสอบที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามเทคโนโลยี

วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 และค่าเฉลี่ยผลการสอบ TGAT และ TPAT ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โมเดลยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET (ONET Model)



ภาพที่ 224 โมเดลยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET (ONET Model)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ให้มีค่าเปอร์เซ็นไทล์เป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาคือค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เพื่อยกระดับผลการทดสอบ TGAT และ TPAT ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีค่าเปอร์เซ็นไทล์เป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาคือค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00

3. มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

วิธีการดำเนินงาน

O หมายถึง Objective Analysis วิเคราะห์หลักสูตรและเป้าหมาย : ศึกษา Test Blueprint และมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อวางแผนการสอนให้ตรงประเด็น

N หมายถึง New Media & Innovation นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ : ใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่ทันสมัย เพื่อช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

E หมายถึง Exam Mastery ฝึกฝนทักษะและเทคนิคข้อสอบ : เน้นการตะลุยโจทย์ย้อนหลัง ฝึกการคิดวิเคราะห์ และเทคนิคการทำข้อสอบแบบเจาะลึก

T หมายถึง Testing & Evaluation การประเมินและติดตามผล : ทดสอบวัดความรู้ (Pre O-NET) และติดตามความก้าวหน้าเพื่อแก้ไขจุดบกพร่องรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

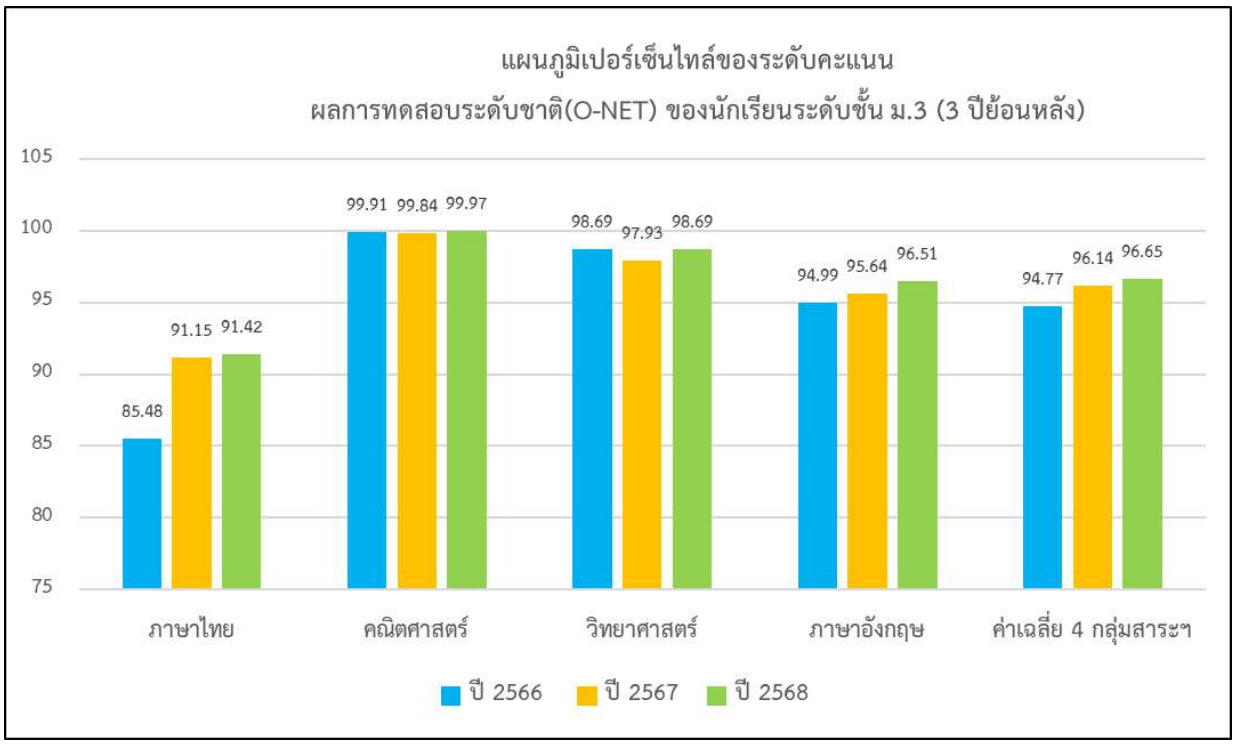
1. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้**ภาษาไทย**ได้ **91.42** อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเลิศ** ซึ่ง**ต่ำกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้**คณิตศาสตร์**ได้ **99.97** อยู่ในระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม** ซึ่ง**สูงกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

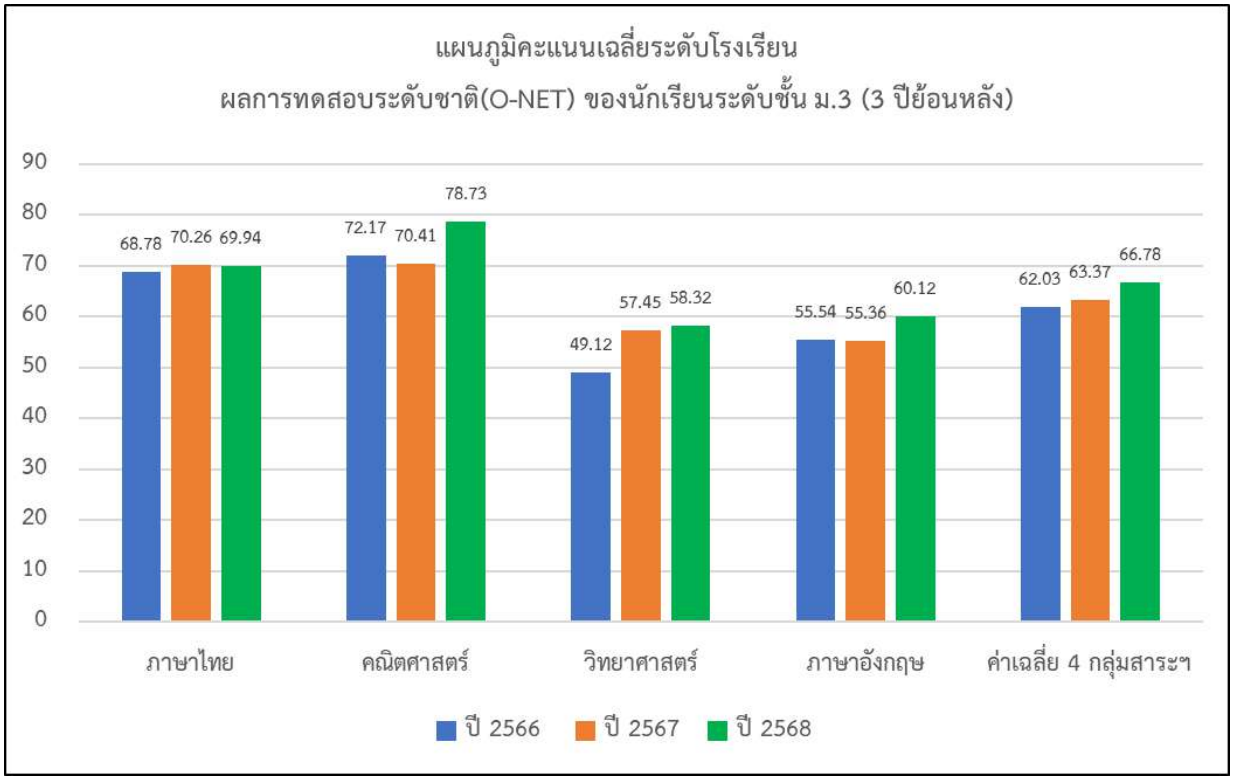
3. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้**วิทยาศาสตร์**ได้ **98.69** อยู่ในระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม** ซึ่ง**สูงกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้**ภาษาอังกฤษ**ได้ **96.51** อยู่ในระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม** ซึ่ง**สูงกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. ค่าเปอร์เซ็นไทล์เฉลี่ยของระดับคะแนนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ **96.65** อยู่ในระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม** ซึ่ง**สูงกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



ภาพที่ 225 แสดงแผนภูมิเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนน
ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 (3 ปีย้อนหลัง)



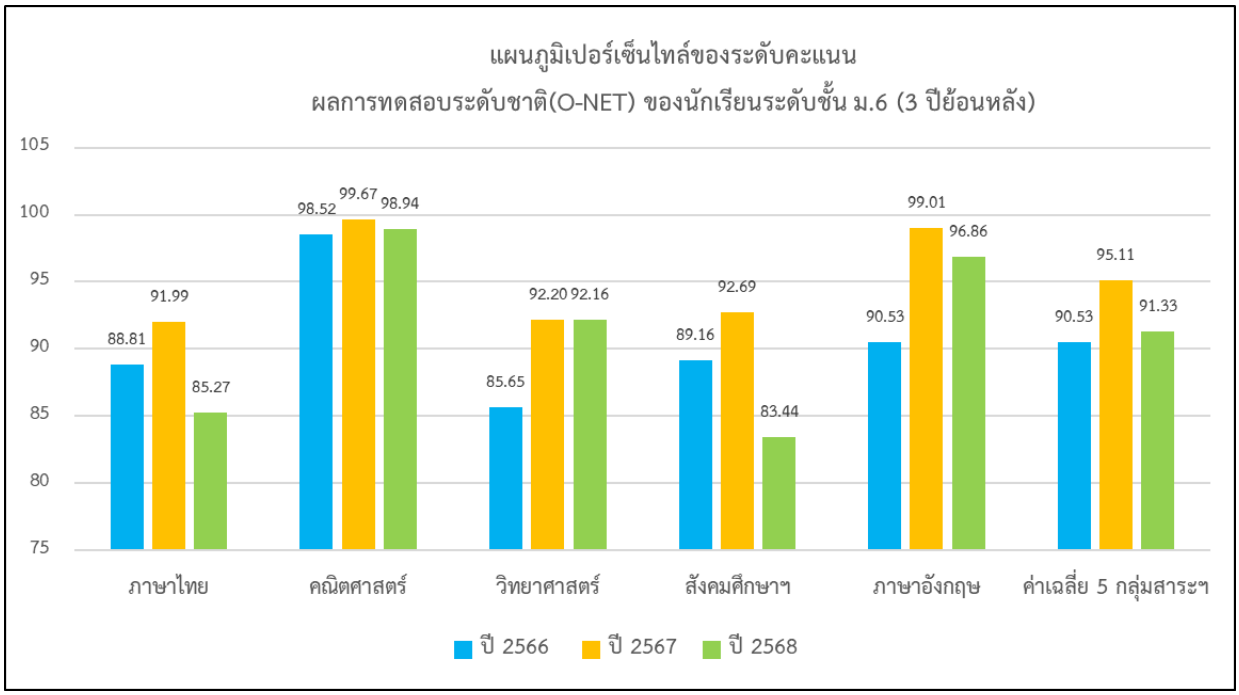
ภาพที่ 226 แสดงแผนภูมิคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 (3 ปีย้อนหลัง)



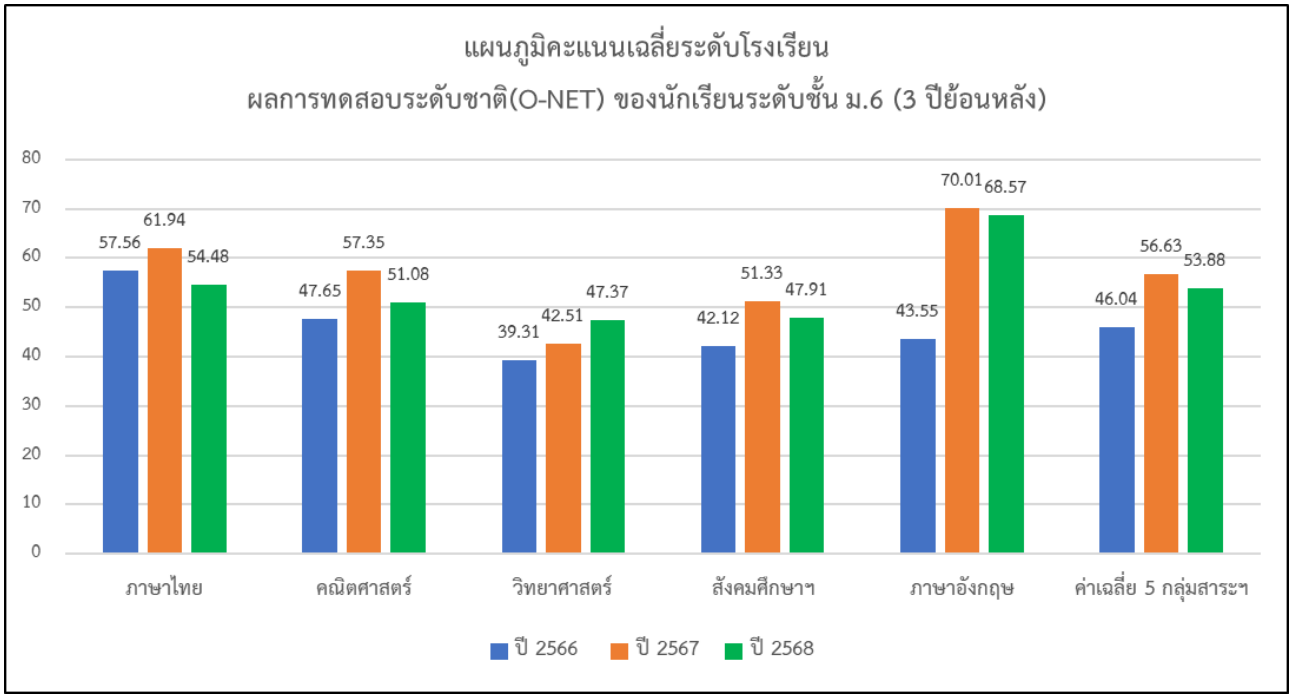
ภาพที่ 227 แสดงแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และค่าเฉลี่ยผลการสอบ TGAT และ TPAT ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้**ภาษาไทย**ได้ **85.27** อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเลิศ** ซึ่ง**ต่ำกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้**คณิตศาสตร์**ได้ **98.94** อยู่ในระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม** ซึ่ง**สูงกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้**วิทยาศาสตร์**ได้ **92.16** อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเลิศ** ซึ่ง**ต่ำกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้**สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**ได้ **83.44** อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเลิศ** ซึ่ง**ต่ำกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้**ภาษาอังกฤษ**ได้ **96.86** อยู่ในระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม** ซึ่ง**สูงกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
6. ค่าเปอร์เซ็นไทล์เฉลี่ยของระดับคะแนนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ **91.33** อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเลิศ** ซึ่ง**ต่ำกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
7. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของคะแนนเฉลี่ยการสอบ TGAT ได้ **73.60** อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเลิศ** ซึ่ง**ต่ำกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
8. ค่าเปอร์เซ็นไทล์ของคะแนนเฉลี่ยการสอบ TPAT ได้ **55.00** อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเลิศ** ซึ่ง**ต่ำกว่า**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



ภาพที่ 228 แสดงแผนภูมิเปอร์เซ็นไทล์ของระดับคะแนน
ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.6 (3 ปีย้อนหลัง)



ภาพที่ 229 แสดงแผนภูมิคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.6 (3 ปีย้อนหลัง)



ภาพที่ 230 แสดงแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

วิธีการประเมินผล

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งกลุ่มที่มีผลการเรียนสูงและต่ำกว่าเกณฑ์
3. นำข้อมูลผลการประเมินผลมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมแก่ศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
4. ทบทวนผลการปฏิบัติงาน เพื่อตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินงานตามเป้าหมาย ปัญหาอุปสรรค สิ่งที่ต้องแก้ไข และปรับปรุงเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้มีความยั่งยืน

ปัจจัยหรือสิ่งที่สนับสนุน

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการคลินิกวิชาการ
3. โครงการสอนเสริม
4. โครงการความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์
5. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ (ระบุปี พ.ศ. ย้อนหลัง ไม่เกิน 3 ปี)

ยังไม่มีข้อมูล

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

มีการเผยแพร่ผลการสอบ O-NET และร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และคะแนนสูงสุดแต่ละวิชา ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน และเพจเฟสบุ๊กของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ดังนี้

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 231** แสดงความยินดีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และคะแนนสูงสุดแต่ละวิชาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเว็บไซต์ และ Facebook Page ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
	**ภาพที่ 232** เผยแพร่ผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเว็บไซต์ และ Facebook Page ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 233** แสดงความยินดีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และคะแนนสูงสุดแต่ละวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเว็บไซต์และ Facebook Page ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

QR Code	คำอธิบาย
	เอกสารรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

QR Code	คำอธิบาย
	เอกสารรางวัลแห่งความดี
	รายงานโครงการคลินิกวิชาการ
	ประมวลภาพโครงการการสอนเสริมด้านวิชาการ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมสอบ O - NET ปีการศึกษา 2568
	รายงานโครงการความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์

ประเด็นพิจารณาที่ 4.3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning และความเป็นเลิศมุ่งสู่สากล)

ตัวชี้วัดที่ 1

ผู้สอนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับดีมาก

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มากกว่าการนั่งฟังครูผู้สอนบรรยายเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนจะได้ลงมือปฏิบัติจริงและใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้ควบคุมชั้นเรียน หรือผู้อำนวย ความสะดวกในการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

1.1 เชิงปริมาณ

ผู้สอนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 90

1.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนไม่ได้มีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ทางเดียว แต่เป็นผู้ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

2) ครูผู้สอนมีทักษะในการบริหารจัดการบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง ส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ และรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายของผู้เรียนมากขึ้น

3) ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มากกว่ากระบวนการสอนที่แค่เนื้อหา

4) ครูผู้สอนมักนำเครื่องมือ วิธีการ และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้เพื่อกระตุ้นความสนใจและสนับสนุนกิจกรรมเชิงรุกในห้องเรียน

5) ครูผู้สอนสามารถสังเกตและประเมินสมรรถนะของผู้เรียนได้รอบด้านมากขึ้น ทั้งด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทัศนคติ

6) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและผู้เรียนมากขึ้น ช่วยลดช่องว่างระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ทำให้บรรยากาศ ในห้องเรียนมีความสุขและลดปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

QR Code	คำอธิบาย
	แสดงคิวอาร์โค้ด คำสั่งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล เรื่องมอบหมายครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 พร้อมตารางการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568
	แสดงคิวอาร์โค้ด แผนการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีการศึกษา 2568
	แสดงคิวอาร์โค้ด สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีการศึกษา 2568

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

รักษาระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูให้อยู่ในระดับนี้ต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 2

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีศักยภาพผ่านการประเมินภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีผลการทดสอบได้ ระดับ A2 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 3

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีศักยภาพผ่านการประเมินภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีผลการทดสอบได้ ระดับ B1 ขึ้นไป

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารครูผู้สอนและนักเรียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตการสอบ CEFR ประจำปี 2568

ผลการดำเนินงาน

1.1 เชิงปริมาณ

ตารางที่ 77 ผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับนักเรียน ม.ต้น ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้ทดสอบ(คน)	ระดับผลการทดสอบ(คน)							รวม (คน)	วันที่ทำการทดสอบ
		A0	A1	A2	B1	B2	C1	C2		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	96	-	43	43	7	3	0	-	96	24 ก.ค. – 6 ส.ค. 68
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	96	-	34	50	9	3	0	-	96	24 ก.ค. – 6 ส.ค. 68
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	96	-	25	34	23	11	3	-	96	24 ก.ค. – 6 ส.ค. 68
รวมทั้งสิ้น	**288**	**-**	**102**	**127**	**39**	**17**	**3**	**-**	**288**	**-**
คิดเป็นร้อยละ	**100**	**-**	**35.42**	**44.09**	**13.54**	**5.90**	**1.05**	**-**	**100**	**-**
รวมทั้งสิ้น	**186 (ร้อยละ 64.58)**									

ระดับ A2 ขึ้นไป (คน)	

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีศักยภาพผ่านการประเมินภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีผลการทดสอบได้ ระดับ A2 ขึ้นไป มีจำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 64.58 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 50

ตารางที่ 78 ผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับนักเรียน ม.ปลาย ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้ทดสอบ(คน)	ระดับผลการทดสอบ(คน)							รวม (คน)	วันที่ทำการทดสอบ
		A0	A1	A2	B1	B2	C1	C2		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	144	-	34	68	36	4	2	-	**144**	**24 ก.ค. – 6 ส.ค. 68**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	145	-	10	45	39	34	17	-	**145**	**24 ก.ค. – 6 ส.ค. 68**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	144	-	4	22	40	55	23	-	**144**	**24 ก.ค. – 6 ส.ค. 68**
รวมทั้งสิ้น	**433**	-	**48**	**135**	**115**	**93**	**42**	**-**	**433**	**-**
คิดเป็นร้อยละ	**100**	**-**	**11.09**	**31.18**	**26.56**	**21.48**	**9.69**	**-**	**100**	**-**
รวมทั้งสิ้นระดับ B1 ขึ้นไป (คน)	**250 (ร้อยละ 57.74)**									

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีศักยภาพผ่านการประเมินภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีผลการทดสอบได้ ระดับ B1 ขึ้นไป มีจำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 57.74 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 30

1.2 เชิงคุณภาพ

1) คณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนในโรงเรียน มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อสอบวัดความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (CEFR)

2) คณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน รู้ระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของตนเอง และสามารถนำผลสอบมาจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนา และปรับปรุงต่อไป

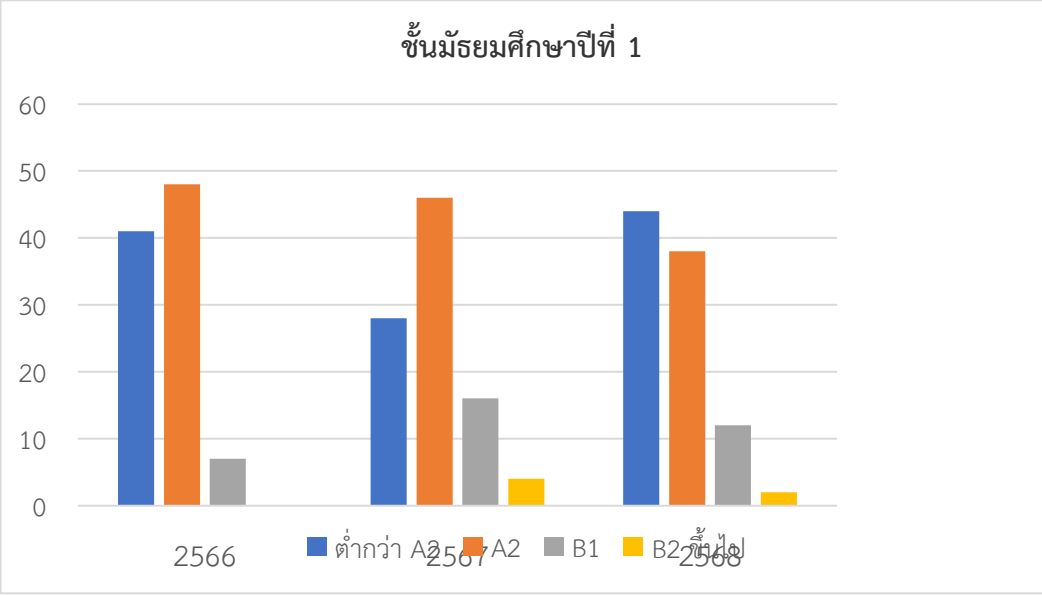
3) คณะครูผู้สอนสามารถนำทักษะด้านภาษาอังกฤษไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

4) นักเรียนสามารถนำทักษะด้านภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปต่อยอด

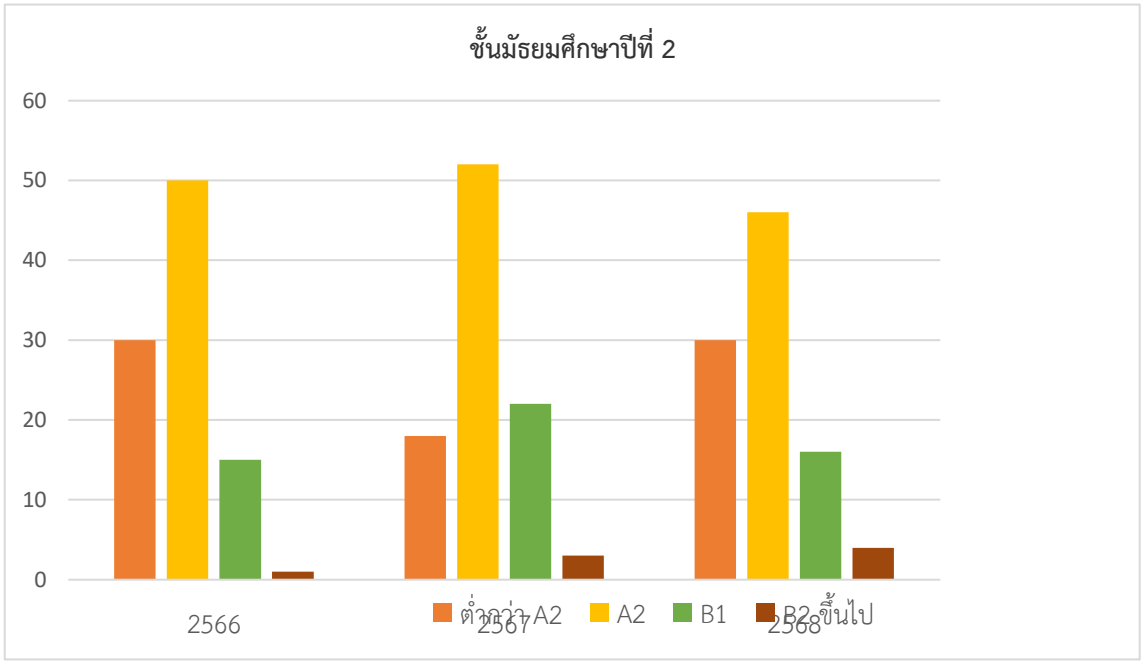
ในการเรียนระดับที่สูงขึ้นได้

ตารางที่ 79 สรุปผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับนักเรียน ม.ต้น ย้อนหลัง 3 ปี ปีการศึกษา 2566 - 2568

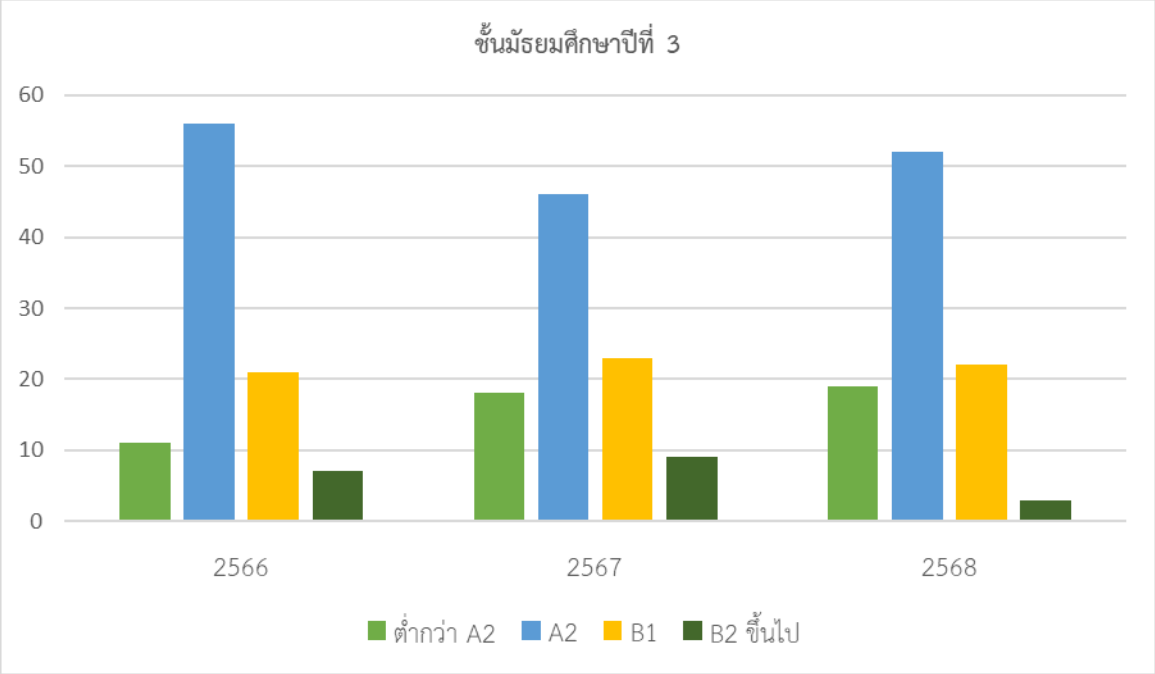
ปี	ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมต้น												รวม (คน)
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
	ต่ำกว่า A2	A2	B1	B2 ขึ้นไป	ต่ำกว่า A2	A2	B1	B2 ขึ้นไป	ต่ำกว่า A2	A2	B1	B2 ขึ้นไป	
2566	41	48	7	0	30	50	15	1	11	56	21	7	**287**
2567	28	46	16	4	18	52	22	3	18	46	23	9	**285**
2568	44	38	12	2	30	46	16	4	19	52	22	3	**288**
รวมทั้งสิ้น	**113**	**132**	**35**	**6**	**78**	**148**	**53**	**8**	**48**	**154**	**66**	**19**	**860**



ภาพที่ 234 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 – 2568



ภาพที่ 235 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 - 2568

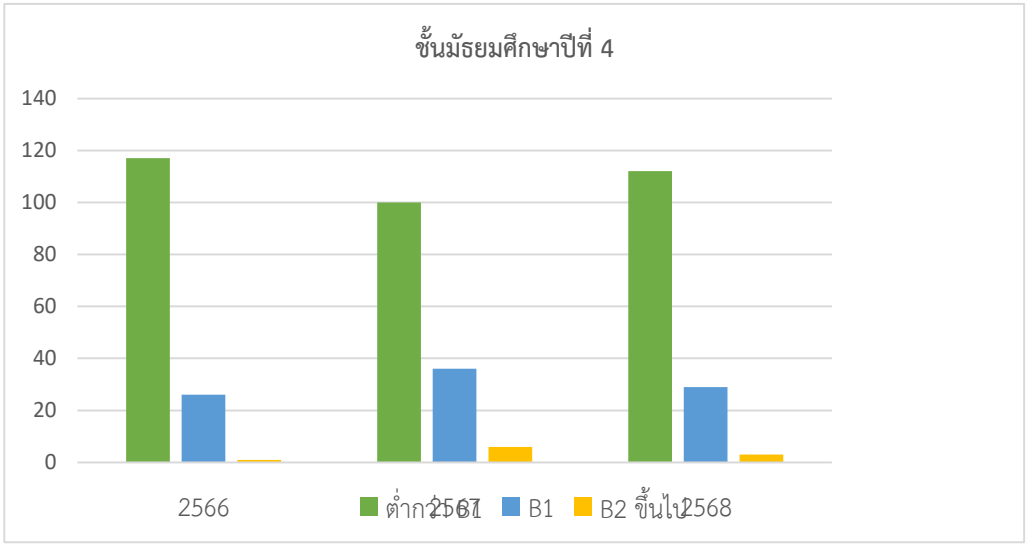


ภาพที่ 236 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2568

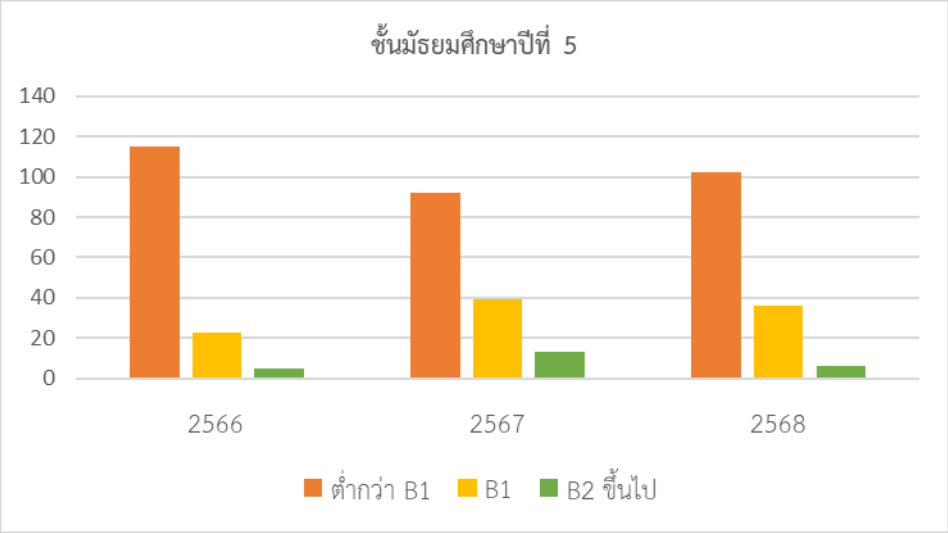
ตารางที่ 80 สรุปผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับนักเรียน ม.ปลาย ย้อนหลัง 3 ปี ปีการศึกษา 2566 – 2568

ปี	ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมปลาย									รวม (คน)
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ต่ำกว่า B1	B1	B2 ขึ้นไป	ต่ำกว่า B1	B1	B2 ขึ้นไป	ต่ำกว่า B1	B1	B2 ขึ้นไป	
2566	117	26	1	115	23	5	72	55	17	**431**
2567	100	36	6	92	39	13	89	35	18	**428**
2568	112	29	3	102	36	6	97	39	8	**432**
รวมทั้งสิ้น	**329**	**91**	**10**	**309**	**98**	**24**	**258**	**129**	**43**	**1291**

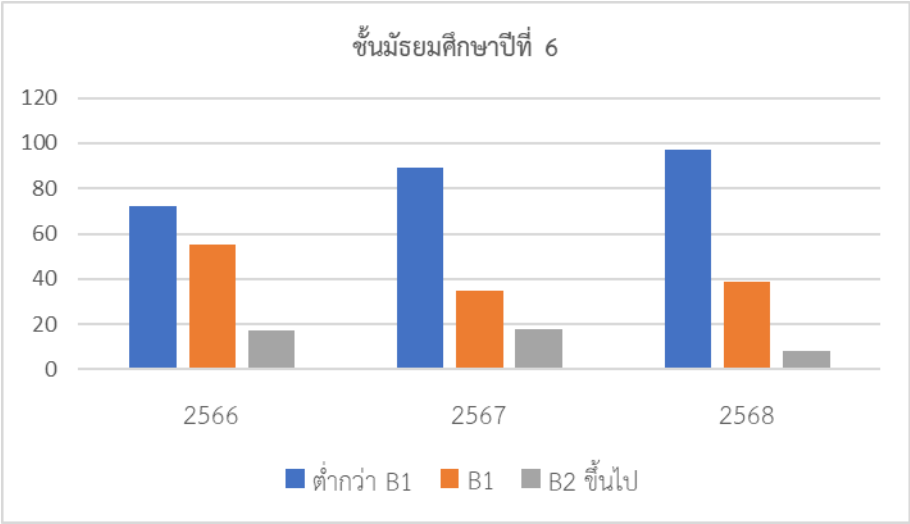
สรุปผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับนักเรียน ม.ปลาย ย้อนหลัง 3 ปี ปีการศึกษา 2566 – 2568



ภาพที่ 237 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 – 2568



ภาพที่ 238 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 – 2568



ภาพที่ 239 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568

ปัญหา/อุปสรรค

1) นักเรียนขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR)

2) ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรระหว่างการทดสอบ

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

1) จัดอบรม สัมมนา แนวทางในการทำข้อสอบและสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR)

2) ปรับปรุงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 4

ผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล นำแนวทางของ PISA มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาทักษะของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกยุคใหม่ ปรับหลักสูตร พัฒนาครูให้สามารถการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับนานาชาติ OECD (PISA)

ผลการดำเนินงาน

1.1 เชิงปริมาณ

ผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA) คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80

1.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนมีการนำแนวทางของ PISA มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทั้ง 3 ด้าน คือวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม เป็นกระบวนการสำคัญ ในการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกยุคใหม่โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างเหมาะสม

2) ครูผู้สอนสามารถการออกแบบกิจกรรมและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนา

นักเรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3) ครูด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน สามารถเป็นวิทยากรในการขยายผลการขับเคลื่อนการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางของ PISA เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

4) ครูด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน มีการนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับผลการประเมิน PISA ใน 3 จังหวัด คือ ปัตตานี นราธิวาส และสตูล

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 240** แสดงแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้น ม.2 และ ม.3 ระหว่างปีการศึกษา 2567 - 2568
	แสดงคิวอาร์โค้ด แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ กลุ่มรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ฉบับปีการศึกษา 2568
	แสดงคิวอาร์โค้ด คำสั่งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล เรื่องมอบหมายครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	2568 พร้อมตารางการจัด การเรียนรู้ของครูที่รับผิดชอบ การสอนกลุ่มรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ปีการศึกษา 2568
	แสดงคิวอาร์โค้ด โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566
	แสดงคิวอาร์โค้ด ภาพการจัดกิจกรรมการจัด การเรียนการสอน กลุ่มรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ปีการศึกษา 2568
	แสดงคิวอาร์โค้ด ภาพการเผยแพร่การจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน กลุ่มรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนา ความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน และการเป็นวิทยากรในการจัด กิจกรรมการนำชุดพัฒนา ความฉลาดรู้ไปใช้ แก่หน่วยงานภายนอก

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

รักษาระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA) ให้อยู่ในระดับนี้ต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 5

ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับนานาชาติ OECD (PISA)

ผลการดำเนินงาน

1.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 90

1.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนมีการนำแนวทางของ PISA มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมทั้ง 3 ด้าน คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกยุคใหม่ มีการปรับปรับหลักสูตร

2) ครูผู้สอนสามารถการออกแบบกิจกรรมและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3) ครูด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน สามารถเป็นวิทยากรในการขยายผลการขับเคลื่อนการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางของ PISA เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

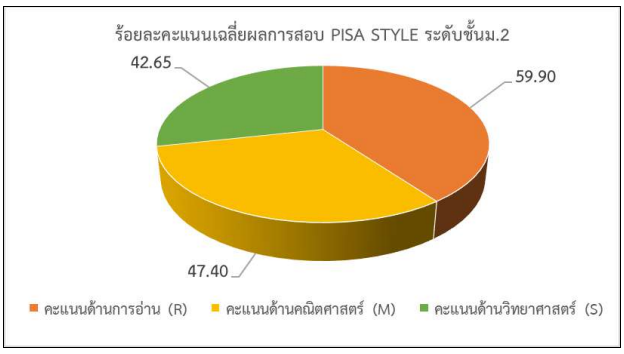
4) ครูด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน สามารถนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับผลการประเมิน PISA ใน 3 จังหวัด คือ ปัตตานี นราธิวาส และสตูล

5) ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 241** แสดงแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้น ม.2 และ ม.3 ปีการศึกษา 2568
	แสดงคิวอาร์โค้ด แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ กลุ่มรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ฉบับปีการศึกษา 2568
	แสดงคิวอาร์โค้ด คำสั่งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล เรื่องมอบหมายครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พร้อมตารางการจัดการเรียนรู้ของครูที่รับผิดชอบการสอน กลุ่มรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้การอ่าน ปีการศึกษา 2568

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	แสดงคิวอาร์โค้ด โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566
	แสดงคิวอาร์โค้ด ภาพการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน กลุ่มรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนา ความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ปีการศึกษา 2568
	แสดงคิวอาร์โค้ด ภาพการเผยแพร่การจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน กลุ่มรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนา ความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน และการเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ แก่หน่วยงานภายนอก
	**ภาพที่ 242** แสดงแผนภูมิร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ PISA STYLE ระดับชั้น ม.2

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	แสดงคิวอาร์โค้ด แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาการอ่านอย่างฉลาดรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

รักษาระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA) ให้อยู่ในระดับนี้ต่อไป

ตารางที่ 81 สรุปตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning และความเป็นเลิศมุ่งสู่สากล)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ค่าที่ได้ (ร้อยละ)	ผลลัพธ์
1. ผู้สอนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	90	100	สูงกว่า
2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีศักยภาพผ่านการประเมินภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีผลการทดสอบได้ระดับ A2 ขึ้นไป	50	64.58	สูงกว่า
3. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีศักยภาพผ่านการประเมินภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีผลการทดสอบได้ระดับ B1 ขึ้นไป	30	57.74	สูงกว่า
4. ผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA)	80	100	สูงกว่า
5. ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for	90	100	สูงกว่า

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ค่าที่ได้ (ร้อยละ)	ผลลัพธ์
International Student Assessment: PISA) ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา			

วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (รายวิชาเพิ่มเติม) เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล (PISA MODEL)

1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (รายวิชาเพิ่มเติม)
เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล (PISA MODEL)

2. วัตถุประสงค์

1. ครูผู้สอนมีการนำแนวทางของ PISA มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมทั้ง 3 ด้าน คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. ครูผู้สอนสามารถการออกแบบกิจกรรมและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
3. ครูด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน สามารถเป็นวิทยากรในการขยายผลการขับเคลื่อนการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางของ PISA เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ
4. ครูด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน สามารถนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับผลการประเมิน PISA ได้
5. ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน PISA MODEL



P คือ Persuading

I คือ Informing

S คือ Sharing

A คือ Applying

ภาพที่ 243 แสดง PISA MODEL

ขั้นที่ 1 P (Persuading)

การสร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหาร ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญในการเพิ่มพูนความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนเพื่อประโยชน์ในการสอบ PISA

ขั้นที่ 2 I (Informing)

การสร้างเครือข่ายเพื่อส่งต่อข้อมูลข่าวสาร สื่อ เอกสารที่จำเป็นในการดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางของ PISA

ขั้นที่ 3 S (Sharing)

การแบ่งปันมีการขยายผลโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางของ PISA เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ขั้นที่ 4 A (Applying)

การประยุกต์โดยการนำแนวทาง PISA มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมทั้ง 3 ด้าน คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

4. ผลการดำเนินงาน

1. มีการแต่งตั้งคณะทำงาน PISA ของโรงเรียน

2. มีการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

3. มีการแผนปฏิบัติงานเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

4. มีแผนฉบับย่อและชุดพัฒนาความฉลาดรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน โดยจัดทำร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจาก สพฐ. และ สสวท.

5. มีการประชุมแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2568 เพื่อเพิ่มพูนความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ให้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ 4 จังหวัด คือ สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส

6. มีการนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับผลการประเมิน PISA ในจังหวัดสงขลา ปัตตานี และสตูล

5. วิธีการประเมินผล

1. การนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับผลการประเมิน PISA ในจังหวัดสงขลา ปัตตานี และสตูล

2. จำนวนหน่วยงานที่เข้ารับบริการวิชาการการดำเนินงานขับเคลื่อน PISA 2025 - 2026 ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน

1. มีการอบรมเชิงปฏิบัติการระดมความคิดและปรับปรุงเอกสารชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อให้ได้เครื่องมือในการดำเนินงานที่สมบูรณ์

2. มีการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสร้างข้อสอบพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการประเมิน ทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA) ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3. ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญในการดำเนินงานขับเคลื่อน PISA 2025 คอยสนับสนุนในการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

7. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

การให้บริการวิชาการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA			
ที่	**กิจกรรมที่ดำเนินการ**	**หน่วยงานที่จัด**	**วันที่**
1	จัดทำหลักสูตร : โครงการการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)	9 – 10 เมษายน 2568
2	วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)	12 – 18 พฤษภาคม 2568
3	วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ศธจ.ลำปาง	14 – 15 มิถุนายน 2568
4	วิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างและพัฒนาข้อสอบเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์	อบจ.พัทลุง	20 – 22 มิถุนายน 2568
5	วิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างและพัฒนาข้อสอบเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์	ศธจ.อยุธยา	27 - 28 มิถุนายน 2568
6	วิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างและพัฒนาข้อสอบเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์	ศธจ.สตูล	8 - 9 กรกฎาคม 2568
7	จัดทำหลักสูตร : โครงการการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)	7 – 10 มกราคม 2569

การให้บริการวิชาการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA			
ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ	หน่วยงานที่จัด	วันที่
8	วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)	8 – 14 กุมภาพันธ์ 2569

8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

1. จดหมายข่าวการดำเนินงาน PISA
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการระดมความคิดและปรับปรุงเอกสารชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อให้ได้เครื่องมือในการดำเนินงานที่สมบูรณ์
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 244** แสดงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน PISA ของโรงเรียน
	**ภาพที่ 245** แสดงแนวทางการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 246** แสดงแผนปฏิบัติงานเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
	**ภาพที่ 247** แสดงแผนฉบับย่อรายวิชา ท20271 การอ่านอย่างฉลาดรู้

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 248** การประชุมแนวทาง การดำเนินงาน PISA โดย ดร.ธงชัย ชิวปรีชา
	**ภาพที่ 249** แสดงชุดพัฒนาความฉลาดรู้

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 250** แสดงการร่วมเป็นวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
	**ภาพที่ 251** แสดงการเป็นวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 252** แสดงการนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับผลการประเมิน PISA จังหวัดปัตตานี
	**ภาพที่ 253** แสดงการนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับผลการประเมิน PISA ในจังหวัดสตูล

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	แนวทางการดำเนินงาน PISA 2025
	จดหมายข่าวการดำเนินงาน PISA
	แผนฉบับย่อรายวิชาเพิ่มเติม ทั้ง 3 ด้าน

ประเด็นพิจารณาที่ 4.4 การส่งเสริมและพัฒนาโครงงานของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1

จำนวนโครงงานที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วม หรือได้รับรางวัลจากการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ประจำปี ที่จัดโดยหน่วยงานระดับชาติ จำนวน 6 โครงงาน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

1) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่การเป็นนักวิจัยนักประดิษฐ์นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมสู่สากล

2) โครงการส่งเสริมนักเรียนนำเสนอผลงานทางวิชาการในเวทีระดับนานาชาติ

3) โครงการนำเสนอโครงงานนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2568 The 5nd PCSHS Science Symposium 2025

4) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

ผลการดำเนินงาน

1.1 เชิงปริมาณ

โครงงานที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติ ปีการศึกษา 2568
1. การเข้าร่วมประกวดและจัดแสดงนิทรรศการการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen 2025) ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2568 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ระหว่างวันที่ 4-9 มกราคม พ.ศ. 2569 ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง 16 รายการ เหรียญเงิน 11 รายการและเหรียญทองแดง 3 รายการ
2. ค่ายเวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 21 ณ มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี ได้รับรางวัล 1 เหรียญทองแดง พร้อมเงินรางวัล 10,000 บาท และ 1 รางวัล เกียรติคุณเชิดชูเกียรติ
3. รายการแข่งขัน The 11th Thai Astronomical Conference (Student Session) หรือ TACs 2024 หรือ TACs 2024 ครั้งที่ 11 ณ โรงแรมคุ้มภูคำและอุทยานดาราศาสตร์สิรินธร จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 27 - 29 มิถุนายน 2568 ได้รับรางวัลเข้าร่วม 1 รายการ
4. การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Southern Inventor Award 2025 จัดโดย มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในวันที่ 17-19 กรกฎาคม 2568 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 6 รายการ เหรียญเงิน 19 รายการ และเหรียญทองแดง 30 รายการ
5. การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 (NSC2025) ในวันที่ 31 กรกฎาคม 2568 ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับประเทศ พร้อมเงิน สนับสนุน 10,000

โครงงานที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติ ปีการศึกษา 2568
บาท 1 รายการ และได้รับเงินสนับสนุน จำนวน 2,000 บาท 2 รายการ
6. รายการ โครงการประกวดโครงงาน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 7 **ประจำปี 2568 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ระหว่างวันที่** 6-8 **สิงหาคม 2568** ได้รับรางวัล **2** เหรียญทอง ชนะเลิศ **1** เหรียญทองแดง **6** รางวัลเชิดชูเกียรติ
7. รายการ การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณวิทยา เขตพัทลุง วันที่ 20 สิงหาคม 2568 ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง 2 รางวัล เหรียญเงินจำนวน 3 รายการ
8. รายการ **การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเข้าร่วมนำเสนอผลงานโพสเตอร์ในงานประชุมวิชาการ The 3rd WU Science Poster Symposium (WUSPS2026) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2568 จัดโดย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ระหว่างวันที่** 20-21 **กุมภาพันธ์** 2569 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2 รายการ เหรียญเงินจำนวน 3 รายการ เหรียญทองแดง 2 รายการ ชมเชย 2 รายการ
9. การแข่งขันในการประกวดนวัตกรรม/ สิ่งประดิษฐ์ รายการ YRU Innovation and Invention Awards 2025 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จ.ยะลา วันที่ 2 กรกฎาคม 2568 ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง 4 รายการ เหรียญเงิน 9 รายการและเหรียญทองแดง 9 รายการ
10. การแข่งขันการนำเสนอโครงงานนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี ระหว่างวันที่ 1 – 4 กันยายน 2568 แข่งขันแบบ on site การนำเสนอภาคบรรยายภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลเหรียญทอง **1** รายการ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 1 รายการ และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง **4** รายการ แข่งขันแบบ on site การนำเสนอภาคบรรยายภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2 รายการ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน 3 รายการ และรางวัลเหรียญทองแดง 1 รายการ แข่งขันแบบ on site การนำเสนอแบบโปสเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 2 รายการ และรางวัลเหรียญทองแดง 2 รายการ
11. โครงการประกวดแนวคิด ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ วันที่ 22-23 พฤษภาคม 2528 ณ ห้องประชุมแมจิก 3 โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชั่น แขวงตลาดบางเขน เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลเข้าร่วม
12. การประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 28 (YSC 2026) ผ่านเข้ารอบแข่งขันระดับภาค พร้อมเงินสนับสนุน 3,000 บาท 2 รายการ

โครงงานที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติ ปีการศึกษา 2568
13. การแข่งขันประกวดไอเดียนวัตกรรมในงาน Award Ceremony โครงการ Samsung Solve for Tomorrow ปี 2025 ผ่านเข้ารอบ 10 ทีม พร้อมเงินรางวัลรวม จำนวน 1,200 บาท
14. การแข่งขัน โครงการ Yala Smart AI Hackathon 2025 ในวันที่ 13 - 15 สิงหาคม 2568 ณ TKpark จ.ยะลา ได้รับรางวัลรางวัล Best Economic Development Project ถ้วยรางวัล พร้อมเงินรางวัล 10,000 บาท

1.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีผลงาน / โครงงานนักเรียน ที่มีการวางแผนการดำเนิน และกำหนดเป้าหมายเพื่อส่ง เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีกำหนดการใช้หลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคร่วมกัน ซึ่งได้วางแผนการสร้างหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการสร้างคุณลักษณะของนักเรียน ตามอุดมการณ์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากวิชาการสืบเสาะและธรรมชาติทางวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม และสัมมนาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนักเรียนมีความพร้อมจึงนำเข้าสู่วิชาโครงงาน มีการวางแผนดำเนิน การภายใต้โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต่างๆ

2) มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดขึ้น อาศัยเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนภายในประเทศ และต่างประเทศ โดยมีฝ่ายบริหารให้การสนับสนุน และมีการสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมนั้นๆ ทุกครั้ง โดยประชุม หลังจากเสร็จกิจกรรมนั้น ๆ ทันที เพื่อระบุปัญหาหรือข้อผิดพลาด ในแต่ละกิจกรรม โดยมีรางวัลและผลความสำเร็จในระดับสูงทุกปีการศึกษา โดยนำผลการประเมินกิจกรรม แต่ละครั้งมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งถัดมา และต่อไปในปีการศึกษาถัดไป และมีการนำเสนอผลการจัดกิจกรรม ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น จดมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน (รายวัน) Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล Facebook Page โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล และ YouTube โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

3) นักเรียนได้มีโอกาสในการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการนำเสนอ ทั้งแบบปากเปล่า และแบบโปสเตอร์และ Thailand Japan Student ICT Fair 2025 (TJ-SIF 2025) โดยใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ ทั้งแบบปากเปล่าและแบบโปสเตอร์ ร่วมกับนักเรียนจากประเทศญี่ปุ่น

4) ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติและระดับภูมิภาคอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลงานและนำเสนอ ในเวทีวิชาการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลในหลายรายการ ทั้งเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง รางวัลเชิดชูเกียรติ และรางวัลพิเศษจากหน่วยงานทางวิชาการและมหาวิทยาลัยชั้นนำ

นอกจากนี้ยังมีผลงานที่ผ่านการคัดเลือก เข้าสู่รอบการแข่งขันระดับประเทศในหลายเวทีสำคัญ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรม และสื่อสารผลงานทางวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ อันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยและนวัตกรรมของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. ข้อมูล สารสนเทศ ผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติ รูปแบบต่างๆ
2. เว็บไซต์ และเพจเฟสบุ๊กโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
3. เพจเฟสบุ๊กงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงานวิจัยและนวัตกรรมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
4. เกียรติบัตร ภาพถ่าย
5. หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 254** โครงการประกวดโครงงาน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2568 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ระหว่างวันที่ 6-8 สิงหาคม 2568 ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง ชนะเลิศ ไปต่อระดับประเทศ 1 เหรียญทองแดง 6 รางวัลเชิดชูเกียรติ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 255** การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเข้าร่วมนำเสนอผลงานโพสเตอร์ในงานประชุมวิชาการ The 3rd WU Science Poster Symposium (WUSPS2026) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2568 จัดโดย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ระหว่างวันที่ 20-21 กุมภาพันธ์ 2569 ได้รับรางวัล เหรียญทอง 1 รายการ เหรียญเงินจำนวน 3 รายการ เหรียญทองแดง 2 รายการ
	**ภาพที่ 256** การแข่งขันในการประกวดนวัตกรรม/ สิ่งประดิษฐ์ รายการ YRU Innovation and Invention Awards 2025 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จ.ยะลา วันที่ 2 กรกฎาคม 2568 ได้รับเกียรติบัตรรางวัล เหรียญทอง 4 รายการ เหรียญเงิน 9 รายการ และเหรียญทองแดง 9 รายการ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 257** รายการแข่งขัน The 11th Thai Astronomical Conference (Student Session) หรือ TACs 2024 หรือ TACs 2024 ครั้งที่ 11 ณ โรงแรมคุ้มภูคำ และอุทยานดาราศาสตร์สิรินธร จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 27 - 29 มิถุนายน 2568 ได้รับรางวัลเข้าร่วม
	**ภาพที่ 258** โครงการประกวดแนวคิดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ วันที่ 22-23 พฤษภาคม 2528 ณ ห้องประชุมแมจิก 3 โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชั่น แขวงตลาดบางเขน เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลเข้าร่วม
	**ภาพที่ 259** การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Southern Inventor Award 2025 จัดโดยมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในวันที่ 17-19 กรกฎาคม 2568 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 6 รายการ เหรียญเงิน 19 รายการ และเหรียญทองแดง 30 รายการ

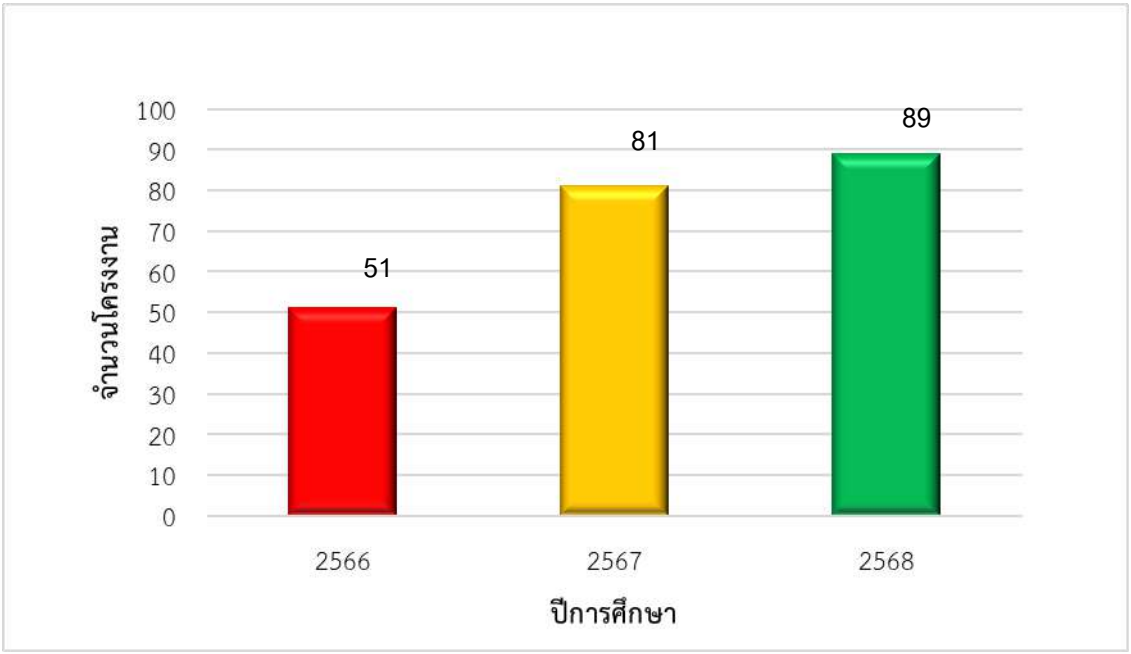
ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 260** การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 (NSC2025) ในวันที่ 31 กรกฎาคม 2568 ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับประเทศ พร้อมเงินสนับสนุน 10,000 บาท 1 รายการ และได้รับเงินสนับสนุนจำนวน 2,000 บาท 2 รายการ
	**ภาพที่ 261** การแข่งขันประกวดไอเดียนวัตกรรมในงาน Award Ceremony โครงการ Samsung Solve for Tomorrow ปี 2025 ผ่านเข้ารอบ 10 ทีม พร้อมเงินรางวัลรวมจำนวน 1,2000 บาท
	**ภาพที่ 262** การแข่งขัน โครงการ Yala Smart AI Hackathon 2025 ในวันที่ 13 - 15 สิงหาคม 2568 ณ TKpark จ.ยะลา ได้รับรางวัลรางวัล Best Economic Development Project ถ้วยรางวัล พร้อมเงินรางวัล 10,000 บาท

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 263** การเข้าร่วมประกวดและจัดแสดงนิทรรศการการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen 2025) ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2568 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ระหว่างวันที่ 4-9 มกราคม พ.ศ. 2569 ได้รับรางวัลรางวัล เหรียญทอง 16 รายการ เหรียญเงิน 11 รายการ และเหรียญทองแดง 3 รายการ
	**ภาพที่ 264** ค่ายเวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 21 ณ มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี ได้รับรางวัล 1 เหรียญทองแดง พร้อมเงินรางวัล 10,000 บาท และ 1 รางวัล เกียรติคุณเชิดชูเกียรติ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 265** การประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 28 (YSC 2026) ผ่านเข้ารอบแข่งขันระดับภาค พร้อมเงินสนับสนุน 3,000 บาท 2 รายการ

ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2566, 2567, 2568)

นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้เข้าร่วมแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในเวทีระดับชาติ



ภาพที่ 266 แผนภูมิแสดงจำนวนโครงงานที่ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชาติ

* ข้อมูล ณ วันที่ 13 มีนาคม 2569

ปัญหา/อุปสรรค

1. การเข้าร่วมการแข่งขันและการประกวดในเวทีระดับชาติหลายรายการมีช่วงเวลาดำเนินการใกล้เคียงกัน ทำให้การเตรียมความพร้อมของนักเรียนและครูที่ปรึกษาต้องบริหารจัดการเวลาอย่างจำกัด

2. งบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาโครงงาน การเดินทาง และการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทดลองหรือการนำเสนอผลงานยังมีข้อจำกัดในบางกิจกรรม

3. นักเรียนต้องใช้เวลาในการพัฒนาโครงงานและเตรียมการแข่งขันควบคู่กับภาระการเรียนตามหลักสูตร ส่งผลให้ต้องมีการจัดสรรเวลาอย่างเหมาะสม

4. การเข้าร่วมเวทีแข่งขันที่มีมาตรฐานสูงจำเป็นต้องใช้ทักษะการวิจัย การสื่อสารภาษาอังกฤษ และการนำเสนอผลงานในระดับวิชาการ ซึ่งนักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการทำโครงงาน การออกแบบนวัตกรรม และการเขียนรายงานวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพและสามารถแข่งขันในเวทีระดับสูงได้

2. พัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาโครงงานผ่านการอบรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญหรือเครือข่ายทางวิชาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้คำปรึกษาและการกำกับดูแลการพัฒนาโครงงานของนักเรียน

3. ส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานวิจัย และเครือข่ายวิชาการ เพื่อสนับสนุนองค์ความรู้ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการในการพัฒนาโครงงานและนวัตกรรมของนักเรียน

4. สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาโครงงาน การทดลอง และการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติอย่างเพียงพอ

5. ส่งเสริมทักษะการสื่อสารทางวิชาการและการนำเสนอผลงาน โดยเฉพาะการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มโอกาสในการแข่งขันและการเผยแพร่ผลงานในเวทีวิชาการที่มีมาตรฐานสูง

6. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านโครงงานและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพผลงานของนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 2

จำนวนโครงงานที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประจำปี ที่จัดโดยหน่วยงานระดับนานาชาติ จำนวน 3 โครงงาน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

1) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่การเป็นนักวิจัยนักประดิษฐ์นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมสู่สากล

2) โครงการส่งเสริมนักเรียนนำเสนอผลงานทางวิชาการในเวทีระดับนานาชาติ

3) โครงการนำเสนอโครงงานนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2568 The 5nd PCSHS Science Symposium 2025

4) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

5) การประชุมวิชาการ Thailand - Japan Student Science Fair 2025 (TJ-SSF 2025)

ผลการดำเนินงาน

1.1 เชิงปริมาณ

โครงงานที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2568
1. **การแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการวิศวกรรมเคมีแห่งประเทศไทย The 34th Thai Institution of Chemical Engineering and Applied Chemistry International Conference (TIChE2025) ระหว่างวันที่ 20 - 21 พฤษภาคม 2568 จัดโดยสมาคมวิศวกรรมเคมีแห่งประเทศไทย ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ณ โรงแรมดุสิตธานี เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี** ได้รับรางวัลเหรียญเงิน **1** รายการ และเหรียญทองแดง **5** รายการ
2. **รายการ** 4rd **Malaysia International Gifted Olympiad (MIGO) 2025 จัดโดย AKADEMI SAINS PENDANG ประเทศมาเลเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่** 2-5 **พฤษภาคม พ.ศ.**2568 ได้รับรางวัลเหรียญแพลทินัม **18** รายการ เหรียญทอง **8** รายการ เหรียญเงิน **2** รายการ และเหรียญทองแดง **1** รายการ
3. **การแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการ The 20th Asian Chemical Congress (20ACC) 2025" ระหว่างวันที่ 23 - 27 มิถุนายน 2568 จัดโดยสมาคมเคมีแห่งประเทศไทยฯ (Chemical Society of Thailand) ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ ภายใต้การสนับสนุนจาก The Federation of Asian Chemical Societies (FACS) ณ โรงแรมเดอะเบอร์เคลีย์ ประตูน้ำ กรุงเทพมหานคร** ได้รับรางวัลเหรียญทองพร้อมรางวัลพิเศษ **Excellence award** จาก **the Federation of Asian Chemical Societies (FACS) 1** รายการ เหรียญทอง **3** รายการ และเหรียญเงิน 2 รายการ

โครงงานที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2568
4. การแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการ Jakarta International Science Fair (JISF) 2025 จัดโดย Indonesian Young Scientist Association (IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย วันที่ 15 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 (รูปแบบออนไลน์) ได้รับรางวัลเหรียญทอง **1** รายการ และเหรียญเงิน **4** รายการ
5. **การแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการ The 5th Global Competition for Life Sciences (GloCoLis) 2025 จัดโดย Indonesian Young Scientist Association (IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 26-27 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568 (รูปแบบออนไลน์)** ได้รับรางวัลเหรียญทอง 3 รายการ และเหรียญเงิน **9** รายการ
6. การแข่งขันการเข้าร่วมแข่งขันนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ในงานประชุมวิชาการ International Science Project Competition (ISPC) ผ่านระบบออนไลน์ ในวันที่ วันที่ 26-28 สิงหาคม 2568 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association:IYSA) โดยมี 14 ประเทศร่วมแข่งขัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง 3 รายการ และเหรียญเงิน **6** รายการ
7. การแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานนวัตกรรมเวทีบ่มเพาะนักคิดนักประดิษฐ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ด้วยหลักสูตรการพัฒนาทักษะอนาคตและกระบวนการคิดเชิงออกแบบจากไอเดียสู่นวัตกรรม (Ideas to Innovations) มาตรฐานนานาชาติ ในวันที่ วันที่ 2 ตุลาคม 2568 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ **1** และได้เข้าร่วม **Week of Innovation ,Science, Technology and Entrepreneurship of Ho Chi Minh City 2025 ในวันที่** 27 **พฤศจิกายน** 2568 ได้รับรางวัล ชมเชย
8. โครงการฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ **5 (The Fifth Phatthalung International Science Fair 2026)** ในวันที่ **29-30** มกราคม **2569** ณ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง ได้รับรางวัลเหรียญทอง **“The Fifth Runner-up Award” (**รองชนะเลิศอันดับ **5)** ได้รับโล่ เหรียญทอง เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล **500** บาท

1.2 เชิงคุณภาพ

1) มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดขึ้น อาศัยเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนภายในประเทศ และต่างประเทศ โดยมีฝ่ายบริหาร ให้การสนับสนุน และมีการสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมนั้นๆ ทุกครั้ง โดยประชุม หลังจากเสร็จกิจกรรมนั้น ๆ ทันที เพื่อระบุปัญหาหรือข้อผิดพลาด ในแต่ละกิจกรรม โดยมีรางวัลและผลความสำเร็จ ในระดับสูงทุกปีการศึกษา โดยนำผลการประเมิน กิจกรรมแต่ละครั้งมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งถัดมา และต่อไปในปีการศึกษาถัดไป และมีการนำเสนอผลการจัดกิจกรรม ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น จดมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียน (รายวัน) Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ

ราชวิทยาลัย สตูล Facebook Page โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล และ YouTube โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

2) นักเรียนได้มีโอกาสในการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ และโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการนำเสนอ ทั้งแบบปากเปล่าและแบบโปสเตอร์และ Thailand - Japan Student Science Fair 2025 (TJ-SSF 2025) โดยใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ ทั้งแบบปากเปล่าและแบบโปสเตอร์ ร่วมกับนักเรียนจากประเทศญี่ปุ่น
3) ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมเข้าร่วมแข่งขันและนำเสนอผลงานในเวทีระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบการประชุมวิชาการและการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โดยนักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลงานและนำเสนอในเวทีวิชาการระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลหลากหลายประเภท ได้แก่ เหรียญแพลทินัม เหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง รวมถึงรางวัลพิเศษและรางวัลระดับรองชนะเลิศจากเวทีวิชาการในหลายประเทศ อาทิ ประเทศไทย มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ความสำเร็จดังกล่าวสะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรม และสื่อสารผลงานทางวิชาการในระดับสากล ตลอดจนแสดงให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการวิจัยและนวัตกรรมของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. ข้อมูล สารสนเทศ ผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ รูปแบบต่างๆ
2. เว็บไซต์ และเพจเฟสบุ๊กโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
3. เพจเฟสบุ๊กงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
4. เกียรติบัตร ภาพถ่าย
5. หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

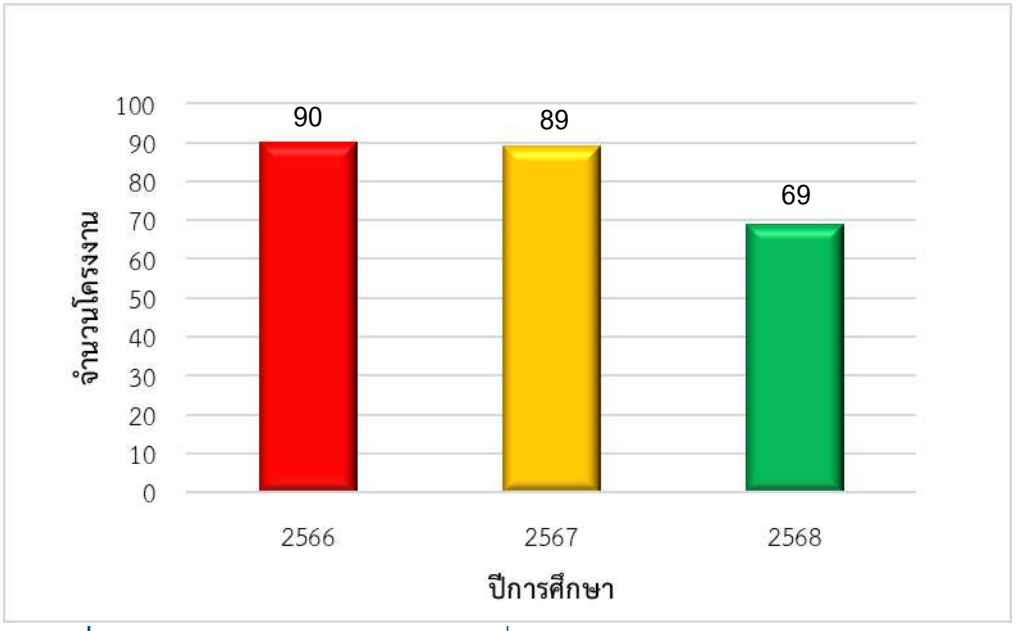
ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 267** Facebook Fanpage: งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
	**ภาพที่ 268** การแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการวิศวกรรมเคมีแห่งประเทศไทย The 34th Thai Institution of Chemical Engineering and Applied Chemistry International Conference (TIChE2025) ระหว่างวันที่ 20 - 21 พฤษภาคม 2568 จัดโดยสมาคมวิศวกรรมเคมีแห่งประเทศไทย ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ณ โรงแรมดุสิตธานี เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 1 รายการ และเหรียญทองแดง 5 รายการ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 269** การแข่งขันการนำเสนอโครงงาน ในงานประชุมวิชาการ The 20th Asian Chemical Congress (20ACC) 2025" ระหว่างวันที่ 23 - 27 มิถุนายน 2568 จัดโดยสมาคมเคมีแห่งประเทศไทยฯ (Chemical Society of Thailand) ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ ภายใต้การสนับสนุนจาก The Federation of Asian Chemical Societies (FACS) ณ โรงแรมเดอะเบอร์เคลีย์ ประตูน้ำ กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลเหรียญทองพร้อมรางวัลพิเศษ Excellence award จากthe Federationof Asian Chemical Societies (FACS) 1 รายการ เหรียญทอง 3 รายการ และเหรียญเงิน 2 รายการ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 270** การแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานนวัตกรรมเวทีบ่มเพาะนักคิดนักประดิษฐ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ด้วยหลักสูตรการพัฒนาทักษะอนาคตและกระบวนการคิดเชิงออกแบบจากไอเดียสู่นวัตกรรม (Ideas to Innovations) มาตรฐานนานาชาติ ในวันที่ วันที่ 2 ตุลาคม 2568 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และได้เข้าร่วม Week of innovation,Science, Technology and Entrepreneurship of Ho Chi Minh City 2025 ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2568 ได้รับรางวัล ชมเชย
	**ภาพที่ 271** การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 5 (The Fifth Phatthalung International Science Fair 2026) ในวันที่ 29-30 มกราคม 2569 ณ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง ได้รับรางวัลเหรียญทอง “The Fifth Runner-up Award” (รองชนะเลิศอันดับ 5) ได้รับโล่ เหรียญทอง เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 500 บาท

ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2566, 2567, 2568)

นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้เข้าร่วมแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในเวทีระดับนานาชาติ



ภาพที่ 272 แผนภูมิแสดงจำนวนโครงงานที่ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ

* ข้อมูล ณ วันที่ 13 มีนาคม 2569

ปัญหา/อุปสรรค

1. การเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติบางรายการจัดขึ้นในช่วงเวลาที่ใกล้เคียงกัน ทำให้การเตรียมความพร้อมของนักเรียนและครูที่ปรึกษาต้องดำเนินการอย่างเร่งรัดและมีข้อจำกัดด้านเวลา

2. งบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาโครงงาน การเตรียมอุปกรณ์ทดลอง และค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมระดับนานาชาติยังมีข้อจำกัดในบางรายการ

3.การนำเสนอผลงานในเวทีระดับนานาชาติจำเป็นต้องใช้ทักษะภาษาอังกฤษและการสื่อสารทางวิชาการในระดับสูง ซึ่งนักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

4. การเข้าร่วมการแข่งขันในรูปแบบออนไลน์ทำให้มีข้อจำกัดด้านการสื่อสาร การตอบคำถามคณะกรรมการ และการแสดงศักยภาพของผลงานได้ไม่เต็มที่

5. ความแตกต่างของเกณฑ์การตัดสินและมาตรฐานการแข่งขันในแต่ละเวทีนานาชาติทำให้นักเรียนต้องปรับรูปแบบการนำเสนอและการเตรียมผลงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์ของแต่ละรายการ

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับกระบวนการทำโครงงาน การออกแบบการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานวิจัยตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาทักษะการสื่อสารทางวิชาการและการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานและตอบคำถามคณะกรรมการในเวทีระดับนานาชาติได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานวิจัย และเครือข่ายวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนองค์ความรู้ ผู้เชี่ยวชาญ และทรัพยากรในการพัฒนาโครงงานให้มีคุณภาพสูงขึ้น
4. สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาโครงงาน การทดลอง และการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติอย่างเพียงพอ
5. พัฒนาระบบการคัดเลือกและบ่มเพาะโครงงานที่มีศักยภาพตั้งแต่ระยะเริ่มต้น เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานให้สามารถแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติได้อย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ครูที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อถอดบทเรียนจากการแข่งขันและนำมาปรับปรุงพัฒนาโครงงานในปีการศึกษาถัดไป

ตาราง 82 ประเด็นพิจารณาที่ 4.4 การส่งเสริมและพัฒนาโครงงานของผู้เรียนจำแนกตามประเด็นพิจารณา

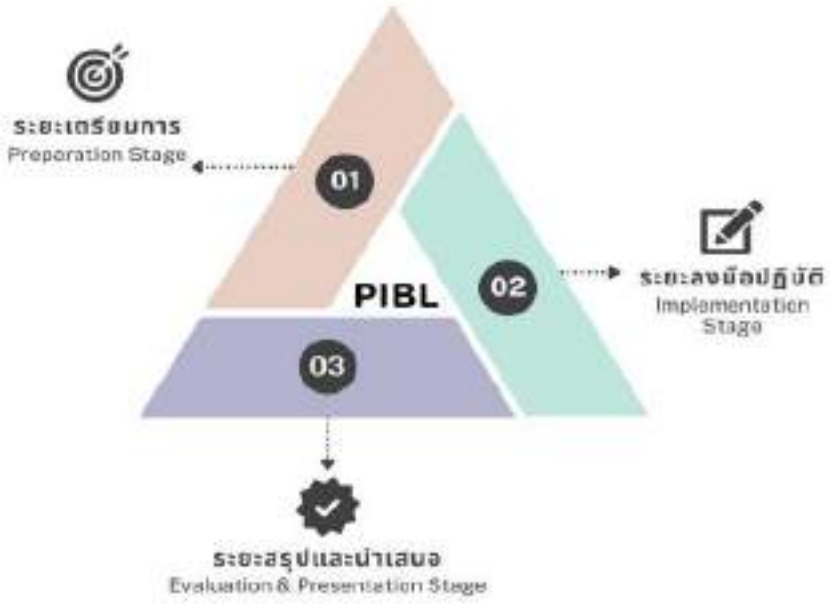
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
1) จำนวนโครงงานที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประจำปี ที่จัดโดยหน่วยงานระดับชาติ	6 โครงงาน	89 โครงงาน	สูงกว่า
2) จำนวนโครงงานที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประจำปี ที่จัดโดยหน่วยงานระดับนานาชาติ	3 โครงงาน	69 โครงงาน	สูงกว่า

วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

Project & Innovation-Based Learning Model (PIBL- Model)

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการสร้างโครงงานและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง



ภาพที่ 273 Project & Innovation-Based Learning Model (PIBL- Model)

วิธีการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนมีรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการทำโครงงานและนวัตกรรม โดยใช้แนวทางของ Project-Based Learning (PBL) และ Innovation-Based Learning (IBL) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ ลงมือทำจริง และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ โดยบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการเชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีวิธีการ ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการ

ระยะเตรียมการ (Preparation Stage)

กำหนดหัวข้อโครงงานและนวัตกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตร โดยสอดแทรกในรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนอย่างชัดเจน เช่น รายวิชาการสืบเสาะอย่างวิทยาศาสตร์ รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย และรายวิชาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้

กำหนดทักษะที่ผู้เรียนต้องพัฒนา เช่น ทักษะการแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม

วางแผนการทำโครงงาน

สร้าง Roadmap ของโครงงาน และจัดสรรทรัพยากร เช่น วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี

ระยะลงมือปฏิบัติ (Implementation Stage)

ศึกษาและค้นคว้า

ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย เช่น งานวิจัย เทคโนโลยีปัจจุบัน หรือโครงงานต้นแบบ

ออกแบบแนวคิดและนวัตกรรม

ใช้กระบวนการ **Design Thinking** หรือ **STEM Process** ในการพัฒนาแนวคิดสร้างต้นแบบ (Prototype) หรือแบบจำลอง (Model)

ทดลองและพัฒนาโครงงาน

ทดลองต้นแบบและรวบรวมข้อมูล

ปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสม

ระยะสรุปและนำเสนอ (Evaluation & Presentation Stage)

นำเสนอผลงาน (Presentation & Pitching)

สร้างสื่อการนำเสนอ เช่น Infographic, วิดีโอ หรือสไลด์ฝึกการ Pitching หรือการนำเสนอแนวคิดต่อคณะกรรมการหรือกลุ่มเป้าหมาย

ประเมินผลและปรับปรุง

ใช้การประเมินแบบ **Rubric Assessment** และ **Peer Review** วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของโครงงาน

นำโครงงานไปใช้จริง

ขยายผลหรือนำไปพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น เช่น Startup, การจดสิทธิบัตร หรือการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์จริง

1. **ผู้เรียนมีผลงานโครงงานหรือนวัตกรรมที่จับต้องได้** มีการสร้างต้นแบบ (Prototype) หรือแบบจำลอง (Model) ที่สามารถนำเสนอหรือใช้งานจริงได้ ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ เชื่อมโยงกับปัญหาจริง และมีแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม
2. **พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21** ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
3. **เกิดการเรียนรู้เชิงลึกจากประสบการณ์จริง** ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด ขั้นตอน และเหตุผลของการดำเนินโครงการได้อย่างชัดเจน มีการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) อย่างเป็นระบบ
4. **การมีส่วนร่วมของผู้เรียนตลอดกระบวนการ** ตั้งแต่การตั้งคำถาม ออกแบบแนวคิด ไปจนถึงการนำเสนอผลงาน
5. **สามารถขยายผลโครงงานได้** เช่น การนำผลงานไปต่อยอดในระดับชุมชน โรงเรียน หรือแข่งขันในระดับต่างๆ มีการพัฒนาสู่รูปแบบธุรกิจ เช่น Startup หรือการขอรับสิทธิบัตร
6. **ได้รับการประเมินผลอย่างรอบด้าน** ด้วย Rubric, Peer Review หรือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางพัฒนาต่อไป

วิธีการประเมินผล

1. การประเมินตามกระบวนการ (Formative Assessment)

- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้: การมีส่วนร่วม การสื่อสาร การทำงานกลุ่ม
- การสะท้อนความคิด (Reflection): ให้ผู้เรียนเขียนหรือพูดสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้ และสิ่งที่ต้องปรับปรุง
- การประเมินตามขั้นตอน: เช่น การตั้งปัญหา การวางแผน การค้นคว้า การออกแบบ และการทดลอง

2. การประเมินผลลัพธ์ (Summative Assessment)

- ผลงานโครงงาน/นวัตกรรม: พิจารณาจากความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นไปได้ ความสมบูรณ์ของผลงาน
- ความสามารถในการนำเสนอ: เช่น การใช้สื่อ การถ่ายทอดแนวคิดอย่างชัดเจน และการตอบคำถามจากผู้ฟัง
- Rubric Assessment: ใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนและเป็นธรรม ครอบคลุมหลายมิติ เช่น ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

3. การประเมินโดยเพื่อน (Peer Review)

- นักเรียนประเมินผลงานของเพื่อนตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็นการฝึกการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์
- เสริมทักษะการวิเคราะห์และการให้ข้อเสนอแนะ

4. การประเมินตนเอง (Self-Assessment)

- ให้นักเรียนประเมินผลงานและกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

5. การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ/คณะกรรมการภายนอก

- ใช้ในกรณีที่มีการนำเสนอโครงงานต่อนักวิชาการ ผู้ประกอบการ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อรับคำแนะนำเชิงวิชาชีพ

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล สนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถด้านโครงงานและนวัตกรรม โดยการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน พร้อมทั้งสนับสนุนการแข่งขันโคงงานและนวัตกรรมต่างๆ กับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี (ยังไม่มีข้อมูล)

-

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงงานและนวัตกรรมรายการต่างๆจากหน่วยงานภายนอกทั้งระดับชาติและนานาชาติ

QR Code	คำอธิบาย
	เอกสารการสรุปผลการแข่งขันรายการต่าง ๆ
	ภาพกิจกรรม

QR Code	คำอธิบาย
	เกียรติบัตร
	Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
	VDO (YouTube) กิจกรรมการนำเสนอโครงงาน Thailand Japan Student Science Fair 2025 (TJ-SSF 2025)

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

มีการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมผ่านทาง เว็บไซต์โรงเรียน Facebook Page ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล และ Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงานวิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 274** เพจเฟสบุ๊กงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงานวิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
	**ภาพที่ 275** เพจเฟสบุ๊ก โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ประเด็นพิจารณาที่ 4.5 ผลการส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการตามโครงการมูลนิธิส่งเสริม โอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปภัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

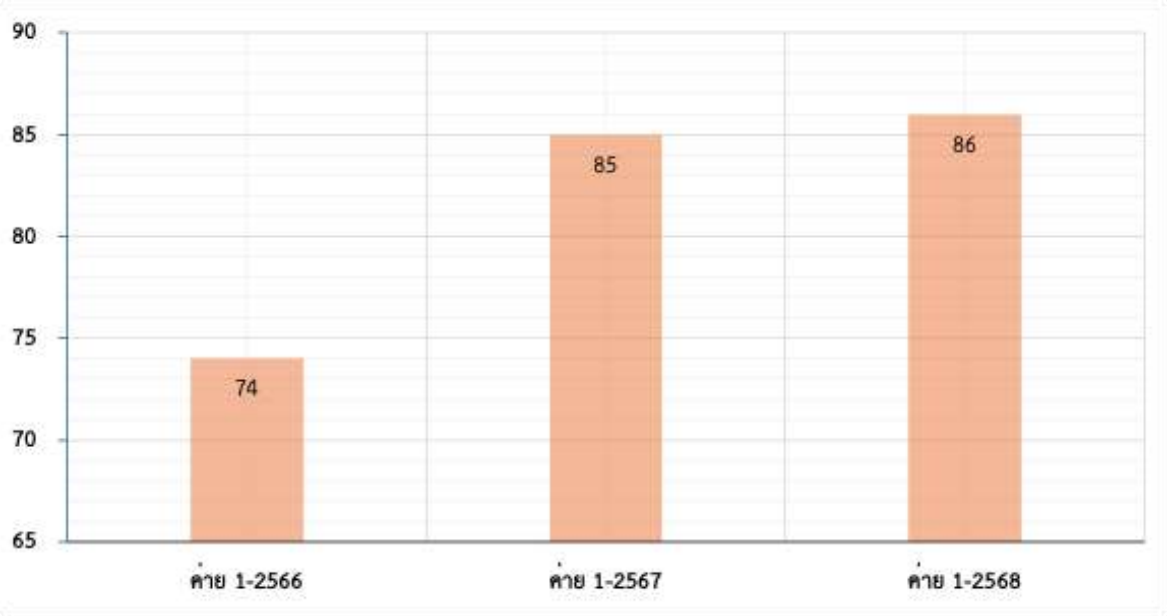
1. โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ สอวน.
2. กิจกรรมติวเข้มนักเรียนเพื่อสอบโอลิมปิกวิชาการ สอวน.
3. กิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.

ผลการดำเนินงาน

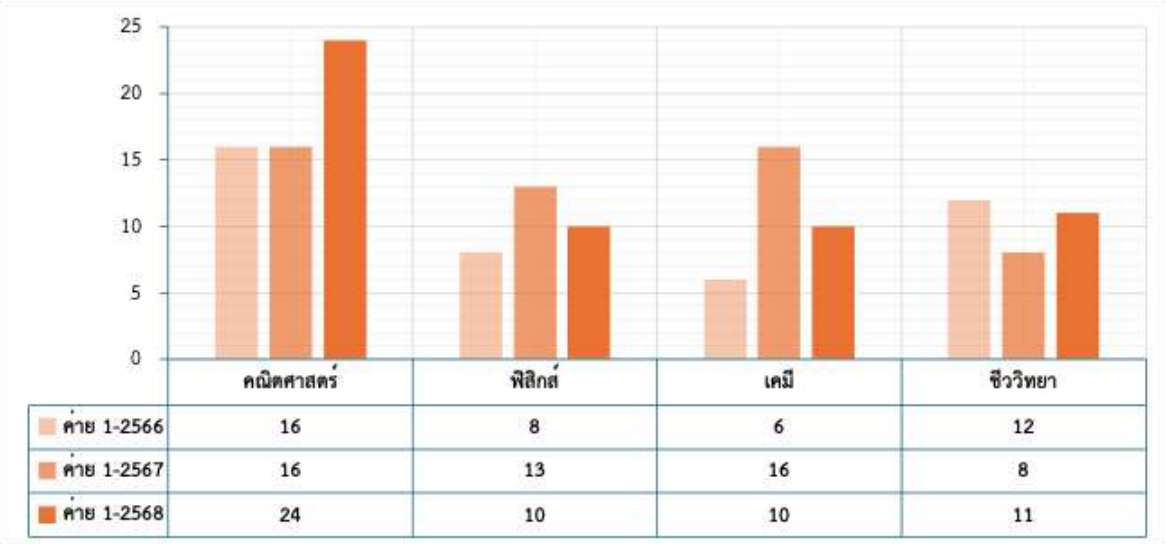
1.1 เชิงปริมาณ

ตารางที่ 83 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. ปีการศึกษา 2566 – 2568

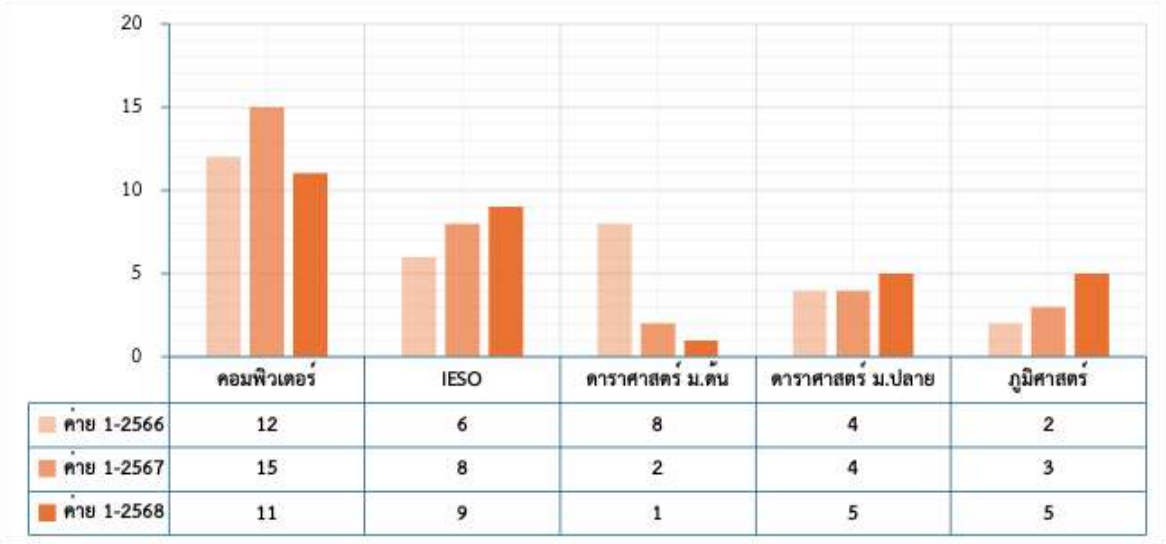
ที่	สาขา	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
1	คณิตศาสตร์	16	16	24
2	ฟิสิกส์	8	13	10
3	เคมี	6	16	10
4	ชีววิทยา	12	8	11
5	คอมพิวเตอร์	12	15	11
6	IESO	6	8	9
7	ดาราศาสตร์ ม.ต้น	8	2	1
8	ดาราศาสตร์ ม.ปลาย	4	4	5
9	ภูมิศาสตร์	2	3	5
รวม		**74**	**85**	**86**



ภาพที่ 276 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 ปีการศึกษา 2566 – 2568



	คณิตศาสตร์	ฟิสิกส์	เคมี	ชีววิทยา
ค่าย 1-2566	16	8	6	12
ค่าย 1-2567	16	13	16	8
ค่าย 1-2568	24	10	10	11

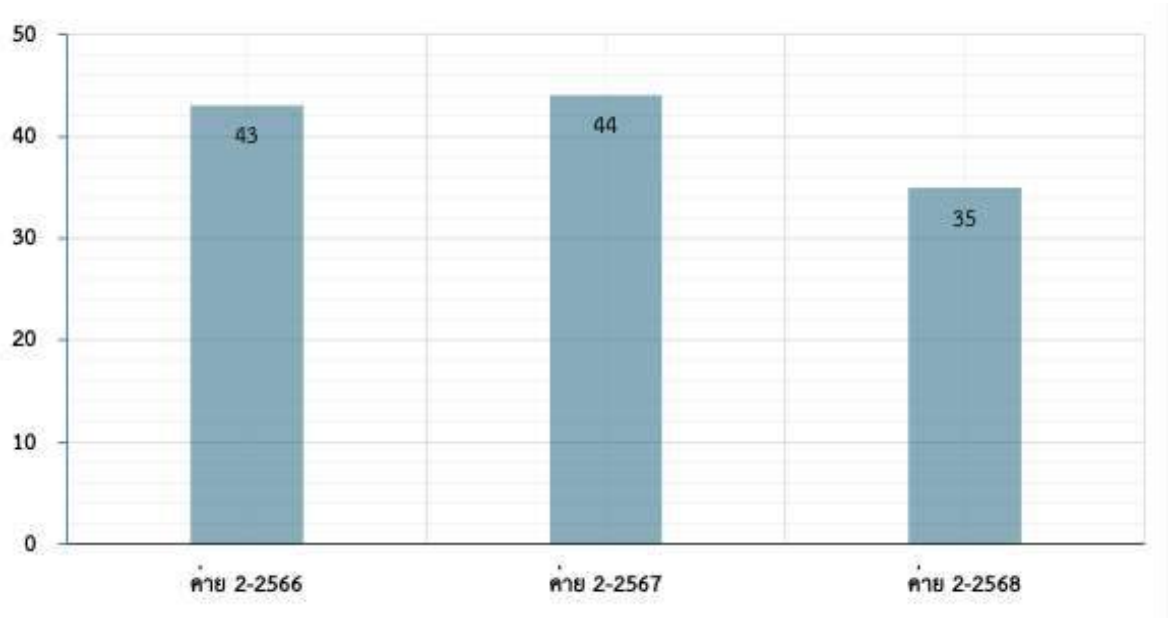


	คอมพิวเตอร์	IESO	ดาราศาสตร์ ม.ต้น	ดาราศาสตร์ ม.ปลาย	ภูมิศาสตร์
ค่าย 1-2566	12	6	8	4	2
ค่าย 1-2567	15	8	2	4	3
ค่าย 1-2568	11	9	1	5	5

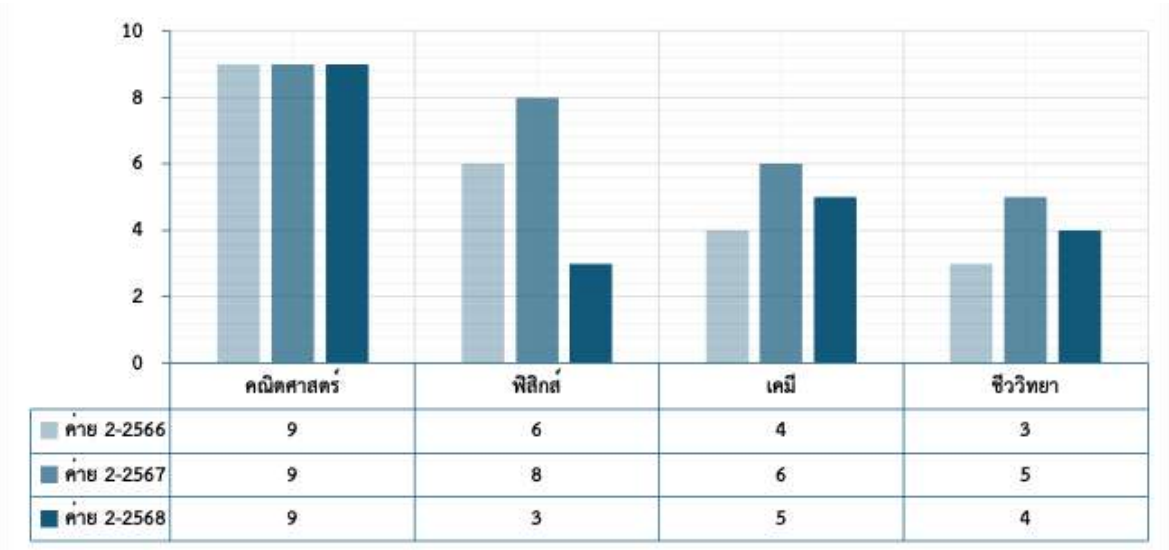
ภาพที่ 277 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 ปีการศึกษา 2566 – 2568 แยกตามสาขา

ตารางที่ 84 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย 2 สอวน. ปีการศึกษา 2566 – 2568

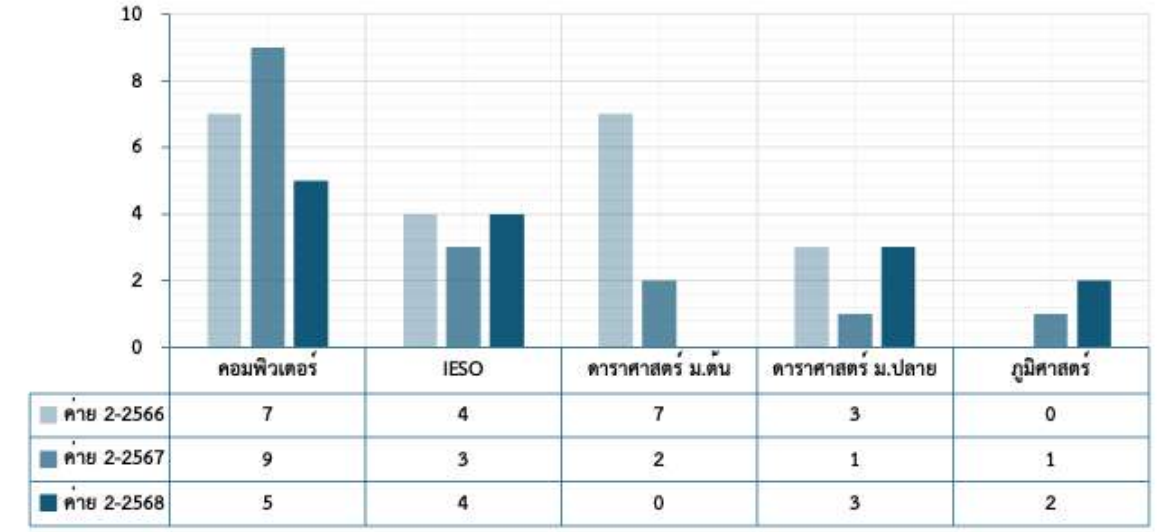
ที่	สาขา	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
1	คณิตศาสตร์	9	9	9
2	ฟิสิกส์	6	8	3
3	เคมี	4	6	5
4	ชีววิทยา	3	5	4
5	คอมพิวเตอร์	7	9	5
6	IESO	4	3	4
7	ดาราศาสตร์ ม.ต้น	7	2	0
8	ดาราศาสตร์ ม.ปลาย	3	1	3
9	ภูมิศาสตร์	0	1	2
รวม		**43**	**44**	**35**



ภาพที่ 278 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 2 ปีการศึกษา 2566 – 2568



	คณิตศาสตร์	ฟิสิกส์	เคมี	ชีววิทยา
ค่าย 2-2566	9	6	4	3
ค่าย 2-2567	9	8	6	5
ค่าย 2-2568	9	3	5	4

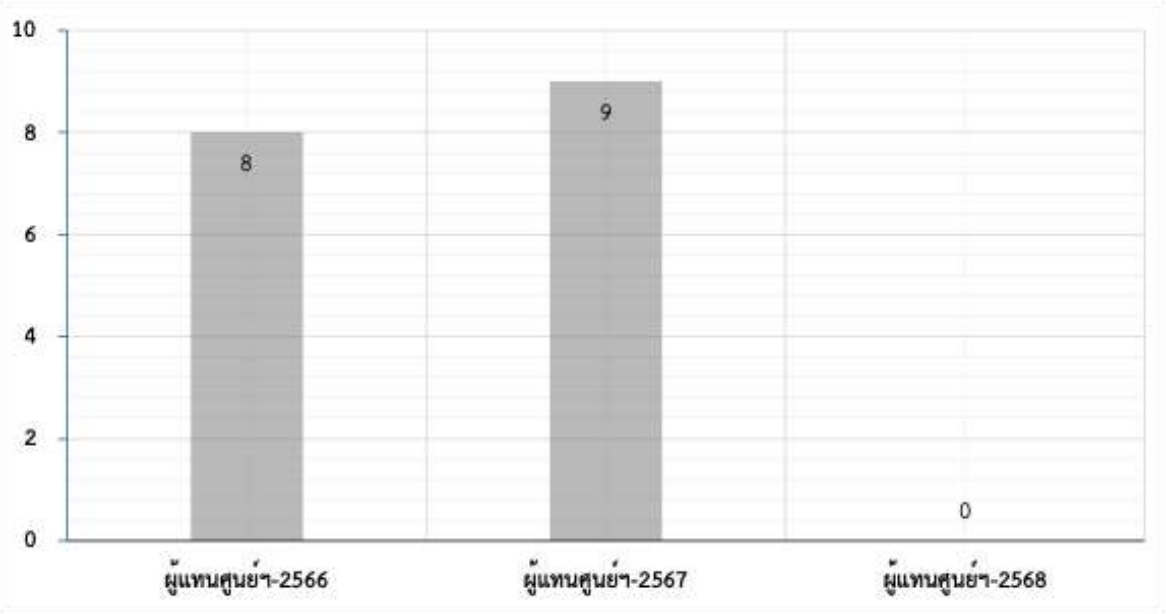


	คอมพิวเตอร์	IESO	ดาราศาสตร์ ม.ต้น	ดาราศาสตร์ ม.ปลาย	ภูมิศาสตร์
ค่าย 2-2566	7	4	7	3	0
ค่าย 2-2567	9	3	2	1	1
ค่าย 2-2568	5	4	0	3	2

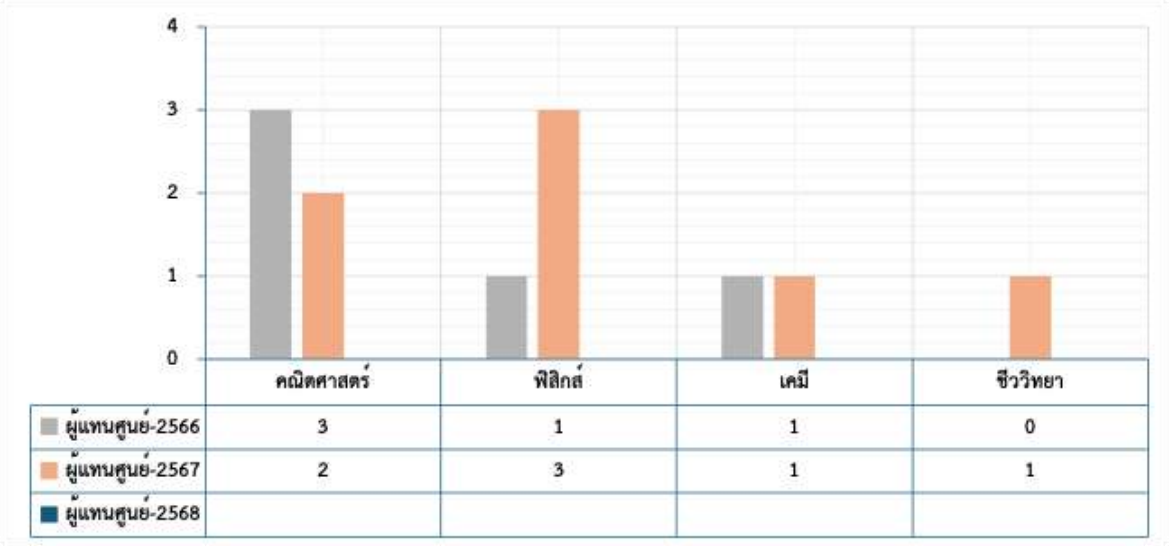
ภาพที่ 279 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 2 ปีการศึกษา 2566 – 2568 แยกตามสาขา

ตารางที่ 85 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์ สอวน. เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ (ค่าย 3) ปีการศึกษา 2566 – 2568

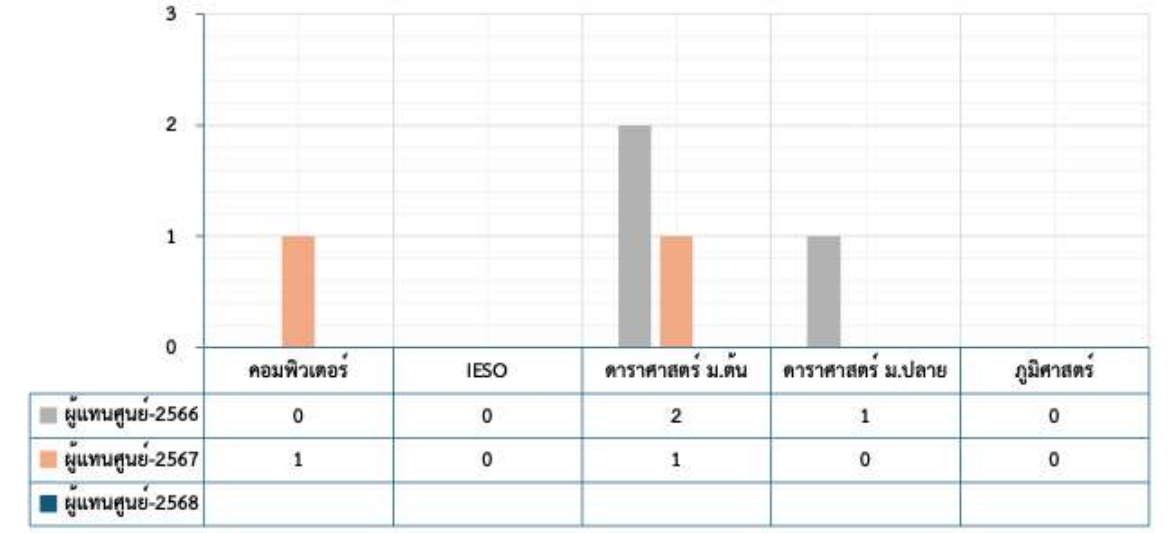
ที่	สาขา	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
1	คณิตศาสตร์	3	2	2
2	ฟิสิกส์	1	3	1
3	เคมี	1	1	1
4	ชีววิทยา	0	1	2
5	คอมพิวเตอร์	0	1	0
6	IESO	0	0	0
7	ดาราศาสตร์ ม.ต้น	2	1	0
8	ดาราศาสตร์ ม.ปลาย	1	0	0
9	ภูมิศาสตร์	0	0	0
รวม		**8**	**9**	**6**



ภาพที่ 280 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์ สอวน. เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ (ค่าย 3) ปีการศึกษา 2566 – 2568



	คณิตศาสตร์	ฟิสิกส์	เคมี	ชีววิทยา
ผู้แทนศูนย์-2566	3	1	1	0
ผู้แทนศูนย์-2567	2	3	1	1
ผู้แทนศูนย์-2568				

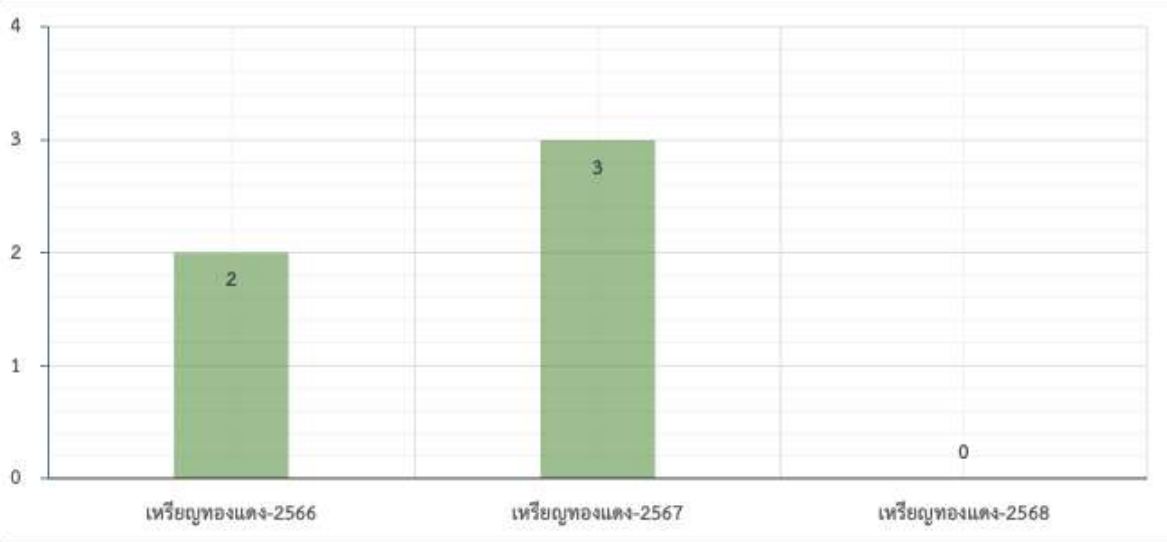


	คอมพิวเตอร์	IESO	ดาราศาสตร์ ม.ต้น	ดาราศาสตร์ ม.ปลาย	ภูมิศาสตร์
ผู้แทนศูนย์-2566	0	0	2	1	0
ผู้แทนศูนย์-2567	1	0	1	0	0
ผู้แทนศูนย์-2568					

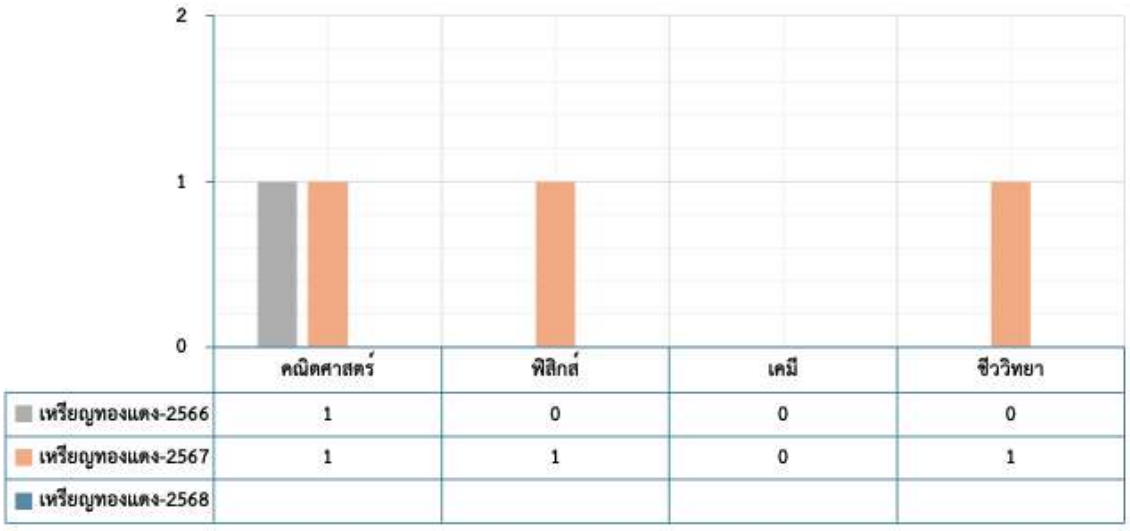
ภาพที่ 281 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์ สอวน. เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ (ค่าย 3) ปีการศึกษา 2566 – 2568 แยกตามสาขา

ตารางที่ 86 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ (ค่าย 3) ปีการศึกษา 2566 – 2568

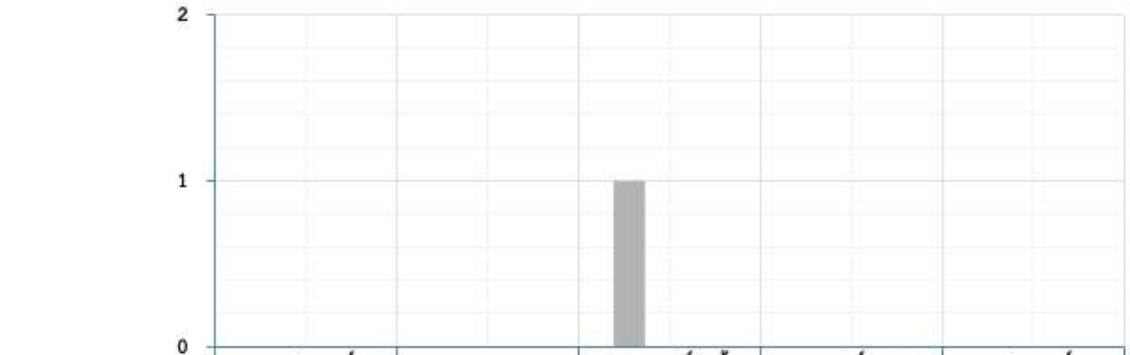
ที่	สาขา	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
1	คณิตศาสตร์	1 (เหรียญทองแดง)	1 (เหรียญทองแดง)	1 (เหรียญเงิน)
2	ฟิสิกส์	0	1 (เหรียญทองแดง)	1 (เหรียญทองแดง)
3	เคมี	0	0	1 (เหรียญทองแดง)
4	ชีววิทยา	0	1 (เหรียญทองแดง)	1 (เหรียญทองแดง)
5	คอมพิวเตอร์	0	0	0
6	IESO	0	0	0
7	ดาราศาสตร์ ม.ต้น	1 (เหรียญทองแดง)	0	0
8	ดาราศาสตร์ ม.ปลาย	0	0	0
9	ภูมิศาสตร์	0	0	0
รวม		**2**	**3**	**4**



ภาพที่ 282 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 – 2568



	คณิตศาสตร์	ฟิสิกส์	เคมี	ชีววิทยา
เหรียญทองแดง-2566	1	0	0	0
เหรียญทองแดง-2567	1	1	0	1
เหรียญทองแดง-2568				



	คอมพิวเตอร์	IESO	ดาราศาสตร์ ม.ต้น	ดาราศาสตร์ ม.ปลาย	ภูมิศาสตร์
เหรียญทองแดง-2566	0	0	1	0	0
เหรียญทองแดง-2567	0	0	0	0	0
เหรียญทองแดง-2568					

ภาพที่ 283 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 – 2568 แยกตามสาขา

1.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีการวางแผนและส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการสอบโอลิมปิกวิชาการ สอวน. เพื่อพัฒนานักเรียนและการศึกษาสู่ระดับนานาชาติ

2) ครูมีความพร้อม มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อผลักดันให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าสอบโอลิมปิกวิชาการ

3) โรงเรียนมีการจัดติวเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนโดยใช้เวลาหลังเลิกเรียนเป็นเวลา 2 สัปดาห์ก่อนการสอบ โดยให้ครูที่มีความรู้ความสามารถในแต่ละวิชาติวเนื้อหาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่สนใจสมัครสอบ

4) โรงเรียนเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในแต่ละวิชามาติวเนื้อหาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่สนใจสมัครสอบ

5) ให้นักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลโอลิมปิกวิชาการระดับชาติมีส่วนร่วมในการแบ่งปันประสบการณ์ให้กับนักเรียนที่สนใจสมัครสอบ

6) มอบรางวัลเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ระดับชาติ (ค่าย 3)

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. ข้อมูลสารสนเทศผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับต่าง ๆ
2. เว็บไซต์ และเพจเฟสบุ๊กโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
3. เพจเฟสบุ๊กงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม
4. หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

หลักฐาน/ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ประกาศผลการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าอบรมโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 สอวน. สาขาวิชาต่าง ๆ

หลักฐาน/ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ประกาศผลการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าอบรมโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 2 สอวน. สาขาวิชาต่าง ๆ
	ประกาศผลการสอบคัดเลือกนักเรียนเป็นผู้แทนศูนย์ฯ เพื่อเข้าแข่งขัน สอวน. ระดับชาติ (ค่าย 3) สาขาวิชาต่าง ๆ
	**ภาพที่ 284** ตัวอย่างข่าวประชาสัมพันธ์แสดงความยินดีกับนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรม สอวน. ค่าย 1 ประจำปีการศึกษา 2568 ผ่านเว็บไซต์และเฟสบุ๊กเพจของโรงเรียน

หลักฐาน/ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 285** ตัวอย่างข่าวประชาสัมพันธ์แสดงความยินดีกับนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก เข้าอบรม สอวน. ค่าย 2 ประจำปีการศึกษา 2568 ผ่านเว็บไซต์และเฟสบุ๊กเพจของโรงเรียน

วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนางานโอลิมปิกวิชาการ สอวน. (POSN Academic Olympiad Development)

1) วิธีการดำเนินงาน /กิจกรรม (นำเสนอรูปแบบโมเดล /ขั้นตอน)

1) ประชุมวางแผนการทำงานของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคมศึกษา ตั้งแต่ช่วงเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เพื่อร่วมกันทบทวนความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคของปีที่ผ่านมา เพื่อออกแบบแนวทางการพัฒนาโอลิมปิกวิชาการ สอวน.

2) ประชาสัมพันธ์การสอบในช่องทางต่าง ๆ เช่น ข่าวประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง ป้ายประกาศ ไลน์กลุ่มนักเรียนและผู้ปกครอง เป็นต้น พร้อมทั้งจัดเตรียมรุ่นพี่นักเรียนที่ผ่านค่ายมาให้ความรู้เกี่ยวกับการสอบ สอวน. หน้าเสาธง รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจโดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ดีในการอยู่ค่ายอบรม สอวน.

3) ดำเนินการแยกกลุ่มนักเรียนตามความสนใจสาขาวิชาต่าง ๆ โดยสร้างกลุ่มไลน์ หรือกลุ่มเฟสบุ๊กแชท เพื่อประชาสัมพันธ์การสมัครสอบ การติวเข้มก่อนการสอบ และติดตามผลการสอบ ทั้งนี้จะมอบหมายให้ครูแต่ละสาขาเป็นแอดมินเพื่อประสานงานกับนักเรียน

4) จัดเตรียมตารางติวเข้ม พร้อมจัดหาครูวิทยากรผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาต่าง ๆ จากทั้งในโรงเรียนและบุคคลภายนอก เช่น อาจารย์มหาวิทยาลัย ติวเตอร์ผู้มีความสามารถ เป็นต้น

5) จัดติวโดยวิทยากรภายในโรงเรียนหลังเลิกเรียนสัปดาห์ละ 3 วัน เป็นเวลาอย่างน้อย จำนวน 4 สัปดาห์ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมสำหรับการลงสนามสอบจริง

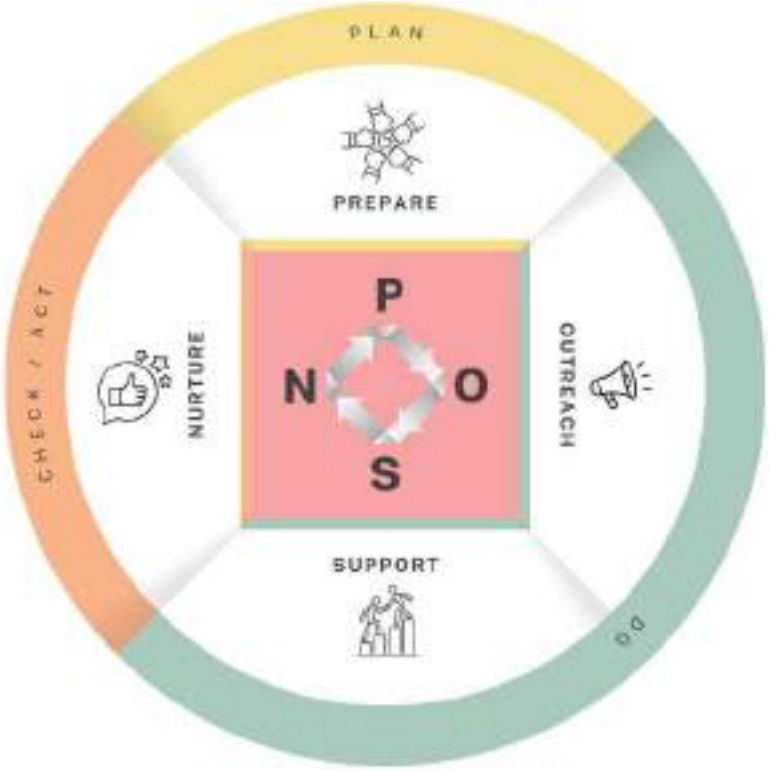
6) จัดติวเข้มข้นโดยวิทยากรภายนอกในรูปแบบออนไลน์หรือออนไซต์ในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ เพื่อทบทวนโค้งสุดท้ายก่อนถึงสัปดาห์สอบ

7) ติดตามผลการสอบเพื่อสรุปสถิติ ทำป้ายแสดงความยินดี และจัดพิธีมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่สอบผ่านค่าย 2 หรือได้เป็นตัวแทนศูนย์ฯ เพื่อไปแข่งขันระดับประเทศ เพื่อเสริมแรงเชิงบวก และกระตุ้นนักเรียนคนอื่น ๆ ให้เห็นความสำคัญของการสอบ สอวน.

จากวิธีปฏิบัติข้างต้น สามารถสรุปแนวทางการพัฒนางานโอลิมปิกวิชาการ สอวน. เป็น POSN Model ที่สอดคล้องกับวงจร PDCA รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 87 แนวทางการพัฒนางานโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ตาม POSN Model

ขั้นตอน PDCA	POSN Model	รายละเอียดการปฏิบัติ
1. Plan (วางแผน)	P – Prepare (เตรียมการ)	ประชุมวางแผน ทบทวนผลลัพธ์ แยกกลุ่มนักเรียน จัดตารางติว และจัดหาครูวิทยากร
2. Do (ปฏิบัติ)	O – Outreach (ประชาสัมพันธ์และสร้างแรงบันดาลใจ)	ประชาสัมพันธ์ สร้างแรงบันดาลใจ ติวเข้มโดยวิทยากรภายในโรงเรียนและวิทยากรภายนอก
	S - Support (สนับสนุนและติวเข้ม)	
3. Check (ตรวจสอบ)	N - Nurture (บ่มเพาะและเสริมแรง)	ติดตามผลสอบ สรุปสถิติ ประเมินความสำเร็จ จัดพิธีมอบเกียรติบัตรแสดงความยินดี สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน และปรับแนวทางจากปัญหาและอุปสรรคที่พบ
4. Act (ปรับปรุง)		

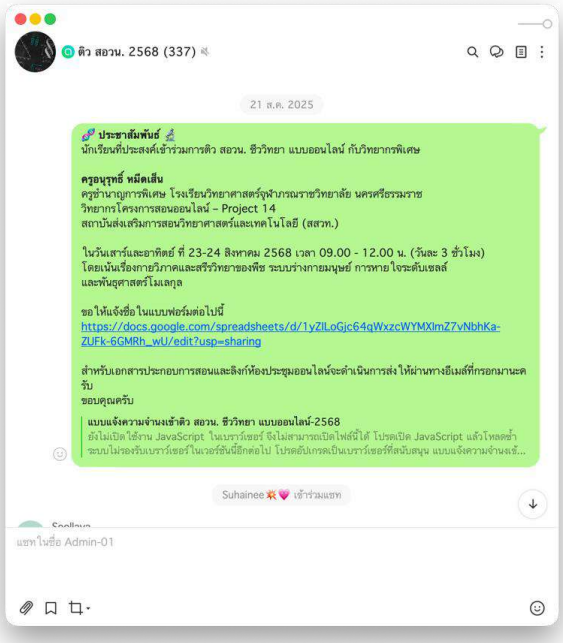


ภาพที่ 286 แนวทางการพัฒนางานโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ตาม POSN Model

2) ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ตารางที่ 88 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. และได้รับเหรียญรางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 – 2568

ที่	โอลิมปิกวิชาการ สอวน.	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
1	ค่าย 1	74	85	86
2	ค่าย 2	43	44	35
3	ผู้แทนศูนย์	8	9	6
4	เหรียญทองแดง	2	3	3
5	เหรียญเงิน	0	0	1

หลักฐาน/ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 287** งานส่งเสริมพัฒนาโอลิมปิกวิชาการสร้าง LINE OpenChat ติว สอวน. 2568 เพื่อดำเนินการประชาสัมพันธ์ ติดตามผลการสมัครสอบเตรียมความพร้อมสำหรับการติวเข้ม และติดตามผลการสอบ

หลักฐาน/ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 288** ตัวอย่างกิจกรรมติวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน. โดยวิทยากรภายในโรงเรียน
 	**ภาพที่ 289** ตัวอย่างกิจกรรมติวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน. โดยวิทยากรภายนอก (แบบออนไลน์)
	**ภาพที่ 290** การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าค่ายอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2568

หลักฐาน/ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 291** ตัวอย่างภาพกิจกรรมการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่สอบผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาวิชาต่าง ๆ
	หนังสือเชิญวิทยากรติวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.
	ภาพถ่ายกิจกรรมการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่สอบผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาวิชาต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณาที่ 4.6 การให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

1. การบริการวิชาการให้กับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และโรงเรียนในมูลนิธิชัยพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

1.1 เชิงปริมาณ

มีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและโรงเรียนในมูลนิธิชัยพัฒนา เข้ารับบริการทางวิชาการจำนวน 2 โรงเรียน โดยมีครู 4 คน และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 180 คน

1.2 เชิงคุณภาพ

ครูและนักเรียนในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลและขาดแคลนโอกาสได้รับการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีโอกาสได้เข้าถึงสื่อ อุปกรณ์ และกระบวนการทดลองที่ได้มาตรฐานส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เข้มแข็งขึ้น ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. การบริการวิชาการให้กับโรงเรียนในพื้นที่ให้บริการและโรงเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1.1 เชิงปริมาณ

มีหน่วยงานและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้ารับบริการทางวิชาการ (การใช้ห้องปฏิบัติการ, วิทยากร, สถานที่จัดสอบ) ในปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งสิ้น 13 รายการ/หน่วยงาน

1.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในพื้นที่บริการได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ครูเครือข่ายสามารถนำความรู้จากการอบรมและฝึกปฏิบัติการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในขณะที่นักเรียนเครือข่ายได้ฝึกปฏิบัติการจริงในห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) ทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาเชิงลึกและมีทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 292 แสดงกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (พี่สอนน้อง)

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 293** แสดงกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

QR Code	คำอธิบาย
	แสดง QR code รายชื่อโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการที่เข้ารับการบริการวิชาการ

หน่วยงานที่เข้ารับบริการวิชาการปีการศึกษา 2568

ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
1	มูลนิธิการศึกษาและวัฒนธรรมสัมพันธไทย-นานาชาติ (เอเอฟเอส	ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่สอบคัดเลือกโครงการเยาวชนเอเอฟเอสเพื่อการศึกษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ ระยะ 1 ปี รุ่นที่ 65 (พ.ศ.2569-2570)
2	ยุวทูต (YES)	ขออนุญาตใช้สถานที่สอบชิงทุนโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน 1 เทอม -1 ปีการศึกษา รุ่น 32/40 ปี 2026.2027
3	โรงเรียนดารุลอูลูม	ขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
4	โรงเรียนพัฒนาการศึกษามูลนิธิ	ขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และวิทยากร
5	คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ขอความอนุเคราะห์ส่งบุคลากรในหน่วยงานของท่านเข้าร่วมโครงการอบเชิงปฏิบัติการ 2025 Southern Thailand Mini ELT Conference ภายใต้หัวข้อ “Empowering English Teachers Through Innovative Curriculum and Pedagogy”
6	สถานศึกษาบางกล่ำพัฒนา	ขอความอนุเคราะห์บุคลกร
7	โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)	ใช้ห้องปฏิบัติการและฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น
8	โรงเรียนบ้านเขาตันหยง มิตรภาพที่ 153	ใช้ห้องปฏิบัติการและฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น
9	โรงเรียนพัฒนาการศึกษามูลนิธิ	ใช้ห้องปฏิบัติการและฝึกปฏิบัติการชีววิทยา
10	โรงเรียนดารุลอูลูม	ใช้ห้องปฏิบัติการและฝึกปฏิบัติฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา
11	โรงเรียนควนโดนวิทยา	ใช้ห้องปฏิบัติการและฝึกปฏิบัติฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา
12	โรงเรียนมุสลิมศึกษา	ใช้ห้องปฏิบัติการและฝึกปฏิบัติฟิสิกส์ และเคมี
13	โรงเรียนพัฒนาการศึกษามูลนิธิ	ใช้ห้องปฏิบัติการและฝึกปฏิบัติการชีววิทยา

ปัญหา/อุปสรรค

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. โรงเรียนมีความพร้อมระดับสูง ทั้งด้านอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) และเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย ได้มาตรฐาน 2. มีบุคลากรครูที่มีความเชี่ยวชาญและมีนักเรียนแกนนำที่มีศักยภาพ มีจิตอาสา	1. การขยายขอบเขตการให้บริการทางวิชาการให้ครอบคลุมทักษะอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โค้ดดิ้ง (Coding) หรือทักษะภาษาต่างประเทศ 2. การพัฒนาระบบบริหารจัดการคิวและตารางการขอใช้บริการห้องปฏิบัติการ เพื่อลดความ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
พร้อมเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้และจัดกิจกรรม (พี่สอนน้อง) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับหน่วยงานและโรงเรียนในพื้นที่บริการ รวมถึงโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและโรงเรียนในมูลนิธิชัยพัฒนา 4. มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นระบบ โดยมีโครงการและกิจกรรมรองรับการให้บริการทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม	ซ้ำซ้อนและเพิ่มความสะดวกให้กับโรงเรียนเครือข่าย 3. การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องว่าหลังจากที่โรงเรียนเครือข่ายได้รับบริการไปแล้ว สามารถนำความรู้ไปต่อยอดหรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้มากน้อยเพียงใด

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาระบบสารสนเทศ (Platform) : จัดทำระบบออนไลน์สำหรับการบริหารจัดการการให้บริการทางวิชาการ เช่น ระบบจองห้องปฏิบัติการ ระบบขอรับการสนับสนุนวิทยากร เพื่อให้หน่วยงานภายนอกเข้าถึงบริการได้ง่ายและเป็นระบบมากขึ้น

2. ต่อยอดรูปแบบ Mobile Science Lab: พิจารณาจัดตั้งทีม "ห้องเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเคลื่อนที่" เพื่อลงพื้นที่ไปให้บริการเชิงรุกแก่โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและมีข้อจำกัดด้านการเดินทาง ช่วยกระจายโอกาสได้อย่างทั่วถึง

3. สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ข้ามสถาบัน: จัดกิจกรรมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูของโรงเรียนกับครูโรงเรียนเครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตร สื่อการสอน หรือออกแบบการทดลองที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนที่ขาดแคลน

4. แสวงหาความร่วมมือและงบประมาณสนับสนุน: ขยายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐ และภาคเอกชนในการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ หรือวิทยากรร่วม เพื่อให้สามารถรองรับจำนวนโรงเรียนและนักเรียนที่ต้องการเข้ารับบริการได้เพิ่มขึ้น

5.จัดทำแพ็กเกจหลักสูตรบริการวิชาการระยะสั้น: พัฒนาชุดกิจกรรมหรือหลักสูตรการอบรมระยะสั้นที่หลากหลาย (Short Course Modules) ให้โรงเรียนเครือข่ายสามารถเลือกรับบริการได้ตรงตามความต้องการและบริบทของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 4.7 การศึกษาต่อของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตัวชี้วัดที่ 1

ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อด้านการผลิตและอุตสาหกรรม หรือบริการทางการแพทย์และที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ “เส้นทางการเป็นแพทย์ PSMD-CRA Doctor” จากราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมแนะแนวในหัวข้อ “เส้นทางการเป็นแพทย์ PSMD-CRA Doctor” ครั้งนี้ ประสบความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยมีการถ่ายทอดข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ซึ่งมุ่งเน้นการปั้น"แพทย์นักวิจัย"ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการแพทย์ ทำให้นักเรียนได้มองเห็นภาพลักษณ์ใหม่ของการเรียนการสอนที่ก้าวล้ำและแตกต่างไปจากหลักสูตรแพทยศาสตร์ทั่วไป

นอกจากการให้ข้อมูลด้านวิชาการแล้ว กิจกรรมยังมุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจและปลูกฝังทัศนคติที่ดีผ่านการบรรยายที่สะท้อนถึงการอุทิศตน เพื่อสังคมตามพระปณิธานฯ ซึ่งเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญให้นักเรียนสามารถค้นพบเป้าหมายที่ชัดเจนในการก้าวเข้าสู่เส้นทางวิชาชีพแพทย์ได้อย่างมั่นคง ในขณะเดียวกัน นักเรียนยังได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมตัวสอบคัดเลือก การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน รวมไปถึงเทคนิคการสอบสัมภาษณ์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จในการเข้าศึกษาต่อ

เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมพูดคุยและซักถามข้อสงสัยกับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญโดยตรง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ มีความเข้าใจที่ถูกต้อง และสามารถวางแผนการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีทิศทางที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

1.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100

1.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจและสนใจในการเข้าศึกษาต่อด้านการผลิตและอุตสาหกรรม หรือบริการทางการแพทย์ ร้อยละ 90

ตัวชี้วัดที่ 2

ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อด้านการสนับสนุนและสังคมไม่เกิน ร้อยละ 10

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมจำลองการสอบเสมือนจริง (Mock test TGAT)

ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมจำลองการสอบเสมือนจริง (Mock Test TGAT) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ เป็นเครื่องมือเตรียมความพร้อมที่ช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่นักเรียนก่อนเข้าสู่สนามสอบจริงเต็มรูปแบบ ทั้งในด้านการบริหารจัดการเวลา การบริหารจัดการสมาธิภายใต้ความกดดัน และรูปแบบข้อสอบที่ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญทั้ง 3 ส่วน ได้แก่ การสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดวิพากษ์เชิงตรรกะ และทัศนคติในการทำงาน ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถลดความประหม่าและทำความเข้าใจกระบวนการสอบได้อย่างเป็นระบบนอกจากนี้ กิจกรรมดังกล่าวยังส่งผลด้านการประเมินจุดแข็งและจุดพัฒนาส่วนบุคคล โดยผลคะแนนที่ได้รับทำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์สมรรถนะของตนเองได้ทันที ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างยิ่งในการยื่นเข้าศึกษาต่อในกลุ่มคณะด้านการสนับสนุนและสังคม เช่น คณะสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ นิติศาสตร์ และนิเทศศาสตร์ เป็นต้น

1.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100

1.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ร้อยละ 100

ความสำเร็จด้านการศึกษาต่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ 136 คน คิดเป็นร้อยละ 96 โดยนักเรียนส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อในสาขาที่เป็นเป้าหมายหลักของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ได้แก่

- ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ร้อยละ 37.32
- ด้านวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 15.49
- ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 20.42
- สาขาอื่น ๆ ตามศักยภาพรายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ 3

จำนวนผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาต่อภายในหรือต่างประเทศ จำนวน 5 ทุน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา “ระบบการรับสมัคร TCAS69 เทคนิคการเตรียม Portfolio และการสอบ TGAT TPAT และ A-Level”

ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาภายใต้ระบบการรับสมัคร TCAS69 ในครั้งนี้ มุ่งเน้นการให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับระเบียบการคัดเลือกในระบบ TCAS69 พร้อมทั้งจำแนกประเภททุนการศึกษาอย่างชัดเจน ทั้งทุนภายในประเทศและทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ และมีทักษะในการประเมินคุณสมบัติของตนเองให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของแต่ละแหล่งทุนได้อย่างแม่นยำ

ผลสำเร็จจากกิจกรรมนี้ คือ การที่นักเรียนสามารถสอบชิงทุนการศึกษาได้สำเร็จตามเป้าหมาย สิ่งเหล่านี้ไม่เพียงแต่สะท้อนถึงประสิทธิภาพของกิจกรรมที่จัดขึ้น แต่ยังเป็นเครื่องยืนยันถึงความพร้อมและการยกระดับศักยภาพของผู้เรียนสู่โอกาสทางการศึกษาในระดับสูงทั้งในระดับชาติและนานาชาติได้

1.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100

1.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลทุนการศึกษาต่อภายในประเทศและต่างประเทศ ร้อยละ 90

ความสำเร็จตามตัวชี้วัดและทุนการศึกษา โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีนักเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อทั้งสิ้น 6 ทุน (จากเป้าหมาย 5 ทุน) ประกอบด้วยทุนโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) จำนวน 3 ทุน และทุนโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน (ODOS) จำนวน 3 ทุน

การบรรลุเป้าหมายตามอัตลักษณ์ นักเรียนร้อยละ 90 มีความสนใจและเข้าศึกษาต่อในกลุ่มสาขาการบริการทางการแพทย์และการผลิต ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในการสร้างบุคลากรด้านสเต็ม (STEM) เพื่อการพัฒนาประเทศ

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ตารางที่ 89 แสดงข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ที่	กลุ่มสาขาวิชาเอก	จำนวนของนักเรียนปีการศึกษา 2568 ที่ศึกษาต่อในปีการศึกษา 2569 (คน)	ร้อยละของนักเรียนปีการศึกษา 2568 ที่ศึกษาต่อในปีการศึกษา 2569 (คน)
1	วิทยาศาสตร์	22	15.49
2	วิศวกรรมศาสตร์	29	20.42
3	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	53	37.32
4	เศรษฐศาสตร์และการบริหารจัดการ	3	2.13
5	สังคมศาสตร์	17	11.97
6	ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์	12	8.45
7	หยุดเรียนรอสอบใหม่	6	4.22
รวม		92	142

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2569

ตารางที่ 90 แสดงจำนวนผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาต่อภายในประเทศ

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ชื่อทุน	สถาบัน
1	นางสาวฐิติวรดา มนูญดาหวี	ทุน สควค.	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คณะวิทยาศาสตร์ สาขาชีววิทยา
2	นางสาวชนิกานต์ นนธิ	ทุน สควค.	มหาวิทยาลัยศิลปากร คณะวิทยาศาสตร์ สาขาคณิตศาสตร์
3	นางสาวหัทยา ดีพาส	ทุน สควค.	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ คณะวิทยาศาสตร์ สาขาคณิตศาสตร์
4	นายโนอาร์ มะหะหมัด	ทุน ODOS	รอเลือกมหาวิทยาลัยและยืนยันสิทธิ์
5	นายธีรวิทย์ คริษฐ์รุ่ง	ทุน ODOS	รอเลือกมหาวิทยาลัยและยืนยันสิทธิ์
6	นายภานุวัตน์ โต๊ะปลัด	ทุน ODOS	รอเลือกมหาวิทยาลัยและยืนยันสิทธิ์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 294** แสดงการจัดกิจกรรมการบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการรับสมัคร TCAS69

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 295** แสดงการจัดโครงการ เปิดประตูสู่มหาวิทยาลัย
	**ภาพที่ 296** แสดงการจัดกิจกรรมจำลอง การสอบเสมือนจริง (Mock test TGAT)
	**ภาพที่ 297** แสดงการจัดกิจกรรมเส้นทาง การเป็นแพทย์ PSMD-CRA Doctor

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	QR code ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน ปีการศึกษา 2568

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. นักเรียนทุกคน (ร้อยละ 100) สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ตามเป้าหมาย	1. การขยายโอกาสการรับทุนการศึกษาต่อในประเทศให้มีความหลากหลายมากขึ้น
2. มีระบบการเตรียมความพร้อมที่เข้มข้น ทั้งการสอบเสมือนจริง (Mock Test) และการจัดติวเนื้อหาที่ครอบคลุม TGAT, TPAT และ A-Level	2. การเพิ่มพูนทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการขอรับทุนในระดับนานาชาติ
3. การสร้างความร่วมมือที่แข็งแกร่งกับสถาบันชั้นนำ เช่น ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ทำให้ได้รับข้อมูลเชิงลึกและการเตรียมตัววางแผนในการเข้าศึกษาต่อ	3. แนะนำทุนการศึกษาต่อต่างประเทศในทวีปเอเชีย เช่น มาเลเซีย สิงคโปร์ จีน ญี่ปุ่น เป็นต้น

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

1) จัดอบรมการเขียน Portfolio / Resume
2) จัด “Mock Interview” ฝึกทักษะการสอบสัมภาษณ์
3) ติดตามข้อมูลและประชาสัมพันธ์แหล่งทุนการศึกษาในประเทศ

ประเด็นพิจารณาที่ 4.8 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 1

มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

1. โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในประเทศทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน เช่น สวทช. สสวท.

ผลการดำเนินงาน

1.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 3 คน

1.3 **เชิงคุณภาพ**

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ขั้นสูง ได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการระดับชาติสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ตลอดจนสามารถถ่ายทอดและขยายผลองค์ความรู้ให้แก่บุคคลากรและนักเรียนภายในโรงเรียนได้

2. โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ คือการจัดทำหลักสูตร และการจัดทำข้อสอบในการคัดเลือกนักเรียนศึกษาต่อในระดับชั้น ม.4

ผลการดำเนินงาน

2.1 เชิงปริมาณ

มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกัน ปีละ 1 ครั้ง และจัดทำชุดข้อสอบคัดเลือกนักเรียนระดับชั้น ม.4 ที่ได้มาตรฐาน จำนวน 1 ชุด

2.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่เข้มแข็งได้มาตรฐานเทียบเท่าระดับสากลและโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ รวมถึงมีเครื่องมือวัดและประเมินผลในการคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณภาพมีความเที่ยงตรงส่งผลให้ได้นักเรียนที่มีศักยภาพสูงและมีความพร้อมในการศึกษาต่อตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

3. โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง

ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

มีการจัดกิจกรรม/ค่ายวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงจำนวน 1ครั้ง/ภาคเรียน โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วม 144 คน และครูเข้าร่วม 6 คน (หรือคิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย)

3.2 เชิงคุณภาพ

เกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้จากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ระดับอุดมศึกษา ครูและนักเรียนได้รับการเพิ่มพูนทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์จากคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ และได้รับการสนับสนุนการใช้ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้และเครื่องมือปฏิบัติการขั้นสูงจากมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง

4. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนพี่โรงเรียนน้องระหว่างเครือข่ายสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย กับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาสงเคราะห์

ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

มีโรงเรียนในเครือข่ายศึกษาสงเคราะห์เข้าร่วมโครงการจำนวน 3 โรงเรียน และมีนักเรียนแกนนำ/จิตอาสาของโรงเรียนร่วมจัดกิจกรรมจำนวน 144 คน

4.2 เชิงคุณ

เกิดการแบ่งปันทรัพยากรและองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างเครือข่าย นักเรียนของโรงเรียนได้พัฒนาทักษะความเป็นผู้นำมีจิตอาสาในการถ่ายทอดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในขณะที่นักเรียนในเครือข่ายศึกษาสงเคราะห์ได้รับการยก ระดับคุณภาพการเรียนรู้และมีแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อเป็นการช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

5. โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ในการจัดทำระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมพัฒนานักเรียนและบริหาร จัดการหลักสูตรทั้งด้านรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

5.1 เชิงปริมาณ

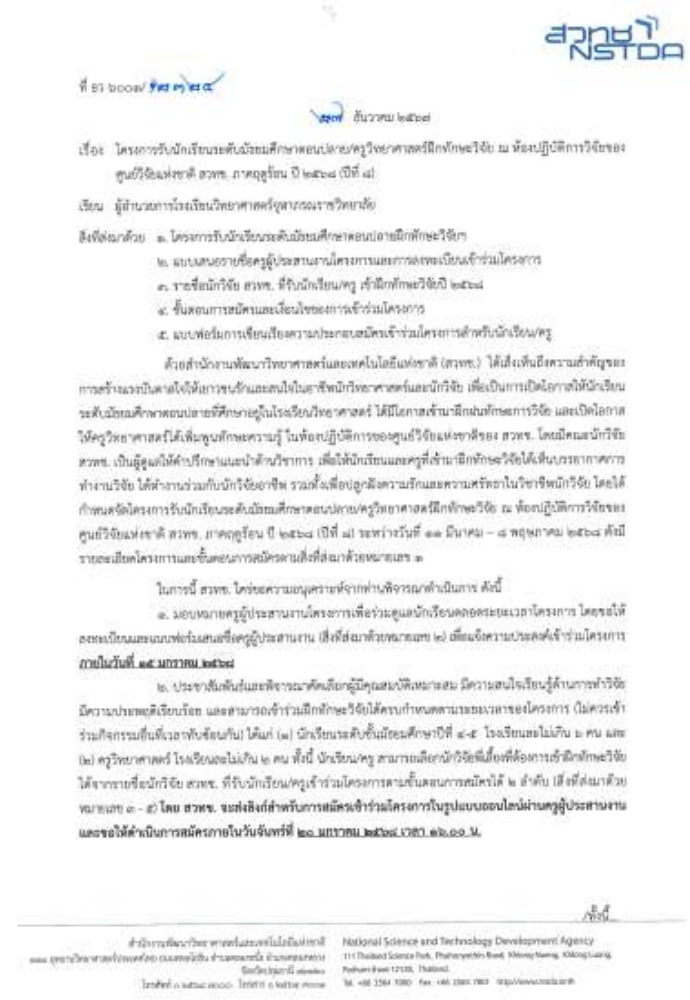
เกิดระบบจัดการความรู้ร่วมกัน จำนวน 1 ระบบ โดยมีผู้บริหารและครูนำแนวทางไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 100

5.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีฐานข้อมูลและรวบรวมเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนานักเรียนและการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ บุคลากรเครือข่ายสามารถเข้าถึง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างยั่งยืน

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. หนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการฯ และปฏิทินการฝึกทักษะวิจัย
2. ภาพถ่ายโครงการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ ครูวิทยาศาสตร์ฝึกทักษะวิจัย ณ ห้องปฏิบัติการของศูนย์วิจัยแห่งชาติ สวทช. ภาคฤดูร้อน ปี 2568
3. รายงานสรุปโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในประเทศ
4. ทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน เช่น สวทช. สสวท.
5. โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในประเทศ
6. สรุปโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในประเทศ
7. โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง
8. รายงานสรุปโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง
9. โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
10. ลิงค์รวบรวมข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ
11. จดหมายข่าว ภาพถ่ายกิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐและ
12. เอกชนภายในประเทศ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 ที่ อว ๖๐๐๘/ [illegible] [illegible] ธันวาคม ๒๕๖๗ เรื่อง โครงการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ครูวิทยาศาสตร์ฝึกทักษะวิจัย ณ ห้องปฏิบัติการวิจัยของศูนย์วิจัยแห่งชาติ สวทช. ภาคฤดูร้อน ปี ๒๕๖๘ (ปีที่ ๘) เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายฝึกทักษะวิจัย ๒. แบบแสดงรายชื่อครูผู้ประสานงานโครงการและการลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ ๓. รายชื่อนักวิจัย สวทช. ที่รับนักเรียน/ครู เข้าฝึกทักษะวิจัยปี ๒๕๖๘ ๔. ขั้นตอนการสมัครและเงื่อนไขของการเข้าร่วมโครงการ ๕. แบบฟอร์มการเขียนเรียงความประกอบสมัครเข้าร่วมโครงการสำหรับนักเรียน/ครู ด้วยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการสร้างแรงบันดาลใจให้เยาวชนรักและสนใจในอาชีพนักวิทยาศาสตร์และนักวิจัย เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ได้มีโอกาสเข้ามาฝึกฝนทักษะการวิจัย และเปิดโอกาสให้ครูวิทยาศาสตร์ได้เพิ่มพูนทักษะความรู้ ในห้องปฏิบัติการของศูนย์วิจัยแห่งชาติของ สวทช. โดยมีคณะนักวิจัย สวทช. เป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษาและนำด้านวิชาการ เพื่อให้นักเรียนและครูที่เข้ามาฝึกทักษะวิจัยได้เห็นบรรยากาศการทำงานวิจัย ได้ทำงานร่วมกับนักวิจัยอาชีพ รวมทั้งเพื่อบ่มเพาะความรักและความศรัทธาในวิชาชีพนักวิจัย โดยได้กำหนดจัดโครงการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ครูวิทยาศาสตร์ฝึกทักษะวิจัย ณ ห้องปฏิบัติการวิจัยของศูนย์วิจัยแห่งชาติ สวทช. ภาคฤดูร้อน ปี ๒๕๖๘ (ปีที่ ๘) ระหว่างวันที่ ๑๑ มีนาคม – ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ดังมีรายละเอียดโครงการและขั้นตอนการสมัครตามสิ่งที่ส่งมาด้วยหมายเลข ๑ ในการนี้ สวทช. ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านพิจารณาดำเนินการ ดังนี้ ๑. มอบหมายครูผู้ประสานงานโครงการเพื่อร่วมดูแลนักเรียนตลอดระยะเวลาโครงการ โดยขอให้ลงทะเบียนและแบบฟอร์มแสดงชื่อครูผู้ประสานงาน (สิ่งที่ส่งมาด้วยหมายเลข ๒) เพื่อแจ้งความประสงค์เข้าร่วมโครงการ **ภายในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๘** ๒. ประชาสัมพันธ์และพิจารณาคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติหมายเลข ๑ มีความสนใจเรียนรู้ด้านการทำวิจัย มีความประพฤติเรียบร้อย และสามารถเข้าร่วมฝึกทักษะวิจัยได้ครบกำหนดตามระยะเวลาของโครงการ (ไม่ควรเข้าร่วมกิจกรรมอื่นที่เวลาทับซ้อนกัน) ได้แก่ (๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๕ โรงเรียนละไม่เกิน ๒ คน และ (๒) ครูวิทยาศาสตร์ โรงเรียนละไม่เกิน ๒ คน ทั้งนี้ นักเรียน/ครู สามารถเลือกนักวิจัยที่เชี่ยวชาญที่ต้องการเข้าฝึกทักษะวิจัยได้จากรายชื่อนักวิจัย สวทช. ที่รับนักเรียน/ครูเข้าร่วมโครงการตามขั้นตอนการสมัครที่ ๒ ลำดับ (สิ่งที่ส่งมาด้วยหมายเลข ๓ - ๕) **โดย สวทช. จะส่งสิ่งที่สำหรับการสมัครเข้าร่วมโครงการในรูปแบบออนไลน์ผ่านครูผู้ประสานงานและขอให้ดำเนินการสมัครภายในวันจันทร์ที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๖.๐๐ น.** National Science and Technology Development Agency	ภาพที่ 298 หนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการฯ และปฏิทินการฝึกทักษะวิจัย
 	**ภาพที่ 299** รายชื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกทักษะวิจัย ณ ห้องปฏิบัติการของศูนย์วิจัยแห่งชาติ สวทช. ภาคฤดูร้อน ปี 2568

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 300** นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
	**ภาพที่ 301** บันทึกความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ร่วมกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง คือมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยทักษิณ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 302** รายชื่อนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกได้รับทุนโครงการสนับสนุนนักเรียนที่มีศักยภาพสูงเพื่อรับการบ่มเพาะผ่านกิจกรรมของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเข้าสู่อาชีพวิจัย ภายใต้การสนับสนุนจากธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) (JSTP-SCB) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รุ่นที่ 7
	**ภาพที่ 303** โครงการเครือข่ายส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์

หน่วยงานที่เข้ารับบริการวิชาการปีการศึกษา 2568

ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
1	โรงแรมทีเค พาเลซ แอนด์คอนเวนชั่นแบงคอก กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2568
2	วิทยาลัยชุมชนสตูล อ.เมืองสตูล จ.สตูล	เข้าร่วมประชุมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับจังหวัดสตูล
3	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2568
4	โรงแรมทีเค พาเลซ แอนด์คอนเวนชั่นแบงคอก กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2568
5	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ อ.พุทธมลฑล จ.นครปฐม	เข้าร่วมโครงการ Teaching Academy : โครงการการเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงระยะสั้นสำหรับการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
6	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา อ.เมือง จ.สงขลา	นำนักเรียนข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมนวัตกรรมจากผลงานวิจัยภาคใต้และการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม : Southern Invention Fair 2025 และจัดแสดงผลงาน
7	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2568
8	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันรอบ 2 รอบพิจารณาผลงานภายใต้โครงการ “การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 (ระดับภูมิภาค ภาคใต้)”
9	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช	นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
10	โรงแรมบุรีศรีภู อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	เข้าร่วมรับการบรรยาย Google for Education
11	โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 สอวน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
12	โรงแรมบางกอก พาเลส กรุงเทพมหานคร	นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูวิทยากร ค่าย 1 สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์โอลิมปิก ภาคปฏิบัติการ

ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
13	โรงแรม Ibis Styles Bangkok Ratchada กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมโครงการประกวด Samsung Solve for Tomorrow 2025
14	บริษัท หัวเว่ย เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด แขวง/เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) แขวง/เขตบางรัก และ บริษัท แอปเปิ้ล เซาท์เอเชีย (ประเทศไทย) จำกัด (สาขา ICONSIAM) แขวงคลองต้นไทร เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยี
15	บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันประกวดไอเดียนวัตกรรมในงาน Award Ceremony โครงการ Samsung Solve for Tomorrow ปี 2025
16	EVENT HALL 100 - 104 ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร	นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors Award 2026 (I - New Gen Award 2026) รอบคัดเลือก
17	กรมพัฒนาที่ 4 ค่ายรัตนพล อ.คลองหอยโข่ง จ.สงขลา	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ – เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568
18	โรงแรมเดอะทวิน ทาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมประชุมโครงการ ตรวจและประมวลผลการสอบคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2569 (รอบแรก)
19	โรงแรมเดอะทวิน ทาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการประมวลผลการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2569 (รอบแรก)
20	โรงแรมเดอะ ทวิน ทาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแบบทดสอบ ตรวจกระดาษคำตอบและประมวลผลการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2569 (รอบสอง)

ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
21	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง อ.ป่าพะยอม จ.พัทลุง	เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ GLOBE TSU ประจำปี 2569
22	โรงแรมฮิพ กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวิทยากรแกนนำการสงเสริมอัจฉริยภาพทางดานวิทยาศาสตรและคณิตศาสตร์
23	โรงแรมขนอมโกลเด้นบีช อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแบบทดสอบเพื่อยกระดับความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์” สำหรับครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
24	โรงแรมเดอะ ทวิน ทาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจกระดาษคำตอบและประมวลผลการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2569 (รอบสอง)
25	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อ.เมือง จ.ปัตตานี	เข้าร่วมสอบโครงการอบรมดาราศาสตร์อิสลามขั้นสูง สำหรับบุคลากรการศึกษาและผู้นำศาสนา
26	โรงเรียนอนุบาลปัตตานี อ.เมือง จ.ปัตตานี	ดำเนินการทดสอบวัดความรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 (PCSHS Science Mathematics Test 2025 : PCSHS SMT 2025)
27	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม	เข้าร่วมโครงการประชุมวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับครูในโรงเรียนวิทยาศาสตร์และห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2568
28	โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง อ.เมือง จ.ยะลา	ดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2569 รอบแรก
29	โรงเรียนสตูลวิทยา อ.เมือง จ.สตูล	เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ สร้างความรู้ความเข้าใจในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการใช้ AI ในการวัดและประเมินผล
30	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2 อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	เขารวมประชุมปฏิบัติการการนำผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
31	โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย อ.เมือง จ.พัทลุง	เข้าร่วมเป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการ PISA
32	จ.ปัตตานี จ.ยะลา	เข้าร่วมเป็นวิทยากรพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ของโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ
33	โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล อ.เมือง จ.ปัตตานี	เข้าร่วมเป็น วิทยากรในการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) สำหรับครูผู้สอนในสังกัดที่รับผิดชอบทั้ง ๓ ด้าน (ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์)
34	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จ.ปัตตานี อ.เมือง จ.ปัตตานี	ดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2569 รอบแรก
35	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี อ.หลุมแก้ว จ.ปทุมธานี	นำนักเรียนเข้าร่วมการประชุมวิชาการ Thailand – Japan Student Science Fair 2025 (TJ-SSF 2025)
36	ลากูน่า แกรนด์ โฮเทล แอนด์ สปา สงขลา อ.เมือง จ.สงขลา	เข้าร่วมรับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี 2569
37	โรงแรมทีเค พาเลซ แอนด์คอนเวนชั่นแบงคอก กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมบุคลากรสายสนับสนุนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2568
38	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี อ.โคกสำโรง จ.ลพบุรี	นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ประจำปี 2569 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย (PCSHS YPT 2026)
39	โรงแรมภูสักธาร รีสอร์ท อ.เมือง จ.นครนายก	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยโอทาโก ประเทศนิวซีแลนด์
40	โรงเรียนสตูลวิทยา อ.เมือง จ.สตูล	เปนวิทยากรอบรมนักเรียนคาย 1 สอวน. ประจำปี 2568 สาขาวิชาชีววิทยา

ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
41	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช	นำนักเรียนเข้าร่วม “การแข่งขันตอบปัญหาความรู้พื้นฐานทางการแพทย์ ครั้งที่ 4 (SMD – PMC 4th)”
42	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง อ.ป่าพะยอม จ.พัทลุง	เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ GLOBE TSU ประจำปี 2569
43	ปู่ย่า แฟมิลี่ พูลวิลล่า & รีสอร์ท อ.ละงู จ.สตูล	เพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมเฝ้าระวังลำน้ำจังหวัดสตูล ภายใต้โครงการคลองสวยน้ำใส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
44	โรงแรมทีเค พาเลซ แอนด์คอนเวนชั่นแบงคอก กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2568
45	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา อ.สามพราน จ.นครปฐม	เข้าร่วมเป็นวิทยากรในการอบรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่
46	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง อ.เมือง จ.ตรัง	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล “โรงเรียนพี่เลี้ยงคู่พัฒนา”
47	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	เข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจทางวิชาการ (MOU)
48	โรงแรมเดอะพาลาสโซ กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการวิจัยของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยระยะที่ 2 และระยะที่ 3
49	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง อ.เมือง จ.ลำปาง	เข้าร่วมเป็นวิทยากรโครงการ “การเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21”
50	โรงเรียนปัณณวิชญ์ อ.บางปะอิน จ.พระนครศรีอยุธยา	เข้าร่วมเป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
51	โรงแรมไอยราแกรนด์ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการวิจัยของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยระยะที่ 2 และระยะที่ 3

ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
52	โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล อ.เมือง จ.ปัตตานี	เข้าร่วมเป็น วิทยากรในการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินถ-นานาชาติ (PISA) สำหรับครูผู้สอนในสังกัดที่รับผิดชอบทั้ง ๓ ด้าน (ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์)
53	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง อ.เมือง จ.ตรัง	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการวิจัย
54	โรงแรม เดอะ พาลาสโซ่ เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรุงเทพมหานคร และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสังคมศึกษา ศาสนา ภาษา ศิลปวัฒนธรรม และโบราณคดี
55	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา อ.สามพราน จ.นครปฐม	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่
56	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา อ.สามพราน จ.นครปฐม	เป็นวิทยากรโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
57	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร	นำนักเรียนเข้าร่วมนำเสนอผลงานในโครงการ “ส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคม (Social Skills) สำหรับครูและนักเรียนผ่านการสร้างพันธมิตรทางวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการออกแบบนวัตกรรมบนฐานความคิดของสะเต็มศึกษาพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการในรูปแบบ Smart SMEs”
58	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช	นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันวิชาการสาธารณสุขระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชิงถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ
59	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	นำนักเรียนเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน
60	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา สงขลา อ.เมือง จ.สงขลา	นำนักเรียนเข้ารับคำปรึกษาการประดิษฐ์เครื่องมือทางดาราศาสตร์และรับกล้องโทรทรรศน์

ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
61	โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อน PISA “ขยายผลและเสริมพลังสู่ความยั่งยืน”
62	มหาวิทยาลัยทักษิณ อ.เมือง จ.สงขลา	นำนักเรียนเข้าร่วมสอบคัดเลือกโครงการ “การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 8”
63	โรงแรมเดอะพาลาสโซ กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการบูรณาการชุดเครื่องมือเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Box) ร่วมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
64	โรงแรมเดอะ ทวิน ทาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร	นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการเด็กอวด (ทำ) ดี รุ่นที่ 3
65	โรงแรมเดอะพาลาสโซ กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดทำแผนงานและสารสนเทศสำหรับผู้บริหารและบุคลากรเครือข่ายสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
66	โรงแรมเบย์ วินโดว์ อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการทำเครื่องมือประเมินหลักสูตรเครือข่ายสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปีการศึกษา 2569
67	Berkeley Hotel Pratunam กรุงเทพมหานคร	นำนักเรียนเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับโลก ACC2025
68	โรงแรมขนอมโกลเด้นบีช อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ“การจัดทำแบบทดสอบเพื่อยกระดับความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์” สำหรับครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
69	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี	นำนักเรียนเข้าร่วมนำโครงงานนักเรียนกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2568 (The 5th PCSHS Science Symposium 2025)
70	บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร อ.เมือง จ.ปทุมธานี	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอในเวทีบ่มเพาะนักคิดนักประดิษฐ์สู่นักนวัตกร
71	โรงแรมบางแสน เฮอริเทจ และมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี	นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศในโครงการค่าย “เวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ” ครั้งที่ 21
72	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช	นำนักเรียนเข้าร่วมการประกวดรอบนำเสนอผลงานในงานโครงการ “การประกวดโครงการของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 28 (YSC 2026)”

ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
73	สนามบินสุวรรณภูมิ กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมโครงการกิจกรรม“การสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ Furukawa Reimei Junior and Senior High School ประเทศญี่ปุ่น” ในโครงการ SAKURA Exchange Program in Science
74	อาคารศูนย์นันทนาการผู้สูงอายุและพัฒนาอาชีพ เทศบาลเมืองสตูล อ.เมือง จ.สตูล	เป็นวิทยากรกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการสรรค์สร้างโครงงานด้วยวิทยาศาสตร์ใกล้ตัว
75	โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ อ.เมือง จ.สตูล	เข้าร่วมเป็นกรรมการตัดสินโครงงานวิทยาศาสตร์
76	โรงแรมลากูน่า แกรนด์ แอนด์ สปา สงขลา อ.เมือง จ.สงขลา	เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
77	โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาทักษะอนาคตและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ จากไอเดียสู่นวัตกรรม (Ideas to Innovations)
78	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันรอบ 2 รอบพิจารณาผลงาน ภายใต้โครงการ“การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 (ระดับภูมิภาค ภาคใต้)”
79	โรงแรมบุรีศรีภู อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	เข้าร่วมรับการบรรยาย Google for Education
80	โรงแรมบางกอก พาเลส กรุงเทพมหานคร	นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูวิทยากรค่าย 1 สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์โอลิมปิก ภาคปฏิบัติการ
81	บริษัท หัวเว่ย เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด แขวง/เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) แขวง/เขตบางรัก และ บริษัท แอปเปิ้ล เซาท์เอเชีย (ประเทศไทย) จำกัด (สาขา ICONSIAM) แขวงคลองต้นไทร เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยี

ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
82	โรงเรียนสตรีทุ่งสง อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช	เข้าร่วมวิทยากรโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการภาคเรียนที่ 2/2568
83	โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสงขลา	นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
84	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อ.เมือง จ.ยะลา	นำนักเรียนเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ประจำปี 2568
85	โรงแรมเดอะพาลาสโซ กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดทำแผนงานและสารสนเทศสำหรับผู้บริหารและบุคลากรเครือข่ายสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
86	โรงแรมดุสิตธานี พัทยา อ.บางละมุง จ.ชลบุรี	นำนักเรียนเข้าร่วมประกวดโครงงานด้านวิศวกรรมเคมีวิทยาศาสตร์เคมีหรือเคมีประยุกต์ ระดับมัธยมศึกษา ภายใต้ชื่อโครงการ TIChE High School Project Contest 2025
87	โรงแรมเซาท์เทอร์น แอร์พอร์ต หาดใหญ่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) และการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
88	โรงแรมทีเค พาเลซ แอนด์คอนเวนชั่นแบงคอก กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2568
89	EVENT HALL 100 - 104 ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร	นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors Award 2026 (I - New Gen Award 2026) รอบคัดเลือก
90	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร	นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 24
91	โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูวิทยากรแกนนำวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาและเตรียมความพร้อมการอบรมขยายผลในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ 2569

ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
92	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี อ.โคกสำโรง จ.ลพบุรี	นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ประจำปี 2569 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย (PCSHS YPT 2026)
93	บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเสริมประสบการณ์เพื่อคัดเลือกโครงการสนับสนุนนักเรียนที่มีศักยภาพสูงเพื่อรับการบ่มเพาะผ่านกิจกรรมของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเข้าสู่อาชีพวิจัย ภายใต้การสนับสนุนจากธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) (โครงการ JSTP - SCB) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รุ่นที่ 7
94	บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการสนับสนุนนักเรียนที่มีศักยภาพสูงเพื่อรับการบ่มเพาะผ่านกิจกรรมของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเข้าสู่อาชีพวิจัย ภายใต้การสนับสนุนจากธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) (โครงการ JSTP – SCB)
95	ศูนย์วิจัยแห่งชาติ สวทช. ภาคฤดูร้อน อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	เข้าร่วมโครงการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ครูวิทยาศาสตร์ฝึกทักษะวิจัย ณ ห้องปฏิบัติการวิจัยของศูนย์วิจัยแห่งชาติ สวทช. ภาคฤดูร้อน ปี 2569 (ปีที่ 9)
96	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ อ.เมือง จ.กระบี่	เข้าร่วมเป็นวิทยากรโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2568
97	บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	เข้าร่วมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมดาราศาสตร์ระดับโรงเรียน ครั้งที่ 6
98	โรงแรมคุ้มภูคำและอุทยานดาราศาสตร์สิรินธร อ.เมือง จ.เชียงใหม่	นำนักเรียนเข้าร่วมนำเสนอผลงานการประชุมวิชาการดาราศาสตร์แห่งประเทศไทย (สำหรับเยาวชน) ครั้งที่ 11
99	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา สงขลา อ.เมือง จ.สงขลา	นำนักเรียนเข้ารับคำปรึกษาการประดิษฐ์เครื่องมือทางดาราศาสตร์และรับกล้องโทรทรรศน์
100	โรงแรมปุระนคร อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช	เข้าร่วมประชุมสัมมนาการพัฒนาเครือข่ายวิชาการครู สควค. ภาคใต้ ครั้งที่ 6
101	โรงเรียนกำแพงวิทยา อ.ละงู จ.สตูล	เข้าร่วมเป็นวิทยากรกิจกรรมค่าย PK พรีโอลิมปิกวิชาการ

ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
102	โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ อ.เมือง จ.สตูล	เข้าร่วมเป็นวิทยากรโครงการศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 สาขาดาราศาสตร์
103	โรงแรมเดอะทวินทาวเวอร์ ถนนรองเมือง กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมสอบสัมภาษณ์โครงการความร่วมมือไทย – จีน : การพัฒนาครูวิจัย และยุววิจัยดาราศาสตร์ สอวน.
104	อุทยานดาราศาสตร์ สิรินธร อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่	เข้าร่วมอบรมการใช้งานกล้องโทรทรรศน์และพิธีรับมอบกล้องโทรทรรศน์ “ โครงการกระจายโอกาสการเรียนรู้ ดาราศาสตร์ ประจำปี 2568 ”
105	โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการครูวิทยากร ค่าย 1 สอวน. วิชาฟิสิกส์โอลิมปิก ภาคปฏิบัติการ
106	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมการฝึกอบรมในหลักสูตรประกาศนียบัตร “สมรรถนะการประเมินและการจัดการข้อมูลในชั้นเรียนโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์”
107	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อ.เมือง จ.เชียงใหม่	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ไทยซคิวบ์ (ThaisCube) ครั้งที่ 4
108	โรงเรียนกำเนิดวิทย์ อ.วังจันทร์ จ.ระยอง	เข้าร่วมประชุมวิชาการนานาชาติ The 4th International MI Education Forum
109	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านท่าจีน) อ.เมือง จ.สตูล	เป็นวิทยากรโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
110	EVENT HALL 100 - 104 ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร	นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors Award 2026 (I - New Gen Award 2026) รอบคัดเลือก
111	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การแข่งขันคอมพิวเตอร์
112	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาศูนย์การแข่งขันคอมพิวเตอร์
113	บ่อน้ำพุร้อนเค็ม อ.คลองท่อม และโรงไฟฟ้ากระบี่ อ.เหนือคลอง จ.กระบี่	นำนักเรียนเข้าร่วมศึกษาดูงานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา ภาษา ศิลปวัฒนธรรมและโบราณคดี

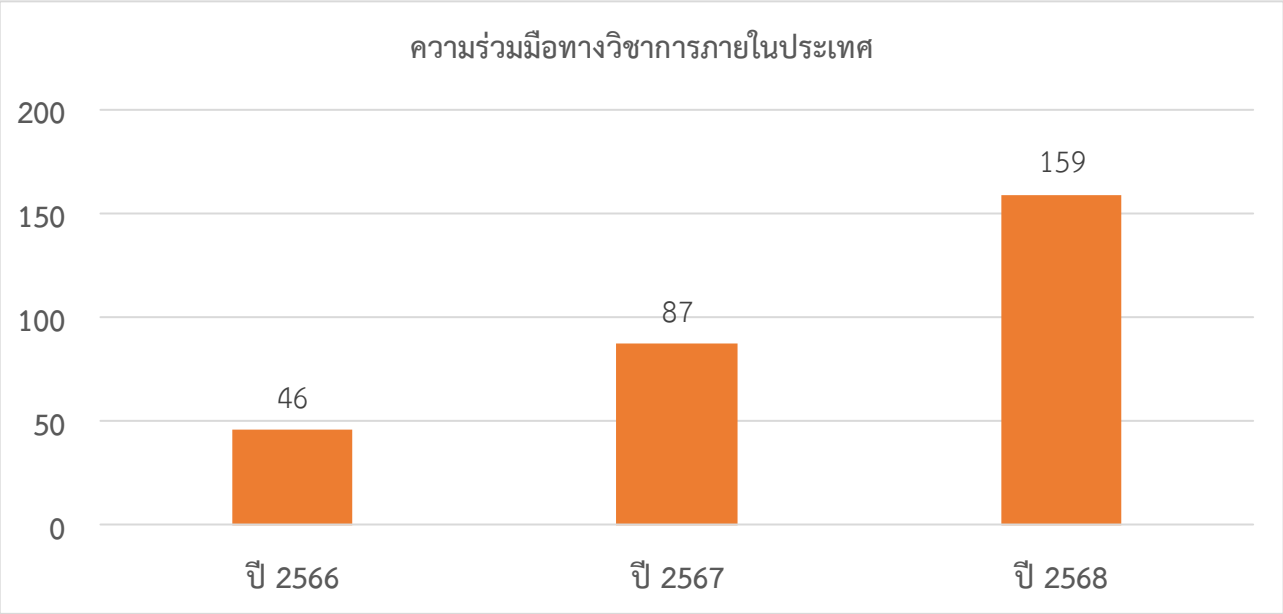
ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
114	โรงเรียนอนุบาลยะลาอ.เมือง จ.ยะลา โรงเรียนอนุบาลปัตตานี อ.เมือง จ.ปัตตานี โรงเรียนพิมานวิทย์นราธิวาส อ.เมือง จ.นราธิวาส โรงเรียนบ้านสุไหงโก - ลก อ.สุไหงโก - ลก จ.นราธิวาส	เข้าร่วมมอบรางวัลทุนการศึกษา โล่รางวัลเกียรติยศ และเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ผ่านผลการทดสอบวัดความรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 (PCSHS Science Mathematics Test 2025 : PCSHS SMT 2025)
115	โรงแรมเชียงใหม่ออร์คิด อ.เมือง จ.เชียงใหม่	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการกรรมการตัดสินการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์
116	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร	นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทดสอบความสามารถทางฟิสิกส์ ครั้งที่ 12 (Physics Battle 12th)
117	See Sea Resort อ.ละงู จ.สตูล	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการรับการประเมินซ้ำ อุทยานธรณีโลกสตูล ระดับโลก โดยผู้เชี่ยวชาญจากยูเนสโก
118	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี อ.หลุมแก้ว จ.ปทุมธานี	นำนักเรียนเข้าร่วมการประชุมวิชาการ Thailand – Japan Student Science Fair 2025 (TJ-SSF 2025)
119	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี อ.หลุมแก้ว จ.ปทุมธานี	นำนักเรียนเข้าร่วมการประชุมวิชาการ Thailand – Japan Student Science Fair 2025 (TJ-SSF 2025)
120	โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาทักษะอนาคต และกระบวนการคิดเชิงออกแบบ จากไอเดียสู่นวัตกรรม (Ideas to Innovations)
121	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้ อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช	เข้าร่วมเปนวิทยากรโครงการ 1 Classroom 1 Green Innovation
122	บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร อ.เมือง จ.ปทุมธานี	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอในเวทีบ่มเพาะนักคิด นักประดิษฐ์สู่นักนวัตกร
123	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี	เข้าร่วมรับทุนสนับสนุนการวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
124	โรงแรมรอยัลเบญจาสุขุมวิท 5 กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะนักเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ปีงบประมาณ 2569

ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
125	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ อ.ท่าศาลาจ.นครศรีธรรมราช	นำนักเรียนเข้าร่วมการประกวดรอบนำเสนอผลงานในงาน โครงการ “การประกวดโครงการของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 28 (YSC 2026)”
126	โรงเรียนสตรีทุ่งสง อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช	เป็นวิทยากรกิจกรรมสอนเสริม เพิ่มทักษะ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
127	อาคารศูนย์นันทนาการผู้สูงอายุและพัฒนาอาชีพ เทศบาลเมืองสตูล อ.เมือง จ.สตูล	เป็นวิทยากรกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการสรรค์สร้างโครงงานด้วยวิทยาศาสตร์ใกล้ตัว
128	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อ.เมือง จ.สงขลา	นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาดาราศาสตร์ระดับประเทศ ประจำปี 2568 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (รอบคัดเลือก)
129	โรงแรมเดอะพาลาสโซ กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลกิจกรรมสำคัญและการเผยแพรขาวสารการจัดการศึกษาสำหรับผูมีความสามารถพิเศษดานคณิตศาสตรและวิทยาศาสตรเครือขายสถานศึกษากลุมโรงเรียนวิทยาศาสตรจุฬาภรณราชวิทยาลัย
130	โรงเรียนวรนารีเฉลิม อ.เมือง จ.สงขลา	เข้าร่วมกิจกรรม “ครูยุคใหม่ รู้เงิน รู้ลงทุน สร้างอนาคตด้วยมือเรา”
131	โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง อ.เมือง จ.พัทลุง	นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 5 จังหวัดพัทลุง ประจำปี 2569
	โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสงขลา	นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
132	ซีซี รีสอร์ท ปากบารา อ.ละงู จ.สตูล	เป็นวิทยากรโครงการ FIET COACHING TEAM ประจำปี 2568
133	โรงเรียนต้นอ้อย แกรนด์ หาดใหญ่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	เข้าร่วมกิจกรรม Coding & AI Acceleration รอบภาคใต้ตอนล่าง ภายใต้โครงการ “Coding Thailand 2025 : AI – Driven Future”
134	โรงแรมบ้านไทยบูทีค กรุงเทพมหานคร	นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนอีสปอร์ต (ESPORTS) ต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา 2024
135	โรงเรียนบ้านสวนเทศ อ.ท่าแพ จ.สตูล	นำนักเรียนเข้าร่วมจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
136	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร	นำนักเรียนเข้าร่วมงาน โครงการ SIITec Hackathon ในกิจกรรมค่าย “SIITec AI & Robot arm Hackathon (SARAH) # 1”
137	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาศูนย์การแข่งขันคอมพิวเตอร์
138	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช	นำนักเรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง แผ่นกระตุ้นระบบประสาทและกล้ามเนื้อมือจากยางพารา โดยการสั่น
139	โรงเรียนสตรีทุ่งสง อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช	นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568
140	โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง	เป็นวิทยากรกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ “SME & PMP PUPR Math Camp”
141	โรงแรมเดอะพาลาสโซ กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาต้นแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ครั้งที่ 2
142	โรงเรียนบูรณะรำลึก อ.เมือง จ.ตรัง	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์
143	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้ อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช	นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์
144	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา อ.สามพราน จ.นครปฐม	เป็นวิทยากรโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
145	ซีซีรีสอร์ท อ.ละงู จ.สตูล	เป็นวิทยากรและเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2568
146	บริษัทวิริยะประกันภัย สาขาลุมพินี กรุงเทพมหานคร	นำนักเรียนเข้าร่วมพิธีมอบรางวัลการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ประจำปี 2568
147	โรงเรียนบ้านสวนเทศ อ.ท่าแพ จ.สตูล	นำนักเรียนเข้าร่วมจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
148	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑล ทหารบกที่ 42 ค่ายพระปกเกล้า อ.เมือง จ.สงขลา	นักเรียนเข้าร่วมฝึกทดสอบกำลังใจกระโดดหอสูง 34 ฟุต
149	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย (จุฬาภรณฯ สัมพันธ์) ครั้งที่ 18แคแสดเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2568
150	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการและฝึกประสบการณ์งานวิจัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
151	โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล	เปนวิทยากรอบรมนักเรียนคาย 1 สอวน. ประจำปี 2568 สาขาวิชาคณิตศาสตร์
152	โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง อ.เมือง จ.พัทลุง	นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์
153	โรงเรียนบูรณะรำลึก อ.เมือง จ.ตรัง	นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์
154	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล อ.เมือง จ.สตูล	นำนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสุนทรพจน์ “เทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎา มหามงคล” ปีงบประมาณ 2568
155	ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา กรุงเทพมหานคร	นำนักเรียนเข้าเฝ้าถวายพระพรชัยมงคล สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี
156	ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์ตรัง อ.เมือง จ.ตรัง	เข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ รายการ TRANG VTEA BOARD GAMES 2025 ระดับประเทศ ชิงถ้วยเกียรติยศรัฐมนตรี ช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
157	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและโรงเรียนแชลกรีลา กรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมงานเปิดบ้าน HKU Thailand Open House
158	ประเทศญี่ปุ่น	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับ National Institute of Technology, Sendai College ประเทศญี่ปุ่น

ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
159	โรงแรมอิงธารรีสอร์ท อ.เมือง จ.นครนายก	เข้าร่วมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระยะที่ 1



ภาพที่ 304 ความร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 2

มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

1. งานมหกรรมวิทยาศาสตร์ของนักเรียนไทยและนักเรียนญี่ปุ่น Thailand-Japan Student Science Fair 2025 (TJ-SSF2025) ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี

ผลการดำเนินงาน

1.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร (จภ. สตูล)	5 คน
ครู (จภ. สตูล)	2 คน
ครู (Furukawa)	2 คน
นักเรียน (Furukawa)	4 คน

1.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยดีมาก

นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและญี่ปุ่นดีมาก

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ทั้งสองโรงเรียนได้จัดขึ้นดีมาก

นักเรียนมีสัมพันธภาพและมิตรภาพที่ดีต่อกันดีมาก

2. โครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับโรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School ณ ประเทศญี่ปุ่น ภายใต้โครงการ SAKURA Exchange Program in Science

ผลการดำเนินงาน

2.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร	1 คน
ครู	2 คน
นักเรียนจำนวน	7 คน

2.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยดีมาก

นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและญี่ปุ่นดีมาก

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ทั้งสองโรงเรียนได้จัดขึ้นดีมาก

นักเรียนมีสัมพันธภาพและมิตรภาพที่ดีต่อกันดีมาก

3. โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับ National Institute of Technology, Sendai College ประเทศญี่ปุ่น

ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนจำนวน 5 คน และครู 1 คน เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับ National Institute of Technology, Sendai College ประเทศญี่ปุ่น เมื่อวันที่ 9 -20 พฤศจิกายน 2568

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยดีมาก

นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและญี่ปุ่นดีมาก

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ทั้งสองโรงเรียนได้จัดขึ้นดีมาก

นักเรียนมีสัมพันธภาพและมิตรภาพที่ดีต่อกันดีมาก

4. กิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวิชาการระบบออนไลน์ 1st PCSHS Lopburi, PCSHS Satun and Sendai Online International Academic Exchange Event โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี และ National Institute of Technology, Sendai College ประเทศญี่ปุ่น เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2568

ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนจำนวน 24 คน เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวิชาการระบบออนไลน์ 1st PCSHS Lopburi, PCSHS Satun and Sendai Online International Academic Exchange Event โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี และ National Institute of Technology, Sendai College ประเทศญี่ปุ่น เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2568

4.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยดีมาก

นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและญี่ปุ่นดีมาก

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ทั้งสองโรงเรียนได้จัดขึ้นดีมาก

นักเรียนมีสัมพันธภาพและมิตรภาพที่ดีต่อกันดีมาก

5. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.4 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล กับนักเรียนโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง โรงเรียนมัธยมเกาะหมาก และโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ตวนกู ซัยด์ ปุตรา การ์ง๊ะฮ์ รัฐเปอร์ลิศ ประเทศมาเลเซีย (MALTHAI SME Integrated Camp 2025)

ผลการดำเนินงาน

5.1 เชิงปริมาณ

มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปี 2568 (MALTHAI SME Integrated Camp 2025) ณ ประเทศมาเลเซีย ระหว่างวันที่ 10–12 ตุลาคม 2568 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย

5.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากกิจกรรมบูรณาการด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารภาษาอังกฤษ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนมีความมั่นใจและเปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
2. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
3. เว็บไซต์และเพจ Facebook โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
4. เพจ Facebook งานวิเทศสัมพันธ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
5. เพจ Facebook งาน Thailand-Japan Student Science Fair 2025
6. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 305** ผู้บริหาร (จภ. สตูล) 5 คน ครู (จภ. สตูล) 2 คน ครู (Furukawa) 2 คน นักเรียน (Furukawa) 4 คน เข้าร่วมงานมหกรรมวิทยาศาสตร์ของนักเรียนไทยและนักเรียนญี่ปุ่น Thailand-Japan Student Science Fair 2025 (TJ-SSF2025) ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี เมื่อวันที่ 17–19 ธันวาคม 2568

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 306** ผู้บริหาร ครู และนักเรียนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับโรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School ณ ประเทศญี่ปุ่น ภายใต้โครงการ SAKURA Exchange Program in Science เมื่อวันที่ 26 มกราคม – 2 กุมภาพันธ์ 2569
	**ภาพที่ 307** คณะครูและนักเรียนเข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับ National Institute of Technology, Sendai College ประเทศญี่ปุ่น เมื่อวันที่ 9 -20 พฤศจิกายน 2568

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	**ภาพที่ 308** กิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวิชาการ 1st PCSHS Lopburi, PCSHS Satun and Sendai Online International Academic Exchange Event โดยความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี และ National Institute of Technology, Sendai College ประเทศญี่ปุ่น เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2568
	**ภาพที่ 309** โครงการค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปี 2568 (MALTHAI SME Integrated Camp 2025) ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ ตวนกู ซัยด์ ปุตรา การ์งัะฮ์ รัฐเปอร์ลิศ ประเทศมาเลเซีย เมื่อวันที่ 10-12 ตุลาคม 2568

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	

QR Code	คำอธิบาย
	QR Code ไฟล์ภาพงานในเพจ Facebook Thailand-Japan Student Science Fair 2025 งานมหกรรมวิทยาศาสตร์ของนักเรียนไทยและนักเรียนญี่ปุ่น Thailand-Japan Student Science Fair 2025 (TJ-SSF2025) ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี เมื่อวันที่ 17–19 ธันวาคม 2568

QR Code	คำอธิบาย
	QR Code ไฟล์ภาพงานในเพจ Facebook งานวิเทศสัมพันธ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล โครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับโรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School ณ ประเทศญี่ปุ่น ภายใต้โครงการ SAKURA Exchange Program in Science เมื่อวันที่ 26 มกราคม – 2 กุมภาพันธ์ 2569

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) มีข้อมูลและตัวอย่างให้นักเรียนรุ่นต่อไปในการพัฒนางานและต่อยอดผลงาน 2) มีแผนการดำเนินการที่ชัดเจน อย่างเป็นระบบ โดยมีโครงการรองรับการทำงานและมีหน่วยงานที่เป็นพันธมิตรทางวิชาการให้ความสนับสนุน	1) ค้นหาเวทีใหม่ ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน 2) ระยะเวลาในการดำเนินการเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3) การดำเนินโครงการมีข้อจำกัดด้านระยะเวลาและการประสานงานระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมในต่างประเทศควรเตรียมความพร้อมด้านแผนงานการประสานงานและการบริหารเวลาให้รัดกุมยิ่งขึ้นเพื่อให้การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพมากขึ้น

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

1) กำหนดนโยบายในการทำให้โครงงานของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) แผนการดำเนินร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่องโดยเน้นการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและดำเนินการเพิ่มเติมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทั้งระบบ

3) ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีเวทีในการแสดงความสามารถในต่างประเทศอย่างต่อเนื่องและกระจายให้นักเรียนได้มีโอกาสในการร่วมกิจกรรมมากขึ้น

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมินเทียบกับค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ จำนวน	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	ยอดเยี่ยม		สูงกว่า
4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
1) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	91.42	ดีเลิศ	ต่ำกว่า
2) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	99.97	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	98.69	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	96.51	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
5) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 เฉลี่ยของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	96.65	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และค่าเฉลี่ยผลการสอบ TGAT และ TPAT ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
1) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	85.27	ดีเลิศ	ต่ำกว่า
2) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	98.94	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนผลการทดสอบ	92.16	ดีเลิศ	ต่ำกว่า

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมินเทียบกับค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ จำนวน	ระดับคุณภาพ	
ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
4) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	83.44	ดีเลิศ	ต่ำกว่า
5) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	96.86	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
6) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 95.00 เฉลี่ยของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้	91.33	ดีเลิศ	ต่ำกว่า
7) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 85.00 ของคะแนนเฉลี่ยการสอบ TGAT	73.60	ดีเลิศ	ต่ำกว่า
8) ค่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 85.00 ของคะแนนเฉลี่ยการสอบ TPAT	55.00	ดีเลิศ	ต่ำกว่า
4.3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning และความเป็นเลิศมุ่งสู่สากล)			
1) ร้อยละ 90 ของผู้สอนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับดีมาก	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2) ร้อยละ 50 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีศักยภาพผ่านการประเมินภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีผลการทดสอบได้ ระดับ A2 ขึ้นไป	64.58	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3) ร้อยละ 30 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีศักยภาพผ่านการประเมินภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีผลการทดสอบ ได้ ระดับ B1 ขึ้นไป	57.74	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4) ร้อยละ 80 ของผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (Programme for	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมินเทียบกับค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ จำนวน	ระดับคุณภาพ	
International Student Assessment: PISA)			
5) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4.4 การส่งเสริมและพัฒนาโครงงานของผู้เรียน			
1) จำนวนโครงงานที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วม หรือได้รับรางวัลจากการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ประจำปี ที่จัดโดยหน่วยงานระดับชาติ จำนวน 6 โครงงาน	89	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2) จำนวนโครงงานที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ประจำปี ที่จัดโดยหน่วยงานระดับนานาชาติ จำนวน 3 โครงงาน	69	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4.5 ผลการส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการตามโครงการมูลนิธิส่งเสริม โอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปภัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)			
1) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ สอวน. (ค่าย 1, ค่าย 2, ค่าย 3) จำนวน 30 คน	121	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2) จำนวนรางวัลที่ผู้เรียนได้รับจากการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล	4	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4.6 การให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ			
จำนวนครั้งการให้บริการวิชาการแก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 4 ครั้ง	13	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมินเทียบกับค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/จำนวน	ระดับคุณภาพ	
4.7 การศึกษาต่อของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
1) ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อด้านการผลิตและอุตสาหกรรม หรือบริการทางการแพทย์และที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	87.5	ดี	ต่ำกว่า
2) ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อด้านการสนับสนุนและสังคม ไม่เกิน ร้อยละ10	12.5	ดี	ต่ำกว่า
3) จำนวนผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาต่อภายในหรือต่างประเทศ จำนวน 5 ทุน	6	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4.8 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ			
1) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศ 5 เครือข่าย	159	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ จำนวน 2 เครือข่าย	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า

3. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ทุนการศึกษาในประเทศมีหลากหลายสาขาและจำนวนมาก 2) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการประกวดโครงงานในเวทีระดับชาติหลากหลายรูปแบบ 3) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ แหล่งเรียนรู้ และเวทีการแข่งขัน 4) มีข้อมูล และตัวอย่างให้นักเรียนรุ่นต่อไปในการพัฒนางานและต่อยอดผลงาน 5) มีแผนการดำเนินการที่ชัดเจน อย่างเป็นระบบ โดยมีโครงการรองรับการทำงานและมีหน่วยงานที่เป็นพันธมิตรทางวิชาการให้ความสนับสนุน	1) แนะนำทุนการศึกษาจากต่างประเทศเพิ่มขึ้น 2) เตรียมความพร้อมข้อมูลนักเรียนในการสมัคร เช่น การออกแบบ CV คะแนนภาษาอังกฤษ 3) สนับสนุนให้นักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติโดยผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ภูมิภาค 4) ค้นหาเวทีใหม่ ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน 5) ระยะเวลาในการดำเนินการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 6) นักเรียนต้องเลือกเข้าติวในรายวิชาที่เลือกสอบได้แค่สาขาเดียว

3.2 วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

1) แนะนำทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างประเทศเพิ่มขึ้น หรือทุนจากรัฐบาลประเทศต่างๆ
2) เตรียมความพร้อมข้อมูลนักเรียนในการสมัครทุนการศึกษาต่างประเทศ เช่น การออกแบบ CV ให้น่าสนใจคะแนนภาษาอังกฤษต้องอยู่ในระดับใด จำลองการสอบสัมภาษณ์ ฯลฯ
3) กำหนดนโยบายในการทำให้โครงงานของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4) จัดสรร/จัดหางบประมาณสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับชาติเพิ่มขึ้น
5) จัดสรร/จัดหางบประมาณสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันในเวทีนานาชาติเพิ่มขึ้น
6) แผนการดำเนินร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่องโดยเน้นการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและดำเนินการเพิ่มเติมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทั้งระบบ
7) ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีเวทีในการแสดงความสามารถในต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง และกระจายให้นักเรียนได้มีโอกาสในการร่วมกิจกรรมมากขึ้น

ส่วนที่ 3
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (3-5 ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1. มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนซึ่งเป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง 18 โรงเรียน เป็นผู้ร่วมจัดทำหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์ คณาจารย์จากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาในการจัดทำหลักสูตร 2. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อการ โดยใช้กระบวนการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านมาบูรณาการ 3. มีการจัดทำกิจกรรม / โครงการที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการส่งเสริมสู่การเป็นนักวิจัยและนักวิทยาศาสตร์อย่างหลากหลาย 4. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน คือ นักเรียนมีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีกระบวนการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณา มีรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย 5. มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย	1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน 2. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะทักษะการติดต่อสื่อสารในระดับนานาชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนมุ่งสู่นานาชาติ 3. จัดให้มีระบบบำรุงรักษาสื่อระบบ ICT และอุปกรณ์การเรียนการสอน ทดแทนของเดิมที่ชำรุด รวมถึงสนับสนุนให้มีการสร้างขึ้นเอง ติดตามความก้าวหน้าของสื่อระบบ ICT และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สมัยหรือล้ำสมัย 4. ผลการประเมินด้านสุขภาพภาวะโภชนาการของนักเรียนอยู่ในระดับที่ควรพัฒนาเพิ่ม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ผลการทดสอบระดับชาติ (O- NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด ระดับ สพฐ. ระดับประเทศ และมีผลงานนวัตกรรมเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชู เกียรติในระดับต่าง ๆ ทั้งใน ระดับประเทศและระดับนานาชาติ 6. นักเรียนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันภายในหอพักได้อย่างมีความสุข นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดีทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้อง 7. นักเรียนมีกิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อสังคมทั้งกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นและนักเรียนจัดกิจกรรมด้วยตนเอง 8. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทางวิชาการในเวทีที่หลากหลาย 9. มีการพัฒนาและส่งเสริม นักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 ข้อ และ หลักสูตรสถานศึกษา 10 ข้อ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมทั้งองค์กร มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน มีโครงสร้างบริหาร 5 ฝ่าย 2. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ อุดมการณ์ เป้าหมาย และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 3. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ การพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามอุดมการณ์และเป้าหมายของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 4. โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา 5. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ พัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	1. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยบูรณาการให้มีความเชื่อมโยงของฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานได้ทุกกลุ่มงาน และลดความซ้ำซ้อนของงาน 2. เป้าหมายบางส่วนมาจากส่วนกลาง อาจยังต้องแปลงเป็นเป้าหมายย่อยให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น หลักสูตรบางรายวิชาควรปรับให้ทันสถานการณ์ 3. อาคาร ห้องเรียน หอพัก และระบบสาธารณูปโภคบางส่วนใช้งานมานาน รวมทั้งควรพัฒนา ICT ให้สนับสนุนทุกฝ่ายงานมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้ Active Learning ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี PLC/การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ 2. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามหลักสูตรกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา และองค์ความรู้ใหม่ในวิชาชีพ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ครูมีการวางแผนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา 6. ครูมีการประเมินการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น	1. ควรเพิ่มการนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนของครู การนำเสนอผลงานการใช้เทคโนโลยี และปรับรูปแบบชั้นเรียนเชิงบวกให้ทันต่อสถานการณ์และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น นอกจากนี้ยังพบประเด็นเรื่องการวิเคราะห์ผลเชิงลึกรายบุคคลและข้อจำกัดด้านแพลตฟอร์มวิเคราะห์ข้อมูล 2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน 3. การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและทักษะการใช้ ICT ของครูผู้สอนให้ดียิ่งขึ้น 4.พัฒนาความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอน 5. พัฒนาการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน 6. พัฒนาทักษะการโค้ช (Coaching Skill) สำหรับครูผู้สอน
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	
1. โรงเรียนมีเป้าหมายชัดเจนในการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น มีการส่งเสริมการแข่งขัน โครงงาน ทุนการศึกษา เครือข่ายในประเทศและต่างประเทศ เข้าร่วมกิจกรรมประกวดโครงงานที่หลากหลาย นักเรียนกระตือรือร้น และมีแผนงานพร้อมพันธมิตรสนับสนุน	1. การดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ของผู้เรียน โดยการจัดการวิพากษ์โครงงาน การขออนุเคราะห์ที่ปรึกษาพิเศษการดำเนินงานจัดทำโครงงานและนวัตกรรม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
2. นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านผลงานการแข่งขันทักษะวิชาการ และโครงงานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ได้รับรางวัลในเวทีทั้งในระดับชาติ และนานาชาติต่อเนื่องทุกปีการศึกษา 3. มีโครงการบริการวิชาการและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนอื่นๆ ในพื้นที่บริการ 4. มีนักเรียนที่สามารถสอบแข่งขันเข่าค่าย 1 ค่าย 2 เป็นตัวแทนศูนย์ และได้รับเหรียญในการแข่งขันโอลิมปิกระดับชาติของแต่ละสาขา 5. มีการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) และนักเรียนทุกคนจะได้รับการประเมินภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR 6. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	ให้กับนักเรียน 2. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ ในสาขาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ 3. บางตัวชี้วัดยังไม่ถึงค่าเป้าหมาย 95 เช่น O-NET ม.6 บางกลุ่มสาระ และค่าเฉลี่ย TGAT/TPAT ที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย 4. การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่โอลิมปิกวิชาการค่าย 2 และการแข่งขันระดับชาติ 5. จัดการเรียนการสอนอย่างเข้มข้นให้สอดคล้องกับแนวทางการสอบ CEFR ทั้งในด้านการฟัง(Listening) และการใช้ภาษา (Use of English)

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1) จัดทำกิจกรรม / โครงการ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
2) จัดทำกิจกรรม / โครงการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารในระดับนานาชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนมุ่งสู่นานาชาติ
3) จัดทำกิจกรรม / โครงการ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงของฐานข้อมูลเดียวกัน สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานได้ทุกกลุ่มงาน และลดความซ้ำซ้อนของงาน
4) จัดทำกิจกรรม / โครงการ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน
5) จัดทำกิจกรรม / โครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ ในสาขาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์
6) จัดทำกิจกรรม / โครงการ เพื่อพัฒนาผลการประเมินด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการของนักเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น
7) จัดทำ School Dashboard สำหรับติดตามแผนงาน โครงการ งบประมาณ ผลลัพธ์ผู้เรียน และสถานะอาคารแบบ Real-time

8) ใช้ ONET/TGAT/TPAT Model เพื่อวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดรายบุคคล จัด Pre-test อย่างต่อเนื่อง โดยจับคู่นักเรียนกับครูผู้สอนแต่ละรายวิชา

ความต้องการช่วยเหลือ

1) การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาประเทศชาติตามเป้าหมายของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ และส่งเสริมศักยภาพตามความสนใจของนักเรียน
2) การสนับสนุนบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะทางในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน และจัดทำแพลตฟอร์มเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน อุปกรณ์ดิจิทัลสำหรับครูและนักเรียน
3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ ในสาขาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์
4) การสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงอาคารเรียน หอพัก ระบบสาธารณูปโภค และงบพัฒนา Smart Classroom
5) การสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดทำโครงงาน และค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปแข่งขันเวทีต่างประเทศ
6) การสนับสนุนและความร่วมมือทำข้อตกลงระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ
7) การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางด้านณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก

เรื่อง / กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น

1. ชื่อผลงาน : รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ SATUN IDEA MODEL ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
2. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยสตูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

3. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการ สังคม เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง จะต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันมากขึ้น ในขณะเดียวกัน สังคมโลกในยุคปัจจุบันก็เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ทำให้คนต้องคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สภาวการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ดังนั้น ประเทศที่จะอยู่รอดได้หรือคงความได้เปรียบก็คือประเทศที่มีอำนาจทางความรู้ และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ในหมวด 6 มาตรา 54 วรรค 3 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม (ราชกิจจานุเบกษา, 2560) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญามีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาที่สามและ อนุรักษ์ภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกร นักคิดผู้ประกอบการ ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมจึงเป็นหนึ่งในทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ จัดเป็นทักษะเชิงประยุกต์ (Apply Skills) ที่ต้องผสมผสานทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ซึ่งจัดเป็นความสามารถในการใช้ความรู้ (Knowledge) จินตนาการ (Imagination) ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)และความร่วมมือ (Collaborative) ทำให้เกิด

นวัตกรรมที่อาจอยู่ในรูปแบบของความคิด วิธีการ หรือสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งใหม่ทั้งหมดหรือใหม่เพียงบางส่วนก็ได้ ความคิดดังกล่าวอาจเป็นผลลัพธ์จากการใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์ ทำให้ผู้ที่มีจิตนวัตกรรมจะมีนิสัยชอบคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ที่ดีกว่าเดิมอยู่เสมอ เป็นสิ่งที่นวัตกรควรมีอยู่ในตนเอง (วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒผล,2562)

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2554) ได้ชี้ให้เห็นวิกฤตทางสังคมเศรษฐกิจและการศึกษาอันเนื่องมาจากการที่คนไทยขาดทักษะในการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีลักษณะเป็นสังคมบริโภคนิยม การจัดการศึกษามีลักษณะเป็นการเรียนที่นักเรียนบริโภคความรู้จากครูขาดการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ผู้เรียนจึงไม่เป็นผู้สร้างและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้กับสังคม ส่งผลให้เกิดความอ่อนด้อยทางเศรษฐกิจและสังคมของชาติ ดังนั้นการศึกษา 4.0 จึงต้องมุ่งพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาประเทศให้เติบโต มั่นคงและมั่งคั่ง อีกทั้งนโยบายของรัฐบาลในเรื่องการพัฒนาประเทศสู่ไทยแลนด์ 4.0 และการศึกษา 4.0 ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้แบบใหม่ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมิใช่เพียงแค่ได้รับความรู้แต่ต้องเป็นผู้ทีสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ โดยการศึกษา 4.0 (Education 4.0) เป็นการเรียนการสอนที่สอนให้นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้ มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ มาตอบสนองความต้องการของสังคม

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 กล่าวถึงผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนโดยคนไทย 4.0 จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยมีคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้ 1) ผู้เรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์งานที่ดีมีคุณภาพเป็นผู้มีความเพียรใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคตและมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยมีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงาน หรือสัมมาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียงความมั่นคงในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเองครอบครัวและสังคม และผู้เรียนรู้ในระดับประถมศึกษาต้องมีผลลัพธ์ของการศึกษา คือ รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่านมีความรู้พื้นฐานทักษะและสมรรถนะทางภาษาการคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม กล่าวคือ เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการเพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคมเพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ กล่าวคือ รักท้องถิ่นรู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาคเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ (สำนักงานเลขาธิการการศึกษา ,2561) ซึ่งสอดคล้องนักวิชาการที่ชี้การศึกษา 4.0 ไม่ใช่ผลิตคนเป็นวัตถุดิบทางเศรษฐกิจแต่ต้องเป็นเครื่องมือลดความเหลื่อมล้ำ สอนให้เด็กมีผลผลิต "นวัตกรรม" ไม่ใช่เป็นผู้บริโภค การเรียนไม่ใช่เพื่อคะแนนสูง ครูต้องให้เด็กเลือกเรียนตามความถนัด เด็กทุกคนสะท้อนความสำเร็จจากผลงาน ไพฑูรย์ สินลา

รัตน์ กล่าวว่า “การจัดการศึกษาไทย 4.0 เกิดขึ้นจริง ประสบความสำเร็จได้ ต้องเริ่มจากผู้บริหาร ผู้สอนต้องเปลี่ยนวิธีคิด ไม่ใช่เรียนเพื่อสอบเอาคะแนนสูง ทำให้นักเรียนถูกจำกัดอยู่ในกรอบ ไม่สามารถคิดนอกกรอบได้ ครูต้องให้เสรีภาพเด็กเลือกเรียนตามความถนัด ส่งเสริมเต็มตามศักยภาพของเด็ก ซึ่งเป็นการเรียนการสอนโดยใช้ เทคนิคมาก รวมถึงต้องเป็นเป้าหมายการศึกษาของชาติ สร้างเด็ก สร้างนวัตกรรม เลิกบรรยาย แต่ให้เด็กได้ลงมือทำเห็นความสำเร็จอยู่ที่ผลงาน” (ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ, 2559) ในทำนองเดียวกัน การจัดหลักสูตรหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับความสามารถพิเศษของแต่ละบุคคลต้องคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Individualization) และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดระดับสูง จัดการเรียนรู้ที่มีความท้าทายกระตุ้นให้เกิดความสงสัยใคร่รู้และสร้างแรงบันดาลใจที่จะค้นหาคำตอบ เน้นเนื้อหาสาระที่สอนเน้นให้นักเรียนรู้จักบูรณาการ (Integrated) องค์ความรู้โดยใช้ STEM (Science Technology Engineering Mathematics) เป็นหลัก 2) จัดการเรียนรู้ที่เน้นหรือเสริมทักษะภาษาอังกฤษ และสร้างบรรยากาศการใช้ภาษาอังกฤษให้มาก 3) หล่อหลอมให้มีความคิดแบบวิทยาศาสตร์มีจิตวิทยาศาสตร์และเสริมสร้างทักษะการผลิตนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้จริง และ 4) สอดแทรกหรือจัดกิจกรรมที่สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม (กาญจนา ภัทราวิวัฒน์, 2559)

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนได้ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงนี้ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูเปลี่ยนไป โดยครูต้องไม่เพียงแต่เอาใจใส่ผู้เรียนเท่านั้น ยังต้องมีทักษะในการ “จุดไฟ” ในใจของผู้เรียน ให้รักการเรียนรู้ ให้สนุกกับการเรียนรู้ และกระตุ้นให้อยากเรียนรู้ต่อไป ครูจึงต้องยึดหลัก “สอนน้อย เรียนมาก” (Teach less learn more) ครูต้องเปลี่ยนบทบาทเป็น “โค้ช” เนื่องจากในปัจจุบันความรู้มีมาก ครูจะจัดการอย่างไรเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้หมด ผลการวิจัย พบว่าครูควรสอนเฉพาะที่สำคัญ ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้นั้นไปบูรณาการและต่อยอดได้ ส่วนความรู้ที่ไม่ได้สอน ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้เอง สิ่งสำคัญในการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 นี้ต้องเปลี่ยนวิธีการศึกษาของการศึกษา คือ เปลี่ยนเป้าหมายจาก “ให้ความรู้”ไปสู่ “ให้ทักษะ” เปลี่ยนจาก “ครูเป็นหลัก” เป็น “ผู้เรียนเป็นหลัก” (วิจารณ์ พานิช, 2556) ฉะนั้น การจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนนั้น ครูจำเป็นต้องมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อบุคคล คือ การส่งเสริมให้เด็กใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ต่อไปด้วยตนเองด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์ปัญหาเป็นคิดเป็นอย่างมีระบบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (เกศกนก ณ พัทลุง, 2556)

จากมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 ได้อนุมัติให้ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค โดยกำหนดให้มีภารกิจหน้าที่ดังนี้ 1) เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยหลักสูตรเฉพาะสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในลักษณะโรงเรียนประจำ 2) เป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในพื้นที่บริการโดยเน้นการให้โอกาสนักเรียนผู้มีศักยภาพสูงด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ 3) เป็นโรงเรียนที่เน้นคุณภาพ ไม่เน้นปริมาณ 4) เป็นโรงเรียนต้นแบบของภูมิภาค 5) เป็นโรงเรียนที่ต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ โดยมีวัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ คิดค้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูง เทียบเท่าในระดับเดียวกันกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ และมีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติและสังคมไทยในอนาคตช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นนวัตกร ผ่านนโยบายของภาครัฐ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็น “นักคิด นักพัฒนา และนวัตกร” สอดคล้องกับนโยบาย ไทยแลนด์ 4.0 และ การศึกษา 4.0 ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ มากกว่าการเรียนรู้แบบท่องจำ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องเป็น ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner) ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovator) และ พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับอนาคต จากงานวิจัยของ ศิริวรรณ และคณะ (2566) ชี้ให้เห็นว่าการบูรณาการแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมความเป็นนวัตกรในโรงเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสามารถปรับตัวเข้าสู่ตลาดแรงงานยุคใหม่ได้ดีขึ้น (ศิริวรรณ และคณะ, 2566) คุณลักษณะความเป็นนวัตกรเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเติบโตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมั่นคง การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านนวัตกรรมผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาสามารถช่วยให้พวกเขามีศักยภาพในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ SATUN IDEA MODEL เป็นตัวอย่างแนวทางที่สามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสู่อนาคตที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

การเป็นนวัตกรไม่ได้หมายถึงเพียงการคิดค้นสิ่งใหม่เท่านั้น แต่ยังหมายถึงการมีทักษะสำคัญหลายด้าน ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ที่ช่วยให้สามารถคิดนอกกรอบและพัฒนาแนวคิดใหม่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ที่ช่วยให้เชื่อมโยงข้อมูลและประเมินสถานการณ์ได้อย่างแม่นยำ ทักษะการแก้ปัญหา (Problem-Solving Skills) ที่ช่วยให้สามารถเผชิญกับปัญหาและแก้ไขได้อย่างมีระบบ การทำงานร่วมกัน (Collaboration) ที่ช่วยให้เกิดการบูรณาการองค์ความรู้จากหลายฝ่าย และ จิตวิญญาณของนักวิจัย (Research Mindset) ที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการใฝ่รู้ ทดลอง และพัฒนาต่อยอดแนวคิดที่มีอยู่ให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณค่า แนวคิดนี้ได้รับการสนับสนุนจากงานวิจัยของ พัทธนันท์ และคณะ (2566) ซึ่งระบุว่าการพัฒนาคุณลักษณะข้างต้นตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาสามารถเพิ่มศักยภาพของนักเรียนในการคิดเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่มีคุณค่าได้อย่างมีประสิทธิภาพ (พัทธนันท์ และคณะ, 2566)

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้ยึดมั่นในอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย โดยมุ่งส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับเดียวกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบเชิงลึก พร้อมทั้งเสริมสร้างความสามารถในการวิจัยและการพัฒนาผลงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง จึงมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการและการบูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริง นอกจากความเป็นเลิศทางด้านวิชาการแล้ว โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียนให้มี ความรับผิดชอบต่อสังคม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ SATUN IDEA MODEL เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะพัฒนาไปสู่การเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยมในระดับเดียวกันกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยอื่น ๆ และโรงเรียนทั่วไปในประเทศไทยให้มีคุณภาพต่อไป

4. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

4.1 จุดประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็นและแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

2.เพื่อสร้างและทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ SATUN IDEA MODEL ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ SATUN IDEA MODEL ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

4. เพื่อประเมินรับรองรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ SATUN IDEA MODEL ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยสตูล

4.2 เป้าหมาย

4.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 720 คน

4.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ SATUN IDEA MODEL ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูลเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและปัจจัยเสี่ยงที่เกิดขึ้นในสังคม

- สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนการดำเนินงานที่มีวิธีการขั้นตอน เป็นระบบชัดเจน ในการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นนวัตกร

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการผลิตผลงาน

5.1 การออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติ

5.1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็นและแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

5.1.2 สร้างและทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ SATUN IDEA MODEL ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

5.1.3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ SATUN IDEA MODEL ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

5.1.4 ประเมินรับรองรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ SATUN IDEA MODEL ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยสตูล



ภาพที่ 308 SATUN IDEA MODEL

การดำเนินงานตามงานสถานศึกษาโดยใชนวัตกรรม SATUN IDEA MODEL มีขั้นตอน ดังนี้

ด้านที่ 1 องค์ประกอบด้าน Student-Centered Academic Management (S)
ด้านที่ 2 องค์ประกอบด้าน Academic Leadership (A)
ด้านที่ 3 องค์ประกอบด้าน Team-Based Professional Learning Community (T)
ด้านที่ 4 องค์ประกอบด้าน Unique Learning Design (U)
ด้านที่ 5 องค์ประกอบด้าน Network & Collaboration (N)
ด้านที่ 6 องค์ประกอบด้าน Inspiration (I)
ด้านที่ 7 องค์ประกอบด้าน Design Thinking (D)
ด้านที่ 8 องค์ประกอบด้าน Experimentation (E)
ด้านที่ 9 องค์ประกอบด้าน Achievement Showcase (A)

5.1 การวางแผน (Plan: P) เริ่มจากการวางแผนโดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีภาวะผู้นำทางวิชาการร่วมกันในทีมครู ออกแบบการเรียนรู้อย่างมีเอกลักษณ์ และตั้งอยู่บนความร่วมมือทางวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย

Student-Centered Academic Management (S) : ประชุมและร่วมวางแผนเพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Academic Leadership (A) : กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างความเป็นนวัตกรของนักเรียน

Team-Based Professional Learning Community (T) : การทำงานร่วมกันของครูเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Unique Learning Design (U) : การออกแบบหลักสูตร การเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความแตกต่างของผู้เรียน

5.2 การปฏิบัติตามแผน (DO: D) ลงมือดำเนินกิจกรรมโดยใช้ความร่วมมือจากภายนอกและภายในโรงเรียน สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน และใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

Network & Collaboration (N) : การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียน และชุมชน

Inspiration (I) : การสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ และการมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีผลงานดีเด่น

Design Thinking (D) : การใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม

5.3 การตรวจสอบ (Check : C) ตรวจสอบ ทดลอง และประเมินวิธีการใหม่ ๆ ที่ได้นำมาใช้ในการเรียนรู้ เพื่อดูผลลัพธ์และแนวโน้มความสำเร็จ

Experimentation (E) : การทดลองแนวทางใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

5.4 การดำเนินการให้เหมาะสม (Action : A) นำเสนอผลลัพธ์หรือความสำเร็จของผู้เรียน เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ และเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อยอดและวางแผนรอบต่อไป

Achievement Showcase (A) : การจัดแสดงผลงานหรือความสำเร็จของผู้เรียนอย่างมีคุณค่า

6.ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ผลการดำเนินการ

1. สถานศึกษามีแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

2. ใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ SATUN IDEA MODEL ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

3. นักเรียนมีทักษะ สร้างผลงานทางวิชาการ ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยสตูล

6.2 ผลสัมฤทธิ์

รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ SATUN IDEA MODEL ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

รายงานการสร้างโครงงานและนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

สาขาคอมพิวเตอร์

ลำดับที่	ชื่อโครงงาน	นักเรียนผู้จัดทำ
1	แผ่นกระตุ้นระบบประสาทและกล้ามเนื้อมือจากยางพาราด้วยแรงสั่น	นางสาวจามิล ปาละสันติ์ นางสาวซัลมา มู่เก็ม
2	เกม Blade Born	นายดนัยเทพ แซ่ตั้ง นายธีร์ธวัช ปิยประเสริฐศรี
3	ระบบเพาะเลี้ยงสาหร่ายขนนกด้วย IoT Caulerpa racemose cultivating system by using IoT	นายคุณากร จันทร์เมือง นายธีรัตม์ ปานยิ่ง
4	เข็มขัดแจ้งเตือนการล้มด้วยไจโรเซ็นเซอร์ Fall warning belt with gyro sensor	นาย นรภัทร วงษ์คลัง นาย เสฏฐพันธ์ หอพิสุทธิสาร
5	แพลตฟอร์มทำนายโรคทรวงอก 14 ชนิดจากภาพเอกซเรย์ทรวงอกโดยใช้เทคนิคการถ่ายโอนความรู้	นางสาวเพชรดาว ดือราแม นางสาวณัฐกร ปานศิริ
6	แอปพลิเคชันตรวจจับและวิเคราะห์โรคจากลักษณะของเล็บด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Application scan nail to check for disease)	นางสาว ภัทรศิริ ดาเดะ นางสาว จินดาภา แซ่เจน
7	ระบบจ่ายน้ำไร้การสัมผัส Touchless water dispensing system	นายอภิวิชญ์ ชีนะพันธ์ นางสาวขวัญสิริ ศรีภักดี
8	ระบบเว็บไซต์ช่วยแนะนำและตรวจสอบปัจจัยทางน้ำที่เหมาะสมต่อการเติบโตของไข่ผำ	นายสิทธิศักดิ์ ขู่ซุ่ยหลี นายขัตติพงศ์ จันทวงศ์
9	Ergo Dynamic โปรแกรมปรับแต่งท่าทางการนั่งให้เหมาะสมเพื่อป้องกันการเกิดอาการออฟฟิศซินโดรม	นางสาวชนิกานต์ นนธิ นางสาวหัทยา ดีพาส

สาขาเคมี

ลำดับที่	ชื่อโครงงาน	นักเรียนผู้จัดทำ
1	เจลรักษาแผลจากคอลลาเจนที่ได้จากแมงกะพรุนร่วมกับสารสกัดหยาบจากบัวบก Wound healing gel formulated with jellyfish-derived collagenand crude Centella asiatica extract	นายอภิรักษ์ สันนก นางสาวอมลิน ดำรงวีระวิทย์
2	การพัฒนาวัสดุดูดซับน้ำมันจากไคตินในกุ้งขาว และคาร์บอกซิเมทิลเซลลูโลสจากเปลือกทุเรียน	นายปุญญพัฒน์ ไพบูลย์ นายสุริยา แซ่ห้าว
3	การพัฒนาสูตรสารเร่งการเจริญเติบโตสำหรับสาหร่ายขนนก	นางสาวศลิษา หนูสวัสดิ์ นางสาวกนิษฐา สุวรรณโน
4	การศึกษาสารต้านอนุมูลอิสระของสารสกัดเปลือกส้มโอด้วยเอทานอล Antioxidants Properties of Pomelo Peel Extract using Ethanol as solvent	นางสาวฮาซีเราะห์ บาตูแน นางสาวฎีฮานี อาลี
5	การพัฒนาฟิล์มอินดิเคเตอร์จากสารสกัดกระเจี๊ยบแดง มะนาวและฝรั่งเพื่อวัดความสดของกุ้ง	นางสาวธัญพิมล แก้วกูล
6	การพัฒนาและการศึกษาคุณสมบัติของปุ๋ยหมักไคโตซานจากเปลือกปูดำจากการผลิตปูนิ่ม	นายณัฐพัฒน์ แก้วมณี นายเดชาธร มานะจิตต์
7	ไข่มุกเซลลูโลสจากผักคะน้า	นายณัฐพล แสงสายฟ้า นายคุณานนต์ สุกสมัคร
8	เครื่องปรับสภาพวิตามินซีในบ่ออนุบาลกุ้ง	นาย กิตตินันท์ ไฉนวงศ์ นาย ธนกฤต ลำโป
9	การพัฒนาข้าวกึ่งสำเร็จรูปเพื่อเพิ่มสารต้านอนุมูลอิสระจากสาหร่ายขนนกและข้าวพื้นเมืองสตูล	นายอธิภัทร จิราภารัญชน์ นางสาวภรภัทร ปาณะศรี นางสาวกนกพิชญ์ สัจกุล

ลำดับที่	ชื่อโครงงาน	นักเรียนผู้จัดทำ
10	เครื่องเตือนค่า pH และเติมสารสกัดแทนนินจากใบหูกวางอัตโนมัติในบ่อกุ้งก้ามกราม เตือนผ่าน Line notifyAutomatic pH adjustment and tannin extract dosing from torpical almond for giant freshwater shrimp ponds by Line Notify	นางสาวฐิติวรดา มนูญดาหวี
11	อาหารปลากัดจากสาหร่ายขนนก	นางสาววรัชยา สันมาแอ นางสาวเมธาวี สมัญ
12	ผลของสารสกัดจากใบหม่อนต่อการลอกคราบของปูดำ (Effects of Mulberry Leaf Extract on Molting Acceleration in Black Crabs)	นางสาวพิชชาภา ดิษฐพงศ์ภักดี นางสาวสุนิศา มะลี
13	แผ่นเจลยางลดแผลกดทับบริเวณสะโพกสำหรับผู้สูงวัย	นายคุณากร จันทร์เมือง นางสาวชวิศา สุระคำแหง นางสาวอิลยีนส์ แวมามะ
14	การศึกษาประสิทธิภาพของแผ่นฟิล์มสารสกัดแอนโทไซยานินจากกระเจี๊ยบแดงในการเพิ่มระยะการเก็บรักษาเนื้อสัตว์ Evaluation of Anthocyanin Extract Film from Roselle for Enhancing Meat Preservation	นางสาวโซเฟีย หมะขะเหร็ม นางสาวภูษิตา อุมา
15	การศึกษาและพัฒนากระดาษทิชชูจากกาบไผ่สสำหรับการดูดซับน้ำมันจากการประกอบอาหาร	นางสาวนันทรัตน์ แก้วมณี นางสาวบุญญพร แก้วเขียว
16	เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของสาหร่ายขนนกโดยใช้ปุ๋ยชนิดต่างๆ	นางสาวน้ำหวาน คำอุดม นางสาวภัทธ์ธีรา ปาละสัน
17	การสังเคราะห์คาร์บอกซีเมทิลเซลลูโลสจากหยวกกล้วยเพื่อประยุกต์เป็นเจลเคลือบกล้วย The synthesis of carboxymethylcellulose from banana pseudostems for application as a banana coating gel.	นางสาวณัฐภรณ์ คงพูล นางสาวนิจุวัยนีย์ อารง
19	การพัฒนาตัวดูดซับความชื้นจากเพคตินในเปลือกส้ม	นายรอฟัยรุซ ราคุ

ลำดับที่	ชื่อโครงงาน	นักเรียนผู้จัดทำ
		นายนัศรุน มงคลเจริญ
20	ซองกาแฟเพคตินจากเปลือกมะนาว The coffee pouch pectin derived from lime peel	นางสาวณัฐหทัย ไชยภักดี นางสาวนิสรีน หมีนคลาน
21	การพัฒนาแผ่นไฮโดรเจลจากเปลือกส้มโอ สำหรับการยับยั้งเชื้อ Staphylococcus aureus ที่พบในแผลเบาหวานบริเวณเท้า Development of a hydrogel patch from pomelo peel for inhibiting Staphylococcus aureus infection found in diabetic foot ulcers	นายนิสุลัยมาน สิเดะ นายอินทัช วารีคาม
22	วัสดุกันกระแทกจากแพคตินและดูดความชื้นจากเปลือกมังคุด Innovative Pectin-Based Protective and Moisture-Absorbing Material from Mangosteen Peel	นายธัญยธรณ์ พรหมสุวรรณ์ นายนฤชาติ สุภามาลา

สาขาชีววิทยา

ลำดับที่	ชื่อโครงงาน	นักเรียนผู้จัดทำ
1	เจลยับยั้งเชื้อ Staphylococcus aureus. เพื่อลดการติดเชื้อที่ผิวหนังจากสารสกัดขมิ้นชัน	นายรัชชานนท์ อดิศักดิ์ภิรมย์ นายณภัทร พรมแก้ว
2	ศึกษาประสิทธิภาพของแผ่นไฮโดรเจลจากสารสกัดใบยอที่ช่วยบรรเทาอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ Study on the Effectiveness of Hydrogel Sheets Containing Yor Leaves Combined for Muscle Pain Relief	นางสาวฮัซซูน่า เกปัน นางสาวฮัซวานี บอเน๊าะ
3	ฟิล์มเคลือบปิดแผลจากสารสกัดหยาบเปลือกมังคุด Liquid Plaster from Tannin in Mangosteen peel extract	นาวสาวชลพรรษ หัสมา นางสาวเพ็ญพิชชา นุ้ยจันทร์
4	การศึกษาประสิทธิภาพการดูดซับ $Cd(NO_3)_2$ และ $Pb(NO_3)_2$ ของสาหร่ายขนนก Study of the absorption efficiency of $Cd(NO_3)_2$ and $Pb(NO3)_2$ of feather algae.	นายวิชชานนท์ หมีทอง นายพรรษชล วิเศษสิงห์
5	เฝือกแข็งชีวภาพโดยมีส่วนผสมของเปลือกหอยนางรมและไดอะตอมไมต์	นายศิวกร มณีเชวง นายนากิส มะแซ

ลำดับที่	ชื่อโครงงาน	นักเรียนผู้จัดทำ
6	ศึกษาการเจริญเติบโตและวงจรชีวิตของหนอนนกในอาหาร 3 แบบ เพื่อการเลี้ยงหนอนนกเชิงพาณิชย์	นางสาวณัฐณิชา เทศอาเส็น นางสาวอนุสรา เทศอาเส็น
7	ศึกษาสีย้อมเซลล์จากสารสกัดหยาบของผลโครงเครงและแก้วมังกร Study of cell dyes from crude extracts of Melastoma malabathricum L.and Red dragon fruit.	นางสาวธัญญรัตน์ คงชู นางสาวพรชนก จุลพงศ์
8	ถุงกระดาษจากเส้นใยเปลือกข้าวโพด	นางสาวนัจญวา เตบสัน นางสาวดากานดา จินตเมฆา
9	การขึ้นรูปกระถางเพาะชำจากเส้นใยมะพร้าวและเพิ่มไนโตรเจนในดินโดยการผสมใบกระถิน Making nursery pots from coconut fibers and adding nitrogen to the soil by mixing in leucaena leaves	นางสาววันเดียร์นา เลาะยีเยาะ นางสาวอาซีญะฮ์สลาม
10	เฝือกอ่อนเซลลูโลสจากเส้นใยใบสับประรด	นางสาว สิรินดา นิลรัตน์
11	แผ่นแปะบรรเทาอาการอักเสบจากแมลงสัตว์กัดต่อยด้วยใบพลู Insect bite relief patch made from betel leaves	นางสาวอภิชญา เดชอรัญ นางสาวศตพร ศรียาเทพ
12	ศึกษาการเจริญเติบโตของสาหร่ายขนนกด้วยหลอดไฟชนิดต่างๆ	นายกติติกวนิ ศรีสุขใส นายสิรภพ ดอล่าห์
13	การเพิ่มอัตราการรอดชีวิตของด้วงเต่าทองตัวห้ำสีส้มจากพฤติกรรมการฟักไข่	นายคณิศร ยอศิลป์ นายนัศรุลลอฮ์ ลัสมาน
14	การศึกษาประสิทธิภาพของสารสกัดหยาบจากเปลือกเงาะและใบสาบเสือในการยับยั้งเชื้อรา Colletotrichum spp. ที่เป็นสาเหตุของโรคแอนแทรคโนสในพริก	นางสาวณัจญดา บือซา นางสาวศรีสุภัทร ใหญ่บก
15	การศึกษาวิจัยเชิงทดลองเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการบำบัดดินเค็มของผักเบี้ยทะเลและต้นผักแครด	นางสาวปิญชาน์ เส็มสัน นางสาวพิมพิกา อิดเจริญ
16	การศึกษาปัจจัยและพัฒนาสูตรอาหารเพื่อเร่งการเจริญเติบโตของไข่ผำ	นางสาวพิมลนาฏ รังสฤษฎ์วีระโชติ นางสาวภคพร แจ้งเจษฎา

สาขาฟิสิกส์

ลำดับที่	ชื่อโครงงาน	นักเรียนผู้จัดทำ
1	อุปกรณ์แจ้งเตือนการโดนขโมยกระเป๋าผ่านไลน์ Smart AntiTheft Bag Alert System via LINE Notify	นายณัฐพัชร์ แสนสุขไพศาล
2	เสื้อปรับบุคลิกภาพอัจฉริยะที่ติดตั้งเซ็นเซอร์ไจโรสโคปและเซ็นเซอร์แอคเซลเลอโรเมตร	นายอัฟฮัม วุฒิโรจนธาดา นายวรพล เหล่าวิวัฒน์เกษม
3	หาค่าความรีวงโคจรของโลกรอบดวงอาทิตย์ โดยใช้ช่วงการเปลี่ยนฤดู	นายคริสตัล แซ่เซ่น นายพัสกร พัฒนปรีชาเสถียร
4	เครื่องล้างสาหร่ายในถังด้วยการเหวี่ยงและการหมุนเวียนน้ำผ่านการกรองเพื่อใช้ใหม่ Centrifugal Seaweed Washer with Recirculated and Filtered water	นายธนพนธ์ ท่องไพศาล นายสุกนต์ธี วงศ์นนทวัชร์
5	การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของสาหร่ายผักกาดทะเลและสาหร่ายขนนกที่เลี้ยงโดยควบคุมสภาพแวดล้อมด้วย NodeMCU V2	นายภูเบศ แซ่หลี นายปภินวิทย์กร โชตน์ธนานันต์
6	การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเร็วสุดท้ายของวัตถุทรงกลมและรัศมีของทรงกลมในของเหลวที่มีความหนืด (Study of the relationship between the final velocity of a spherical object and the radius of the sphere) in a viscous liquid.	นายสุวิจักขณ์ ทองเพชร นายวรากร ศรีนวล
7	เครื่องวัดสมดุลการเดิน	นางสาวอาร์ดา หัสมา นางสาวอัคริมา อำไพฤทธิ์
8	การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของต้นถั่วลันเตาที่เลี้ยงโดยควบคุมสภาพแวดล้อมด้วย electroculture	นายชนพัฒน์ จันทรจักษุ นายธีรวิทย์ คริษฐ์รุ่ง
9	แผ่นดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ด้วยเปลือกไข่ไก่ Carbon Dioxide absorption sheet from chicken eggshells.	นายชิกริณ ไชยลาภ
10	เครื่องวัดคุณภาพน้ำสำหรับบ่อเลี้ยงสาหร่ายขนนกจากบอร์ดอาดูโน่	นายภาณุพงศ์ ยาหยาหมัน นายธนดล โตออม
11	กล่องเก็บพริกไทยดำสุญญากาศเพื่อป้องกันการเกิดเชื้อรา Aspergillus flavus ที่ก่อให้เกิดสาร Aflatoxin Vacuum Storage Container for Black Pepper to Prevent Aspergillus flavus that Cause Aflatoxin Formation	นายปรมัตถ์ ระเมาะ นายภูวณัฏฐ์ บุราญรมย์
12	โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ เครื่องคำนวณค่า BMI จากเครื่องวัดน้ำหนัก-ส่วนสูงอัตโนมัติ	นายศิริรัช สุขแดง นายศุภณัฐ กลัดทอง
13	การศึกษาปริมาณการกักเก็บคาร์บอนของปาล์มน้ำมัน เพื่อวิเคราะห์หา	นางสาว เพ็ญพิชชา สุวรรณรัตน์

ลำดับที่	ชื่อโครงงาน	นักเรียนผู้จัดทำ
	ค่าเครดิตคาร์บอนของต้นปาล์มน้ำมัน	นางสาว พัชร์ณัฏฐ์ จุลกศิลป์
14	เครื่องอุ่นจากฮีตเตอร์อินฟาเรดเพื่อยืดอายุเส้นขนมจีน	นางสาว กูอารีซา เสะอาลี และ นางสาว ปุณิกา ปลอดภัย
15	Eyes On You -แพลตฟอร์มทำนายโรคทางตาจากภาพถ่ายจอประสาทตา โดยใช้อัลกอริทึมโครงข่ายประสาทเทียมแบบคอนโวลูชัน MobileNet Eyes On You - Eye disease prediction platform based on retinal images using MobileNet convolutional neural network algorithms	นายภูธเนศ อาหลี นายอาร์ชวัส พวงดอกไม้
16	เครื่องตรวจวัดคุณภาพน ้าในบ่ออนุบาลเลี้ยงกุ้งพร้อมส่งข้อมูลโดยอัตโนมัติ Automated water quality monitor for shrimp ponds with data transmission	นางสาวณัฏฐพร แก้วเพชร นางสาวศุภานันท์ สังข์ช่วย
17	ศึกษาการเจริญเติบโตของสาหร่ายผักกาดด้วยปัจจัยของแสง Growth of lettuce seaweed with light factors	นายกิศวาร์ เจ๊ะมะ นายชวภณ แซ่หลี
18	เครื่องอบแห้งอาหารทะเลด้วยพลังงานความร้อนจากโซล่าเซลล์และหลอดอินฟราเรด Seafood drying machine using heat energy from solar cells Infrared lamp	นางสาวนาเดีย ปูหยัง นางสาวผริตา พิรอด
19	อุปกรณ์วัดความสุกของแตงโมด้วยเซนเซอร์เพียโซอิเล็กทริก Watermelon ripeness measurement device using piezoelectric sensor	นางสาวอันวานี หมาดมาสัน นางสาวมุมีนา มูเก็ม
20	อุปกรณ์ตรวจวัดองศาข้อต่อของร่างกายเพื่อประเมินสภาวะข้อยึดติด A device for measuring joint angles to assess joint stiffness.	นายภานุวัตน์ โต๊ะปลัด นายปกป้อง วรรณรัตน์
21	การหาคาบ Apsidal precession และค่าความรีวงโคจรของดวงจันทร์ด้วยกฎของเคปเลอร์	นางสาวชยิสรา ไชยศักดิ์ นางสาวเพ็ญพิชชา แซ่เห้ง
22	เครื่องแจ้งเตือนการล้มโดยใช้เซ็นเซอร์วัดความเร่งแบบ 3 แกน Fall Detection Device Using a 3-Axis Accelerometer Sensor	นางสาวซัรฟา หะยีอาลี นางสาวนิสรีน แซะอาหลี

6.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ต่อผู้เรียน

1. พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการเป็นนวัตกร นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมให้คิดนอกกรอบ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง

2. กระตุ้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบตาม SATUN IDEA MODEL

3. เตรียมความพร้อมสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรในอนาคต นักเรียนจะมีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือทำงานในสาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM)

ประโยชน์ต่อครู

1. ได้รับแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนและเป็นระบบ ซึ่งช่วยยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

2. ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนและการจัดการเรียนรู้ ครูจะได้รับการพัฒนาทักษะการสอนที่เน้นการสร้างนวัตกรรมและการใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning

3. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ครูจะมีโอกาสร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญและครูจากโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการสอนและการวิจัย

ประโยชน์ต่อผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา

1. สามารถนำ SATUN IDEA MODEL ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อพัฒนาความเป็นนวัตกร

2. ยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการที่เน้นการพัฒนา นวัตกรจะช่วยให้โรงเรียนมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

3. ยกระดับมาตรฐานการบริหารงานวิชาการให้มีความเป็นระบบและสอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

4. ช่วยให้โรงเรียนมีแนวทางการบริหารงานวิชาการที่สามารถวัดผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประโยชน์ต่อหน่วยงานทางการศึกษา

1. สามารถนำต้นแบบ SATUN IDEA MODEL ไปปรับใช้ในโรงเรียนอื่น ๆ ในเครือข่ายโรงเรียนวิทยาศาสตร์ หรือสถานศึกษาอื่นที่ต้องการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ

2. สนับสนุนการดำเนินนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักคิด นักพัฒนา และนวัตกร

3. สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา โรงเรียน และภาคอุตสาหกรรมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของนักเรียน

7. ปัจจัยความสำเร็จ

7.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลกรทางการศึกษาให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนและเป็นระบบ ซึ่งช่วยยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

7.2 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายพัฒนาความเป็นนวัตกรของนักเรียนที่ชัดเจน

7.3 ครู นักเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน

7.4 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

8. บทเรียนที่ได้รับ

8.1 การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้

8.1.1 สถานศึกษาได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่เน้นการพัฒนานวัตกรจะช่วยให้โรงเรียนมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

8.1.2 การดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะความเป็นนวัตกรแก่นักเรียนจะประสบความสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน

8.1.3 การเสริมสร้างความศรัทธา ความเชื่อมั่น และความไว้วางใจกับชุมชนจะส่งผลต่อ การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ

9. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ผลงานรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโครงงานและนวัตกรรมของนักเรียน

1) การแข่งขันระดับชาติ

จากการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ SATUN IDEA MODEL เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูลตลอดปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้นักเรียนมีผลงานรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโครงงานและนวัตกรรมของนักเรียนในการแข่งขันระดับชาติ ดังนี้

1. ผลการแข่งขันในการประกวดนวัตกรรม/ สิ่งประดิษฐ์ รายการ YRU Innovation and Invention Awards 2025 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จ.ยะลา วันที่ 2 กรกฎาคม 2568

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในระดับเหรียญทอง (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีฯ)

ที่	ชื่อนวัตกรรม/ โครงงาน	ชื่อ-สกุล	ชั้น
1.	ระบบเพาะเลี้ยงสาหร่ายขนนกด้วย IoT พร้อม Chatbot และระบบตรวจสอบคุณภาพของสาหร่ายด้วย Deep Learning	1. นายณัฏฐชัย แจ่มขุนทด	ม.6/2
		2. นางสาวรัญชนา แดงฤทธิ์	ม.6/1
		3. นายศิริรัช สุขแดง	ม.6/2

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในระดับเหรียญทอง (อุตสาหกรรมการเกษตรฯ)

ที่	ชื่อนวัตกรรม/ โครงงาน	ชื่อ-สกุล	ชั้น
1.	ผลของการสกัดจากใบหม่อนต่อการลอกคราบของปูดำ	1. นางสาวพิชชาภา ดิษฐพงศ์ภักดี	ม.6/3
		2. นางสาวสุนิศา มะลี	ม.6/5

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในระดับเหรียญทอง (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีฯ)

ที่	ชื่อนวัตกรรม/ โครงงาน	ชื่อ-สกุล	ชั้น
1.	แผ่นเจลยางลดแผลกดทับบริเวณสะโพกสำหรับผู้สูงวัย	1. นายคุณากร จันทร์เมือง	ม.6/3
		2. นางสาวชวิศา สุระคำแหง	ม.6/3
		3. นางสาวอิลยีนส์ แวมามะ	ม.6/3

รางวัลชมเชย ในระดับเหรียญทอง (จำนวน 1 ทีม)

ที่	ชื่อนวัตกรรม/ โครงงาน	ชื่อ-สกุล	ชั้น
1.	SenseStroke – แพลตฟอร์มทำนายความเสี่ยงการเกิดโรคหลอดเลือดสมองและจำแนกประเภทด้วยการเรียนรู้เชิงลึก	1. นายนิสุลัยมาน สิเดะ	ม.6/1
		2. นายอินทัช วารีคาม	ม.6/2
		3. นายโนอาร์ มะหะหมัด	ม.6/4

รางวัลชมเชย ในระดับเหรียญเงิน (รวม 2 สาขา จำนวน 9 ทีม)

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อ-สกุล นักเรียน	ชั้น
1	เครื่องอุ่นจากฮีตเตอร์อินฟาเรดเพื่อยืดอายุเส้นขนมจีน	นางสาวปุณิกา ปลอดภัย	ม.6/2
		นางสาวกูอารีซา เสะอาลี	ม.6/4
2	เครื่องตรวจค่า pH และเติมสารสกัดแทนนินจากใบหูกวางอัตโนมัติในบ่อเลี้ยงกุ้งก้ามกราม เตือนผ่าน Line message API	นางสาวฐิติวรดา มนูญดาหวี	ม.6/3
		นายณัฐพัฒน์ แก้วมณี	ม.6/3
3	Eyes On You - แพลตฟอร์มทำนายโรคทางตาจากภาพถ่ายจอประสาทตาฯ	นายอาร์ชวัส พวงดอกไม้	ม.6/4
		นายภูธเนศ อาหลี	ม.6/4
4	แพลตฟอร์มทำนายโรคทรวงอก 14 ชนิดจากภาพเอกซเรย์ทรวงอกโดยใช้เทคนิคการถ่ายโอนความรู้	นางสาวเพชรดาว ดือราแม	ม.6/2
		นางสาวณัฐกร ปานศิริ	ม.6/2
5	แอปพลิเคชั่นตรวจจับและวิเคราะห์โรคจากลักษณะของเล็บด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	นางสาวภัทรศิริ ดาเดะ	ม.6/3
		นางสาวจินดาภา แซ่เจน	ม.6/5
6	BruxSense: อุปกรณ์ตรวจจับการนอนกัดฟันด้วยระบบตรวจจับ EMG(Electromyography)	นางสาวอาร์ดา หัสมา	ม.6/1
		นางสาวอัคริมา อำไพฤทธิ์	ม.6/1
7	ฟิล์มห่อผลไม้ชะลอการเน่าเสียจากคาร์บอนดอทที่สังเคราะห์จากเปลือกไข่	นายธัญยธรณ์ พรหมสุวรรณ์	ม.6/1
		นายนฤชาติ สุภามาลา	ม.6/1
		นายรอฟียรุซ ราคุ	ม.6/1
8	การสังเคราะห์และประเมินฤทธิ์ต้านจุลชีพของเจลต่อเชื้อ Staphylococcus aureus ฯ	นายรัชชานนท์ อดิศักดิ์ภิรมย์	ม.6/1
		นายณภัทร พรมแก้ว	ม.6/6
9	แผ่นแปะเจลบรรเทาอาการอักเสบจากแมลงสัตว์กัดต่อยโดยใช้สารยูจีนอลและชาวิคอลจากใบพลู	นางสาวศตพร ศรียาเทพ	ม.6/6
		นางสาวอภิชญา เดชอรัญ	ม.6/4

2. สรุปผลการแข่งขัน การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Southern Inventor Award 2025 มหกรรมนวัตกรรมจากผลงานวิจัยภาคใต้และการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม : Southern Innovation Fair 2025 ในวันที่ 17-19 กรกฎาคม 2568 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ จ.สงขลา (จำนวน 55 ทีม)

ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมการเกษตร

ระดับเหรียญเงิน

ที่	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
1	การศึกษาประสิทธิภาพของสารสกัดหยาบจากเปลือกเงาะและใบสาบเสือในการยับยั้งเชื้อรา Colletotrichum spp. ที่เป็นสาเหตุของโรคแอนแทรคโนสในพริก	1. นางสาวณัจญดา บือซา 2. นางสาวศรีสุภัทร ใหญ่บก	ม.6	ครูมนิดา นกเกษม
2	การพัฒนาสูตรสารเร่งการเจริญเติบโตสำหรับสาหร่ายทะเล (Caulerpa sertularioides) โดยพิจารณาจากความสามารถในการต้านอนุมูลอิสระและการประเมินคุณค่าทางโภชนาการ	1.นางสาวศลิษา หนูสวัสดิ์ 2.นางสาวกนิษฐา สุวรรณโน	ม.6	ครูมลิวัลย์ ปาณะศรี
3	การพัฒนาข้าวกึ่งสำเร็จรูปสำหรับคนรักสุขภาพจากสาหร่ายขนนก(Caulerpa Sertulaeioides) และข้าวพื้นเมืองสตูล โดยพิจารณาจากความสามารถในการต้านอนุมูลอิสระและ การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส	1.นางสาวกนกพิญ์ สัจกุล 2.นางสาวภรภัทร ปาณะศรี 3.นายอธิภัทร จิราภารัญชน์	ม.6	ครูมลิวัลย์ ปาณะศรี
4	เครื่องวัดและปรับคุณภาพน้ำสำหรับบ่อเลี้ยงสาหร่ายขนนกจากบอร์ดอาดูโน่ Water Quality Monitoring and Control System for Feather Algae Ponds Using Arduino Board	1.นายธนดล โตออม 2.นายภาณุพงศ์ ยาหยาหมัน 3. นายนัศรุลลอฮ์ ลัสมาน	ม.6	ครูณิชกานต์ ทัพชัยยุทธ
5	ระบบตรวจจับโรคต้นทุเรียนอัตโนมัติด้วย AI บนพื้นฐานของการประมวลผลภาพด้วย	1.นายกิตติคุณ มาสุข 2.นายจีฮาน หลังยาหน่าย	ม.5	ครูรุ่งนภา บุญธรรม

ที่	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
	Deep Learning			
6	การพัฒนาสูตรอาหารสำหรับปลาสวยงามจากสาหร่ายชายฝั่งทะเลอันดามัน เพื่อเพิ่มเม็ดสี โปรตีนและสารต้านอนุมูลอิสระ โดยพิจารณาจากน้ำหนักและเปรียบเทียบระดับสีของปลา ด้วยเครื่องวัดสีแบบพกพา	1.นางสาววรัชยา สันมาแอ 2. นางสาวเมธาวี สมัญ	ม.6	ครูมลิวัลย์ ปาณะศรี
7	ระบบเพาะเลี้ยงสาหร่ายขนนกด้วย IoT ระบบเพาะเลี้ยงสาหร่ายขนนกด้วย IoT พร้อม Chatbot และระบบตรวจสอบคุณภาพของสาหร่ายด้วย Deep Learning	1.นายคุณากร จันทร์เมือง 2.นายธีรัตม์ ปานยิ่ง	ม.6	ครูรุ่งนภา บุญธรรม

ระดับเหรียญทองแดง

ที่	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
1	คุกกี้เสริมโปรตีนจากหนอนนกเพื่อเพิ่มคุณค่าทางโภชนาการ Protein enriched cookies from mealworm for adding nutrition	1.นายภูริภัทร โสสนุ้ย	ม.6	ครูธนิษฐา พันธ์สว่าง
2	การศึกษาผลของซิงค์ในกระบวนการพัฒนาสาหร่ายขนนกในน้ำเกลือบรรจุขวด	1.เด็กชายภูริ อโนทัยสถาพร 2.เด็กหญิงปุญญิสา อินทยอด 3.เด็กหญิงอัซรา หะยีเยะ	ม.3	ครูอารฝัน บากา
3	การบำบัดน้ำเสียจากการเลี้ยงสาหร่ายขนนกโดยใช้หญ้านวลน้อย	1.เด็กหญิงวัลลภา เวชสิทธิ์ 2.นางสาวกฤชอร ปราบยาวา 3.เด็กหญิงพัชรินทร์ นำตาวี	ม.3	ครูอารฝัน บากา
4	เครื่องเหลาก้านมะพร้าวทุ่นแรง	1.นาย ประสิทธิชัย เมืองแก้ว 2.นางสาว นันทิพร กังแฮ	ม.3	ครูศศิมา พรหมช่วย

ที่	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
		3.เด็กหญิงพลอยปภัส ช่วงหาราช		
5	เครื่องล้างสาหร่ายด้วยการเหวี่ยงและการหมุนเวียนน้ำผ่านการกรองเพื่อใช้ใหม่	1.นายสุกนต์ธี วงศ์นนทวัชร์ 2.นายธนพล ท่องไพศาล	ม.6	นางยินดี ชูนวล
6	ที่เก็บผลไม้แบบผ่อนแรง	1.ด.ญ.วิรากร รานะสกุล 2.นางสาวกชพรรณ ยุจันทร์ 3.ด.ญ.พัชรินทร์ รอดแก้ว	ม.3	ครูศศิมา พรหมช่วย
7	การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของสาหร่ายผักกาดทะเลและสาหร่ายขนนก ที่เลี้ยงโดยควบคุมสภาพแวดล้อมด้วย NodeMCU V2	1. นายปภินวิทย์กร โชตน์ธนานันต์ 2. นายภูเบศ แซ่หลี	ม.6	ครูยินดี ชูนวล
8	ถุงมือวัดระดับความสุกของแตงโมโดยการวิเคราะห์ความถี่ของการสั่นสะเทือนด้วยเซนเซอร์เพียโซอิเล็กทริก	1.นางสาวมุมีนา มูเก็ม 2.นางสาวอันวานี หมาดมาสัน	ม.6	ครูเพลินจิต กิตติยงวิวัฒน์
9	เครื่องตรวจวัดคุณภาพน้ำในบ่ออนุบาลเลี้ยงกุ้งพร้อมส่งข้อมูลโดยอัตโนมัติ	1.นางสาวณัฏฐพร แก้วเพชร 2. นางสาวศุภานันท์ สังข์ช่วย	ม.6	ครูพิศาล มรรคาเขต

ด้านการสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์

ระดับเหรียญทอง

ที่	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
1	การสร้างน้ำยาเสริมสำหรับเก็บโลหิตจากสารสกัดฟลาโวนอยด์ เพื่อลดความเครียดจากปฏิกิริยาออกซิเดชันของเม็ดเลือดแดง	1.น.ส.พิชชาภา ดิษฐพงศ์ภักดี	ม.6	ครูอารฝัน บากา
2	เจลรักษาแผลจากคอลลาเจนที่ได้จากแมงกะพรุนร่วมกับสารสกัดหยาบจาก	1.นางสาวอมลิน ดำรงวีระวิทย์ 2.นายอภิรักษ์ สันนก	ม.6	ครูธนิษฐา พันธ์สว่าง

ที่	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
	บัวบก			
3	แผ่นเจลยางลดแผลกดทับบริเวณสะโพกสำหรับผู้สูงวัย	1.นายคุณากร จันทร์เมือง 2.นางสาวชวิศา สุระคำแหง 3.นางสาวอิลยีนส์ แวมามะ	ม.6	ครูศรินยา สวาหลัง
4	อุปกรณ์ตรวจวัดองศาข้อต่อเพื่อประเมินสภาวะข้อยึดติด	1. นายภานุวัตน์ โต๊ะปลัด 2. นางสาวพัชร์ณัฏฐ์ จุลกศิลป์ 3. นายปกป้อง วรรณรัตน์	ม.6	ครูศิรชัช จันทร์ทองพูน
5	ระบบช่วยเหลือผู้ป่วยติดเตียงโดยการรู้จำท่าทางมือและการตรวจจับอารมณ์จากใบหน้าโดยใช้ AI Hand Detection and Deep Face	1. นายธีทัต อุษามาลย์เวท 2. นายปรมัตถ์ ปรีชาวุฒิเดช 3. นายสุกนต์ธี วงศ์นนทวัชร์	ม.6	ครูอภิเดช พงศ์แผ้ว

ระดับเหรียญเงิน

ที่	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
1	ฟิล์มเคลือบปิดแผลจากสารสกัดหยาบเปลือกมังคุด	1.นางสาวเพ็ญพิชชา นุ้ยจันทร์ 2. นางสาวชลพรรษ หัสมา	ม.6	ครูบุษรินทร์ จิตเส้ง
2	Bruxsense: อุปกรณ์ตรวจจับการนอนกัดฟันด้วยระบบตรวจจับ EMG (Electromyography)	1. นางสาวอาร์ดา หัสมา 2. นางสาวอัคริมา อำไพฤทธิ์	ม.6	ครูพงษ์ศักดิ์ ไชยสุวรรณ
3	SenseStroke – แพลตฟอร์มทำนายความเสี่ยงการเกิดโรคหลอดเลือดสมองและจำแนกประเภทด้วยการเรียนรู้เชิงลึก	1.นายนิสุลัยมาน สิเดะ 2.นายโนอาร์ มะหะหมัด 3.นายอินทัช วารีคาม	ม.6	ครูรุ่งนภา บุญธรรม

ระดับเหรียญทองแดง

ที่	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
1	อุปกรณ์ช่วยลดอาการปวดจากปัญหาเท้าแบน	1.เด็กหญิงเกสรี บุญแช่มพร 2.เด็กหญิงบุญกิริยา ทานตะวัน 3.เด็กหญิงภัทรพร บุราญรมย์	ม.3	ครูมนิดา นกเกษม
2	สายรัดเพื่อบรรเทาอาการ Freezing of Gait ในผู้ป่วยโรคพาร์กินสัน	1. นางสาวชวิศา สุระคำแหง 2. นางสาวณัฐกร ปานศิริ	ม.6	ครูศรินยา สวาหลัง
3	แผ่นเจลบรรเทาอาการอักเสบจากแมลงกัดต่อยโดยใช้ยูจีนอลและชาวิคอลจากสารสกัดใบพลู	1.นางสาวอภิชญา เดชอรัญ 2. นางสาวศตพร ศรียาเทพ	ม.6	ครูศุลยา สามัญ
4	ศึกษาประสิทธิภาพของแผ่นไฮโดรเจลจากสารสกัดใบยอที่ช่วยบรรเทาอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ	1.นางสาว ฮัซซูน่า เกปัน 2.นางสาวฮัซวานี บอเน๊าะ	ม.6	ครูบุษรินทร์ จิตเส้ง
5	การสังเคราะห์และประเมินฤทธิ์ต้านจุลชีพของเจลต่อเชื้อ Staphylococcus aureus โดยใช้สารออกฤทธิ์ทางชีวภาพจากขมิ้นชัน	1.นายณภัทร พรมแก้ว 2.นายรัชชานนท์ อดิศักดิ์ภิรมย์	ม.6	ครูบุษรินทร์ จิตเส้ง
6	Four Eyes : แพลตฟอร์มสำหรับวิเคราะห์โรคต้อในตาจากภาพถ่าย	1.นางสาวปาลิตา หวันประรัตน์ 2.นางสาวธัญครัตน์ วงศ์อิสริยานนท์	ม.5	ครูเกศิณี ก่งเซ่ง
7	ผลิตภัณฑ์กราโนลาจากแป้งต้านทานการย่อยของกล้วยดิบและข้าวโพด	1.นางสาวขวัญสิริ ศรีภักดี 2. นางสาวผริตา พิรอด 3.นางสาวนาเดีย ปูหยัง	ม.6	ครูนุสรา ดลระหมาน
8	Chest-Vision: ระบบคัดกรองโรคทรวงอกจากภาพเอกซเรย์ทรวงอก	1.นางสาวณัฐกร ปานศิริ 2.นางสาวเพชรดาว ดือราแม	ม.6	ครูเกศิณี ก่งเซ่ง
9	เฝือกแข็งชีวภาพโดยมีส่วนผสมของเปลือกหอยนางรมและไดอะตอมไมท์	1.นายนากิส มะแซ 2.นายศิวกร มณีเชวง	ม.6	ครูนุสรา ดลระหมาน
10	การพัฒนาระบบจำแนกโรคหัวใจและหลอด	1. นางสาวศลิษา หนูสวัสดิ์ 2.	ม.6	ครูเกศิณี ก่งเซ่ง

ที่	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
	เลือดจากภาพที่แสดงลักษณะของสัญญาณในเชิงเวลาและภาพที่แสดงการเปลี่ยนแปลงของความถี่ตามช่วงเวลาจากสัญญาณคลื่นไฟฟ้าหัวใจ โดยใช้โครงข่ายประสาทเทียมแบบคอนโวลูชัน	นางสาวกูอารีซา เสะอาลี		
11	ศึกษาการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของสีย้อมจากกากชาธรรมชาติในการย้อมหาฟันผุเพื่อประยุกต์ใช้ในทางทันตกรรม	1.นางสาว จินดาภา แซ่เจน 2.นางสาว ภัทรศิริ ดาเดะ	ม.6	ครูอารฝัน บากา

ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ

ระดับเหรียญทอง

ที่	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
1	**Baan mor dee : เว็บไซต์วิเคราะห์โรคเบื้องต้น**	**1. นายธนวัฒน์ ฉายศิริวัฒนา 2. นางสาวชยิสรา ไชยศักดิ์**	**ม.6**	**ครูรุ่งนภา บุญธรรม**

ระดับเหรียญเงิน

ที่	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
1	OralScan AI : แพลตฟอร์มวิเคราะห์ความเสี่ยงมะเร็งช่องปากระยะเริ่มต้นด้วยปัญญาประดิษฐ์ผ่านภาพถ่ายช่องปาก	1. นายธีร์ธวัช ปิยประเสริฐศรี (หัวหน้าทีม) 2. นางสาวภัทรวรรณ สวนจันทร์ 3. นางสาวศสิธร ชัยแก้ว	ม.6 และ ม.5	
2	Ergo Dynamic โปรแกรมปรับแต่งท่าทางการนั่งให้เหมาะสม เพื่อป้องกันการเกิดอาการออฟฟิศซินโดรม	1. นางสาวชนิกานต์ นนธิ 2. นางสาวหัทยา ดีพาส	ม.6	ครูอภิเดช พงศ์แผ้ว
3	เครื่องแจ้งเตือนการล้มโดยใช้เซ็นเซอร์วัดความเร่งแบบ3แกน	1.นางสาวนิสรีน แซะอาหลี	ม.6	นางสาวเพลินจิต กิตติยงวิวัฒน์

ที่	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
4	ระบบสั่งการให้อาหารปลาพร้อมเซ็นเซอร์ตรวจวัดความขุ่นของน้ำ	1.เด็กชายเอื้อการย์ บวรปิยธนานนท์ 2.เด็กหญิงพัชริญา รัตนวงศ์ 3.นางสาวอักษราภัค ขาวเผือก	ม.3	ครูอรัญญา เหมมาน
5	PetCare EyeSense : แพลตฟอร์มวิเคราะห์โรคตาในสุนัขและแมวด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	1.นายอภิรักษ์ สันนก 2.นางสาวอมลิน ดำรงวีระวิทย์ 3.นายรอฟัยรุซ ราคุ	ม.6	ครูรุ่งนภา บุญธรรม

ระดับเหรียญทองแดง

ที่	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
1	ราวตากผ้าเก็บอัตโนมัติ	นายกฤษศักดิ์ สังข์สุวรรณ นายรวินทร์ บำรุงเมือง	ม.5	
2	ราวตากผ้าอัตโนมัติ	1.ด.ช.ชาร์มีม อาแว 2.ด.ช.นภ ภคพงศ์พันธุ์ 3.ด.ช.นิธิศ ชำนาญดี	ม.3	ครูจันทวรรณ พันธ์สุริยฉาย
3	สายรัดอัจฉริยะสำหรับตรวจวัดคุณภาพอากาศ SMART AIR QUALITY MONITORING BAND	1.นางสาวนุรดิยาอ์ หลงสลำ 2.นางสาวซุลฟาร์ กามะ 3.นางสาวอูบัยดิลละห์ วาอายีตา	ม.5	ครูมลิวัลย์ ปาณะศรี
4	ฝาชีอุ่นและรักษาอุณหภูมิของอาหาร	1.ด.ช.ปิยนันท์ ปิอาตู 2.ภูวนาท โสสนุ้ย 3.วัชรพล ภูพิพัฒน์	ม.3	ครูพิศาล มรรคาเขต
5	ซองกาแฟเพคตินจากเปลือกมะนาว	1. นางสาวณัฐหทัย ไชยภักดี 2. นางสาวนิสรีน หมิ่นคลาน	ม.6	ครูศรินยา สวาหลัง
6	ฝาครอบปลั๊กไฟจากเปลือกแมคคาเดเมีย	1.นายคณาธิป พูลสวัสดิ์ 2.นายเดชาธร มานะจิตต์	ม.6	ครูธนิษฐา พันธ์สว่าง

ที่	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
	ป้องกันไฟลุกลาม	3.นายกิตตินันท์ ไฉนวงศ์		
7	ปลูกผักไร้ดินด้วยน้ำหมักจากถ่านเปลือกทุเรียน	1.ด.ช.อับดุลอาลีม มะดีซู 2.ด.ช.ธิติ พรหมปลัด 3.ด.ช.เมธวิน ระเด่นอาหมัด	ม.3/3	ครูอรัญญา เหมมาน

ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

ระดับเหรียญเงิน

ที่	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
1	เครื่องอุ่นจากฮีตเตอร์อินฟาเรดเพื่อยืดอายุเส้นขนมจีน	1. นางสาวปุณิกา ปลอดภัย 2. นางสาวกูอารีซา เสะอาลี	ม.6	นายณัฐพล อำมาตย์วงศ์
2	เครื่องซอยหอมแดงอัตโนมัติ	1.เด็กชายชีวธันย์ บุญยะวัน 2.เด็กหญิงนูรดีนาร์ ปานชาตรี 3.นางสาวโมนา เหล่าโสด	ม.3	ครูจันทรวรรณ พันธุ์สุริยฉาย
3	เครื่องขอดเกล็ดปลา 3 in 1	1.ด.ช.กวิสร์สร พรหมจรรย์ 2.ด.ช.พีรพัฒน์ แก้ววอุพัย 3.ด.ญ.พลอยพัชชา ทิพย์ทองลาด	ม.3	ครูคนึงนิตย์ ไชยมณี
4	ไข่มุกเซลลูโลสจากผักคะน้า	1.นายณัฐพล แสงสายฟ้า 2.นายคุณานนต์ สุกสมัคร	ม.6	ครูธนิษฐา พันธ์สว่าง

ระดับเหรียญทองแดง

ที่	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
1	เครื่องบรรจุส่วนผสมสำหรับทำขนมหวานอัตโนมัติ	1.เด็กชายกิตติภัค เอ้งฉ้วน 2.เด็กหญิงชิดชนก ชูโชติ 3.เด็กหญิงนิจัยดาอ์ อารง	ม.3	ครูรุจิรา บินตำมะหงง

ที่	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
2	อุปกรณ์ทำความเย็นขนาดพกพา	1.ด.ช.ธีรพิชญ์ หิรัญ 2.ด.ช.นรภัทร สมศิริ 3.ด.ช.ภูดิศ ปงพิทักษ์	ม.3	ครูรุจิรา บินตำมะหงง
3	ระบบจ่ายน้ำไร้การสัมผัส Touchless water dispensing system	1.นายอภิวิชญ์ ชีนะพันธ์ 2.นางสาวขวัญสิริ ศรีภักดี	ม.6	ครูอภิเดช พงศ์แผ้ว

3. สรุปผลการแข่งขัน การแข่งขัน โครงการ Yala Smart AI Hackathon 2025 ในวันที่ 13 - 15 สิงหาคม 2568 ณ TKpark จ.ยะลา

รางวัล	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น
รางวัลรางวัล Best Economic Development Project ถ้วยรางวัล พร้อมเงินรางวัล 10,000 บาท	1. นาวสาวฏีฮานี อาลี ชั้น 2. นางสาวเพชรดาว ดือราแม 3. นายคุณากร จันทร์เมือง 4. นางสาวพิชชาภา ดิษฐพงศ์ภักดี 5. นางสาวชวิศา สุระคำแหง	**ม.6**

4. การแข่งขันประกวดไอเดียนวัตกรรมในงาน Award Ceremony โครงการ Samsung Solve for Tomorrow ปี 2025 จำนวนผู้สมัคร 1,634 ทีม ผ่านเข้ารอบ 10 ทีม พร้อมเงินรางวัลรวม จำนวน 1,2000 บาท

ที่	โครงงาน	ชื่อ-สกุล	ชั้น
1.	การพัฒนาระบบสนับสนุนการเพาะเลี้ยงจิ้งหรีดด้วยการควบคุมสภาพแวดล้อมผ่านระบบ IoT เพื่อยกระดับการเลี้ยงแมลงเศรษฐกิจสู่สากล	1.นางสาวลลิตภัทร ศรีเทพ	ม.5/5
		2.นางสาวภัททิยา อารุมาณี	ม.5/6
		3.นายอภินันท์ พรหมมานพ	ม.5/2
	ครูที่ปรึกษา	นางสาวเกศิณี ก่งเซ่ง	

5. การเข้าร่วมประกวดผลงาน (รอบตัดสิน) ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2569 (I – New Gen Award 2026) ณ EVENT HALL 101 – 104 ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ระหว่างวันที่ 5 – 9 มกราคม พ.ศ. 2569

รางวัลเหรียญทอง (รวม 16 โครงงาน)

สาขาสุขภาพ			
ลำดับ	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล	ครูที่ปรึกษา
1	SenseStroke - แพลตฟอร์มทำนายความเสี่ยงการเกิดโรคหลอดเลือดสมองและจำแนกประเภทด้วยการเรียนรู้เชิงลึก	1 นายนิสุลัยมาน สิเดะ 2 นายอินทัช วารีคาม 3 นายโนอาร์ มะหะหมัด	นางสาวรุ่งนภา บุญธรรม
2	การพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์ Explainable AI เพื่อวิเคราะห์ความผิดปกติของเซลล์เยื่อบุปากมดลูกโดยใช้ภาพ ThinPrep Pap Test จากกล้องจุลทรรศน์ สำหรับวินิจฉัยโรคมะเร็งปากมดลูก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความแม่นยำในการคัดกรองผู้ป่วยในโรงพยาบาลชุมชน	1 นายรณัสถ์ชัย วงศ์อนันต์ 2 นายอภินันท์ พรหมมานพ 3 นางสาวลลิตภัทร ศรีเทพ 4 นางสาวภัททิยา อารุมาณี 5 นางสาววันซัยยีดะห์เกาซ์ซัรวาแฮ	นายอารฝัน บากา
3	แพลตฟอร์มวิเคราะห์ภาพถ่าย MRI สมองสำหรับวินิจฉัยและจำแนกระยะของโรค	1 นางสาวประกายดาว กลิ่นทอง 2 นางสาวสุภาวิตา แดงน้อย 3 นางสาวสิรินทร กิ้มขู่	นางสาวประกายแก้ว มุณี
4	RenalReady : ระบบวิเคราะห์ระดับมะเร็งไตชนิดเซลล์ใส(ccRCC) ด้วยเกณฑ์ WHO/ISUP จากภาพ CT/MRI เพื่อวินิจฉัยแนวทางการรักษา	1 นายรอฟัยรุซ ราคุ 2 นายธีรัตม์ ปานยิ่ง 3 นางสาววันเดียร์นา เลาะยีเยาะ 4 นางสาวฮาชีเราะห์ บาตูแน	นายอภิเดช พงศ์แผ้ว
5	Eyes On You -แพลตฟอร์มทำนายโรคทางตาจากภาพถ่ายจอประสาทตา โดยใช้อัลกอริทึมโครงข่าย ประสาทเทียมแบบคอนโวลูชัน MobileNet	1 นายอาร์ชวัส พวงดอกไม้ 2 นายภูธเนศ อาหลี	นางสาวณิชกานต์ ทัพชัยยุทธ

6	การพัฒนาระบบจำแนกโรคหัวใจและหลอดเลือดจากภาพที่แสดงลักษณะของสัญญาณในเชิงเวลาและภาพที่แสดงการเปลี่ยนแปลงของความถี่ตามช่วงเวลาจากสัญญาณคลื่นไฟฟ้าหัวใจ โดยใช้โครงข่ายประสาทเทียมแบบคอนโวลูชัน	1 นางสาวกูอารีซา เสะอาลี 2 นางสาวศลิษา หนูสวัสดิ์	นางสาวเกศิณี ก่งเซ่ง
7	Four Eyes : แพลตฟอร์มสำหรับวิเคราะห์โรคต้อในตาจากภาพถ่าย	1 นางสาวธัญครัตน์ วงศ์อิสริยานนท์ 2 นางสาวปาลิตา หวันประรัตน์	นางสาวเกศิณี ก่งเซ่ง
8	Breathe Sense: ระบบปัญญาประดิษฐ์วิเคราะห์เสียงเพื่อการวินิจฉัยโรคระบบทางเดินหายใจ	1 นางสาวเพชรดาว ดือราแม 2 นางสาวฏีฮานี อาลี 3 นางสาวปุณิกา ปลอดภัย	นางสาวเกศิณี ก่งเซ่ง
9	นวัตกรรมโครงฝึกเดินแบบปรับระดับได้สำหรับผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองระยะฟื้นฟูร่วมกับเซ็นเซอร์นับจำนวนก้าวเดินและวัดระยะทางการเดินเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการกายภาพบำบัดและติดตามผลอย่างเป็นระบบ	1 นางสาวพิมลนาฏ รังสฤษฎ์วีระโชติ 2 นางสาวภัทธ์ธีรา ปาละสัน 3 นางสาวน้ำหวาน คำอุดม 4 นางสาวภคพร แจ้งเจษฎา 5 นางสาวนิสรีน แซะอาหลี 6 นางสาวนันทรัตน์ แก้วมณี	นายพิศาล มรรคาเขต
สาขาอาหาร			
ลำดับ	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล	ครูที่ปรึกษา
1	เส้นขนมจีนจากเมล็ดจำปาดะและสาหร่ายลาโตส พร้อมน้ำยาแกงไตปลาลดโซเดียม	1 นางสาวขวัญชนก ชอสกุล 2 นางสาวณัฐชยา นันทกูล	นางสาวนุสรา ดลระหมาน
2	การพัฒนาเส้นก๋วยเตี๋ยวโปรตีนสูงจากแป้งควินัวผสมเมล็ดเจีย พร้อมบรรจุภัณฑ์ย่อยสลายได้ สำหรับผู้ป่วยเบาหวานและผู้ควบคุมน้ำหนัก	1 นางสาวนุรดิยาอ์ หลงสลำ 2 นางสาวอูบัยดิลละห์ วาอายีตา	นายอารฝัน บากา
สาขาการเกษตร			
ลำดับ	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล	ครูที่ปรึกษา
1	ระบบเพาะเลี้ยงสาหร่ายขนนกด้วย IoT พร้อม Chatbot และระบบตรวจสอบคุณภาพของสาหร่ายด้วย Deep Learning	1 นายคุณากร จันทร์เมือง 2 นางสาวชวิศา สุระคำแหง 3 นางสาวอิลยีนส์ แวมามะ	นางสาวรุ่งนภา บุญธรรม

2	ApHL เครื่องตรวจค่า pH และเติมสารสกัดแทนนินจากใบหูกวางอัตโนมัติในบ่อ กุ้งก้ามกราม เตือนผ่าน Line Message API	1 นางสาวฐิติวรดา มนูญดาหวี 2 นายณัฐพัฒน์ แก้วมณี	นางสาววราภรณ์ นิยมเดชา
3	ระบบตรวจจับโรคต้นทุเรียนอัตโนมัติด้วย AI บนพื้นฐานของการประมวลผลภาพด้วย Deep Learning	1 นายจีฮาน หลังยาหน่าย 2 นายกิตติคุณ มาสุข 3 นายกฤฎิ์ อาจอนงค์	นางสาวรุ่งนภา บุญธรรม
4	อาหารเร่งการลอกคราบของปูด้วยสารสกัดจากใบหม่อน	1 นางสาวพิชชาภา ดิษฐพงศ์ภักดี 2 นางสาวสุนิศา มะลี	นายชารีฟ สุรินราช
สาขาพลังงาน			
ลำดับ	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล	ครูที่ปรึกษา
1	เครื่องตรวจจับควันบุหรี่ พร้อมส่งเสียงเตือน และแจ้งเตือนไปยัง Line notify	1 นายจิรพงศ์ ประยูรวงศ์ 2 นายกฤตภาส พัฒนจินดา 3 นายปภังกร เพชรดำ	นายอภิเดช พงศ์แผ้ว

รางวัลเหรียญเงิน (รวม 11 โครงงาน)

สาขาสุขภาพ			
ลำดับ	**ชื่อโครงงาน**	**ชื่อ-สกุล**	**ครูที่ปรึกษา**
1	ระบบช่วยเหลือผู้ป่วยติดเตียงโดยการรู้จำท่าทางมือและการตรวจจับอารมณ์จากใบหน้าโดยใช้ AI Hand Detection and Deep Face	1 นายอัฟฮัม วุฒิโรจนธาดา 2 นายสุกนต์ธี วงศ์นนทวัชร์ 3 นายปรมัตถ์ ปรีชาวุฒิเดช 4 นายธีทัต อุษามาลย์เวท 5 นายณภัทร พรมแก้ว	นายอภิเดช พงศ์แผ้ว
2	อุปกรณ์ตรวจวัดองศาข้อต่อของร่างกายเพื่อประเมินสภาวะข้อยึดติด	1 นายปกป้อง วรรณรัตน์ 2 นายภานุวัตน์ โต๊ะปลัด	นายศิรชัช จันทร์ทองพูน
3	ผ้ารัดสำหรับผู้ป่วยออทิสติกสเปกตรัมกลุ่มอาการไฮโปเซนส์	1 นายวันอันวา หวันกะมา 2 นายธีรวรรธน์ เทพาสิต 3 นายณัฐฤกษ์ วิไลพันธ์ 4 นายพรรษวัฏ ผลบุญ 5 นายภูริภัทร อุบลรัตน์	นายอภิเดช พงศ์แผ้ว
สาขาอาหาร			
ลำดับ	**ชื่อโครงงาน**	**ชื่อ-สกุล**	**ครูที่ปรึกษา**
1	ผลิตภัณฑ์ปลาเส้นมังสวิรัติจากไข่ผำและแป้งข้าวโอ๊ต	1 นางสาวกัญจนพร สงนวล 2 นางสาวอาฟาร่า นิยมเดชา 3 นางสาวธัญญลักษณ์ บุญเลิศ	นางสาวมนิดา นกเกษม
2	ข้าวเกรียบสูตรลดโซเดียมจากข้าวกล้องและสาหร่ายผักกาดทะเลเพื่อสุขภาพ	1 นางสาวฟาติน เจ๊ะมะ 2 นางสาวกัญจนพร สงนวล 3 นางสาวอารยา ทองอยู่	นายชารีฟ สุรินราช
3	แฮมมังสวิรัติจากเมล็ดจำปาดะผสมเมล็ดฟักทองรสคั่วกลิ้ง	1 นางสาวไปรยา เล่งอี้ 2 นางสาวศุภรัสมิ์ ศิลาสุวรรณ 3 นางสาวซัลมีญ่า แหล่ทองคำ 4 นางสาวพิชญ์สินี ทองขาวบัว	นางสาวนุสรา ดละหมาน
สาขาเกษตร			
ลำดับ	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล	ครูที่ปรึกษา
1	ศึกษาการเจริญเติบโตและวงจรชีวิตของหนอนนกในอาหาร 3 แบบ เพื่อการเลี้ยง	1 นางสาวณัฐณิชา เทศอาเส็น 2 นางสาวอนุสรา เทศอาเส็น	นางสาวนุสรา ดละหมาน

	หนอนนกเชิงพาณิชย์		
2	การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับวิเคราะห์ค่าสีจากภาพถ่ายเพื่อพยากรณ์ปริมาณนันโปรตีนไนโตรเจนในกากถั่วเหลือง	1 นางสาวกานต์สินี สาธิตอภิบาลวงศ์ 2 นางสาวอรณี จันทร์ดำ 3 นางสาวอณัญชญาณ์ หวันสู 4 นางสาววันซัยยีดะห์เกาซ์ซัรวาแฮ	นางสาวรุ่งนภา บุญธรรม
สาขาพลังงาน			
ลำดับ	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล	ครูที่ปรึกษา
1	ฟิล์มห่อผลไม้เพื่อชะลอการเน่าเสียจากคาร์บอนดอทที่สังเคราะห์จากเปลือกไข่	1 นายธัญยธรณ์ พรหมสุวรรณ์ 2 นายนฤชาติ สุภามาลา 3 นายสุริยา แซ่ห้าว	นายชารีฟ สุรินราช
2	SEA GUARD:นวัตกรรมวัสดุไบโอคอมโพสิตจากดินเหนียวผสมผสานเส้นใยมะพร้าวและใบก้ามปู สำหรับปกป้องหญ้าทะเลและส่งเสริมการฟื้นฟูระบบนิเวศอย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	1 นางสาวศสิธร ชัยแก้ว 2 นางสาวภัทรวรรณ สวนจันทร์ 3 นางสาวดลพร สกุลสถาพร 4 นางสาวสิริยากร ชูพันธ์ 5 นายปิยวัฒน์ นิ่มน้อย	นายอารฝัน บากา
3	แผงกั้นน้ำท่วมเลียนแบบโครงสร้างการทำรังของบีเวอร์	1 นางสาวอรรัฐฐา เนาวเกตุ 2 นางสาวฮัซวานีย์ หมายเหยด 3 นางสาวกฤชอร เดเช 4 นางสาวภัทรานิษฐ์ มานะกล้า	นางสาวมนิดา นกเกษม

รางวัลเหรียญทองแดง (รวม 3 โครงงาน)

สาขาสุขภาพ			
ลำดับ	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล	ครูที่ปรึกษา
1	พัฒนาชุดทดสอบโอกาสการเกิดโรคนิ่วไตอย่างง่ายด้วยเซนเซอร์กระดาษเชิงสี	1 นายนากิส มะแซ 2 นายศิวกร มณีเชวง 3 นางสาวณัจญดา บือซา	นางสาววราภรณ์ นิยมเดชา
2	Chest Vision: แพลตฟอร์มทำนายโรคทรวงอก 14 ชนิดจากภาพถ่ายเอกซเรย์ทรวงอก	1 นางสาวเพชรดาว ดือราแม 2 นางสาวณัฐกร ปานศิริ	นางสาวเกศิณี ก่งเซ่ง
สาขาพลังงาน			

ลำดับ	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล	ครูที่ปรึกษา
3	นวัตกรรมเม็ดฟู่จุลินทรีย์เพื่อการบำบัดน้ำเสียและฟื้นฟูคุณภาพน้ำ	1 นางสาวชยิสรา ไชยศักดิ์	นางสาววราภรณ์ นิยมเดชา
		2 นางสาวชลพรรษ หัสมา	
		3 นางสาวพัชร์ณัฏฐ์ จุลกศิลป์	
		4 นายสิรภพ ด่อล่าห์	

6. การแข่งขัน โครงการการประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ Young Scientist Competition : YSC2026 เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2569

ได้รับทุนสนับสนุน 3,000 บาท

ลำดับที่	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ที่ปรึกษาโครงงาน
1	โครงงานพัฒนาโปรแกรมวิเคราะห์โครงสร้างโปรตีนในพิษแมงกะพรุนกล่อง โดยใช้ฐานข้อมูลชีวสารสนเทศเพื่อการออกแบบยาต้านพิษในอนาคต ประเภทวิทยาการคอมพิวเตอร์	นางสาวพชณัน แซ่ลิ่ม	ม.5/6	นายอภิเดช พงศ์แผ้ว
2	โครงงานระบบวัดความหนาฟิล์มบางด้วยสเปกตรัมการรบกวนของแสงและ AI เพื่อสนับสนุนงานอุตสาหกรรมและการศึกษา	1.นายจีฮาน หลังยาหน่าย	ม.5/1	นางสาวรุ่งนภา บุญธรรม

7. สรุปผลการแข่งขัน การประกวดโครงงาน “ค่ายเวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติครั้งที่ 21” Thailand Young Scientists Festival 21 วันที่ 2-5 พฤศจิกายน 2568
ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง พร้อมเงินรางวัล 10,000 บาท

รางวัล	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
รางวัลเหรียญทองแดง ในสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ พร้อมเงินรางวัล 10,000 บาท	ผลของสารสกัดจากใบหม่อนต่อการลอกคราบของปูดำ	1. นางสาวพิชชาภา ดิษฐพงศ์ภักดี 2. นางสาวสุนิศา มะลี	ม.6	ครูชารีฟ สุรินราช

รางวัล	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล สมาชิกในกลุ่ม	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
รางวัลเกียรติคุณเชิดชูเกียรติ ในสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์	ApHL เครื่องตรวจค่า pH และเติมสารสกัดแทนนินจากใบหูกวางอัตโนมัติในบ่อเลี้ยงกุ้งก้ามกรามเตือนผ่าน Line message API	1.นางสาวฐิติวรดา มนูญดาหวี 2. นายณัฐพัฒน์ แก้วมณี	ม.6	ครูวราภรณ์ นิยมเดชา

8. การสรุปผลการแข่งขันการนำเสนอโครงงานนักเรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี ระหว่างวันที่ 1 – 4 กันยายน 2568

นักเรียนที่เป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าแข่งขันแบบออนไซส์ การนำเสนอภาคบรรยายภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ – สกุล	ระดับชั้น	ผลรางวัล
สาขาฟิสิกส์และดาราศาสตร์			รางวัลเหรียญทองแดง
ชื่อโครงงาน : Determination of the Apsidal Precession Period and Orbital Eccentricity of the Moon Using Kepler's Laws			
1.	นางสาวชยิสรา ไชยศักดิ์	ม. 6/6	
2.	นางสาวเพ็ญพิชชา แซ่เห้ง	ม. 6/6	
ครูที่ปรึกษาโครงงาน: นายพงษ์ศักดิ์ ไชยสุวรรณ			
สาขาเคมี			รางวัลเหรียญทองแดง
ชื่อโครงงาน : Development of a Hydrogel Patch from Pomelo Peel for Inhibiting Staphylococcus aureus Infection Found in Diabetic Foot Ulcers			
1.	นายอินทัช วารีคาม	ม. 6/2	
2.	นายนิสุลัยมาน สิเดะ	ม. 6/1	
ครูที่ปรึกษาโครงงาน: นายชารีฟ สุรินราช			
อาจารย์ปรึกษาพิเศษ:			
สาขาชีววิทยาและสิ่งแวดล้อม			รางวัลเหรียญทองแดง
ชื่อโครงงาน : Study of the Adsorption Efficiency of Cd(NO) and Pb(NO) of Feather Algae (Caulerpa racemosa var. corynephora)			
1.	นายวิชชานนท์ หมีทอง	ม. 6/4	
2.	นายพรรษชล วิเศษสิงห์	ม. 6/4	
ครูที่ปรึกษาโครงงาน: นางสาวนุสรา ดละหมาน			

สาขาคณิตศาสตร์			**รองชนะเลิศอันดับ 2** รางวัลเหรียญทอง
ชื่อโครงงาน : Application of the Archimedean Spiral Equation in Controlling Spiral Tie-Dye Patterns on Fabric Project title : FINDING U-TURN EQUATIONS USING CONIC SECTION and BEZIER CURVE			
1.	นายรอฟัยรุซ ราคุ	ม. 6/1	
2.	นายอภิรักษ์ สันนก	ม. 6/1	
ครูที่ปรึกษาโครงงาน: นายอนันต์ จันทรัตน์			
อาจารย์ปรึกษาพิเศษ: ผศ.ดร.กำธร ไชยลึก			
สาขานวัตกรรม			รางวัลเหรียญทองแดง
ชื่อโครงงาน : (ApHL) Automatic pH Adjustment and Tannin Extract Dosing from Torpical Almond for Giant Freshwater Shrimp Ponds by Line Message API			
1.	นางสาวฐิติวรดา มนูญดาหวี	ม. 6/3	
2.	นางสาวณัฐกฤตา เยรานี	ม. 6/3	
ครูที่ปรึกษาโครงงาน: นางสาววราภรณ์ นิยมเดชา			
สาขาคอมพิวเตอร์			รางวัลเหรียญเงิน
ชื่อโครงงาน : Chest Vision: Multi-Label Classification of 14 Common Thorax Diseases from Chest X-ray Images Using Transfer Learning Technique			
1.	นางสาวเพชรดาว ดือราแม	ม. 6/2	
2.	นางสาวณัฐกร ปานศิริ	ม. 6/2	
ครูที่ปรึกษาโครงงาน: นางสาวเกศิณี ก่งเซ่ง			

นักเรียนที่เป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าแข่งขันแบบออนไซส์ การนำเสนอภาคบรรยายภาษาไทย

ที่	ชื่อ – สกุล	ระดับชั้น	ผลรางวัล
สาขาฟิสิกส์และดาราศาสตร์			รางวัลเหรียญเงิน
ชื่อโครงงาน : อุปกรณ์ตรวจวัดองศาข้อต่อเพื่อประเมินสภาวะข้อยึดติด			
1.	นายภานุวัตน์ โต๊ะปลัด	ม. 6/2	
2.	นายปกป้อง วรรณรัตน์	ม. 6/2	
ครูที่ปรึกษาโครงงาน: นายศิรชัช จันทร์ทองพูน			

สาขาเคมี			**ชนะเลิศ** รางวัลเหรียญทอง
ชื่อโครงงาน : ผลของสารสกัดจากใบหม่อนต่อการลอกคราบของปูดำ			
1.	นางสาวพิชชาภา ดิษฐพงศ์ภักดี	ม. 6/3	
2.	นางสาวสุนิศา มะลี	ม. 6/5	
ครูที่ปรึกษาโครงงาน: นายชารีฟ สุรินราช			
อาจารย์ปรึกษาพิเศษ:			
สาขาชีววิทยาและสิ่งแวดล้อม			รางวัลเหรียญทองแดง
ชื่อโครงงาน : การสังเคราะห์และประเมินฤทธิ์ต้านจุลชีพของเจลต่อเชื้อ Staphylococcus aureus โดยใช้สารออกฤทธิ์ทางชีวภาพจากขมิ้นชัน			
1.	นายณภัทร พรมแก้ว	ม. 6/6	
2.	นายรัชชานนท์ อดิศักดิ์ภิรมย์	ม. 6/1	
ครูที่ปรึกษาโครงงาน: นางสาวบุษรินทร์ จิตเส้ง			
สาขาคณิตศาสตร์			รางวัลเหรียญเงิน
ชื่อโครงงาน : การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเส้นตรงสองเส้นที่ตัดกัน และพาราโบลาที่สัมผัสกับเส้นตรงทั้งสอง 2 จุด			
1.	นางสาวฮาชีเราะห์ บาตูแน	ม. 6/1	
2.	นางสาวศลิษา หนูสวัสดิ์	ม. 6/1	
ครูที่ปรึกษาโครงงาน: นางสาวปวัณพัสตร์ เซ่งศรีส่ง			
อาจารย์ปรึกษาพิเศษ: ผศ.ดร.กำธร ไชยลึก			
สาขานวัตกรรม			รางวัลเหรียญทอง
ชื่อโครงงาน : Eyes On You -แพลตฟอร์มทำนายโรคทางตาจากภาพถ่ายจอประสาทตา โดยใช้อัลกอริทึมโครงข่ายประสาทเทียมแบบคอนโวลูชัน MobileNe			
1.	นายอาร์ชวัส พวงดอกไม้	ม. 6/4	
2.	นายภูธเนศ อาหลี	ม. 6/4	
ครูที่ปรึกษาโครงงาน: นางสาวณิชกานต์ ทัพชัยยุทธ			
สาขาคอมพิวเตอร์			รางวัลเหรียญเงิน
ชื่อโครงงาน : เครื่องเพาะเลี้ยงสาหร่ายขนนก			

1.	นายธีรัตน์ ปานยิ่ง	ม. 6/2	
2.	นายคุณากร จันทร์เมือง	ม. 6/3	
ครูที่ปรึกษาโครงงาน: นางรุ่งนภา บุญธรรม			

นักเรียนที่เป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าแข่งขันแบบออนไซส์ การนำเสนอแบบโปสเตอร์

ที่	ชื่อ – สกุล	ระดับชั้น	ผลรางวัล
สาขาฟิสิกส์และดาราศาสตร์			รางวัลเหรียญทอง
ชื่อโครงงาน : อุปกรณ์วัดความสุกของแตงโมด้วยเซนเซอร์เพียโซอิเล็กทริก			
1.	นางสาวอันวานี หมาดมาสัน	ม. 6/5	
2.	นางสาวมุมีนา มูเก็ม	ม. 6/6	
ครูที่ปรึกษาโครงงาน: นางสาวเพลินจิต กิตติยงวิวัฒน์			
สาขาเคมี			รางวัลเหรียญทองแดง
ชื่อโครงงาน : ฟิล์มห่อผลไม้เพื่อชะลอการเน่าเสียจากคาร์บอนดอทที่สังเคราะห์จากเปลือกไข่			
1.	นายธัญยธรณ์ พรหมสุวรรณ์	ม. 6/1	
2.	นายนฤชาติ สุภามาลา	ม. 6/1	
ครูที่ปรึกษาโครงงาน: นายชารีฟ สุรินราช			
อาจารย์ปรึกษาพิเศษ:			
สาขาชีววิทยาและสิ่งแวดล้อม			รางวัลเหรียญทองแดง
ชื่อโครงงาน : การศึกษาสีย้อมเซลล์จากสารสกัดหยาบของผลโคลงเคลงและแก้วมังกร			
1.	นางสาวธัญญรัตน์ คงชู	ม. 6/4	
2.	นางสาวพรชนก จุลพงศ์	ม. 6/4	
ครูที่ปรึกษาโครงงาน: นางคนึงนิตย์ ไชยมณี			
สาขาคณิตศาสตร์			รางวัลเหรียญเงิน
ชื่อโครงงาน : การหาตำแหน่งของจุดในสามเหลี่ยมที่กำหนดโดยทำให้ผลรวมจากจุดถึงจุดยอดทั้งหมดของสามเหลี่ยมใกล้กับค่าตั้งไว้มากที่สุด			
1.	นายธนพนธ์ ท่องไพศาล	ม. 6/1	

2.	นายสุกนต์ธี วงศ์นนทวัชร์	ม. 6/1	
ครูที่ปรึกษาโครงงาน: นายอนัน จันทรัตน์			
อาจารย์ปรึกษาพิเศษ: ผศ.ดร.กำธร ไชยลึก			
สาขานวัตกรรม			รางวัลเหรียญเงิน
ชื่อโครงงาน : แผ่นเจลยางลดแผลกดทับบริเวณสะโพกสำหรับผู้สูงวัย			
1.	นางสาวชวิศา สุระคำแหง	ม. 6/4	
2.	นางสาว อิลยีนส์ แวมามะ	ม. 6/4	
ครูที่ปรึกษาโครงงาน: นางศรินยา สวาหลัง			
สาขาคอมพิวเตอร์			**ชนะเลิศ** รางวัลเหรียญทอง
ชื่อโครงงาน : แอปพลิเคชันตรวจจับและวิเคราะห์โรคจากลักษณะของเล็บด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์			
1.	1 นางสาวภัทรศิริ ดาเดะ	ม. 6/3	
2.	2 นางสาวจินดาภา แซ่เจน	ม. 6/5	
ครูที่ปรึกษาโครงงาน: นางสาวรุ่งนภา บุญธรรม			

2) การแข่งขันระดับนานาชาติ

จากการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ SATUN IDEA MODEL เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูลตลอดปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้นักเรียนมีผลงานรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโครงงานและนวัตกรรมของนักเรียนในการแข่งขันระดับชาติ ดังนี้

1. ผลการแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการ The 20th Asian Chemical Congress (20ACC) 2025" ระหว่างวันที่ 23 - 27 มิถุนายน 2568 จัดโดยสมาคมเคมีแห่งประเทศไทยฯ (Chemical Society of Thailand) ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ ภายใต้การสนับสนุนจาก The Federation of Asian Chemical Societies (FACS) ณ โรงแรมเดอะเบอร์เคลีย์ ประตูน้ำ กรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	รางวัล	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
1	เหรียญทอง พร้อมรางวัลพิเศษ Excellence award จาก the Federation of Asian Chemical Societies (FACS)	Development of a hydrogel patch from pomelo peel for inhibiting Staphylococcus aureus infection found in diabetic foot ulcers	นายนิสุลัยมาน สิเดะ	ม.6/1	นายชารีฟ สุรินราช นางสาววรา ภรณ์ นิยมเดชา
			นายอินทัช วารีคาม	ม.6/2	
2	เหรียญทอง	Acceleration of Molting in Black Crabs with Mulberry Leaf Extract	นางสาวพิชชาภา ดิษฐพงศ์ภักดี	ม.6/3	นายชารีฟ สุรินราช
			นางสาว ฏีฮานี อาลี	ม.6/2	

3	เหรียญทอง	Development of a paper-based for the measurement of ferrous metal ions in water using tannin extracts	นายโนอาร์ มะหะหมัด	ม.6/4	นายชารีฟ สุรินราช
			นางสาวพรชนก จุลพงศ์	ม.6/4	
			นางสาวธัญญรัตน์ คงชู	ม.6/4	
4	เหรียญทอง	The development of semi-instant rice to enhance antioxidant content from Latos seaweed (*Caulerpa sertulaeioides*) and native rice from Satun.	นางสาวกนกพิชญ์ สัจกุล	ม.6/3	นางมลิวัลย์ ปาณะศรี
			นางสาวภรภัทร ปาณะศรี	ม.6/3	
			นายอธิภัทร จิราภารัญชน์	ม.6/3	
5	เหรียญเงิน	Wound healing gel formulated with jellyfish-derived collagen and crude *Centella asiatica* extract	นางสาวอมลิน ดำรงวีระวิทย์	ม.6/6	นางสาวธนิษฐา พันธ์สว่าง
			นายอภิรักษ์ สันนก	ม.6/1	
6	เหรียญเงิน	Development of Soft Cellulose Splints from Pineapple Leaf Fibers	นางสาวสิรินดา นิลรัตน์	ม.6/4	นางศุลยา สามัญ
			นางสาวซัรฟา หะยีอาลี	ม.6/6	

2. ผลการแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการวิศวกรรมเคมีแห่งประเทศไทย

The 34th Thai Institution of Chemical Engineering and Applied Chemistry International Conference (TIChE2025) ระหว่างวันที่ 20 - 21 พฤษภาคม 2568 จัดโดยสมาคมวิศวกรรมเคมีแห่งประเทศไทย ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ณ โรงแรมดุสิตธานี เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

ลำดับที่	รางวัล	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
1	เหรียญเงิน	Gel for Inhibiting Staphylococcus aureus to Reduce Skin Infections from Turmeric Extract	นายรัชชานนท์ อดิศักดิ์ภิรมย์	ม.6/1	นางสาวบุษรินทร์ จิตเส้ง
			นายณภัทร พรมแก้ว	ม.6/6	
2	เหรียญทองแดง	Development of a hydrogel patch from pomelo peel for inhibiting Staphylococcus aureus infection found in diabetic foot ulcers	นายนิสุลัยมาน สิเดะ	ม.6/1	นายชารีฟ สุรินราช
			นายอินทัช วารีคาม	ม.6/2	
3	เหรียญทองแดง	Effects of mulberry leaf extract on molting acceleration in black crabs	นางสาวพิชชาภา ดิษฐพงศ์ภักดี	ม.6/3	นายชารีฟ สุรินราช
			นางสาวสุนิศา มะลี	ม.6/5	
			นางสาวฏีฮานี อาลี	ม.6/2	
4	เหรียญทองแดง	Fruit-wrapping film for delaying spoilage	นายธัญยธรณ์ พรหมสุวรรณ์	ม.6/1	นายชารีฟ สุรินราช

		using carbon dots derived from eggshells	นายนฤชาติ สุภามาลา	ม.6/1	
5	เหรียญทองแดง	Anti-inflammatory gel patch for insect bites using eugenol and chavicol extracted from betel leaves	นางสาวอภิชญา เดชอรัญ	ม.6/4	นางศุลยา สามัญ
			นางสาวศตพร ศรียาเทพ	ม.6/6	
6	เหรียญทองแดง	A hydrogel sheet formulated using Noni (Morinda citrifolia L.) leaf extract for muscle pain relief	นางสาวฮัซซูน่า เกปัน	ม.6/1	นางสาวบุษรินทร์ จิตเส้ง
			นางสาวฮัซวานี บอเน๊าะ	**ม.6/5**	

3. ผลการแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการ Jakarta International Science Fair (JISF) 2025 จัดโดย Indonesian Young Scientist Association (IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย วันที่ 15 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 (รูปแบบออนไลน์)

ผลการแข่งขันแยกตามสาขา

สาขา Life Science (1 รางวัล)

ที่	รางวัล	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
1	เหรียญทอง	Development of a hydrogel patch from pomelo peel for inhibiting *Staphylococcus aureus* infection found in diabetic foot ulcers	นายนิสุลัยมาน สิเดะ	ม.6/1	นายชารีฟ สุรินราช
			นายอินทัช วารีคาม	ม.6/2	

1. สาขา Innovation Science (3 รางวัล)

ที่	รางวัล	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
1	เหรียญเงิน	SeaWheat: Low-sodium instant noodles with sea lettuce & riceberry, sea lettuce extract seasoning in orange peel pectin sachets, and biodegradable packaging	นายอาร์ชวัส พวงดอกไม้	ม.6/4	นายชารีฟ สุรินราช
			นางสาวชัลมา มู่เก็ม	ม.6/1	
			นางสาวอภิชญา เดชอรัญ	ม.6/4	
			นางสาวชนิกานต์ นนธิ	ม.6/4	
			นางสาวหัทยา ดีพาส	ม.6/4	
2	เหรียญเงิน	Infrared heater to extend the shelf life of Thai rice noodles	นางสาวกูอารีซา เสะอาลี	ม.6/4	นายณัฐพล อำมาตย์วงศ์
			นางสาวฎีฮานี อาลี	ม.6/2	
			นางสาวปุณิกา ปลอดภัย	ม.6/2	
3	เหรียญเงิน	Watermelon ripeness measurement device using piezoelectric sensor	นางสาวมุมีนา มูเก็ม	ม.6/6	นางสาวเพลินจิต กิตติยงวิวัฒน์
			นางสาวอันวานี หมาดมาสัน	ม.6/5	
			นายรัชชานนท์ อดิศักดิ์ภิรมย์	ม.6/1	

2. สาขา Environmental Science (1 รางวัล)

ที่	รางวัล	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
1	เหรียญเงิน	Study of cell dyes from crude extracts of *Melastoma malabathricum* L. and red dragon fruit	นางสาวธัญญรัตน์ คงชู	ม.6/4	นางคนึงนิตย์ ไชยมณี
			นางสาวพรชนก จุลพงศ์	ม.6/4	

4. สรุปผลการแข่งขันการเข้าร่วมแข่งขันนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ในงานประชุมวิชาการ International Science Project Competition (ISPC) ผ่านระบบออนไลน์ จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) โดยมี 14 ประเทศร่วมแข่งขัน

❖ **เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง (รวม 3 โครงงาน)**

สาขา Innovative Science				
ลำดับ	**ชื่อโครงงาน**	**ชื่อ – สกุล**	**ชั้น**	**ครูที่ปรึกษาโครงงาน**
1	A Hydrogel Sheet Formulated Using Noni (Morinda citrifolia L.) Leaf Extract for Muscle Pain Relief	1. นางสาวฮัซซูน่า เกปัน	6/1	นางสาวบุษรินทร์ จิตเส้ง
		2. นางสาวฮัซวานี บอเน๊าะ	6/5	
2	Application scan nail to check for disease.	1. นางสาวภัทรศิริ ดาเดะ	6/3	นางสาว รุ่งนภา บุญธรรม
		2.นายอธิภัทร จิราภารัญชน์		

3	Development of an Intelligent Real-Time Platform for Cognitive Fatigue Detection and Preliminary Eye Disease Analysis Using Machine Learning Techniques	1.นางสาวกนกพิชญ์ สัจกุล	6/3	นางสาวเกศิณี ก่งเซ่ง
		2.นายเดชาธร มานะจิตต์	6/3	
		3.นางสาวกูอารีซา เสะอาลี	6/4	
		4.นางสาวพชดาภา บุญช่วย	5/1	

❖ **เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน (รวม 6 โครงงาน)**

สาขา Innovative Science				
ลำดับ	**ชื่อโครงงาน**	**ชื่อ – สกุล**	**ชั้น**	**ครูที่ปรึกษาโครงงาน**
1.	LungSketch - Development of an AI-Powered Breath Sound Analysis Platform for Preliminary Respiratory Disease Detection	1.นางสาวมุมีนา มูเก็ม	6/6	นางสาวรุ่งนภา บุญธรรม
		2.นางสาวชลพรรษ หัสมา		
2.	An Assistive System for Bedridden Patients Using Hand Gesture Recognition and Facial Emotion Detection Based on AI Hand Detection and DeepFace	1.นายปรมัตถ์ ปรีชาวุฒิเดช	6/6	นายอภิเดช พงศ์แผ้ว
		2.นายสุกนต์ธี วงศ์นนทวัชร์	6/1	
3.	RenalReady : A system for analyzing the grade of clear cell renal cell carcinoma (ccRCC) using	1.นายรอฟัยรุซ ราคุ	6/1	นายอภิเดช พงศ์แผ้ว
		2.นางสาววันเดียร์นา เลาะยีเยาะ	6/4	

	WHO/ISUP criteria from CT/MRI images to guide treatment planning	3.นางสาวฮาซีเราะห์ บาตูแน	6/1	
		4.นางสาวอาซีญะห์ สลาม	6/4	
4.	Baan Mor Dee: A Web-based Symptom Checker for Preliminary Disease Analysis	1. นางสาวชยิสรา ไชยศักดิ์	6/6	นางสาวรุ่งนภา บุญธรรม
		2.นายธนวัฒน์ ฉายศิริวัฒนา	6/3	

สาขา Engineering				
ลำดับ	**ชื่อโครงงาน**	**ชื่อ – สกุล**	**ชั้น**	**ครูที่ปรึกษาโครงงาน**
1.	Fall Alert Device Using a 3-Axis Accelerometer for Elderly People	1.นางสาวซัรฟา หะยีอาลี	6/6	นางสาวเพลินจิต กิตติยงวิวัฒน์
		2.นางสาวนิสรีน แซะอาหลี		
2.	Development of an AI-Based Joint Contracture Evaluation System via Automated Workflow Using n8n	1.นายปกป้อง วรรณรัตน์	6/6	นายศิรชัช จันทร์ทองพูน
		2.นายภานุวัตน์ โต๊ะปลัด		

5. ผลการแข่งขันการนำเสนอโครงงานในงานประชุมวิชาการ The 5th Global Competition for Life Sciences (GloCoLis) 2025 จัดโดย Indonesian Young Scientist Association (IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 26-27 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568 (รูปแบบออนไลน์)

ผลการแข่งขันแยกตามสาขา

1. สาขา Biotechnology (5 รางวัล)

ที่	รางวัล	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
1	เหรียญทอง	Evaluation of the Efficiency of Antho cyanin-Infused Film from Roselle Extract in Extending the Shelf Life of Meat Products	นางสาวภูษิตา อุมา	ม. 6/3	นางศรินยา สวาหลัง
			นางสาวโซเฟีย หมะขะเหร็ม	ม. 6/3	
2	เหรียญเงิน	Calculate the Earth's orbital speed around the Sun using the period of seasonal changes	นายคริสตัล แซ่เซ่น	ม. 6/1	นายพงษ์ศักดิ์ ไชยสุวรรณ
			นายนรภัทร วงษ์คลัง	ม. 6/2	
			นายกิศวาร์ เจ๊ะมะ	ม. 6/5	
			นายชวภณ แซ่หลี	ม. 6/5	
3	เหรียญเงิน	Study on the Growth and Life Cycle of Mealworms in Three Feed Types for	นางสาวณัฐณิชา เทศอาเส็น	ม. 6/4	นางสาวนุสรา ดลระหมาน
			นางสาวอนุสรา เทศอาเส็น	ม. 6/6	

ที่	รางวัล	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
		Commercial Farming			
4	เหรียญเงิน	Ant Genera and Abundance on Meat Samples under Different Conditions for Postmortem Interval (PMI) Estimation	นางสาวพิมลนาฏ รังสฤษฎ์วีระโชติ	ม. 6/6	นายอารฝัน บากา
			นางสาวภคพร แจ้งเจษฎา	ม. 6/6	
			นางสาวน้ำหวาน คำอุดม	ม. 6/3	
5	เหรียญเงิน	Microbial Effervescent Tablet Innovation for Wastewater Remediation and Water Quality Restoration	นางสาวชลพรรษ หัสมา	ม. 6/6	นางสาววราภรณ์ นิยมเดชา
			นางสาวชยิสรา ไชยศักดิ์	ม. 6/6	
			นายภานุวัฒน์ โต๊ะปลัด	ม. 6/6	
			นายสิรภพ ด่อล่าห์	ม. 6/6	

2. สาขา Food Technology (2 รางวัล)

ที่	รางวัล	ชื่อโครงงาน	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ครูที่ปรึกษา
6	เหรียญทอง	Fruit-wrapping film for delaying spoilage using carbon dots derived from	นายธัญยธรณ์ พรหมสุวรรณ์	ม.6/1	นายชารีฟ สุรินราช
			นายนฤชาติ สุภามาลา	ม.6/1	

		eggshells			
7	เหรียญทอง	The synthesis of carboxymethyl cellulose from banana pseudostems for application as a banana coating gel	นางสาวนิจุวัยนีย์ อารง นางสาวณัฐภรณ์ คงพูล	ม.6/4 ม.6/5	นางสาววราภรณ์ นิยมเดชา

10. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน/นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

1. ขยายผลในสถานศึกษาอื่น
   - นำโมเดลไป ฝึกอบรมครู และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย
   - ใช้เป็นต้นแบบในการ พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ หรือโรงเรียนที่ต้องการส่งเสริม ทักษะนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์
2. บูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา
   - ประยุกต์ใช้ในโครงงานนวัตกรรม หรือหน่วยการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning (PBL)
   - สอดแทรกกระบวนการของ SATUN IDEA (เช่น Design Thinking, Experimentation, Showcase) เข้ากับวิชาวิทย์-คณิต หรือ STEAM
3. ขยายผลผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
   - ใช้โมเดลนี้ในกิจกรรม ชมรมวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม หรืองานมหกรรมทางวิชาการ
   - ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบนวัตกรรมของตนเอง เพื่อนำเสนอในเวทีต่าง ๆ
4. ประยุกต์ใช้ในระดับการบริหาร
   - ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน (School Improvement Plan)
   - บูรณาการเข้ากับระบบ SAR หรือ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. นำสู่การสร้าง "ชุมชนแห่งการเรียนรู้"
   - เชื่อมโยงกับ PLC (Professional Learning Community) ของครู โดยให้ครูร่วมออกแบบนวัตกรรมร่วมกันตามโมเดล
   - สร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ SATUN IDEA ระดับจังหวัด/ประเทศ
6. ถ่ายทอดสู่ระดับนโยบาย/ระบบ
   - เสนอแนวปฏิบัติแก่ สพฐ. หรือหน่วยงานต้นสังกัด ให้ใช้เป็นต้นแบบของระบบการเรียนรู้แบบเน้นนวัตกรรม
   - สร้างคู่มือ/โมดูลอบรมครูแบบออนไลน์ โดยใช้ SATUN IDEA เป็นกรอบแกน

11. ภาคผนวก

การดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
“SATUN IDEA MODEL”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล



SATUN IDEA MODEL เป็นกรอบแนวคิดเฉพาะที่เชื่อมโยงการบริหารงานวิชาการกับการส่งเสริมทักษะนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีองค์ประกอบดังนี้

5.1 การวางแผน (Plan : P) เริ่มจากการวางแผนโดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีภาวะผู้นำทางวิชาการร่วมกันในทีมครู ออกแบบการเรียนรู้อย่างมีเอกลักษณ์ และตั้งอยู่บนความร่วมมือทางวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย

Student-Centered Academic Management (S) : เป็นการบริหารวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับการศึกษาในทุกระดับชั้นผ่านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งประกอบไปด้วย

1. การสอนแบบโครงงาน (Project Approach) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่ให้ผู้เรียนแสวงหาคำตอบจากการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยที่ผู้เรียนและครูร่วมกันกำหนดเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ ดำเนินการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2. การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : CIPPA Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นจากการรวบรวมและประสานสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ได้แก่ (1) แนวคิดการสร้างความรู้ (2) แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ (3) แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ (4) แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ และ (5) แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้ จนทำให้เกิดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ตั้งแต่เริ่มต้นจนไปถึงการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง






การสอนในรายวิชาโครงงานและนวัตกรรม

Academic Leadership (A) : ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู ประกอบด้วย 3 มิติหลักในการกำหนดพันธกิจทางวิชาการของโรงเรียน การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกของโรงเรียน




การประชุมประจำเดือนของคณะครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล





การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้
และการวัดผล/ประเมินผล ของคณะครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

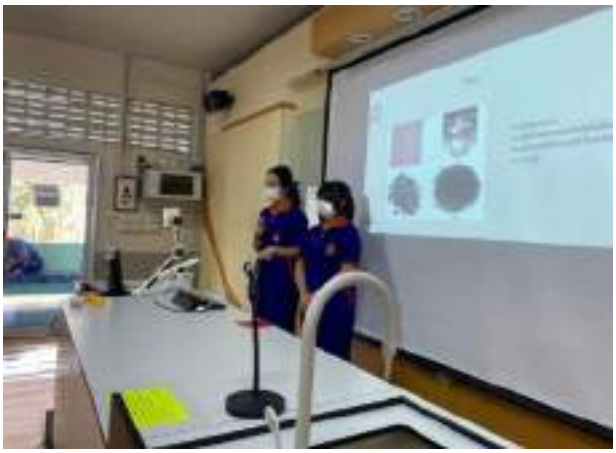
Team-Based Professional Learning Community (T) : แนวทางการทำงานเป็นทีมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู (PLC) ผ่านการทำงานเป็นทีม โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การติดต่อสื่อสาร 2) ความร่วมมือ 3) การประสานงาน 4) ความคิดสร้างสรรค์ และ 5) การปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นกระบวนการในการใช้บริหารองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ ก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อการบริหารจัดการขององค์การให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น





คณะครูร่วมประชุม (PLC) วางแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ โครงงานทางวิทยาศาสตร์และรายวิชานวัตกรรม





คณะครูร่วมวิพากษ์โครงงานและนวัตกรรมของนักเรียน

Unique Learning Design (U) : เป็นกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ในบริบทของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้จากการสังเคราะห์รูปแบบจัดการเรียนการสอน 3 แบบ คือ การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning: PBL) การเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project-based learning) และ การเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based learning: 5Es) แล้วนำมากำหนดเป็นกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

5.2 การปฏิบัติตามแผน (DO: D) ลงมือดำเนินกิจกรรมโดยใช้ความร่วมมือจากภายนอกและภายในโรงเรียน สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน และใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

Network & Collaboration (N) : ซึ่งเป็นเครือข่ายด้านของการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นนวัตกรของนักเรียน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การตระหนักถึงความจำเป็นของเครือข่าย 2) การประสานแสวงหาผู้ร่วมพัฒนาเครือข่าย 3) การสร้างพันธสัญญาร่วมกัน 4) การบริหารจัดการเครือข่าย 5) การติดตามผลพัฒนาการปฏิบัติงานของเครือข่าย และ 6) การธำรงรักษาสร้างความต่อเนื่องของเครือข่าย




นักเรียนและคณะครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ศึกษาดูงานในชุมชนพื้นที่ใกล้เคียง




เครือข่ายความร่วมมือมหาลัยพี่เลี้ยง เพื่อร่วมเป็นที่ปรึกษาโครงงานและนวัตกรรมให้แก่นักเรียน

Inspiration (I) : เป็นการสร้างแรงบันดาลใจผ่านกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะเป็นกระบวนการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน กิจกรรมหนึ่งทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการจัดเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมและเปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับความรู้เป็นผู้มีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ Active Learning ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติเพื่อให้เชื่อมโยงความรู้ด้วยตัวเองผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ส่วนผู้สอนมีบทบาทสร้างบรรยากาศให้เป็นบรรยากาศแห่งความร่วมมือกันระหว่างกลุ่มผู้เรียน โดยผู้สอนจัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากวิธีการที่หลากหลาย กิจกรรม Active Learning เช่น การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา รูปแบบกิจกรรมดังกล่าวช่วยสร้างเสริมทักษะการแก้ปัญหาและการเชื่อมโยงข้อมูลให้กับผู้เรียน รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจ ทำให้มีกำลังใจเรียนต่อ





โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล จัดกิจกรรมการบรรยายพิเศษ ในหัวข้อ “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยกับการสร้างหัวรถจักรขับเคลื่อนประเทศ” ให้กับนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 โดย ดร.ธงชัย ชิวปรีชา ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย





นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล สร้างผลงานนวัตกรรม




โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ค่ายโครงงานวิทยาศาสตร์ และค่ายขุดประกายนักวิทย์

Design Thinking (D) : เป็นกระบวนการออกแบบเชิงนวัตกรรมกับการเรียนรู้ในทุกสาขาที่เน้นการสร้างนวัตกรรมที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางโดยนักออกแบบใช้เครื่องมือของมาบูรณาการความต้องการของคน ความเป็นไปได้ของเทคโนโลยี




การออกแบบชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน

5.3 การตรวจสอบ (Check : C) ตรวจสอบ ทดลอง และประเมินวิธีการใหม่ ๆ ที่ได้นำมาใช้ในการเรียนรู้ เพื่อดูผลลัพธ์และแนวโน้มความสำเร็จ

Experimentation (E) : ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการทดลองเพื่อเรียนรู้จริงทำให้เกิดการเรียนรู้ 4 ขั้น (Experiential Learning Cycle) ซึ่งประกอบไปด้วย

1.ขั้นสร้างประสบการณ์ใหม่ (Concrete Experience) การนำตัวเองเข้าไปอยู่ในประสบการณ์หรือ สถานการณ์ใหม่ หรือ การตีความประสบการณ์ที่เกิดขึ้นมาใหม่

2.ขั้นการสะท้อนคิด (Reflective Observation) เมื่อเราได้เข้าไปรับประสบการณ์ใหม่นั้น ก็มักทำให้เกิดความไม่สอดคล้องกันระหว่างประสบการณ์และความเข้าใจ ในขั้นนี้เป็นการลองสะท้อน ลอง

ทบทวนให้เกิดการตกผลึกความคิด ความรู้สึก และอารมณ์ โดยอาศัยวิธีการตั้งคำถาม (Reflective Observation of the New Experience)

3. ขั้นการสร้างกรอบแนวคิด (Abstract Conceptualization) แน่นอนว่าการสะท้อนมักก่อให้เกิดแนวคิดใหม่ หรือ การดัดแปลงแนวคิดเชิงนามธรรมที่มีอยู่ ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ของตัวเองแล้ว

4. ขั้นการสร้างความรู้ใหม่จากการทดลอง (Active Experimentation) การเรียนรู้จะไม่จบลงเพียงแค่การได้แนวคิดใหม่ ดังนั้นในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ลองใช้ความคิดกับบริบทรอบตัวของตัวเอง เพื่อดูว่าเกิดอะไรขึ้น






โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้จัดตลาดนวัตกรรมเพื่อให้นักเรียนแสดงผลงานนวัตกรรม

5.4 การดำเนินการให้เหมาะสม (Action : A) นำเสนอผลลัพธ์หรือความสำเร็จของผู้เรียน เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ และเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาต่อยอดและวางแผนรอบต่อไป

Achievement Showcase (A) : เป็นกิจกรรมผลงานทางวิทยาศาสตร์ในระดับนานาชาติ โดยการนำเสนอ (Presentation) เป็นวิธีการสื่อสารถ่ายทอดข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร การนำเสนอให้ได้รับความสนใจ ผู้นำเสนอต้องได้รับการฝึกฝน เนื่องจากเป็นทักษะสำคัญในการทำงานและการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย ทักษะ การคิด ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการถ่ายทอด การพัฒนาทักษะการนำเสนอ (Presentation Skills) จึงต้องให้

โอกาสผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง ทั้งการนำเสนอด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษรด้วยการฝึกรายบุคคล รายคู่หรือกลุ่ม วัดผลจากความสามารถในด้านการพูดและการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ โดยผู้สอนต้องสร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ กระตุ้นผู้เรียนด้วยกิจกรรมกระทั่งผู้เรียนเกิดแนวคิดในการสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเองจากความรู้เดิมที่มีอยู่ ในระหว่างเรียนได้ลงมือปฏิบัติ อภิปราย นำเสนอ พูดคุยโต้ตอบระหว่างกัน ทั้งนี้ผู้เรียนต้องศึกษาเนื้อหาที่เกี่ยวข้องมาล่วงหน้าก่อนเข้าห้องเรียน รวมถึงการสร้างสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีการสะท้อนผลการสอนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำกลับไปปรับปรุง










การนำเสนอผลงานในเวทีระดับชาติและนานาชาติของนักเรียน
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล





มอบรางวัลการนำเสนอผลงานในเวทีระดับชาติและนานาชาติของนักเรียน
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม
และ Facebook Page โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล เพื่อนำเสนอผลงานของนักเรียน
ในเวทีการแข่งขันโครงงานและนวัตกรรม

ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ร่องรอยหลักฐาน / เอกสารที่เกี่ยวข้อง / URL	QR code
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 https://url.in.th/GAQXl	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2568 https://url.in.th/Nzurw	
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 https://url.in.th/TGjBC	
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา https://url.in.th/DGLvW	



โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ