



โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย สตูล  
รับที่ ๒๖๘๕  
วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘  
เวลา ๐๘:๒๐:๑๓

ที่ ศธ ๐๔๓๐๒.๓๑/ว ๗๐๔

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ตรัง  
อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง ๙๒๐๐๐

๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๘ แห่ง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อ รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ตรัง จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวชนิษฐา อำนัคมณี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ตรัง ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ตรัง”

ในการนี้ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ตรัง จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวมายังหน่วยงานของท่าน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโอกาสต่อไป และเมื่อท่านได้รับผลงานแล้ว ขอความอนุเคราะห์ตอบกลับไปยังโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ตรัง จักขอบพระคุณยิ่ง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวชนิษฐา อำนัคมณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ตรัง

-เรียนผู้อำนวยการโรงเรียน  
-ร.ร. จก. ตรัง แจกการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
-เห็นควรมอบฝ่ายบริหารวิชาการ  
-ทราบ แจ้งรองผู้อำนวยการทุกท่าน  
-มอบสาขาคอมพิวเตอร์เผยแพร่ผลงานฯ

นางสาวอับเสาะ จังเดหว

๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘

(นายพิทักษ์พล อินมณเฑียร)

กลุ่มงานผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย สตูล

โทร. ๐-๗๕๕๕-๐๓๖๔ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘

ครูผู้ประสานงาน นางสาวโซเฟีย อีซอ

โทร. ๐๖-๓๕๑๔-๔๑๕๓

“เรียนดี มีคุณธรรม”

**หัวข้อวิจัย** รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง

**ผู้วิจัย** นางสาวณิชฐา อำนัภมณี  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบ  
สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ความต้องการจำเป็นและแนวทางการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ  
ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง 2) สร้างและ  
ทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียน  
วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ  
ทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง 4) เพื่อประเมิน  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์  
จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบบันทึก  
แบบประเมิน แบบตรวจสอบและแบบสัมภาษณ์ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ  
การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์เนื้อหา  
ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบ สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ความต้องการจำเป็นและ  
แนวทางการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์  
จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง พบว่า

1.1 องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การเตรียมการและ  
แสวงหาความร่วมมือ 2) การสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน 3) การดำเนินการความร่วมมือ 4) การกำกับ  
ติดตาม และประเมินผลความร่วมมือ และ 5) การปรับปรุงผลความร่วมมือ

1.2 สภาพปัจจุบันของการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์  
ของการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราช  
วิทยาลัย ตรัง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการบริหาร

เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง เรียงลำดับความสำคัญสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ขั้นตอนที่ 4 การกำกับติดตาม และประเมินผลความร่วมมือ และขั้นตอนที่ 2 การสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนกับขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงผลความร่วมมือ และองค์ประกอบที่ 1 การเตรียมการและแสวงหาความร่วมมือ ตามลำดับ

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง โดยการสังเคราะห์เอกสารและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า

1.3.1 การเตรียมการและแสวงหาความร่วมมือ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของเครือข่าย วิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สสำรวจศักยภาพและทรัพยากรที่ กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การแต่งตั้งคณะทำงาน ด้านเครือข่าย การคัดเลือกหน่วยงานหรือเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการ การติดต่อประสานงานและเจรจาสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์ นำเสนอประโยชน์ร่วมกัน ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) หรือข้อตกลงความร่วมมืออย่างเป็นทางการ

1.3.2 การสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน การกำหนดขอบเขตของความร่วมมือ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ระบุหัวข้อหรือสาขาที่จะร่วมมือ กำหนดเป้าหมาย ระบุบทบาทและความรับผิดชอบ จัดทำทะเบียนองค์กร กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงาน ทำเอกสารข้อตกลงอย่างเป็นทางการ การประชุมระดมความคิดเห็น กำหนดกิจกรรมหลัก ระบุขั้นตอนดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลา กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) วางระบบติดตามและประเมินผลประชุมติดตามเป็นระยะ

1.3.3 การดำเนินการความร่วมมือ ดำเนินกิจกรรมตามแผน โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดตั้งคณะทำงานหรือผู้ประสานงานกลางของเครือข่าย ใช้ช่องทางสื่อสารที่รวดเร็วและเหมาะสม จัดประชุมติดตามความคืบหน้าอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบความคืบหน้า การเก็บข้อมูลและหลักฐานการดำเนินงาน วัดผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ที่กำหนดไว้ แก้ไขปัญหาและปรับปรุง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอผลต่อผู้บริหารและสมาชิกเครือข่าย วางแผนความร่วมมือต่อเนื่องระยะยาว พัฒนาโครงการใหม่ ๆ จากความสำเร็จเดิม ขยายเครือข่ายไปยังหน่วยงานหรือสถาบันอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาในรอบต่อไปนำเสนอ

1.3.4 การกำกับติดตามและประเมินผลความร่วมมือ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล กำหนดวัตถุประสงค์การติดตาม กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประเมินระหว่างดำเนินงาน ประเมินหลังสิ้นสุดกิจกรรม ใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย การประชุมสรุปบทเรียน จัดทำรายงานสรุปความก้าวหน้าและผลการประเมินเสนอผลต่อผู้บริหารและ

สมาชิกเครือข่าย รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ การถอดบทเรียนความร่วมมือในการจัดการศึกษา การสะท้อนกลับ

1.3.5 การปรับปรุงผลความร่วมมือ ทบทวนข้อมูลจากรายงานการติดตามและประเมินผลแยกประเด็นที่ประสบความสำเร็จและต้องปรับปรุงใช้ข้อมูลเชิงและข้อมูลเชิงคุณภาพ ผลการตรวจสอบทบทวนนำไปเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงานหรือพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ระบุจุดอ่อนและปัจจัยที่ต้องแก้ไข กำหนดเป้าหมายการปรับปรุงให้ชัดเจน วางมาตรการแก้ไข นำมาตรการแก้ไขไปใช้ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ร่วมกันจัดเวทีแลกเปลี่ยนบทเรียนและประสบการณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ข้ามสถาบัน บันทึกกรณีตัวอย่างความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นต้นแบบ

2. ผลการสร้างและทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง พบว่า

2.1 รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) แนวคิดทฤษฎี 4) เนื้อหา:การบริหารความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย 4.1 การเตรียมการและแสวงหาความร่วมมือ 4.2 การสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน 4.3 การดำเนินการความร่วมมือ 4.4 การกำกับติดตามและประเมินผล และ 4.5 การปรับปรุงผลความร่วมมือ 5) การวัดและประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นของต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านที่ 3 ความเป็นประโยชน์กับด้าน 4 ความถูกต้อง ด้านที่ 2 ความเป็นไปได้ และด้านที่ 1 ความเหมาะสม ตามลำดับ

2.2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง พบว่า

2.2.1 สภาพการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2.2 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ปีการศึกษา 2566

2.2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 3.86

2.2.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.2.2.3 การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.2.2.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 98.85 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.2.2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม มีร้อยละค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา

2.2.3 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวม มีจำนวนรางวัล 154 รางวัล เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน มีจำนวนรางวัล 5 รางวัล ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร มีจำนวนรางวัล 4 รางวัล ผลที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร มีจำนวนรางวัล 12 รางวัล ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน มีจำนวนรางวัลระดับชาติ จำนวน 59 รางวัล จำนวนรางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 74 รางวัล รวม 133 รางวัล

2.2.4 ผลการดำเนินงานกิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการตามรูปแบบ การบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวม มีจำนวน 37 ครั้ง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า กิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ จำนวน 26 ครั้งและกิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการต่างประเทศ จำนวน 11 ครั้ง

2.2.5 ความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง คุณภาพผู้เรียน พบว่า

3.1 สภาพการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ปีการศึกษา 2567

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 3.92

3.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2.3 การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนโรงเรียน วิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 99.50 มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ในภาพรวม มีร้อยละค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าร้อยละค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา

3.3 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ในภาพรวม มีจำนวนรางวัล 221 รางวัล เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน มีจำนวนรางวัล 7 รางวัล ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร มีจำนวนรางวัล 2 รางวัล ผลที่เกิดขึ้นกับครูและ บุคลากร มีจำนวนรางวัล 11 รางวัล ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน มีจำนวนรางวัลระดับชาติ จำนวน 151 รางวัล จำนวนรางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 50 รางวัล รวม 221 รางวัล

3.4 ผลการดำเนินงานกิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ตามรูปแบบ การบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวม จำนวน 42 ครั้ง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า กิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ จำนวน 30 ครั้งและกิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการต่างประเทศ จำนวน 12 ครั้ง

3.5 ความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียน วิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง พบว่า ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับ มากที่สุด ผลการประเมินการรับรองรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ผ่านเกณฑ์การประเมินรับรองรูปแบบ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า.....  
ตำแหน่ง.....  
โรงเรียน.....  
สังกัด.....

ได้รับบทความผลงานทางวิชาการของ นางสาวชนิษฐา อำนัภมณี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
วิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ตรัง เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ตรัง เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีข้อคิดเห็นดังนี้  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ สามารถส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ช่องทาง E-mail : [pcctr9200@hotmail.com](mailto:pcctr9200@hotmail.com)