



ประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ และ ประเภทการศึกษาและ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษาประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนจะต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องและมีการกำกับติดตามและประเมินตนเองทุกปีพร้อมกับจัดทำรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วย งานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ ให้ใช้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายจักรี วัฒนนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ภาษาไทย ระดับดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
	๓) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญทางด้านความสามารถ ในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
	๔) ผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถนำเสนอผลงาน ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
	๕) ผู้เรียนที่เรียนภาษาญี่ปุ่น มีความ สามารถในการสื่อสารภาษา ญี่ปุ่น ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๑.๑.๒ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์ ระดับดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
	๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิด ระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างผลงาน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานตนเองได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
	๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
	๓) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
	๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และวัฒนธรรม ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
	๕) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
	๖) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
	๗) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
	๘) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
	๒) ผู้เรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
	๒) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการเป็นนักเรียนประจำตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์หรือศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
	๒) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
	๒) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและมีพื้นฐานทางด้านสังคมที่ต่างกัน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรง สุขภาพกาย อัตรการเจริญเติบโต (ค่า BMI) ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๖๐
	๒) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ไม่น้อยกว่า ๘๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา และผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
	๓) ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับปกติ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
	๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินสุขภาวะจิตสังคมจากการคัดกรอง ผู้เรียนรายบุคคลอยู่ในกลุ่มปกติ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
	๕) ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
	๖) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และนันทนาการ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม
	๒) มีการสื่อสารให้ความรู้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนให้ครูบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๑) มีโครงสร้างบริหารชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	ยอดเยี่ยม
	๓) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
	๔) มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) มีระบบบริหารจัดการหลักสูตรที่สอดคล้องกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล	ยอดเยี่ยม
	๒) มีกระบวนการบริหารจัดการที่สนับสนุนการจัดการศึกษา โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๓) มีการบริหารจัดการให้มี และใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ยอดเยี่ยม
	๔) มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) มีระบบพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
	๒) สนับสนุนให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
	๓) ครูและบุคลากรที่ขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะได้รับการพัฒนาวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๔) ครูและบุคลากรที่ขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ	๑) มีข้อมูลสารสนเทศ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	วิทยาศาสตร์	
	๒) จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	ยอดเยี่ยม
	๓) มีระบบสถานศึกษาปลอดภัยที่เหมาะสมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ และความเป็นโรงเรียนประจำ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๒) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรวิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
	๓) ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ผู้สอนมีเครื่องมือการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และการประเมินตามสภาพจริง	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
	๓) ผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๔ ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ		
๔.๑ การได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก	๑) จำนวนผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาต่อภายในประเทศ (ไม่นับ ร.ร.วิทยาศาสตร์ที่รัฐบาลสนับสนุน)	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๒) จำนวนผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ	ดีเลิศ
๔.๒ ความเป็นเลิศด้านผลงาน โครงการวิทยาศาสตร์	๑) ผู้เรียนมีผลงานหรือโครงการที่ได้เข้าร่วมหรือรับรางวัล จากการแข่งขันในเวทีระดับชาติ	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนมีผลงานหรือโครงการที่ได้เข้าร่วมหรือรับรางวัล จากการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ	ดีเลิศ
๔.๓ การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือ ทางวิชาการ	๑) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศ	ดีเลิศ
	๒) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ	ดีเลิศ
	๓) มีการให้บริการวิชาการและยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่บริการ	ดีเลิศ
๔.๔ การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	๑) ผู้เรียนที่สมัครได้รับคัดเลือกผ่านเข้าร่วมการแข่งขัน โอลิมปิกวิชาการค่าย ๑	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขัน โอลิมปิกวิชาการค่าย ๒	ดีเลิศ
	๓) ผู้เรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขัน โอลิมปิกวิชาการระดับชาติ หรือ นานาชาติ	ดีเลิศ
๔.๕ ความเป็นเลิศมุ่งสู่สากล	๑) ผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA)	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตาม แนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีศักยภาพผ่านการประเมิน ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีผลการทดสอบได้ ระดับ A๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีศักยภาพผ่านการประเมินภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตร ฐาน CEFR มีผลการทดสอบได้ ระดับ B๑ ขึ้นไป	ดีเลิศ