



# SAR

## รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 Self Assessment Report



โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล  
138 หมู่ 12 ตำบลลุง อำเภอมือง จังหวัดสตุล  
[www.pccst.ac.th](http://www.pccst.ac.th)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตุล  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2566  
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล  
เลขที่ 138 หมู่ที่ 12 ตำบลฉลุง  
อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566  
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566  
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตนราชวิทยาลัย สตูล  
เมื่อวันที่ 23 เดือน มิถุนายน 2567 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณา  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบ  
และให้เผยแพร่ ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....

*Nareed Nijit*

(ศาสตราจารย์ ดร.สมยศ รุ่งท้วม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....

*[Signature]*

(นายวัฒน์ สุมาลี)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....

*[Signature]*

(นายจักรี วัฒนะ)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 ดังนี้

### หลักการ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของเป็นกลไกที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการเชิงระบบ (Systematic Process) ใช้กรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาด้วยวงจรเดมมิ่ง ร่วมกับการนำเสนอข้อมูล P-D-C-A-A ด้วย PC+ MODEL เน้นการมีส่วนร่วม (Participations) ให้มีความต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรมตามพันธกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียน สู่วิทยาศาสตร์

### วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อการบริหารและการจัดการสถานศึกษา สำหรับการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้วย PC+ MODEL
- 2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์
- 3) เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืน

### กระบวนการ





P	Professionality	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความเป็นมืออาชีพ
C	Collaboration	เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ
S	Smart	นักเรียน มีความสง่างาม และทันสมัย
H	Head Hand Health Heart	บูรณาการในด้านสติปัญญา การลงมือปฏิบัติ การมีสมรรถนะที่แข็งแกร่งและการสร้างแรงบันดาลใจ
S	Sharing	บริการความรู้ทางด้านวิชาการแก่สังคม
S	Science Based Management	การบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม
T	Technology	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

**PC<sup>+</sup> MODEL** เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพที่โดยความร่วมมือของ ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศที่เข้มแข็ง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์แก่ผู้เรียน ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในทุกด้านในเหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง มีโครงงาน งานวิจัย และนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาต่อยอด เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับประชาชน ในชุมชน สังคม ท้องถิ่น และประเทศชาติได้อย่างต่อเนื่อง

#### องค์ประกอบที่นำไปสู่ความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหารมีนโยบายและให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้านอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- 2) บุคลากรของโรงเรียนให้ความสำคัญและมีความตระหนักในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาในลักษณะของวัฒนธรรมองค์กร



3) มีกระบวนการประเมินผลและทบทวนผลระหว่างการทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น

4) ผู้เรียนสามารถสร้างคุณลักษณะนักวิทยาศาสตร์ให้เกิดขึ้นในตนเอง มีจิตใจ บุคลิกลักษณะ อันพึงประสงค์ และมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ ตามอุดมการณ์ และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนได้

### ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จุดเน้น พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จุดเน้น สร้างอุดมการณ์ และคุณลักษณะตามอุดมการณ์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

### 2. หลักฐานสนับสนุน:

2.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.2 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3 ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

2.4 ข้อมูลผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

2.5 ข้อมูลผลการสำรวจการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.6 หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2566

2.7 หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2566

2.8 หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2554 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)

2.9 หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)



- 2.10 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.11 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 2.12 แผนกลยุทธ์กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
- 2.13 โครงการพัฒนาระบบงานบริหาร 5 ฝ่ายโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 2.15 โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากร
- 2.1.6 โครงการพัฒนาระบบงานบุคลากรและส่งเสริมสวัสดิการ
- 2.1.7 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office)
- 2.18 โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย
- 2.19 โครงการ X-RAY และ RE-X-RAY นักเรียนรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยครูที่ปรึกษา ครูหอพัก ร่วมกับผู้บริหาร
- 2.22 โครงการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดทำแผนกลยุทธ์
- 2.23 กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพครูและนักเรียนโดยความร่วมมือของเครือข่ายทางวิชาการ ภายใน ประเทศ
- 2.24 แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.25 รายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอน
- 2.26 โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากร
- 2.27 ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ การใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน
- 2.28 โครงการคลินิกวิชาการตามความต้องการพัฒนา (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และภูมิศาสตร์
- 2.29 กิจกรรมการส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)
- 2.30 โครงการการออกแบบและจัดทำแบบทดสอบเพื่อประเมินศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่มีศักยภาพสูงตามหลักสูตรกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
- 2.31 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพให้กับนักเรียน
- 2.31 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ คิดค้น และนักพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 2.32 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม



2.33 โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในประเทศ  
ทั้งหน่วยงาน ของรัฐและเอกชน เช่น สวทช. สสวท.

2.34 โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์  
คือ การจัดทำหลักสูตร และการจัดทำข้อสอบในการคัดเลือกนักเรียนศึกษาต่อ  
ในระดับชั้น ม.1 และ ม.4

2.35 โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง

2.36 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง  
ระหว่างเครือข่ายสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย กับเครือข่ายส่งเสริม  
ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาสงเคราะห์

2.37 โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และโรงเรียน  
วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ในการจัดทำระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management:  
KM) เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมพัฒนานักเรียนและบริหาร จัดการหลักสูตรทั้งด้านรายวิชา  
และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.38 โครงการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ ครูวิทยาศาสตร์ฝึกทักษะวิจัย  
ณ ห้องปฏิบัติการของศูนย์วิจัยแห่งชาติ สวทช. ภาคฤดูร้อน ปี 2566

2.39 โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ

2.40 กิจกรรมติวนักเรียนและประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการโอลิมปิก  
วิชาการ

2.41 รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

### 3. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยมีกลยุทธ์เชิงรุกในการพัฒนาการศึกษา 5 กลยุทธ์  
ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อป่มเพาะ  
คุณลักษณะนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพทรัพยากรบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการสร้างเครือข่ายและบริการ





### จุดเน้นสถานศึกษา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สตูล ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ไว้ 5 ข้อ คือ

1 ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ระบบเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการจัดงานมหกรรมสิ่งประดิษฐ์ไอซีทีของนักเรียนไทยและนักเรียนญี่ปุ่น (TJ-SIF 2024) ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2 พัฒนาระบบบริหารโดยใช้ “Easy School” และส่งเสริมศักยภาพครูสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพ

3 พัฒนาทักษะการสื่อสารขั้นสูงโดยใช้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนและครู ในการค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอผลงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการจัดงาน TJ-SIF 2024

4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการบริหารและจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น นักพัฒนานวัตกรรม สู่ความเป็นเลิศในระดับสากล

5 พัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพความเป็นผู้นำสุขภาพอนามัยเพื่อให้ นักเรียนมีความเข้มแข็งทั้งกายและใจ

### ค่านิยมองค์กร (Core Value)

P	Professionality	ความเป็นมืออาชีพ
C	Collaboration	ประสานความร่วมมือ
S	Smart	ความสง่างาม ทันสมัย
H	Head Hand Health Heart	บูรณาการสติปัญญา นำพาปฏิบัติ สมรรถนะ แข็งแรง มีแรงบันดาลใจ
S	Sharing	เอื้ออาทรแบ่งปัน

คำขวัญ “รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นาวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ 2.6 จัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าว ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ขอขอบคุณ คณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนา การจัดการศึกษา และให้การช่วยเหลือสนับสนุน อย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐาน ข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนา การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อม รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นายจักรี วัฒนชะ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล

30 เมษายน 2567



## สารบัญ

	หน้า
บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	ช
สารบัญ	ณ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	16
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	16
1.4 ข้อมูลนักเรียน	20
1.5 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	21
1.6 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	21
1.7 ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	22
1.8 ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	25
1.9 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และข้อเสนอแนะ	26
1.10 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565	33
1.11 การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้	33
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	34
ผลการประเมินโดยภาพรวม	35
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	140
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	204
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	280
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	337
สรุปผล	337
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	339
ความต้องการช่วยเหลือ	340
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	342



## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนอาคารสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สตูล	12
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	16
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา	17
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 5	แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.1 – 6 จำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 7	แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 8	แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาย้อนหลัง 3 ปี	22
ตารางที่ 9	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	26
ตารางที่ 10	ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	27
ตารางที่ 11	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 ปีการศึกษา	32
ตารางที่ 12	มาตรฐานการศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม	35
ตารางที่ 13	แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565	41
ตารางที่ 14	แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้น และ ระดับคุณภาพ	44
ตารางที่ 15	แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	46
ตารางที่ 16	แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565	48
ตารางที่ 17	แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิด เห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	49



## สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 18	แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	52
ตารางที่ 19	แสดงจำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ	55
ตารางที่ 20	แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	56
ตารางที่ 21	ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 3 ในรายวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และวิทยาการคำนวณ	61
ตารางที่ 22	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566	62
ตารางที่ 23	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 /2566	68
ตารางที่ 24	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 /2566	69
ตารางที่ 25	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 /2566	70
ตารางที่ 26	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2566	71
ตารางที่ 27	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2566	72
ตารางที่ 28	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2566	73
ตารางที่ 29	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1/2566	74
ตารางที่ 30	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 /2566	75



## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 31 แสดงจำนวนและคำร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2566	76
ตารางที่ 32 แสดงจำนวนและคำร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 /2566	77
ตารางที่ 33 แสดงจำนวนและคำร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1/2566	78
ตารางที่ 34 แสดงจำนวนและคำร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2/2566	79
ตารางที่ 35 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	82
ตารางที่ 36 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชา และปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	82
ตารางที่ 37 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564	83
ตารางที่ 38 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565	83
ตารางที่ 39 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566	84
ตารางที่ 40 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564	84
ตารางที่ 41 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2565	85
ตารางที่ 42 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2566	85
ตารางที่ 43 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบ CEFR ระดับ A2 ขึ้นไป	86
ตารางที่ 44 แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	86
ตารางที่ 45 เปรียบเทียบผลการประเมินเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	90
ตารางที่ 46 สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	90



## สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 47	สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	91
ตารางที่ 48	แสดงผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	92
ตารางที่ 49	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความประพฤติยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ 1/2566	93
ตารางที่ 50	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความประพฤติยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ 2/2566	93
ตารางที่ 51	แสดงผลการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1/2566	94
ตารางที่ 52	แสดงผลการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2/2566	94
ตารางที่ 53	แสดงผลการประเมินรายวิชาทักษะชีวิต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2566	95
ตารางที่ 54	แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	103
ตารางที่ 55	แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	107
ตารางที่ 56	แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	111
ตารางที่ 57	แสดงค่า B.M.I นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สตูล ปี 2566	112
ตารางที่ 58	แสดงข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564, 2565, 2566) สุขภาวะทางกาย 3 ปี	113
ตารางที่ 59	แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางร่างกาย	114
ตารางที่ 60	แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	121
ตารางที่ 61	แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับจิตสังคม	122
ตารางที่ 62	แสดงผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	126
ตารางที่ 63	แสดงผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	127
ตารางที่ 64	แสดงผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเอง เองได้จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	130
ตารางที่ 65	แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา	194
ตารางที่ 66	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	210
ตารางที่ 67	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	230
ตารางที่ 68	ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	243
ตารางที่ 69	ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	256
ตารางที่ 70	ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	264



ตารางที่ 71	จำนวนครั้งการจัดกิจกรรม PLC แยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้	264
ตารางที่ 72	แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	275
ตารางที่ 73	แสดงเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศปี 2566	299
ตารางที่ 74	แสดงผลการแข่งขันค่าย 1 ปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็นรายวิชาที่สอบ จำนวน 74 คน	318
ตารางที่ 75	แสดงผลการแข่งขันค่าย 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 39 คน ดังนี้	318
ตารางที่ 76	แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา	332
ตารางที่ 77	แสดงผลงานที่ต้องการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	343





## สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 1	ตราสัญลักษณ์โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยเดิมที่ได้รับพระราชทาน	3
ภาพที่ 2	ตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัยที่ได้รับพระราชทาน ตามการออกแบบกรมศิลปากร	7
ภาพที่ 3	แผนที่การเดินทางโดยสังเขป	15
ภาพที่ 4	แสดงโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน	16
ภาพที่ 5	กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชายระดับชั้น ม. 1 – 6 จำแนกตามระดับ ชั้นเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	20
ภาพที่ 6	หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	21
ภาพที่ 7	หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	21
ภาพที่ 8	แสดงร้อยละสรุปผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ 3 ปีย้อนหลัง	52
ภาพที่ 9	นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางICTโดยมีนักเรียนจากโรงเรียน บ้านโคกประดู่เข้าร่วมกิจกรรม	57
ภาพที่ 10	นักเรียนเข้าร่วมโครงการค่ายคอมพิวเตอร์ร่วมกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	57
ภาพที่ 11	นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน	57
ภาพที่ 12	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีภายในห้องเรียน	58
ภาพที่ 13	นักเรียนเรียนชดเชยผ่านการใช้โปรแกรม meet	58
ภาพที่ 14	นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงการระดับนานาชาติในรูปแบบออนไลน์	58
ภาพที่ 15	นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงการระดับนานาชาติในรูปแบบออนไลน์	59
ภาพที่ 16	นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงการระดับนานาชาติในรูปแบบออนไลน์	59
ภาพที่ 17	นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อทำโครงการวิทยาศาสตร์	59
ภาพที่ 18	การจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง	60
ภาพที่ 19	ครูและนักเรียนเข้าร่วมประชุมกับนักเรียนและครูโรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน SAKURA Exchange Program in Science ณ ประเทศญี่ปุ่น ในรูปแบบออนไลน์	60
ภาพที่ 20	แสดงการมอบรางวัลแห่งความดีนักเรียนกลุ่มพิเศษด้านการเรียน ม.1-6 ภาคเรียนที่ 2/2566	65
ภาพที่ 21	แสดงกิจกรรมการสอนเสริมคลินิกวิชาการ	65
ภาพที่ 22	แสดงการสอนเสริมของนักเรียนระดับชั้นม.1 ในวันเสาร์-อาทิตย์	65
ภาพที่ 23	แสดงการร่วมกิจกรรมความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม.ปลาย ณ โรงเรียนสตรีพัทลุง อ.เมือง จ.พัทลุง	66
ภาพที่ 24	แสดงร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00	66
ภาพที่ 25	แสดงแผนภูมิผลต่างคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.3	67



## สารบัญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 26	แสดงแผนภูมิผลต่างคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.6	67
ภาพที่ 27	โครงการส่งเสริมโครงการ วิทยาศาสตร์/งานวิจัย โครงการหรืองาน วิจัยทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ทั้งในระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	87
ภาพที่ 28	โครงการค่ายวิชาการ จุดประกายนักวิทยาศาสตร์	88
ภาพที่ 29	แสดงกิจกรรมฟังบรรยายด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหัวข้อ “การสร้างแรงบันดาลใจด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี”	88
ภาพที่ 30	กิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตร เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ระดับ ชั้นม.ปลาย	88
ภาพที่ 31	ศึกษาดูงานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	89
ภาพที่ 32	กิจกรรมค่ายตากลมชมดาว	89
ภาพที่ 33	แสดงคำร้อยละเอียดคติต่องานอาชีพ 3 ปี	90
ภาพที่ 34	แสดงสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปี	91
ภาพที่ 35	แสดงสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปี	91
ภาพที่ 36	แสดงแผนผัง X-RAY/RE-XRAY ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	95
ภาพที่ 37	แสดงการ X-RAY ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	95
ภาพที่ 38	แสดงการ RE-X-RAY ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	96
ภาพที่ 39	แสดงแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และตอนปลาย (ม.4-6)	96
ภาพที่ 40	แสดงแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และตอนปลาย (ม.4-6) - บันทึกการอ่าน	96
ภาพที่ 41	แสดงแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และตอนปลาย (ม.4-6)- บันทึกการออกกำลังกาย	97
ภาพที่ 42	แสดงกิจกรรมกีฬาประเพณี	97
ภาพที่ 43	แสดงกิจกรรมกีฬาแคสเสดเกมส์	97
ภาพที่ 44	แสดงกิจกรรมนักเรียนออกกำลังกายหลังเลิกเรียน	98
ภาพที่ 45	แสดงกิจกรรมส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์	98
ภาพที่ 46	แสดงกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมโครงการและประสบการณ์วิจัย	98
ภาพที่ 47	แสดงกิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	99
ภาพที่ 48	แสดงกิจกรรมค่ายพุทธบุตร/ค่ายอิสลามนำชีวิต	99
ภาพที่ 49	แสดงกิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	100
ภาพที่ 50	กิจกรรมข้าวไทย นักเรียนอนุรักษ์พันธุ์พื้นบ้าน	104
ภาพที่ 51	นักเรียนศึกษาดู งานแหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาไทย	104
ภาพที่ 52	นักเรียนลงมือปฏิบัติ ภูมิปัญญา ไทยสืบสานภูมิปัญญา	105



## สารบัญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 53	นักเรียนสืบงาน ประเพณี วันไหว้ครู	105
ภาพที่ 54	กิจกรรมอนุรักษ์ความ เป็นไทย	106
ภาพที่ 55	หล่อเทียนพรรษา	106
ภาพที่ 56	กิจกรรมจิตอาสา	107
ภาพที่ 57	กิจกรรมฟังบรรยายความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรม	109
ภาพที่ 58	กิจกรรมวันไหว้ครู	109
ภาพที่ 59	วันสำคัญทางศาสนา	109
ภาพที่ 60	กิจกรรมรับเข้มนักเรียนใหม่	110
ภาพที่ 61	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	110
ภาพที่ 62	มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	110
ภาพที่ 63	แสดงค่า B.M.I นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สตูล ปี 2566	112
ภาพที่ 64	แสดงเปรียบเทียบพัฒนาสุขภาพทางกาย 3 ปี	114
ภาพที่ 65	แสดงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	115
ภาพที่ 66	แสดงการทำโครงการ ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	115
ภาพที่ 67	แสดงการแข่งขันโครงการกีฬาประเพณี	115
ภาพที่ 68	แสดงการแข่งขัน เดิน – วิ่ง Fun run จ.ภ. ร่วมใจ ครั้งที่ 2	116
ภาพที่ 69	แสดงการออกกำลังกายหลังเลิกเรียน	117
ภาพที่ 70	แสดงการบริจาคโลหิต	117
ภาพที่ 71	แสดงการทำโครงการพี่สอนน้อง	118
ภาพที่ 72	แสดงการแข่งขันกีฬาสี่	118
ภาพที่ 73	แสดงการทำแข่งขันกีฬาจุฬารามรสมัพันธ์	119
ภาพที่ 74	แสดงการทำโครงการจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์	119
ภาพที่ 75	แสดงการทำโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	120
ภาพที่ 76	แสดงการทำโครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	123
ภาพที่ 77	แสดงการบริจาคโลหิต	123
ภาพที่ 78	แสดงการทำโครงการพี่สอนน้อง	124
ภาพที่ 79	แสดงการทำแข่งขันกีฬาจุฬารามรสมัพันธ์	124
ภาพที่ 80	แสดงการทำโครงการจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์	125
ภาพที่ 81	แสดงการทำโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	125
ภาพที่ 82	รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้ PC+ MODEL	144
ภาพที่ 83	ประกาศผลการ คัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับ รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565	151



## สารบัญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 84	ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565	151
ภาพที่ 85	ข้อมูลงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล	151
ภาพที่ 86	เกียรติบัตรรับรองการได้รับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ)	152
ภาพที่ 87	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่	152
ภาพที่ 88	หนังสือโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	153
ภาพที่ 89	ประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน	153
ภาพที่ 90	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	154
ภาพที่ 91	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาต่อยอด	154
ภาพที่ 92	โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล	158
ภาพที่ 93	คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานของบุคลากร ปีการศึกษา 2566	158
ภาพที่ 94	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566	159
ภาพที่ 95	สาร จ.ภ. รายเดือน	159
ภาพที่ 96	สาร จ.ภ. รายปี	160
ภาพที่ 97	Facebook โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล	160
ภาพที่ 98	แสดงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	164
ภาพที่ 99	แสดงการประชุมเชิงปฏิบัติ การเพื่อทบทวนหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	165
ภาพที่ 100	แสดงการประชุมเชิงปฏิบัติ การ เพื่อทบทวนหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	166
ภาพที่ 101	แสดงการประชุมเชิงปฏิบัติ การปรับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	166
ภาพที่ 102	แสดงการอบรมโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครู วันที่ 5-6 ส.ค. 2566 ณ หอประชุม 20 ปี	170
ภาพที่ 103	แสดงการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพวันที่ 9 ก.ย. 2566 ณ หอประชุม 20 ปี	170
ภาพที่ 104	แสดงการอบรมโครงการพัฒนาครูวิทย์สำหรับห้องเรียน FABLAB วันที่ 15 ม.ค. 2567 ณ ห้อง FABLAB	170
ภาพที่ 105	แสดงสภาพแวดล้อมโดยรวมของโรงเรียน	173
ภาพที่ 106	แสดงสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	174
ภาพที่ 107	แสดงสภาพแวดล้อมหอพักนักเรียน	174
ภาพที่ 108	แสดงแหล่งเรียนรู้ที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อการใช้งาน	174



## สารบัญญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 109	แสดงแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน	175
ภาพที่ 110	ข้อมูลระบบสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการ	178
ภาพที่ 111	การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน	183
ภาพที่ 112	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนที่มีระบบความปลอดภัยที่ดี	183
ภาพที่ 113	บรรยากาศในหอพักของโรงเรียนที่มีระบบความปลอดภัยที่ดี	184
ภาพที่ 114	เอกสารรางวัลแห่งความดี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	187
ภาพที่ 115	ตัวอย่างเกียรติบัตรแห่งความดี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	187
ภาพที่ 116	X-RAY และ RE-X-RAY นักเรียนรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยครูที่ปรึกษา และครูหอพัก ร่วมกับผู้บริหาร	188
ภาพที่ 117	กิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ	191
ภาพที่ 118	การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	192
ภาพที่ 119	กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	192
ภาพที่ 120	กิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศ	193
ภาพที่ 121	แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	195
ภาพที่ 122	แสดงโมเดลกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล	196
ภาพที่ 123	แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	197
ภาพที่ 124	แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	198
ภาพที่ 125	รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้ PC+ MODEL	201
ภาพที่ 126	แสดงร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	211
ภาพที่ 127	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย วันที่ 3-5 เมษายน 2566 ณ The Royal Gems Golf and Sport Club	214
ภาพที่ 128	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย วันที่ 3-5 เมษายน 2566 ณ The Royal Gems Golf and Sport Club	214
ภาพที่ 129	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำอธิบายรายวิชาและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ฉบับย่อ รายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 วันที่ 6-7 เมษายน 2566 ณ The Royal Gems Golf and Sport Club	214



## สารบัญญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 130	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำอธิบายรายวิชาและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ รายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 วันที่ 6-7 เมษายน 2566 ณ The Royal Gems Golf and Sport Club	215
ภาพที่ 131	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และวัดผล/ประเมินผล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 วันจันทร์ ที่ 8 พฤษภาคม 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องแคสเสด โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล	215
ภาพที่ 132	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และวัดผล/ประเมินผล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 วันจันทร์ ที่ 8 พฤษภาคม 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องแคสเสด โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล	215
ภาพที่ 133	การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านเครือข่ายครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้กิจกรรมเปิดชั้นเรียนวันจันทร์ ที่ 24 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล	216
ภาพที่ 134	การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านเครือข่ายครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้กิจกรรมเปิดชั้นเรียน วันจันทร์ ที่ 24 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล	216
ภาพที่ 135	การตรวจเยี่ยมเชิงประเมินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย วันพุธ 22 พฤศจิกายน 2566 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล	216
ภาพที่ 136	การตรวจเยี่ยมเชิงประเมินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย วันพุธ 22 พฤศจิกายน 2566 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล	217
ภาพที่ 137	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	217
ภาพที่ 138	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	217
ภาพที่ 139	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	218
ภาพที่ 140	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	218
ภาพที่ 141	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	218
ภาพที่ 142	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	219
ภาพที่ 143	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	219
ภาพที่ 144	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	219
ภาพที่ 145	การนิเทศ ติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในสถานศึกษา	220
ภาพที่ 146	การนิเทศ ติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในสถานศึกษา	220



## สารบัญญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 147	การนิเทศ ติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในสถานศึกษา	220
ภาพที่ 148	กิจกรรมโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากลให้กับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ในพื้นที่บริการทั้งหมด 5 โรงเรียน กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนและการอบรมเชิงปฏิบัติการของนักเรียน การเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ซึ่งครูในโรงเรียนเป็นวิทยากรหลัก โดยจุดเน้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การอ่านและการคิดสร้างสรรค์ วันพฤหัสบดีที่ 29 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล	221
ภาพที่ 149	กิจกรรมโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากลให้กับโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ในพื้นที่บริการทั้งหมด 5 โรงเรียน กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน และการอบรมเชิงปฏิบัติการของนักเรียน การเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025	221
ภาพที่ 150	กิจกรรมโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากลให้กับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ในพื้นที่บริการทั้งหมด 5 โรงเรียน กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนและการอบรมเชิงปฏิบัติการของนักเรียน การเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025	222
ภาพที่ 151	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (พี่สอนน้อง)	222
ภาพที่ 152	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (พี่สอนน้อง)	223
ภาพที่ 153	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (พี่สอนน้อง)	223
ภาพที่ 154	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (พี่สอนน้อง)	224
ภาพที่ 155	การจัดค่ายการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้กับโรงเรียนอุบลรัตน์ ราชภัฏวชิรวิทยาลักษณ์ พัทลุง และโรงเรียนมัธยมเกาะหมาก พัทลุง โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์โครงการโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูโรงเรียนมุสลิมสตูลวิทยา วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2567	224
ภาพที่ 156	โครงการโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูโรงเรียนมุสลิมสตูลวิทยา วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2567	225
ภาพที่ 157	โครงการโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูโรงเรียนมุสลิมสตูลวิทยา วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2567	225
ภาพที่ 158	โครงการโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูโรงเรียนมุสลิมสตูลวิทยา วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2567	225
ภาพที่ 159	กิจกรรมฟังบรรยายสร้างแรงบันดาลใจนักเรียนชั้น ม.ต้นและ ม.ปลาย	226
ภาพที่ 160	กิจกรรมฟังบรรยายสร้างแรงบันดาลใจนักเรียนชั้น ม.ต้นและ ม.ปลาย	226
ภาพที่ 161	กิจกรรมฟังบรรยายสร้างแรงบันดาลใจนักเรียนชั้น ม.ต้นและ ม.ปลาย	226



## สารบัญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 162	การเข้าร่วมกิจกรรม “โครงการค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปี 2566 (MALTHAI SME Integrated Camp 2023)” ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ตวนกู ซัยด ปุตตรา รัฐเปอร์ลิส ประเทศมาเลเซีย	227
ภาพที่ 163	การเข้าร่วมกิจกรรม “โครงการค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ” ประจำปี 2566 (MALTHAI SME Integrated Camp 2023) ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ตวนกู ซัยด ปุตตรา รัฐเปอร์ลิส ประเทศมาเลเซีย	227
ภาพที่ 164	การ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	227
ภาพที่ 165	การ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	228
ภาพที่ 166	การ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	228
ภาพที่ 167	การ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	228
ภาพที่ 168	แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	231
ภาพที่ 169	กิจกรรมหอคอยกระดาษ รายวิชาฟิสิกส์	232
ภาพที่ 170	อธิบายการใช้งานเครื่องมือวัดเกี่ยวกับไฟฟ้าและแผงวงจรไฟฟ้า รายวิชาฟิสิกส์	232
ภาพที่ 171	การทดลองเรื่องการเคลื่อนที่ รายวิชาฟิสิกส์	232
ภาพที่ 172	การทดลองเรื่องการเคลื่อนที่แบบซิมเปิลฮาร์โมนิก รายวิชาฟิสิกส์	233
ภาพที่ 173	การทดลองเรื่องการวัดความเร็ว ความเร็ว ของการเคลื่อนที่วัตถุ ด้วยเครื่องเคาะสัญญาณเวลา รายวิชาฟิสิกส์	233
ภาพที่ 174	การเขียนโปรแกรมภาษา C รายวิชาคอมพิวเตอร์	233
ภาพที่ 175	การทดลองเรื่องการเกิดภาพจากเลนส์ รายวิชาฟิสิกส์	234
ภาพที่ 176	การทดลองไฟฟ้าสถิตและแวนเดอกราฟฟ์ รายวิชาฟิสิกส์	234
ภาพที่ 177	การจัดการเรียนรู้เรื่อง อสมการ ด้วยเกมส์ KAHOOT รายวิชาคณิตศาสตร์	234
ภาพที่ 178	การอธิบายเรื่องการละลาย รายวิชาเคมี	235
ภาพที่ 179	การละลายและการตกตะกอนของสารประกอบไอออนิกรายวิชาเคมี	235
ภาพที่ 180	การทดลองเรื่องแก๊ส รายวิชาเคมี	235
ภาพที่ 181	การทดลองเรื่องส่วนประกอบของพืช รายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	235
ภาพที่ 182	การทดลองเรื่องคลอโรฟิลล์และแสงกับการสร้างอาหารของพืช รายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	236
ภาพที่ 183	การศึกษาเซลล์พืชกับเซลล์สัตว์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	236
ภาพที่ 184	การทดลองการแยกน้ำด้วยไฟฟ้า รายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	236
ภาพที่ 185	การทดลองเรื่องการเกิดและลักษณะแหล่งกักเก็บน้ำ รายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	236
ภาพที่ 186	การเรียนรู้เรื่อง phylum ของพืช ด้วยการจัดการเรียนรู้ active learning รายวิชาชีววิทยา	237
ภาพที่ 187	การทดลองสมบัติบางประการของแก๊ส รายวิชาเคมี	237
ภาพที่ 188	การทดลองเรื่องการหาค่าดัชนีหักเหแสง รายวิชาฟิสิกส์	237





## สารบัญญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 189	การทดลองคลื่นนิ่งในเส้นเชือก รายวิชาฟิสิกส์	238
ภาพที่ 190	การใช้โปรแกรม CANVA สำหรับการสร้างชิ้นงาน รายวิชาคอมพิวเตอร์	238
ภาพที่ 191	การทดลองเรื่องสมดุล รายวิชาฟิสิกส์	238
ภาพที่ 192	การใช้งานเครื่อง CNC Milling ในการสร้างชิ้นงาน การเขียนแบบเทคนิคพื้นฐาน การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT รายวิชาการออกแบบและสร้างพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์	239
ภาพที่ 193	การออกแบบและสร้างชิ้นงาน 3D ด้วยโปรแกรม TinkerCAD และเครื่องปริ้น 3D	239
ภาพที่ 194	การเขียนโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ ด้วยบอร์ด Micro : bit เพื่อควบคุมอุปกรณ์ input/output และ sensor ต่างๆ	239
ภาพที่ 195	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2567 ความโดดเด่นด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	240
ภาพที่ 196	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2567 ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาเคมี	240
ภาพที่ 197	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2567 ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์	240
ภาพที่ 198	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2567 ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาโลกและดาราศาสตร์	241
ภาพที่ 199	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2567 ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาฟิสิกส์	241
ภาพที่ 200	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2567 ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	241
ภาพที่ 201	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 ปีการศึกษา 2564 – 2566	243
ภาพที่ 202	กิจกรรมการแข่งขัน E-sport	245
ภาพที่ 203	กิจกรรมพี่สอนน้อง	246
ภาพที่ 204	ค่าย Math Gifted	246
ภาพที่ 205	โครงการแลกเปลี่ยน SAKURA Exchange Program in Science ณ ประเทศญี่ปุ่น	246
ภาพที่ 206	ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มาเลเซีย – ไทย (MALTHAI SME Integrated Camp 2023)	247



## สารบัญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 207	การส่งเสริมการสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ (IJSO)	247
ภาพที่ 208	การส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันโครงงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ	247
ภาพที่ 209	การส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)	248
ภาพที่ 210	การส่งเสริมสอบธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก	248
ภาพที่ 211	ค่ายวิชาการ	248
ภาพที่ 212	ค่ายพุทธบุตร	249
ภาพที่ 213	ค่ายอิสลามนำชีวิต	249
ภาพที่ 214	การส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ของกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย ครั้งที่ 10 ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 7-9 กุมภาพันธ์ 2567	249
ภาพที่ 215	กิจกรรมการฟังบรรยายด้านต่าง ๆ	250
ภาพที่ 216	บันทึกการอ่าน	250
ภาพที่ 217	กิจกรรมอนุรักษ์ท้องถิ่นสตูล	250
ภาพที่ 218	กิจกรรมกีฬาประเพณี	251
ภาพที่ 219	คลินิกวิชาการ ตามความต้องการพัฒนา (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และภูมิศาสตร์)	251
ภาพที่ 220	แผนภาพแสดงการบริหารจัดชั้นเรียนเชิงบวก	252
ภาพที่ 221	ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	258
ภาพที่ 222	แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (Lesson Plan)	259
ภาพที่ 223	เครื่องมือวัดและประเมินผลรายวิชา	259
ภาพที่ 224	แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา	260
ภาพที่ 225	แบบบันทึกติดตามการเรียนการสอน	260
ภาพที่ 226	ตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	261
ภาพที่ 227	การนิเทศการจัดการเรียนการสอน	261
ภาพที่ 228	เกียรติบัตรครูจัดการเรียนการสอนครบ 100 เปอร์เซ็นต์	262
ภาพที่ 229	แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	262
ภาพที่ 230	รายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการเรียนการสอน	263
ภาพที่ 231	จำนวนครั้งการจัดกิจกรรม PLC แยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้	265
ภาพที่ 232	ประชุมประจำเดือน	266
ภาพที่ 233	ประชุมครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	266
ภาพที่ 234	ประชุมครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	266
ภาพที่ 235	ประชุมครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	267
ภาพที่ 236	การคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบวัดผลกลางภาค/ปลายภาค	267



		หน้า
ภาพที่ 237	การคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบวัดผลกลางภาค/ปลายภาค	267
ภาพที่ 238	การคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบวัดผลกลางภาค/ปลายภาค	268
ภาพที่ 239	นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	268
ภาพที่ 240	นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	268
ภาพที่ 241	นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	269
ภาพที่ 242	นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	269
ภาพที่ 243	นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	269
ภาพที่ 244	นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	270
ภาพที่ 245	นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	270
ภาพที่ 246	นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	270
ภาพที่ 247	นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	271
ภาพที่ 248	นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	271
ภาพที่ 249	นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	271
ภาพที่ 250	นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	272
ภาพที่ 251	นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	272
ภาพที่ 252	นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	272
ภาพที่ 253	นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	272
ภาพที่ 254	นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ	273
ภาพที่ 255	นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ	273
ภาพที่ 256	แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	276
ภาพที่ 257	แสดงกิจกรรม Japan Education Fair 2023 มหกรรมแนะแนวการศึกษาต่อประเทศญี่ปุ่น	286
ภาพที่ 258	แสดงการเข้าร่วมกิจกรรม Open house CPIRD HATYAI 2023 เปิดบ้านแพทย์ชนบทโรงพยาบาลหาดใหญ่	286
ภาพที่ 259	แสดงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคู่มือโครงการแนะแนวและครูที่เกี่ยวข้อง ณ โรงเรียนกำเนิดวิทย์	287
ภาพที่ 260	รายการแข่งขัน : การแข่งขันในโครงการการแข่งขันทักษะวิชาการ ด้านบริหารธุรกิจระดับชาติ ครั้งที่ 1	291
ภาพที่ 261	รายการแข่งขัน : The ASEAN Data Science Explorers 2023 ในรอบ National Finals – Thailandหน่วยงานที่จัด : องค์กร ASEAN foundation ร่วมกับ SAP Southeast Asia ผลการแข่งขัน : 1st runner-up และรางวัลพิเศษ Fan Favorite	291



## สารบัญญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 262	รายการแข่งขัน : การประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ “แปลงร่างวัสดุเหลือใช้เป็นสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์”หน่วยงานที่จัด : คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ผลการแข่งขัน : รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	292
ภาพที่ 263	เพลงเฟสบุ๊กรับงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงการ วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล	296
ภาพที่ 264	หนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการฯ และปฏิทินการฝึกทักษะวิจัย	303
ภาพที่ 265	รายชื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกทักษะวิจัย	304
ภาพที่ 266	ภาพถ่ายโครงการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ ครูวิทยาศาสตร์ฝึกทักษะวิจัย ณ ห้องปฏิบัติการของศูนย์วิจัยแห่งชาติ สวทช. ภาคฤดูร้อน ปี 2566	304
ภาพที่ 267	นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม	304
ภาพที่ 268	บันทึกข้อตกลง (MOU) กับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์	305
ภาพที่ 269	หนังสือคำสั่ง สพฐ. จัดกิจกรรม MOU กับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์	305
ภาพที่ 270	ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยที่เลี้ยง- มหาวิทยาลัยทักษิณ	306
ภาพที่ 271	ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยที่เลี้ยงมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลศรีวิชัย ตรัง	306
ภาพที่ 272	ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	306
ภาพที่ 273	หนังสือเชิญเข้าร่วมประชุมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	307
ภาพที่ 274	ร่วมงานประชุมวิชาการ Thailand – Japan Student Science Fair 2023	308
ภาพที่ 275	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมเข้าร่วมการเรียนรู้หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	308
ภาพที่ 276	กิจกรรมศึกษาดูงาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	309
ภาพที่ 277	กิจกรรมศึกษาดูงาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	309
ภาพที่ 278	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 เข้าร่วมเข้าร่วมการเรียนรู้หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ ประจำปีการศึกษา 2566	310
ภาพที่ 279	กรณีศึกษาติดตาม การจัดการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING ผ่านเครือข่ายครูผู้ร่วมนิเทศ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	310
ภาพที่ 280	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 เข้าร่วมเข้าร่วมการเรียนรู้หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ ประจำปีการศึกษา 2566	311
ภาพที่ 281	การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวัดและประเมินผลเรื่อง การสร้างและพัฒนาข้อสอบตามแนวทาง PISA ระดับมัธยมศึกษา (เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย) โดยผู้เชี่ยวชาญ	311



จาก สสวท. มหาวิทยาลัย และนักวิชาการอิสระ

## สารบัญญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 282	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	312
ภาพที่ 283	การจัดการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุต ครั้งที่ 9 ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	312
ภาพที่ 284	การจัดค่ายวิชาการกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	313
ภาพที่ 285	การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ จุดประกายนักวิทยาศาสตร์	313
ภาพที่ 286	เพลงเฟสบุ๊กโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล	316
ภาพที่ 287	โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	319
ภาพที่ 288	โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	319
ภาพที่ 289	โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	320
ภาพที่ 290	โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	320
ภาพที่ 291	โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	320
ภาพที่ 292	โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	321
ภาพที่ 293	โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	321
ภาพที่ 294	โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	321
ภาพที่ 295	โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	322
ภาพที่ 296	โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	322
ภาพที่ 297	โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	322
ภาพที่ 298	โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	323
ภาพที่ 299	โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	323



## สารบัญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 300	โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ทิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	323
ภาพที่ 301	โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ทิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	324
ภาพที่ 302	โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ทิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	324
ภาพที่ 303	โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ทิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	324
ภาพที่ 304	โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ทิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	325
ภาพที่ 305	การสอบคัดเลือกเข้าค่ายโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.เดือนสิงหาคม	325
ภาพที่ 306	การสอบคัดเลือกเข้าค่ายโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.เดือนสิงหาคม	325
ภาพที่ 307	การสอบคัดเลือกเข้าค่ายโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.เดือนสิงหาคม	326
ภาพที่ 308	การสอบคัดเลือกเข้าค่ายโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.เดือนสิงหาคม	326
ภาพที่ 309	การสอบคัดเลือกเข้าค่ายโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.เดือนสิงหาคม	326
ภาพที่ 310	การสอบคัดเลือกเข้าค่ายโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.เดือนสิงหาคม	327
ภาพที่ 311	ประกาศผลนักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกค่าย 1 จะเข้าอบรมค่าย 2 เดือนมีนาคม	327
ภาพที่ 312	นายเมธัส บุญเข้มพรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ	327
ภาพที่ 313	ด.ญ. ญาณิดา ยานยารางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันดาราศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโอลิมปิกระดับชาติ	328
ภาพที่ 314	ด.ช. อภิวิชญ์ มูณีกุลรางวัลเกียรติคุณการแข่งขันดาราศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโอลิมปิกระดับชาติ	328
ภาพที่ 315	นางสาวมูมิณา มูเก็มผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สอวน. สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ปลาย	328
ภาพที่ 316	ด.ญ. ญาณิดา ยานยาผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สอวน. สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ต้น	329
ภาพที่ 317	ด.ช. อภิวิชญ์ มูณีกุลผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สอวน. สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ต้น	329
ภาพที่ 318	นายเมธัส บุญเข้มพรผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สอวน. สาขาวิชาคณิตศาสตร์	329
ภาพที่ 319	น.ส. ศลิษา หนูสวัสดิ์ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สอวน. สาขาวิชาคณิตศาสตร์	330
ภาพที่ 320	นายณัฐพร จันทร์นวลผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สอวน. สาขาวิชาคณิตศาสตร์	330
ภาพที่ 321	นายชนพัฒน์ จันทร์จักษุผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สอวน. สาขาวิชาฟิสิกส์	330
ภาพที่ 322	นายฟาอิชัน หะยีมะสาและผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สอวน. สาขาวิชาเคมี	331
ภาพที่ 323	รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้ PC+ MODEL	334
ภาพที่ 324	รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้ PC+ MODEL	342





## ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

## 1.1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสสถานศึกษา 1091560169
2. ชื่อโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล  
ชื่อภาษาอังกฤษ “Princess Chulabhorn Science High School Satun”
3. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล  
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สบว.)  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. ที่ตั้งสถานศึกษา ตั้งอยู่ที่เลขที่ 138 หมู่ที่ 12 ตำบลฉลุง อำเภอเมืองสตูล  
จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ 91140 โทรศัพท์ 074-725985  
E – mail [pccst@pccst.ac.th](mailto:pccst@pccst.ac.th)  
website [www.pccst.ac.th](http://www.pccst.ac.th)

## ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทสหศึกษารับนักเรียนประจำ ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยแต่เดิมนั้นตั้งขึ้นตามเขตการศึกษาจำนวน 12 แห่ง สังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เมื่อแรกตั้งโรงเรียนเพื่อ 1) เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ทรงเจริญพระชนมายุครบ 3 รอบ 2) เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนตั้งแต่เยาว์วัย 3) เพื่อเตรียมบุคลากรไว้รองรับโครงการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมของประเทศ และ 4) อบรมนักเรียนให้เป็นกุลบุตรและกุลสตรี ที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สามารถพึ่งตนเองและมีประโยชน์ต่อสังคม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เดิมชื่อโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี และมีการเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มประกาศจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยกลุ่มแรกในวันที่ 27 กรกฎาคม 2536 จำนวน 5 แห่ง ได้แก่

- 1) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี จังหวัดนครศรีธรรมราช





2) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี  
จังหวัดตรัง

3) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี  
จังหวัดเชียงราย

4) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี  
จังหวัดบุรีรัมย์

5) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี  
จังหวัดเลย

ต่อมา ทั้ง 5 โรงเรียน ได้รับพระราชทานพระอนุญาตให้ขนานนามโรงเรียนใหม่ว่า  
โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน  
และใช้ภาษาอังกฤษว่า Princess Chulabhorn's College และในวันที่ 10 กันยายน 2536  
กระทรวงศึกษาธิการ มีประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ  
เจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี เป็นโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เมื่อวันที่ 29  
ธันวาคม 2536 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ จัดตั้งโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเพิ่มเติมอีก 3 แห่ง  
ดังนี้

1) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร จัดตั้งวันที่ 4 เมษายน 2537

2) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล จัดตั้งวันที่ 20 พฤษภาคม 2537

3) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี จัดตั้งวันที่ 2 มิถุนายน 2537

ในปี 2538 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเพิ่มเติมอีก 4  
แห่ง ดังนี้

1) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี จัดตั้งวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538

2) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก จัดตั้งวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538

3) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี จัดตั้งวันที่ 19 มีนาคม 2538

4) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี จัดตั้งวันที่ 31 กรกฎาคม 2538

กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง ได้รับพระราชทานแผ่นศิลาฤกษ์  
จากสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน  
วรขัตติยราชนารี ในวันที่ 15 มกราคม 2539 ณ ห้องทรงงานชั้น 3 ตึกสรีรวิทยา โรงพยาบาลศิริราช  
และได้รับพระราชทานพระอนุญาตให้ใช้ ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน โดยปรับสีตามพระประสงค์  
โดยกองศิลปอาชีพในพระองค์สมเด็จพระราชินีนาถ เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2539 โดยมีตราสัญลักษณ์  
ที่ได้รับพระราชทานดังนี้



ภาพที่ 1 ตราสัญลักษณ์โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยเดิมที่ได้รับพระราชทาน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยเดิม ประกอบด้วยรัศมีเหนือมงกุฎ และพระมงกุฎ เป็นสีเหลืองทอง อักษรพระนามย่อ จ.ภ. อักษร จ สีแสด และอักษร ภ สีน้ำเงิน มีแถบโบชื้อโรงเรียน เป็นสีน้ำเงินขอบสีเหลืองทอง อักษรชื่อโรงเรียนสีเหลืองทอง ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่ตั้งโรงเรียน ประเทศไทย ได้มีการตรากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลายฉบับในช่วงปี 2542 เป็นต้นมา โดยได้ตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีการปรับปรุงโครงสร้างและระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงทำให้กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีสาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลงพัฒนา ดังนี้

- พ.ศ. 2543 พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้กำหนดเหตุผลในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ไว้ว่า “โดยที่ปัจจุบันประเทศไทยขาดแคลนนักวิจัยพัฒนาและนักประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้มีการส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียน ตลอดจนมีการจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะสายวิทยาศาสตร์เท่านั้น โดยไม่มีการเปิดสอนสายศิลป์ และสายอื่นจำนวน 13 แห่งขึ้น เพื่อจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน แต่หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ก็ยังคงเป็นเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป ขณะนี้ รัฐบาลมีนโยบายที่จะให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถ พิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีวิธีการและหลักสูตร ที่มีลักษณะพิเศษ อันแตกต่าง ไปจากการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ ดังนั้น สมควรให้มีการจัดให้มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ขึ้นโดยเฉพาะ เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ อย่างเข้มข้นให้แก่เด็กที่มีความสามารถเป็นพิเศษในทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานสำหรับ บุคคลที่มีคุณภาพสูงเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในการที่จะสร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศและเพื่อที่จะให้โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นมีการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีความเป็นอิสระ คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ สมควรกำหนดให้เป็นองค์การมหาชนตามกฎหมาย ว่าด้วยองค์การมหาชน จึงได้นำโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มาจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นต้นแบบแก่โรงเรียน ในลักษณะดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชกฤษฎีกานี้”

- พ.ศ. 2543 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางในการส่งเสริม การจัดการศึกษาสำหรับ



ผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ริเริ่มจัดทำโครงการจัดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย 12 แห่ง โดยความร่วมมือกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ซึ่งได้ดำเนินการ นำร่องจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถ พิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พบว่าได้ผลดียิ่ง

- พ.ศ. 2546 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้เปลี่ยนแปลงสังกัดจาก กรมสามัญศึกษา มาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้มีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เข้าเรียน ตั้งแต่เริ่มต้น ต่อมารัฐบาล มีนโยบายในการเร่งรัดการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมได้ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีการพัฒนา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยขึ้นมาเป็นลำดับ ดังนี้

- พ.ศ. 2550 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายที่จะพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่งทั่วประเทศ ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และระดับนานาชาติ เพื่อเป็นฐานในการเร่งรัดการผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างความรู้ และนวัตกรรม ได้รวมทั้งเป็นการกระจายโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศให้ได้รับโอกาสมากขึ้นและเป็นการยกระดับการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

- วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2551 ได้มีการทำข้อตกลงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เรื่อง “ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย” โดยทดลองจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัยจำนวนโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน โดยจัดหลักสูตรการเรียนการสอนและการรับนักเรียน นักเรียนห้องนี้ใช้หลักสูตรและระบบการคัดเลือกเกณฑ์ในการคัดเลือกเช่นเดียวกันกับหลักสูตร และการคัดเลือกนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนทรัพยากร ทำนองเดียวกัน กับของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จากการประเมินผลการดำเนินงาน พบว่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- วันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติให้ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค โดยมีการกำหนดรูปแบบการบริหารงาน อัตรากำลัง การสนับสนุนงบประมาณ และกำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้เป็น



### โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

▪ วันที่ 23 มิถุนายน 2554 สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้เสนอรายงานผลการวิจัยตามโครงการวิจัยและพัฒนากฎหมายเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเห็นควรให้มีเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารราชการโดยยึดเขตพื้นที่การศึกษาของกระทรวงศึกษาในปัจจุบันและให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยขึ้นเป็นการเฉพาะสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเพื่อให้ อ.ก.ค.ศ. ที่ตั้งขึ้นเป็นองค์กรบริหารงานบุคคลที่มีอำนาจและหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยแต่ละแห่งมีความอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาโรงเรียนของตนอย่างแท้จริง ทั้งนี้จึงต้องมีการดำเนินการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

▪ พ.ศ. 2558 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานพระราชวโรกาสให้กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเริ่มเข้าเฝ้าทูลละอองพระบาทกราบบังคมทูลถวายรายงานผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นประจำทุกปีการศึกษาในช่วงเดือนพฤศจิกายน ณ ห้องประชุมอาคารชัยพัฒนา สวนจิตรลดา

▪ พ.ศ. 2559 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ปีการศึกษา 2559 ที่แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของการพัฒนาให้เป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย” โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานของรัฐบาลให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในช่วงปีพ.ศ. 2560 – 2564 ตามทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ในประเด็นการยกระดับศักยภาพการแข่งขันและการหลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง โดยการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม และเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการตามนโยบาย Thailand 4.0 ซึ่งมีวิสัยทัศน์ว่า “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” มุ่งปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” คือการเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

▪ วันที่ 3 กรกฎาคม 2561 สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี พระราชทานพระอนุญาตให้กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย และใช้นามภาษาอังกฤษว่า Princess Chulabhorn Science High School (PCSHS)

▪ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศเปลี่ยนชื่อ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตามที่ได้รับพระราชทานพระอนุญาตและประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 135 ตอนที่ 72ง วันที่ 20 กันยายน 2561

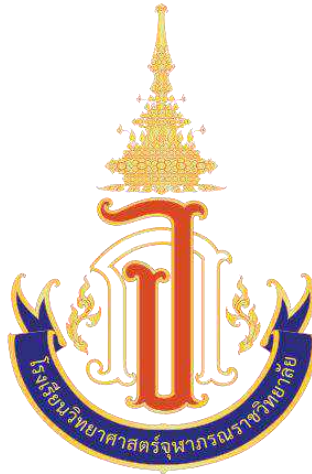
▪ วันที่ 5 มีนาคม 2562 ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน



วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่ผ่านมา และเห็นชอบการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยระยะต่อไป โดยกำหนดให้งานการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยระยะต่อไป เป็นงานประจำของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดตั้งหน่วยงานเทียบเท่าสำนัก ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นผู้กำกับดูแลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยและการขับเคลื่อนงานด้านวิทยาศาสตร์ไปสู่สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไปทั้งนี้การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยในช่วงระยะเวลาต่อไปจะยังคงยึดวัตถุประสงค์และเป้าหมายตลอดจนวิธีการดำเนินงานและกรอบวงเงินงบประมาณทำนองเดียวกับที่ผ่านมา แต่จะนำประสบการณ์และผลการประเมิน การดำเนินงานที่ผ่านมา มาใช้พัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

- วันที่ 23 กรกฎาคม 2562 สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารีกรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ได้พระราชทานพระอนุญาต ดังนี้
  - พระราชทานตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตามที่กรมศิลปากรได้ออกแบบถวาย และนามย่อโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยว่า “จ.ภ.”
  - พระราชทานพระอนุญาตให้นักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รับเข็มตราสัญลักษณ์ ต่อหน้าพระฉายาลักษณ์
  - พระราชทานพระอนุญาตให้นักเรียนที่กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับใบประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาต่อหน้าพระฉายาลักษณ์
  - พระราชทานพระอนุญาตให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอัญเชิญอักษรพระนาม จ.ภ. ประดับบน ถ้วยรางวัล พระราชทาน สำหรับมอบให้ผู้ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาประจำกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
  - พระราชทานพระฉายาลักษณ์เดี่ยวฉลองพระองค์ชุดไทย จำนวน 1 พระรูปสำหรับพิธีรับเข็มตราสัญลักษณ์ พิธีรับใบประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาและพิธีรับถ้วยรางวัลพระราชทานในการแข่งขันกีฬาของกลุ่มโรงเรียน

การดำเนินการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยยังได้มีการกำหนดรูปแบบวิธีการตราสัญลักษณ์อื่น ๆ ร่วมกันเพื่อสร้างและแสดงให้เห็นถึงความเป็นหนึ่งเดียวกัน



ภาพที่ 2 ตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่ได้รับพระราชทาน  
ตามการออกแบบกรมศิลปากร

สำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ได้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2537 โดยเปิดรับนักเรียนประจำ ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2537 โดยในระยะแรกที่อาคารเรียนและอาคารประกอบต่างๆ อยู่ในระหว่างการก่อสร้าง โรงเรียนได้ใช้วิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว จนถึงวันที่ 4 ธันวาคม 2538 จึงได้ย้ายมาเรียนในสถานที่ปัจจุบัน

**การดำเนินงานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย**

การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตั้งแต่เริ่มก่อตั้ง ในปี พ.ศ. 2536 จนถึงปัจจุบัน ปี พ.ศ. 2561 อาจแบ่งได้เป็น 3 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2536 – 2550)** เป็นการดำเนินงานภายใต้ กรมสามัญศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เริ่มเข้ามาสนับสนุนทางวิชาการในปี พ.ศ. 2548

**ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2553)** กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้มีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้ให้การสนับสนุนทางวิชาการและสนับสนุนงบประมาณเพื่อทดลองจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน นักเรียนห้องนี้ใช้ระบบและเกณฑ์ในการคัดเลือกและหลักสูตรเดียวกันกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ซึ่งพบว่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้ผลอย่างดีมาก จึงได้มีการนำโครงการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียน วิทยาศาสตร์ภูมิภาคเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบในการดำเนินโครงการดังกล่าว



**ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2561)** คณะรัฐมนตรีได้มีมติในคราวประชุมเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 เห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีระยะเวลาดำเนินการในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 - 2561 มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง ซึ่งกระจายอยู่ทั่วประเทศ ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคที่มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีจิตวิญญาณที่จะพัฒนาตนเองให้ก้าวไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์นักคิดค้นในอนาคต สร้างองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ประเทศชาติเพื่อให้ประเทศชาติสามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น ลดการพึ่งพาท้องถิ่นความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากต่างชาติเป็นไปตามนโยบายการพัฒนากำลังคนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของรัฐบาลและเพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ซึ่งมีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศให้ได้รับโอกาสมากขึ้น

การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยในช่วงเวลาที่ผ่านมา (พ.ศ. 2554 - 2561) พบว่า ได้ผลดีเป็นอย่างยิ่ง มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันเป็นอย่างมากโดยเฉพาะด้านการเตรียมความพร้อมกำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) เพื่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบาย Thailand 4.0 รวมถึงเป็นการเตรียมกำลังคนระดับสูงทางด้าน STEM เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับกลุ่มผู้ลงทุนจากประเทศต่าง ๆ ที่จะเข้ามาลงทุนในอุตสาหกรรม 4.0 ในโครงการ Eastern Economic Corridor (EEC) และโครงการอื่น ๆ ของประเทศ

### **การพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยในระยะต่อไป**

การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยตั้งแต่แรกตั้งในปี พ.ศ. 2536 จนถึงปัจจุบันปี พ.ศ. 2563 แบ่งได้เป็น 2 ระยะคือ ระยะแรก ปี พ.ศ. 2536 ถึง 2552 เป็นการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2536 และระยะที่ 2 จากปี พ.ศ. 2553 ถึง 2563 เป็นการดำเนินงานตามมติคณะรัฐมนตรี ซึ่งครั้งแรกได้มีมติเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 และครั้งที่สอง เมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2562 ที่กำหนดให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในลักษณะโรงเรียนประจำเพื่อบ่มเพาะพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเหล่านั้น ให้เป็นผู้มีความสามารถสูงเยี่ยมในทุกด้านเป็นทั้งคนดี คนเก่งสามารถศึกษาต่อทางด้านสะเต็ม ในมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำทั้งในและต่างประเทศจนถึงระดับปริญญาเอกและหลังปริญญาเอกเพื่อพัฒนาไปเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ และผู้สร้างนวัตกรรมที่มีความสามารถ สูงเยี่ยมสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมต่าง ๆ ให้กับประเทศชาติ ลดการพึ่งพาท้องถิ่นความรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่นำเข้าจากต่างชาติ ช่วยทำให้ประเทศไทยเป็นสังคมผู้ผลิตที่สามารถพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น



ในระยะจากนี้ต่อไปการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยจะยังคงดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่และอุดมการณ์และเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนดไว้แต่จะเร่งรัดให้ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นโดยทั่วไป ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถ พิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาบรรลุผลสำเร็จประกอบด้วย

- 1) การมีกระบวนการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่ดี
- 2) การมีกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ถูกออกแบบขึ้นเป็นการเฉพาะ
- 3) การมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม
- 4) การมีครูที่ได้รับการพัฒนาเพื่อจัดการการเรียนการสอนนักเรียนกลุ่มนี้เป็นการเฉพาะ
- 5) การมีสถาบันอุดมศึกษา สถาบันวิจัย และหน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- 6) การมีความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ
- 7) การมีการจัดการศึกษาแบบโรงเรียนประจำ
- 8) การมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนที่ชัดเจน
- 9) การมีระบบให้บริการทางวิชาการ

ในระยะต่อไป กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย และ สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา จะได้ศึกษาความพร้อมของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย แต่ละโรงเรียนและจะส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่มีความพร้อมขยายการให้บริการวิชาการให้เพิ่มมากขึ้น เป็นการวางพื้นฐาน ไปสู่การเป็นศูนย์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ศึกษา ในส่วนภูมิภาคต่อไป กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดให้การดำเนินงาน ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยในช่วงระยะเวลาต่อไป เป็นงานประจำของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายตลอดจนวิธีการดำเนินงานเช่นเดียวกัน กับการดำเนินงานในระยะที่ 3





## วิสัยทัศน์ พันธกิจ อุดมการณ์และเป้าหมาย ภารกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่พัฒนานักเรียนให้มีจิตเจตนา บุคลิกลักษณะ อันพึงประสงค์และมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ”

### พันธกิจ

ศึกษาค้นคว้า วิจัยพัฒนาและร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศเพื่อดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในลักษณะโรงเรียนประจำสำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงหรือมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในภูมิภาคนั้นๆ โดยให้โอกาสนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นต้นแบบสามารถขยายผลในวงกว้างได้

### อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายพิเศษจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถสูงหรือมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย อุดมการณ์ในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย กำหนดทำนองเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ดังนี้

- 1) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ
- 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
- 3) มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับเดียวกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
- 4) รักการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การค้นคว้า อย่างเป็นระบบมีความรอบรู้และบูรณาการความรู้ได้
- 5) มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ



6) มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

7) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

8) มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง

9) มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาและปลูกฝังนักเรียนให้มีความพร้อม ไปศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และมุ่งสู่การเป็น นักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยมในระดับเดียวกันกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ และมีจิตวิญญาน มุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติและสังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศ ให้สามารถดำรงอยู่ และแข่งขันได้ ในประชาคมโลกให้เป็นสังคม ผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพ และแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

### ภารกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย

1) เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยหลักสูตรเฉพาะ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในลักษณะโรงเรียนประจำ

2) เป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในพื้นที่บริการ โดยเน้นการให้โอกาสนักเรียน ผู้มีศักยภาพสูงด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ

3) เป็นโรงเรียนที่เน้นคุณภาพ ไม่เน้นปริมาณ

4) เป็นโรงเรียนต้นแบบของภูมิภาค

5) เป็นโรงเรียนที่ต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

6) เป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ศึกษาในส่วนภูมิภาค (Regional Science Education Hub) เพื่อให้บริการวิชาการและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่บริการ

### เอกลักษณ์

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำในระดับนานาชาติ



## อัตลักษณ์

นักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น

## สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนมุสลิมขนาดเล็ก ห่างจากเทศบาลตำบลลุงประมาณ 1.4 กิโลเมตร มีประชากรประมาณ 12,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านสวนยางพารา ร้านค้า และมัสยิดดารุสสลาม อาชีพหลักของชุมชน คือทำสวนยางพารา ทำสวนผลไม้ และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือเป็นประเพณีของชาวมุสลิม ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับราชการ

## อาคารสถานที่

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนอาคารสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล

ลำดับ	อาคาร	แบบ	จำนวนห้องตามแบบแปลน	สร้างเมื่อ พ.ศ.
1.	อาคารเรียน	พิเศษ 3 ชั้น	12 ห้อง	2537
2.	อาคารเรียน	พิเศษ 4 ชั้น	32 ห้อง	2539
3.	อาคารเรียน	พิเศษ 2 ชั้น	11 ห้อง	2540
4.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม ลำดับที่ 1	อาคารโรงฝึกงาน10 2/27	2	2537
5.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม ลำดับที่ 2	อาคารโรงฝึกงาน10 2/27	2	2537
6.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม ลำดับที่ 3	อาคารโรงฝึกงาน10 2/27	2	2537
7.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม ลำดับที่ 4	อาคารหอประชุมโรง อาหาร 101	1	2537
8.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม ลำดับที่ 5	อื่นๆ (แบบสร้างเอง)	1	2537
9.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม ลำดับที่ 6	อาคารหอประชุม10 0/27	1	2540
10.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม ลำดับที่ 7	อื่นๆ (แบบสร้างเอง)	1	2555



	หอประชุม ลำดับที่ 7			
11.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม ลำดับที่ 8	พิเศษ 3 ชั้น		2558
12.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม ลำดับที่ 9	พิเศษ		2558
13.	บ้านพักครู ลำดับที่ 1	บ้านพักครู 205/26	5	2537
14.	บ้านพักครู ลำดับที่ 2	บ้านพักครู 207		2537
15.	บ้านพักครู ลำดับที่ 3	บ้านพักครู 203/27		2537
16.	บ้านพักครู ลำดับที่ 4	บ้านพักครู 205/26	5	2537
17.	บ้านพักครู ลำดับที่ 5	บ้านพักครู 203/27		2537
18.	บ้านพักครู ลำดับที่ 6	บ้านพักครู 205/26	5	2537
19.	บ้านพักครู ลำดับที่ 7	บ้านพักครู 205/26	5	2537
20.	บ้านพักครู ลำดับที่ 8	บ้านพักครู 205/26	5	2537
21.	บ้านพักครู ลำดับที่ 9	บ้านพักครู 205/26	5	2537
22.	บ้านพักครู ลำดับที่ 10	บ้านพักครูแบบแฟลช ช 8/12 หน่วย		2540
23.	บ้านพักครู ลำดับที่ 11	บ้านพักครู 205/26	5	2557
24.	บ้านพักครู ลำดับที่ 12	บ้านพักครู 205/26	5	2558
25.	บ้านพักนักเรียน ลำดับที่ 1	หอนอน 3ช		2537
26.	บ้านพักนักเรียน ลำดับที่ 2	หอนอน 4 ชั้น 240 คน		2557
27.	บ้านพักนักเรียน ลำดับที่ 3	หอนอน 4 ชั้น 240 คน		2540
28.	บ้านพักนักเรียน ลำดับที่ 4	หอนอน 4 ชั้น 240 คน		2540
29.	บ้านพักนักเรียน ลำดับที่ 5	หอนอน 4 ชั้น 240 คน		2540
30.	บ้านพักนักเรียน ลำดับที่ 6	หอนอน 4 ชั้น 240 คน		2540
31.	บ้านพักภารโรง ลำดับที่ 1	บ้านพักภารโรง/32		2537
32.	บ้านพักภารโรง ลำดับที่ 2	บ้านพักภารโรง/32		2537
33.	บ้านพักภารโรง ลำดับที่ 3	บ้านพักภารโรง/32		2537
34.	บ้านพักภารโรง ลำดับที่ 4	บ้านพักภารโรง/32		2537
35.	บ้านพักภารโรง ลำดับที่ 5	บ้านพักภารโรง/32		2537
36.	บ้านพักภารโรง ลำดับที่ 6	บ้านพักภารโรง/32		2537
37.	บ้านพักภารโรง ลำดับที่ 7	บ้านพักภารโรง/32		2538



38.	บ้านพักภารโรง ลำดับที่ 8	บ้านพักภารโรง/32		2538
39.	ส้วม ลำดับที่ 1	ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง/27		2537
40.	ส้วม ลำดับที่ 2	ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง/ 27		2537
41.	ส้วม ลำดับที่ 3	สปช 605/45		2557
42.	ส้วม ลำดับที่ 4	สปช 605/45		2557
43.	ส้วม ลำดับที่ 5	สปช 605/45		2557

5. ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน .....27..... ห้อง
6. จำนวนเด็กและผู้เรียน	จำนวน .....718..... คน ● ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม. 3) จำนวน .....288.....คน ● ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม. 6) จำนวน .....430..... คน
7. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน	ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) 1 : 10
8. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน	ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) 1 : 24
9. คำขวัญ	รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ
10. คติธรรม	ปัญญา ยุตถิ วิปัสสติ
11. ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นแคแสด ( <i>Spathodea campanulata</i> P. Beauv.)
12. สีประจำโรงเรียน	สีน้ำเงิน สีแสด
13. เขตพื้นที่บริการ	4 จังหวัด ได้แก่ สตูล นราธิวาส ปัตตานี ยะลา
14. การก่อตั้ง	จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2537
15. พื้นที่โรงเรียน	59 ไร่ 1 งาน 13.3 ตารางวา



### แผนที่การเดินทางโดยสังเขป



ภาพที่ 3 แผนที่การเดินทางโดยสังเขป



### 1.2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



ภาพที่ 4 แสดงโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

### 1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มี.ค. 2567)

1) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม 5 คน ได้แก่ ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
1.	นายจักรี วัฒนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	11 ตุลาคม 2565	089-8762534	การศึกษามหาบัณฑิต



ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
2.	นายสมพร ทิศเมือง	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	25 มกราคม 2551	089- 2967223	การศึกษามหาบัณฑิต
3.	นางนิตติมา มณีวิทย์	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	15 มิถุนายน 2558	089- 6571261	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
4.	นายธรรมศักดิ์ ปานยิ่ง	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	17 สิงหาคม 2561	081- 6092701	การศึกษามหาบัณฑิต
5.	นายพิทักษ์พล อินมณฑียร	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	29 ธันวาคม 2533	086- 4525661	การศึกษามหาบัณฑิต

2) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น 171 คน ได้แก่

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา สูงสุด	จำนวนข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)			
	มีตัว อยู่ จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			นักการฯ	พนักงาน ขับรถ	แม่บ้าน	อื่น ๆ ระบุ
สูงกว่า ปริญญาตรี	39	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	35	-	-	11	6	-	-	-	40
ต่ำกว่า ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	17	4	-	19
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	74	-	-	11	6	17	4	-	59

3) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน





ตารางที่ 4 แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาพลศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ ระบุ อิสลามศึกษา
<b>1. ข้อมูลการสอน</b>										
1.1 จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	130	226	634	195	226	34	72	48	-	-
1.2 จำนวนครูตามเกณฑ์										
1.3 ข้าราชการครู ที่มี/สอน	6	11	26	7	10	2	3	1	-	-
1.4 พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	1	-	5	3	2	-	2	-	-	-
1.5 ตำแหน่งว่างข้าราชการครู			2	-	1				1	
1.6 จำนวนครู - ขาด / เกิน										
<b>2. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ 1.)</b>										
<b>3. ครูสอน ไม่ตรงเอก</b>										
				2						
<b>4. ครูมาช่วยราชการ</b>										
<b>5. ครูไปช่วยราชการ</b>										

### ครูที่สอนไม่ตรงเอก

1) นางสาวสุวิมล หอประยูร ตำแหน่ง ข้าราชการครู วุฒิ ศศ.ม. วิชาเอก ไทยคดีศึกษา สอนวิชา พระพุทธศาสนา,บูรณาการ จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ 19 คาบ

2) นางสาวปณิตา บิลิ่งโหลด ตำแหน่ง ข้าราชการครู วุฒิ ศษ.บ. วิชาเอก การสอนอิสลามศึกษา สอนวิชา สังคมศึกษา 3 ประวัติศาสตร์ไทย 5 จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ 17 คาบ



ตารางที่ 5 แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 27 มกราคม 2567

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาและพลศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ ระบุ อิสลามศึกษา
<b>1. ข้อมูลการสอน</b>										
1.1 จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	112	183	517	181	219	31	75	48	18	
1.2 จำนวนครูตามเกณฑ์										
1.3 ข้าราชการครู ที่มี/สอน	6	11	25	7	10	2	3	3	2	
1.4 พรก., อัตรากำลัง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	9	3	4	-	2	-	-	
1.5 ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	-	-	2	-	1	-	-	-	-	
1.6 จำนวนครู - ขาด / เกิน										
<b>2. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ 1.)</b>										
<b>3. ครูสอน ไม่ตรงเอก</b>										
				2						
<b>4. ครูมาช่วยราชการ</b>										
<b>5. ครูไปช่วยราชการ</b>										

### ครูที่สอนไม่ตรงเอก

- นางสาวสุวิมล หอประยูร ตำแหน่ง ข้าราชการครู วุฒิ ศศ.ม. วิชาเอก ไทยคดีศึกษา สอนวิชาพระพุทธศาสนา, บูรณาการ จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ 17 คาบ
- นางสาวปณิตา บิลังโหลด ตำแหน่ง ข้าราชการครู วุฒิ ศษ.บ. วิชาเอก การสอนอิสลามศึกษา สอนวิชา สังคมศึกษา 4 ประวัติศาสตร์ไทย 6 ข้าวไทย จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ 17 คาบ

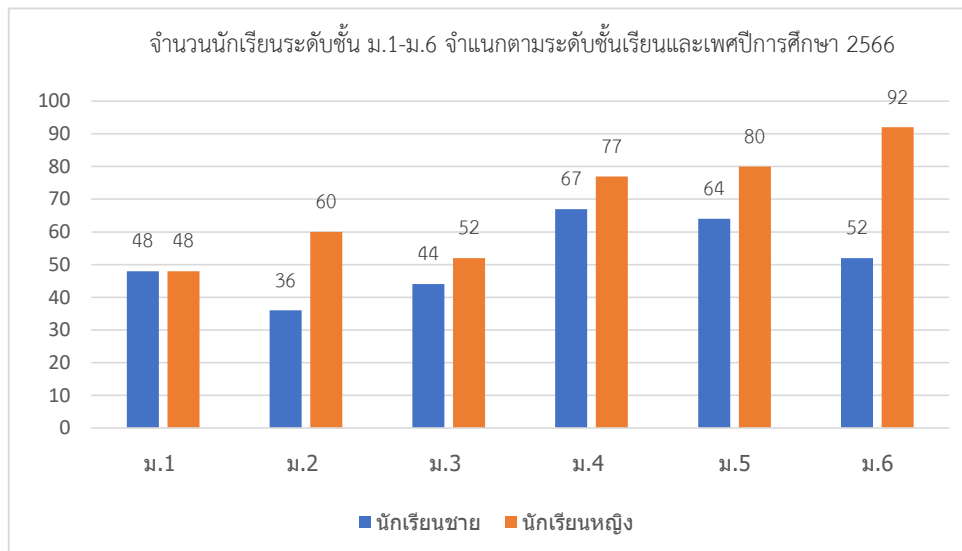


### 1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566)

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย	
จำนวนห้องเรียน	4	4	4	12	6	6	6	18	30	
เพศ	ชาย	48	36	44	128	67	64	52	171	299
	หญิง	48	60	52	160	77	80	92	259	419
รวมจำนวน น.ร.	96	96	96	288	144	144	144	430	718	
เฉลี่ยต่อห้อง	24	24	24	-	24	24	24	-	-	

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 718 นักเรียนไปแลกเปลี่ยนต่างประเทศ จำนวน 4 คน คงเหลือนักเรียนที่มีตัวตนในสถานศึกษา จำนวน 714 คน  
จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 96 คน  
จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 144 คน  
รวมจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 240 คน



ภาพที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 – 6 จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา 2566



## 1.5 หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน

- 1) หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
  - 2) หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- จำนวนสัปดาห์/ภาคเรียน ที่จัดการเรียนการสอน  
20 สัปดาห์



ภาพที่ 6 หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



ภาพที่ 7 หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

## 1.6 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง 7 แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2566

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	จำนวน/คน	สถิติการใช้
แหล่งเรียนรู้ภายใน		
● ศูนย์วิทยบริการ	718	ตลอดปี การศึกษา
● สนามกีฬา	718	
● โรงยิมเนเซียม	718	
● ห้องทำโครงการงาน	300	
● ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์	718	
● ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	718	
● ห้องปฏิบัติการสร้างต้นแบบนวัตกรรม ( Fab LAB)	100	
แหล่งเรียนรู้ภายนอก		
● ค่ายลูกเสือ	96	1
● ป่าชายเลน	240	3
● โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	144	1
● มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	240	4



ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	จำนวน/คน	สถิติการใช้
ภูมิปัญญาท้องถิ่น		
• แปลงนาปลูกข้าวพันธุ์อัลฮัม	144	2
• ประเพณีขนมพื้นบ้าน เทศกาลสารทเดือนสิบ	718	1
รวม		

### 1.7 ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ย้อนหลัง 3 ปี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 98.00	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 98.00	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 96.00	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 98.00	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80.00	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 100.00	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 97.00	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 96.00	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 98.00	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 96.00	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
<b>1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้</b>			
1) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความ สนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย			
2) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน แข็งประจักษ์			
3) ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้			
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>
<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
4.1 ทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4.2 ผลงาน/ โครงการนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4.3 ผลงาน/ โครงการนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4.4 การจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active teaching & Learning	ยอดเยี่ยม		
4.5 การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม		
4.6 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4.7 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4.8 การได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ



## 1.8 ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตนราชวิทยาลัย ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนไว้ดังนี้

- 1) มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) มีความภูมิใจในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย
- 3) มีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ
- 4) มีวินัยและมีความซื่อสัตย์สุจริต
- 5) มุ่งมั่นในการทำงานและดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
- 6) ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
- 7) เห็นคุณค่าของการเรียนรู้จากการปฏิบัติทดลองจริง
- 8) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการวิจัยและการประดิษฐ์คิดค้น
- 9) มีจิตใจเปิดกว้าง เชื่อในเหตุผล

เปลี่ยนแปลงความคิดเห็นของตนเองได้ตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ ที่ได้รับ

- 10) รักและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตามหลักสูตรฉบับนี้มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือความสามารถด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1) **ความสามารถในการสื่อสาร** มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ มีความสามารถในการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบ ที่มีต่อตนเองและสังคม

2) **ความสามารถในการคิด** มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) **ความสามารถในการแก้ปัญหา** มีความสามารถในการแก้ปัญหาและเผชิญปัญหา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล หลักคุณธรรมบนข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่างๆในสังคมสามารถแสวงหาความรู้ และประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม





4) **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการดำรงชีวิตทักษะการทำงาน และทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม ทักษะการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และรู้จักหลีกเลี่ยงการแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี ด้านต่างๆอย่างเหมาะสม ทั้งเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

6) **ความสามารถในการทำงานเป็นทีม** มีความสามารถในการเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ และสิ่งแวดลอมใหม่ๆได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักสังเกตคนรอบข้างและเพื่อนร่วมงาน รู้จักใช้จุดดีและจุดแข็ง ของแต่ละคนให้เป็นประโยชน์ สามารถบริหารความขัดแย้งได้ มีจิตวิทยาในการทำงานร่วมกับคนอื่น

7) **ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ** สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้ การเรียนการประชุมสัมมนา การเจรจาต่อรองและการทำงานร่วมกับชาวต่างชาติได้อย่างคล่องแคล่ว มีประสิทธิภาพสมวัยทั้งด้านการพูดการอ่าน และการเขียน

8) **ความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์** สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อหาคำตอบของปัญหาหรือสร้างองค์ความรู้ หรือประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่างๆ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างชำนาญและสร้างสรรค์

## 1.9 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์					✓



ตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
<p>จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบ วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าสถานศึกษา มีร่องรอยหรือหลักฐาน ครอบคลุม ตามตัวชี้วัดสถานศึกษามีจุดเด่นในการพัฒนาการเรียน การสอนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ แหล่งเรียนรู้จากทรัพยากร ท้องถิ่น และวัฒนธรรม มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบ ตามบริบทพหุวัฒนธรรมมีการติดตาม และพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการและทักษะทางสังคมระดับรายบุคคลโดยมีหลักฐาน แสดงให้เห็นว่ามีกระบวนการพัฒนา คุณภาพ ของผู้เรียนและมีการ ดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย มีสรุปผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย ทุกตัวชี้วัด มีการสรุปผลการพัฒนา ผู้เรียน เป็นรายบุคคลและผลการ พัฒนา ผู้เรียนในภาพรวมของ สถานศึกษาด้วยการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียนรายบุคคล โดยใช้กิจกรรม “คลินิกวิชาการ” ระบบช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลในโครงการ X-ray &amp; Re X-ray เพื่อรักษาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักเรียน ทุกคน อย่างต่อเนื่อง และกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัย “การช่วยเหลือสังคม” ในโครงการ พี่ช่วยน้อง ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทักษะทางสังคม นอกจากนี้ผู้เรียน ยังรับรางวัลการเข้าร่วม แข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการระดับ กลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์ ระดับชาติระดับนานาชาติ ได้แก่ค่ายโอลิมปิกวิชาการ โครงการ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น โครงการเยาวชน เพื่อการศึกษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ(AFS) ฟิสิกส์สี่ ระบุยู่ท่กลุ่ม โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย รางวัลนักเรียนศรีจุฬาราชณ์ และรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทาน อย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง สถานศึกษา มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษา มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และ นวัตกรรม (Innovation) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ สถานศึกษา ควรนำเสนอ การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อร่วมกัน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป</p>	<p>พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในการขับเคลื่อน การดำเนินงานในด้านการพัฒนา คุณภาพ ของผู้เรียน</p>	<p>มีการพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในการขับเคลื่อน การดำเนินงานในด้านการพัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนให้เป็นระบบ มากยิ่งขึ้น</p>



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
<p>จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์พบว่าสถานศึกษา มีร่องรอยหรือหลักฐานครอบคลุมตามตัวชี้วัด ด้านกระบวนการบริหารจัดการ จุดเด่นคือกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการวางแผนบริหารจัดการ สถานศึกษา และการจัดการศึกษาอย่างใกล้ชิด มีข้อมูล แสดงผลการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพนักเรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายมุ่งเน้นการส่งเสริม ความสามารถพิเศษทางด้าน คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา มีการบริหาร จัดการสถานศึกษาภายใต้สังคม พหุวัฒนธรรม โดยใช้นวัตกรรมจัดการ “รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา ด้วย PCSHSST MODEL” ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพที่นำผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ ที่เข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ส่งผลให้มีการพัฒนา คุณภาพการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการยอมรับ ยกย่องจากชุมชน หน่วยงาน ทางการศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ เช่น ได้รับรางวัล ระบบกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (IQA AWARD) ปี 2561 และ 2562 การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูต่อเนื่อง 3 ปี การศึกษา (2561-2563) นอกจากนี้ มีกระบวนการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียนตลอดจนนำผลการประเมินเป็นข้อมูลสะท้อน มาร่วมกัน พัฒนานักเรียน อย่าง เป็น ระบบ รวมทั้ง สถานศึกษามีหลักฐานแสดงให้เห็น ว่า สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และ นวัตกรรม (Innovation) ในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอ ผลกระบวนการ บริหารจัดการของสถานศึกษา และรายงานผลการใช้ เป็น แบบ อย่าง ที่ ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อร่วมกันส่งเสริม และพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องต่อไป</p>	<p>สะท้อนผล การประเมิน การใช้และ การพัฒนา หลักสูตร ให้สัมพันธ์ กับจุดเน้น ของ สถานศึกษา และการจัด กิจกรร ม พัฒนาผู้เรียน เกี่ ว กั บ อาชีพชุมชน หรือ การ เรียนรู้วิถีชีวิต วัฒนธรรม ของชุมชน เพื่อ บูรณาการ ทักษะชีวิต ใช้ในชีวิต ประจำวัน และสังคม ในยุคปัจจุบัน</p>	<p>มีโครงการจัด ประชุมครูใน โรงเรียนเพื่อ สะท้อนผล การประเมิน การใช้และ การพัฒนา หลักสูตร ให้สัมพันธ์ กับจุดเน้น ของ สถานศึกษา และการจัด กิจกรร ม พัฒนาผู้เรียน เกี่ ว กั บ อาชีพชุมชน หรือ การ เรียนรู้วิถีชีวิต วัฒนธรรม ของชุมชน เพื่อ บูรณา การทักษะ ชีวิต ใช้ใน ชีวิต ประจำวัน และสังคมใน ยุคปัจจุบัน ทุกภาคเรียน</p>



## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
<p>จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าสถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐาน ครอบคลุมตามตัวชี้วัดด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีจุดเด่นในการพัฒนา การเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง โดยระบบการนิเทศและการใช้ประโยชน์ จากเครือข่าย PLC และ มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง มีข้อมูลแสดงผลการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC กับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรม กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน วิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรม “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วย PLC+PDCA” ส่งผลให้พัฒนาระบบ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอย่างมีคุณภาพ มีร่องรอยหรือหลักฐาน แสดงผลการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เป็นรายบุคคล และผลการพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวมของสถานศึกษา ครู ผู้บริหาร นักเรียนได้รับรางวัลในระดับ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารักษ์ฯ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง เช่น การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (2561-2563) รางวัล ครู ผู้ มี อุ ต ม ก า ร ณ์ ใน ก า ร พ ั ท น า นั ก เ ร ย น ร ั อ ง เ ร ย น วิ ท ย า ศ า ส ต ร จุฬารักษ์ราชวิทยาลัย รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์</p>	<p>ส่ง เส ริ ม ก า ร ไ ช้ สื่ อ เ ท ค โ น ล อ ยี ที่ ท ั น ส ม ย ั ให้ ส อ ด ค ล ั อ ง ก ั บ ส ต า น ก า ร ณ์ ใน ป ั จ จุ บ ั น</p>	<p>มี การ ส่ง เส ริ ม ก า ร ไ ช้ สื่ อ เ ท ค โ น ล อ ยี ที่ ท ั น ส ม ย ั ให้ ส อ ด ค ล ั อ ง ก ั บ ส ต า น ก า ร ณ์ ใน ป ั จ จุ บ ั น เ ท ม มาก ั ช ั น</p>



## มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
<p>จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าสถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐาน ครอบคลุมตามตัวชี้วัดความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์สถานศึกษามีจุดเน้นในการ สร้างอุดมการณ์ และ คุณลักษณะตามอุดมการณ์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ด้วยการส่งเสริมโครงการอย่างเป็นระบบตามพันธกิจของโรงเรียนมีเป้าหมาย ในการพัฒนา นักเรียนให้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นมีข้อมูลแสดงผลความเป็นเลิศทาง วิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียน วิทยาศาสตร์ สนองต่อต่อความสามารถและความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในการสร้างอุดมการณ์และคุณลักษณะ ตามอุดมการณ์ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์ ส่งเสริม ให้ นักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติผ่านโครงการต่าง ๆ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ทางวิชาการในประเทศ และ ต่าง ประเทศ เพื่อ ความร่วมมือ ด้าน วิชาการ นักเรียนได้รับการคัดเลือกเข้า ร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรม “ร่วมด้วยช่วยกัน(C &amp; S MODEL)” ส่ง ผล ให้ ผู้ เรี ย น เข้า ร่วม กิจ กรรม แ ส ด ง ผล งาน หรือโครงการได้รับรางวัลจากโครงการจากการ ประกวดแข่งขัน ระดับชาติ และนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง 3 ปี เช่น รางวัล เหรียญทอง และโล่รางวัล The Best Invention Award โดย Project DATA คือ X-intercept Distance for</p>	<p>ส่ง เส ริ ม ภารกิจการสำคัญที่เน้นผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์</p>	<p>มีการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นเลิศตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ เพิ่มมากขึ้น</p>



แสดงผลการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระบุเรื่องที่เป็นความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	C1	C2	C3
นวัตกรรม (Innovation) : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคลโดยใช้กิจกรรม “คลินิกวิชาการ” และระบบช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลในโครงการ X-ray & Re X-ray			✓
นวัตกรรม (Innovation) : การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วย PCSHSST MODEL เป็นการบริหารจัดการ จัดการสถานศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
นวัตกรรม (Innovation) : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย PLC+PDCA		✓	
นวัตกรรม (Innovation) : ร่วมด้วยช่วยกัน (C & S MODEL)			✓

**หมายเหตุ C1 หมายถึง**

สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น  
ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค

**C2 หมายถึง** สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ  
มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ

**C3 หมายถึง** สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ  
มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ



## ข้อเสนอแนะจากการประเมินความโดดเด่น

ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความเป็นเลิศ ทางวิชาการตามเป้าหมาย ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในด้านต่างๆ ให้ครบถ้วนทั้ง 4 มาตรฐาน	มีการพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในด้านต่างๆ ครบถ้วนทั้ง 4 มาตรฐาน
ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ สอดคล้อง กับสถานการณ์ในปัจจุบัน	มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ สอด คล้อง กับ สถานการณ์ในปัจจุบันเพิ่ม มากขึ้น
สะท้อนถึงการประเมินการใช้และการพัฒนาหลักสูตร ให้สัมพันธ์กับจุดเน้นของสถานศึกษา	สะท้อนผลการประเมินการใช้ และการพัฒนาหลักสูตร ให้สัมพันธ์กับจุดเน้นของสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพชุมชน หรือการเรียนรู้วิถีชีวิต วัฒนธรรม ของ ชุมชน เพื่อบูรณาการทักษะ ชีวิต ใช้ในชีวิตประจำวัน และสังคมในยุคปัจจุบัน	มีโครงการจัดประชุมครูในโรงเรียน เพื่อสะท้อนผลการประเมินการใช้ และการพัฒนาหลักสูตรให้สัมพันธ์ กับจุดเน้นของสถานศึกษา และ การจัด กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน เกี่ยวกับอาชีพชุมชน หรือการเรียนรู้วิถีชีวิตวัฒนธรรมของชุมชนเพื่อ บูรณาการทักษะ ชีวิต ใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมในยุคปัจจุบัน ทุกภาคเรียน
จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพชุมชน หรือ การเรียนรู้วิถีชีวิต วัฒนธรรมของชุมชน เพื่อบูรณาการทักษะชีวิต ใช้ในชีวิตประจำวัน และสังคมในยุคปัจจุบัน สู่สากล	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกี่ยวกับอาชีพชุมชนหรือการเรียนรู้วิถีชีวิตวัฒนธรรม ของชุมชน	จัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่เกี่ยวกับอาชีพชุมชนให้ มากขึ้น

**1.10 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566**

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

**1.11 การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้**

1.11.1 การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565 ไปใช้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จัดโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาต่างประเทศผ่านกิจกรรมชุมนุมต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชา และมีอุดมการณ์ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการส่งเสริมให้ครูได้มีการเผยแพร่ผลงาน /นวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆให้มากขึ้น

1.11.2 การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกรอบไปใช้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มีการพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีโครงการจัดประชุมครูในโรงเรียนเพื่อสะท้อนผลการประเมินการใช้และการพัฒนาหลักสูตรให้สัมพันธ์กับจุดเน้นของสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพ ชุมชน หรือการเรียนรู้วิถีชีวิตวัฒนธรรมของชุมชน เพื่อบูรณาการทักษะ ชีวิตใช้ในชีวิตประจำวัน และสังคมในยุคปัจจุบันทุกภาคเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการส่งเสริม การใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

มีการจัดทำโครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นเลิศตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น







## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน/การศึกษาของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน 4 มาตรฐาน)

##### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

###### 2.1 กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการใช้กระบวนการ P D C A เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายทุกมาตรฐาน โดยมีการประชุมเพื่อสอบถามความต้องการ และความพึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลจากการประชุมมากำหนดเป็นมาตรฐาน และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา แล้วจัดทำเกณฑ์การประเมินโดยกำหนดผู้รับผิดชอบมาตรฐานย่อย

การบริหารโรงเรียน โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ เพื่อเสนอและขออนุมัติโครงการ โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ร่วมกันพิจารณาจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

นอกจากนั้นโรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ที่มุ่งเน้นส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์ โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ฉบับย่อ ข้อสอบวัดผลร่วมกัน ทั้งยังมีการส่งเสริม/พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน/เทคนิคและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรมีการดำเนินการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนา และแก้ปัญหาให้กับนักเรียนอย่างจริงจัง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้น ข้อมูลให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด และลงปฏิบัติ

ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือ ในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน ในการจัดสรรทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และความเป็นอยู่ นักเรียนโรงเรียนประจำอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการดำเนินงานตาม 6 วาระ การพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566 ได้แก่ โรงเรียนสวຍการบริหารจัดการ



ครูมืออาชีพ นักเรียนเก่ง นักเรียนดี นักเรียนมีความสุข โดยผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา และมีการนำผลการดำเนินกิจกรรม /โครงการแจ้งให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ โดยการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆที่หลากหลายผลให้การดำเนินการในการพัฒนาโรงเรียน ระบบการบริหารจัดการ ครู และนักเรียนมีประสิทธิผลยิ่งขึ้น

## 2.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดตามกระบวนการ พัฒนาคุณภาพ P D C A A โดยมีเป้าหมายได้แก่มาตรฐานสถานศึกษา เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เกิดผลการพัฒนารายมาตรฐานดังนี้

### ตารางที่ 12 มาตรฐานการศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	ยอดเยี่ยม

## 2.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 2.3.1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
- 2.3.2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 2.3.3) ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
- 2.3.4) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2554 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 2.3.5) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 2.3.6) แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
- 2.3.7) ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2.3.8) รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาต่อยอด
- 2.3.9) สรุปผลการดำเนินโครงการเครือข่ายขยายผลทางวิชาการ
- 2.3.10) คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานของบุคลากร
- 2.3.11) รายงานสรุปการดำเนินโครงการต่างๆ
- 2.3.12) ภาพถ่าย /คลิปวิดีโอ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active teaching & Learning



- 2.3.13) ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ การใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน
- 2.3.14) ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 2.3.15) ภาพกิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนภายในประเทศ
- 2.3.16) ภาพกิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานในต่างประเทศ
- 2.3.17) คลังสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์
- 2.3.18) เว็บไซต์โรงเรียน
- 2.3.19) เฟซบุ๊กโรงเรียน
- 2.3.20) สาร จ.ภ. รายปี
- 2.3.21) ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำเดือน

### 3. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### 3.1 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1) การกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน
2) มีการพัฒนาการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่แหล่งเรียนรู้จากทรัพยากรท้องถิ่น และวัฒนธรรม	2) ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมบางส่วนยังขาดรูปแบบการดำเนินการด้วยกระบวนการ P-D-C-A-A ได้ไม่ครบทุกขั้นตอน
3) มีการนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	3) การนำเสนอผลกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา และรายงานผลการใช้ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ได้รับทราบ
4) มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน	4) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
5) ใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนทำให้การบริหารงานครอบคลุม ทั้งองค์กร	
6) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคล โดยใช้กิจกรรม “คลินิกวิชาการ”	
7) ระบบช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลในโครงการ “X-ray & Re X-ray”	
8) การบริหารและการจัดการสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้าน	



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
9) วิทยาศาสตร์ ด้วย PC+ MODEL โครงการบริการวิชาการแก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันโครงการ ระดับชาติ และนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง	

### 3.2 วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ท้าทายเพิ่มขึ้น  
 ในประเด็น ที่บรรลุผล
- โรงเรียนควรกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เพิ่มขึ้นในประเด็น ที่ไม่บรรลุผล
- เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ควรมีการประเมินผล  
 เพื่อทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงาน ให้ครบถ้วน
- ส่งเสริมรูปแบบการดำเนินโครงการ โดยใช้กระบวนการ P-D-C-A-A ให้ครบทุกขั้นตอน
- การนำเสนอผลการกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา และรายงานผลการใช้  
 เป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ  
 สาธารณชนได้รับทราบเพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา  
 อย่างต่อเนื่องต่อไป
- พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์  
 ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ

### 4. ประเด็นที่สถานศึกษาต้องการให้ สมศ.มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบเป็นพิเศษ (ถ้ามี)

- การบริหารและการจัดการสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้าน  
 วิทยาศาสตร์ ด้วย PC+ MODEL
- การขับเคลื่อน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงาน โดยใช้ปฏิทินประจำเดือน
- นวัตกรรม : โมเดลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (PLC + PDCA)
- นวัตกรรม : ร่วมด้วยช่วยกัน (C & S MODEL) เพื่อการส่งเสริมโครงการอย่างเป็นระบบ



## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 2.1 กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเริ่มตั้งแต่กระบวนการคัดเลือกนักเรียน เนื่องจากเป็นโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษที่มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้ระบบการสอบคัดเลือกผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการชั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งทำให้ได้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างแท้จริง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะความสำนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตนการมีส่วนร่วมของนักเรียน ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความมั่นใจในตนเอง เจตคติที่ดีต่อการเรียน และรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ความรู้สึกปลอดภัย รวมถึงความเข้าใจ วิธีป้องกันตนเอง และผู้อื่นให้ปลอดภัย มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นปกติสุขและมีคุณค่า โดยมุ่งเน้นการพัฒนาในด้านต่าง ๆ รอบด้าน โดยมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ อุดมการณ์และเป้าหมาย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นลักษณะเฉพาะที่เน้นการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีร่วมกับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัยทั่วประเทศ โดยมีโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นต้นแบบและได้ร่วมกันประเมินผลติดตามผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรร่วมกัน มีแผนการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดความสำเร็จ ของผู้เรียนร่วมกัน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ฉบับย่อของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผล กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน เน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภายในที่มีความพร้อม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศ และต่างประเทศโดยได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาความสามารถกับหน่วยงานภายนอก ทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นไปตามอุดมการณ์ และเป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมฟังบรรยายทาง ศึกษาแหล่งเรียนรู้



นอกสถานที่ การทำโครงการ กิจกรรมออกกำลังกาย อ่านหนังสือ กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ทั้งในและนอกโรงเรียน ฯลฯ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในลักษณะโรงเรียนประจำ จึงสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ผู้เรียนจึงมีคุณภาพ เป็นไปตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและอุดมการณ์ในระดับ โดยมีกระบวนการ /วิธีการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนที่เป็นวงจร แบบ P-D-C-A-A ดังนี้

**2.1.1 มีการระบุคุณภาพเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน (P)** โรงเรียนได้คิดค้นกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแบบองค์รวมให้ครอบคลุมมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายการปรับปรุง แผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กำหนดแนวทางผู้รับผิดชอบ และเชิญภาคีเครือข่าย ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมในการจัดทำ ประชุม วางแผน และบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับ โรงเรียนเครือข่าย ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมหาวิทยาลัย จัดทำแผนพัฒนามาตรฐาน การเรียนรู้และแผนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดวิธีการประเมิน ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินการ กำหนดระยะเวลางบประมาณในการดำเนินการ ปรับปรุงแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

**2.1.2 มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน (D)** โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล โดยใช้โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมการจัดการศึกษานอกหลักสูตร และเสริมทักษะทางวิชาการ เพื่อยกระดับ คุณ ภาพ ผล สัม ฤทธิ์ สร้างขวัญ และกำลังใจให้กับ นักเรียนทุกคน การพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET และจัดกิจกรรมคลินิกวิชาการ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่นกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ค่ายพุทธบุตร ค่ายอิสลามนำชีวิต ค่ายลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น กีฬาประเพณี กิจกรรมจิตอาสา รวมทั้ง กิจกรรมประจำวันของนักเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติ ตามข้อตกลงระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและหอพัก ทั้งมีการนำระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยการ X-RAY/ RE-X-RAY ซึ่งทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน มีส่วนร่วมเพื่อดูแลแก้ปัญหาและให้ กำลังใจทางด้าน การเรียน ร่างกายและจิตใจ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนของนักเรียน เป็นรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อีกทั้งโรงเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต ของนักเรียนประจำด้วยการจัดการเรียนการสอนวิชาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิต ความเป็นอยู่ร่วมกันในสังคม การมีระเบียบวินัย การช่วยเหลือ การแบ่งปัน ความมีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีบนพื้นฐาน สังคมพุทธวัฒนธรรม รวมทั้งเชิดชูเกียรตินักเรียนภายใต้รางวัล แห่งความดี เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนในโรงเรียนประจำให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ร่วมกับผู้อื่น



อย่างมีความสุข เป็นทรัพยากรที่มีค่าของสังคมและประเทศชาติตามเป้าหมายของโรงเรียน อันเป็นที่ประจักษ์ต่อ ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลทั่วไป

### 2.1.3 มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน (C)

โรงเรียนได้ดำเนินการวางกรอบการตรวจสอบผลการดำเนินงาน การนำแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ มีการจัดทำเครื่องมือประเมิน กำหนดเกณฑ์การประเมิน และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือที่จัดทำขึ้น และสรุปผลการดำเนินการ โดยการติดตามการดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตัว มีการใช้ข้อมูลข้อเท็จจริงเพื่อคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจ ที่ทำให้มีระบบการคิดตัดสินใจที่ดี รวมทั้งใช้การฝึกจิตใต้สำนึกในการทำงาน ทำงานด้วยการดำเนินไปอย่างอัตโนมัติ ในรูปแบบต่างๆ เช่น เอกสารสรุปกิจกรรม/โครงการ รายงานกิจกรรมประจำวันในรูปแบบออนไลน์ สาร จภ.รายเดือน สาร จภ.รายปี การประชุมเพื่อ สรุปผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาต่อยอดและการประชุมอื่นๆ และการจัดทำแบบสอบถาม ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

### 2.1.4 มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น (A)

โรงเรียนจัดให้มีการประชุมประเมินเพื่อทบทวนการดำเนินการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการประจำทุกภาคเรียน และทบทวนเพื่อรองรับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และเกิดผลกระทบกับนักเรียนหรือกระทบกับระบบการเรียนการสอน เพื่อทำการปรับเปลี่ยน แผนระหว่างดำเนินการ และสรุปเพื่อนำผลประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป มีความคิดความเข้าใจเชิงระบบ ทุกคนมีความสามารถในการเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบ นอกจากมองภาพรวมแล้ว ต้องมองรายละเอียด ของส่วนประกอบย่อยในภาพนั้นให้ออกด้วย ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาที่สลับซับซ้อนต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี โดยให้นำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เอกสารสรุปกิจกรรม/โครงการ รายงานผลการประชุมต่างๆ ผลการตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการคุณภาพสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น และได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ แก่ผู้มีส่วนได้เสียและผู้สนใจทั่วไปผ่านช่องทางต่างๆ โดยมีคณะกรรมการกำกับ นิเทศติดตาม การดำเนินงานตามกรอบระยะเวลา วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ประเมินความพึงพอใจ ของผู้รับบริการนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้อง โดยเก็บรวบรวมข้อมูล จากผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการรายปี แล้วนำมาสังเคราะห์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนา งานในองค์กรในวงรอบต่อไป

### 2.1.5 มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง (A)

หลังจากที่ผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลการใช้แผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้ว ได้นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้ดำเนินการจัดทำรายงาน รวบรวมผลการดำเนินงาน และเขียนสรุปรายงานจุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาของแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้แบบองค์รวม





ให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ ผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียน สาร จ.ภ.รายเดือน Facebook page โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล การประชุม Classroom Meeting และ Line กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

## 2.2 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 13 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตาม ระดับชั้น และระดับคุณภาพ จากสถิติการประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนในแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละจากการประเมินผลการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่สูงกว่า หรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ยอดเยี่ยม (98.00)	100.00	-	-	-	-	ร้อยละ 100	บรรลุ	
ม.2		100.00	-	-	-	-			
ม.3		100.00	-	-	-	-			
ม.4		100.00	-	-	-	-			
ม.5		100.00	-	-	-	-			
ม.6		100.00	-	-	-	-			
รวมร้อยละเฉลี่ย		100.00	-	-	-	-			

### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการส่งเสริมการอ่าน  
กิจกรรมบันทึกการอ่าน
- โครงการรักษ์ภาษาไทย  
กิจกรรมวันภาษาไทย  
กิจกรรมวันสุนทรภู่

### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการอ่าน มีผลการดำเนินการ ดังนี้



1) ความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยมีเหตุผล ประกอบ เช่น นักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 มีทักษะการอ่านอยู่ในระดับดีเยี่ยม จากสถิติการประเมินผล การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนในแบบ แสดงผล การพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน (ปพ.5) ผลการประเมิน แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีค่าพัฒนา เพิ่มมากขึ้นทุกปี

2) มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดขึ้น โดยการสอดแทรก ทักษะการอ่าน ให้กับผู้เรียน มีข้อค้นพบและมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลจากการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น แผนผังความคิดการเขียนเรียงความภาพวาด งานประดิษฐ์โครงงานหรืองานวิจัยทางวิทยาศาสตร์

3) มีการสรุปผลและรายงานผลทุกปีการศึกษา

4) นำผลมาปรับปรุงในการพัฒนา เพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไป

5) มีการนำเสนอผลการจัดกิจกรรมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่างๆ ของโรงเรียน เช่น

- วารสารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยสตูล
- เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์


1) ปพ.5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

2) สถิติการประเมินผล การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

3) แบบสรุปบันทึกการอ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล


5) สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด

QR Code	คำอธิบาย
	ปพ.5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



QR Code	คำอธิบาย
	สถิติการประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน
	แบบสรุบบันทึกการอ่านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
	หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
	5) สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด



QR Code	คำอธิบาย
	6) กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านของงานศูนย์วิทยบริการ

ตารางที่ 14 แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ยอดเยี่ยม (90.00)	100.00	-	-	-	-	ร้อยละ 100	บรรลุ	
ม.2		100.00	-	-	-	-			
ม.3		97.92	-	-	-	-			
ม.4		99.30	-	-	-	-			
ม.5		99.65	-	-	-	-			
ม.6		100.00	-	-	-	-			
รวมร้อยละเฉลี่ย		99.48	-	-	-	-			

### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
- โครงการรักษ์ภาษาไทย
  - กิจกรรมวันภาษาไทย
  - กิจกรรมวันสุนทรภู่
- โครงการเล่าหนังสือกับครูที่ปรึกษา
- โครงการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ (TJ-SSF2023)
- โครงการจิตสาธารณะเพื่อสังคม (พี่สอนน้อง ม.5)

**ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม**

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีเหตุผลประกอบเช่น นักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 มีทักษะการสื่อสาร อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม จากสถิติการประเมินผล แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีค่าพัฒนาเพิ่มมากขึ้นทุกปี

2) มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดขึ้น โดยการสอดแทรก ทักษะการสื่อสารให้กับผู้เรียน มีข้อค้นพบ และมีข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น แผนผังความคิด การเขียนเรียงความ ภาพวาด งานประดิษฐ์ โครงการงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์

3) มีการสรุปผลและรายงานผลทุกปีการศึกษา

4) นำผลมาปรับปรุงในการพัฒนา เพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไป

5) มีการนำเสนอผลการจัดกิจกรรมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น

- วารสารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยสตูล
- เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล

**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

- 1) ปพ.5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
- 2) รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
- 3) รายงานโครงการรักษ์ภาษาไทย
- 4) รายงานโครงการเล่าหนังสือกับครูที่ปรึกษา
- 5) รายงานโครงการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ (TJ-SSF2023)
- 6) รายงานโครงการจิตสาธารณะเพื่อสังคม (ที่สอนน้อง ม.5)



ตารางที่ 15 แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	80	94.79					100	√	
ม.2		99.04						√	
ม.3		96.13						√	
ม.4		84.07						√	
ม.5		93.76						√	
ม.6		95.95						√	
รวมร้อยละเฉลี่ย		93.95	6.05					√	

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการภาษาอังกฤษเพื่อพิชิต CEFR
- โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาต่างประเทศ
- โครงการค่าย Foreign language Camp 2023
- โครงการส่งเสริมเยาวชนแลกเปลี่ยนทางการศึกษาและวัฒนธรรมนานาชาติ
- โครงการเรียนรู้วัฒนธรรมนานาชาติ

#### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีผลการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดีเยี่ยมจากสถิติการประเมินผลการทดสอบความรู้ ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับนักเรียนที่มีค่าพัฒนา เพิ่มมากขึ้นทุกปี
- 2) มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดขึ้น โดยการสอดแทรก การสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน มีข้อค้นพบ และมีข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลจากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โครงการหรืองานวิจัยทาง วิทยาศาสตร์
- 3) มีการสรุปผลและรายงานผลทุกปีการศึกษา
- 4) นำผลมาปรับปรุงในการพัฒนา เพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไป
- 5) มีการนำเสนอผลการจัดกิจกรรมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน

เช่น



- วารสารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สตูล
- เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สตูล
- เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สตูล

**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

- 1) ปพ.5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
- 2) ผลการทดสอบ CEFR ของนักเรียนชั้น ม.1-ม.6
- 3) สถิติจำนวนนักเรียนที่สอบผ่านโครงการเยาวชนเอเอฟเอสเพื่อการศึกษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ (AFS) (ปีการศึกษา 2564, 2565, 2566)

QR Code	คำอธิบาย
	1) ปพ.5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
	2) ผลการทดสอบ CEFR ของนักเรียนชั้น ม.1-ม.6
	3) สถิติจำนวนนักเรียนที่สอบผ่านโครงการเยาวชนเอเอฟเอสเพื่อการศึกษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ (AFS) (ปีการศึกษา 2564, 2565, 2566)



ตารางที่ 16 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนก ตามระดับชั้น และระดับ คุณภาพจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละจากการประเมินผลความสามารถในการ คิดคำนวณ จำแนกตาม ระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละ ของนักเรียน ที่สูงกว่า หรือ เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.1	ยอดเยี่ยม (98.00)	100.00	-	-	-	-	ร้อยละ 100	บรรลุ	
ม.2		100.00	-	-	-	-			
ม.3		100.00	-	-	-	-			
ม.4		100.00	-	-	-	-			
ม.5		100.00	-	-	-	-			
ม.6		100.00	-	-	-	-			
รวมร้อยละเฉลี่ย		100.00	-	-	-	-			

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

#### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาความสามารถในคิดคำนวณ มีผลการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ความสามารถในการคิดคำนวณในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 92.75

จากสถิติการประเมินผลการผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

- 2) มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดขึ้น โดยการสอดแทรกการคิดคำนวณให้กับผู้เรียนมีข้อค้นพบและมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการหรืองานวิจัยทางวิทยาศาสตร์

- 3) นำผลมาปรับปรุงในการพัฒนา เพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไป





### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1) ปพ.5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ตารางที่ 17 แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับ หรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	98.00	100.00	-	-	-	-	100.00	✓	
ม.2		100.00	-	-	-	-		✓	
ม.3		100.00	-	-	-	-		✓	
ม.4		100.00	-	-	-	-		✓	
ม.5		100.00	-	-	-	-		✓	
ม.6		100.00	-	-	-	-		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		100.00	-	-	-	-	✓		

### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสรุปผลการประเมินการคิดวิเคราะห์
- 2) โครงการระดับชั้น ม.1 - ม.3 (วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์, คอมพิวเตอร์)
- 3) โครงการระดับชั้น ม.4 - ม.6 (วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์, คอมพิวเตอร์)
- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาบูรณาการ ความรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6
- 6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสัมมนา
- 7) โครงการแลกเปลี่ยนผลงานระดับนานาชาติกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ เช่น ญี่ปุ่น เป็นต้น
- 8) โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ประเทศญี่ปุ่น
- 9) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 10) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 11) โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)
- 12) การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.)

**ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม**

โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิด เห็น และ แก้ ปัญหา ให้ เต็ม ศักยภาพ มีการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ตามหลัก P-D-C-A-A ดังนี้

1) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบกำหนดเป้าหมายคาดการณ์ และตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบเช่น โครงการส่งเสริมการทำโครงงานสำหรับนักเรียน ทุกระดับชั้น ประกอบด้วยโครงงานด้านวิทยาศาสตร์ โครงงานด้านคณิตศาสตร์ และโครงงานด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้วิชาสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ และวิชานวัตกรรม การส่งเสริมการแข่งขัน โครงงานทุกประเภททั้งภายในและนอกโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดของครูผู้สอน และส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพโครงการส่งเสริมการพูด การอ่านและ การเขียนมีการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผลโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2) มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดขึ้นโดยการสอดแทรกทักษะการคิดให้กับผู้เรียนมีข้อค้นพบและมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลจากการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เช่น แผนผังความคิดการเขียนเรียงความ ภาพวาด งานประดิษฐ์ โครงงานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

3) มีการสรุปผลและรายงานผลทุกปีการศึกษา

4) นำผลมาปรับปรุงในพัฒนา เพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไป




5) มีการนำเสนอผลการจัดกิจกรรมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น

- สาร/จดหมายข่าวโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล
- เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล
- เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล

**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

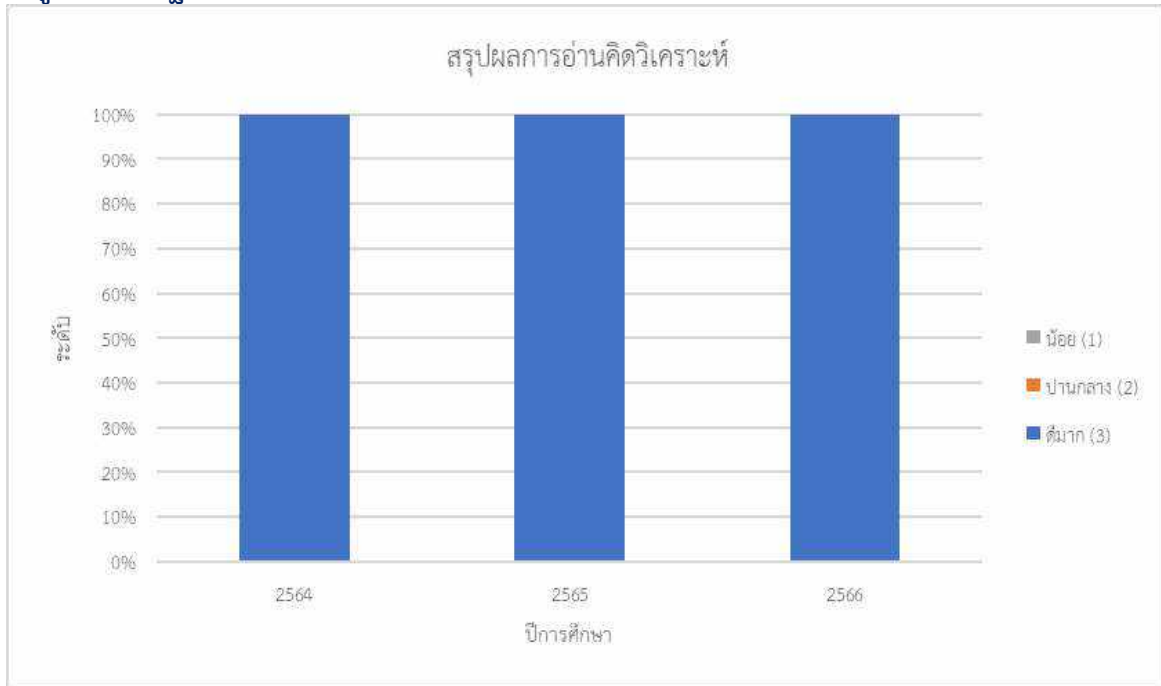
- 1) สารโรงเรียน/จดหมายข่าวโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ที่เกี่ยวข้อง
- 2) ภาพกิจกรรมและผลงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล



QR Code	คำอธิบาย
	สาร/จดหมายข่าวโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ที่เกี่ยวข้อง
	ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
	เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล



ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564, 2565, 2566)



ภาพที่ 8 แสดงแผนภูมิผลการอ่านคิดวิเคราะห์ 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 18 แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่สรุป
ม.1	ยอดเยี่ยม (98.00)	100	-	-	-	-	100	✓	
ม.2		100	-	-	-	-		✓	
ม.3		100	-	-	-	-		✓	
ม.4		100	-	-	-	-		✓	
ม.5		100	-	-	-	-		✓	
ม.6		100	-	-	-	-		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		100	-	-	-	-			

**โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน****1) กิจกรรมฟังบรรยาย**

โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมมาให้ความรู้เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และกิจกรรมเล่าประสบการณ์ทำโครงการและการแข่งขันของรุ่นพี่ ม.6

**2) ค่ายวิชาการ และกิจกรรมนวัตกรรม**

- กิจกรรม Statistic
- กิจกรรม Plankton explorer
- กิจกรรม Roller Coaster
- กิจกรรม Basic micro: bit
- กิจกรรม Gold mining
- กิจกรรม FILA MAP

**3) การส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันในรายการต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น**

การแข่งขันการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ในงานประชุมวิชาการในประเทศ เช่น NSC, YSC, GLOBE, GPSC, ISSI, IWE และ นวัตกรรมไฟฟ้าแห่งอนาคต เป็นต้น และการแข่งขันการนำเสนอโครงการ วิทยาศาสตร์ในงานประชุมวิชาการในประเทศ ในระดับนานาชาติ เช่น INTOC, WSEEC, WISF, WYIIA, Global link, WICE, ISIF, KVIS, IFYRE, AISEEF, YISF IYST และ GloCoLis เป็นต้น

**ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม**

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยมร้อยละ 100 จากผลการเรียนรายวิชาโครงการ ผลการร่วมกิจกรรม ผลการแข่งขันในเวทีระดับชาติ นานาชาติ รายการต่างๆ

**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

QR Code	คำอธิบาย
	เอกสารการสรุปผลการแข่งขันรายการต่าง ๆ



QR Code	คำอธิบาย
	ภาพกิจกรรม
	เกียรติบัตร
	Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
	VDO (YouTube) <b>ประมวลภาพงาน Thailand Japan Student Science Fair 2023 (TJ-SIF 2023)</b>



QR Code	คำอธิบาย
	VDO (YouTube) กิจกรรมการนำเสนอโครงงาน Thailand Japan Student Science Fair 2023 (TJ-SIF 2023)

ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564, 2565, 2566)

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับชาติ และนานาชาติ

ปีการศึกษา	หน่วยงานระดับชาติ	หน่วยงานระดับนานาชาติ
2564	30	95
2565	56	65
2566	51	90



ตารางที่ 20 แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	100	100					100	√	
ม.2		100						√	
ม.3		100						√	
ม.4		100						√	
ม.5		100						√	
ม.6		100							√
รวมเฉลี่ย		100						√	

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. โครงการ PCSHSST E-Sport League
2. โครงการนักพัฒนานวัตกรรมสู่สากล
3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระบบควบคุมหุ่นยนต์ และอากาศยานไร้คนขับ
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

#### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ผลจากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติ และทักษะตามที่หลักสูตร กำหนดและยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับวิชาอื่นๆ ได้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น การสืบค้นข้อมูลโดยใช้ Google การนำเสนองานในรูปแบบต่างๆ อาทิ การนำเสนองานในรูปแบบของ Power Point แผ่นพับ การนำเสนอในรูปแบบของ E – book การใช้งาน Canva และการทำวิดีโอประกอบการเรียนรู้ การทำแบบทดสอบด้วยระบบออนไลน์ การทำแบบประเมินต่าง ๆ ทางระบบ ออนไลน์ เช่น การวัดแววความถนัดทางอาชีพ การสมัครเรียนต่อและการสมัครเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ





ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 9 นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะทาง ICT โดยมีนักเรียนจากโรงเรียนบ้านโคกประดู่เข้าร่วมกิจกรรม</p>
	<p>ภาพที่ 10 นักเรียนเข้าร่วมโครงการค่ายคอมพิวเตอร์ออนไลน์ร่วมกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่</p>
	<p>ภาพที่ 11 นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการทำกิจกรรมต่างๆร่วมกัน</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 12 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีภายในห้องเรียน</p>
	<p>ภาพที่ 13 นักเรียนเรียนชดเชยผ่านการใช้โปรแกรม Meet</p>
	<p>ภาพที่ 14 นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงการระดับนานาชาติในรูปแบบออนไลน์</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 15 นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน โครงการระดับนานาชาติ ในรูปแบบออนไลน์</p>
	<p>ภาพที่ 16 นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครง งานระดับนานาชาติในรูปแบบ ออนไลน์</p>
	<p>ภาพที่ 17 นักเรียนใช้เทคโนโลยี ในการเรียนวิชาพื้นฐาน</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p><b>ภาพที่ 18</b> การจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง</p>
	<p><b>ภาพที่ 19</b> ครูและนักเรียนเข้าร่วมประชุมกับนักเรียนและครูโรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน SAKURA Exchange Program in Science ณ ประเทศญี่ปุ่นในรูปแบบออนไลน์</p>



ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564, 2565, 2566)  
ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 3 ในรายวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ  
และวิทยาการคำนวณ

รายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ	2564 (คน)	2565 (คน)	2566 (คน)
ม.1	96	96	96
ม.2	96	96	96
ม.3	102	96	96
ม.4	144	144	144
ม.5	142	146	144
ม.6	147	140	144
รวม	727	718	720
ร้อยละ	100	100	100

QR Code	คำอธิบาย
	เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
	เพจโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล



ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	99.60	716	715	99.86
๒. คณิตศาสตร์	99.60	716	677	94.55
๓. วิทยาศาสตร์	99.60	716	714	99.72
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	99.60	716	716	100.00
๕. ภาษาต่างประเทศ	99.60	716	657	91.76
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	99.60	716	716	100.00
๗. ศิลปะ	99.60	625	625	100.00
๘. การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	99.60	432	432	100.00
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>99.60</b>	<b>716</b>	<b>715</b>	<b>99.86</b>

### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน




1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการคลินิกวิชาการ
3. โครงการสอนเสริม
4. โครงการความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์
5. โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
6. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาต่างประเทศ
7. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
8. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
9. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม


1) นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย (GPA สะสม) มากกว่า 3.00 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 715 คน คิดเป็นร้อยละ 99.86 จากจำนวนนักเรียนที่มีตัวตนและเข้าเรียน 716 คน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ (หมายเหตุ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 720 คน มีนักเรียนไปแลกเปลี่ยนต่างประเทศ 4 คน คงเหลือนักเรียนที่มีตัวตนและเข้าเรียนจำนวน 716 คน ข้อมูล ณ วันที่ 18 มีนาคม 2567)

**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

- 1) รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
- 2) เอกสารรางวัลแห่งความดี
- 3) รายงานโครงการคลินิกวิชาการ
- 4) รายงานโครงการสอนเสริม
- 5) รายงานโครงการความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์

QR Code	คำอธิบาย
	เอกสารรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
	เอกสารรางวัลแห่งความดี
	รายงานโครงการคลินิกวิชาการ



QR Code	คำอธิบาย
	ประมวลภาพโครงการการสอนเสริม
	รายงานโครงการความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์



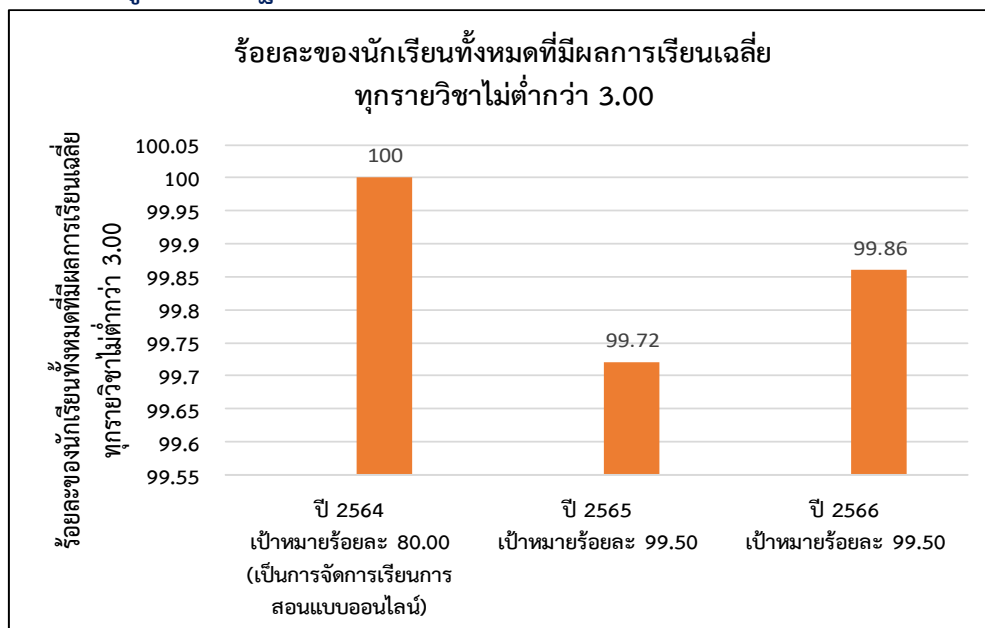


ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 20 แสดงการมอบรางวัลแห่ง ความดีนักเรียนกลุ่มพิเศษ ด้านการเรียน ม.1-6 ภาคเรียนที่ 2/2566</p>
	<p>ภาพที่ 21 แสดงกิจกรรม การสอนเสริมคลินิกวิชาการ</p>
	<p>ภาพที่ 22 แสดงการสอนเสริมของ นักเรียนระดับชั้นม.1 ใน วันเสาร์-อาทิตย์</p>

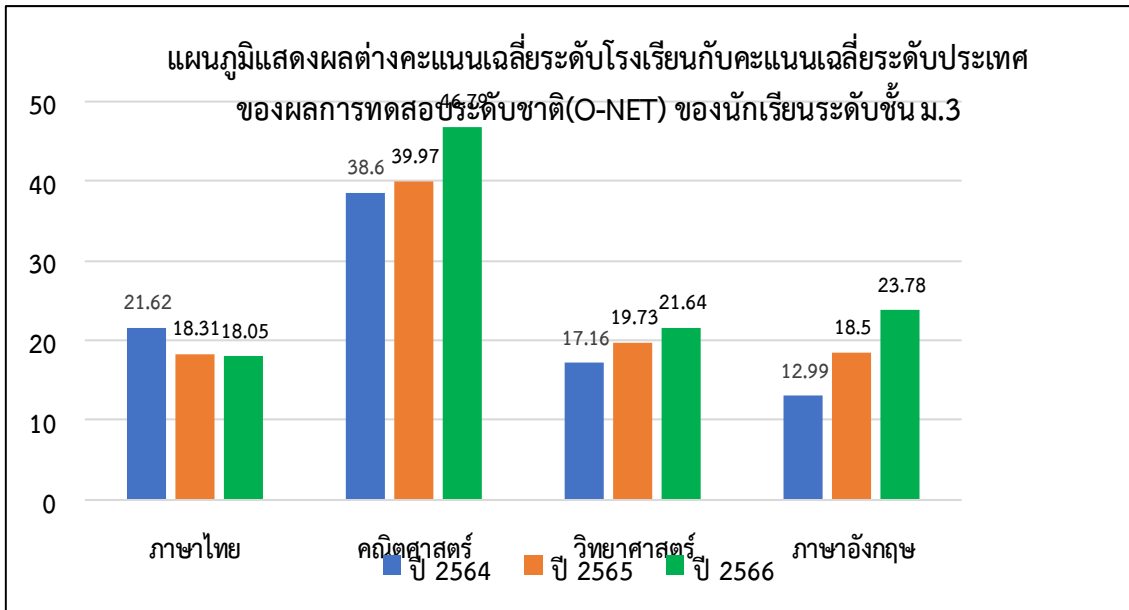


ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 23                      แสดงการร่วมกิจกรรม                      ความสามารถพิเศษด้าน                      คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น                      ม.ปลาย                      ณ โรงเรียนสตรีพัทลุง                      อ.เมือง จ.พัทลุง</p>

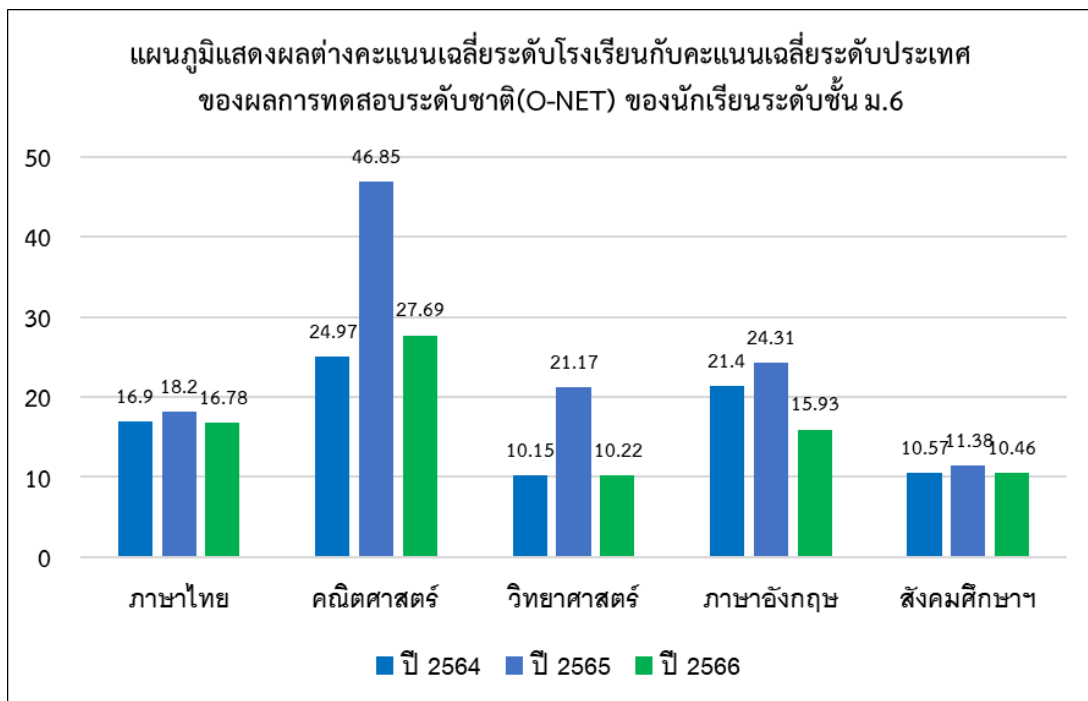
ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564, 2565, 2566)



ภาพที่ 24 แสดงร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00



ภาพที่ 25 แสดงแผนภูมิผลต่างคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  
ของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.3



ภาพที่ 26 แสดงแผนภูมิผลต่างคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  
ของผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.6



ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 /2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	90.00	96	96	100.00	✓	
2. คณิตศาสตร์	90.00	192	192	100.00	✓	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.00	288	288	100.00	✓	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	90.00	288	287	99.65	✓	
5. ภาษาต่างประเทศ	90.00	288	260	90.28	✓	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	90.00	192	192	100.00	✓	
7. ศิลปะ	90.00	96	88	91.67	✓	
8. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	
รวมเฉลี่ย	90.00	1440	1403	97.43	✓	



ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 /2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	90.00	96	96	100.00	✓	
2. คณิตศาสตร์	90.00	192	192	100.00	✓	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.00	288	288	100.00	✓	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90.00	288	276	95.83	✓	
5. ภาษาต่างประเทศ	90.00	288	286	99.31	✓	
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	90.00	192	192	100.00	✓	
7. ศิลปะ	90.00	288	288	100.00	✓	
8. การงานอาชีพ	90.00	96	96	100.00	✓	
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>90.00</b>	<b>1,728</b>	<b>1,714</b>	<b>99.19</b>	<b>✓</b>	



ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 /2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	90.00	192	192	100.00	✓	
2. คณิตศาสตร์	90.00	192	165	85.94		✓
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.00	192	192	100.00	✓	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90.00	384	371	96.61	✓	
5. ภาษาต่างประเทศ	90.00	192	191	99.48	✓	
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	90.00	192	192	100.00	✓	
7. ศิลปะ	90.00	96	96	100.00	✓	
8. การงานอาชีพ	90.00	96	96	100.00	✓	
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>90.00</b>	<b>1,536</b>	<b>1,495</b>	<b>97.33</b>	<b>✓</b>	



ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	90.00	96	96	100.00	✓	
2. คณิตศาสตร์	90.00	192	192	100.00	✓	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.00	287	285	99.30	✓	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90.00	384	375	97.66	✓	
5. ภาษาต่างประเทศ	90.00	288	284	98.61	✓	
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	90.00	192	192	100.00	✓	
7. ศิลปะ	90.00	192	192	100.00	✓	
8. การงานอาชีพ						
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>90.00</b>	<b>1631</b>	<b>1616</b>	<b>99.08</b>	<b>✓</b>	



ตารางที่ 27 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	90.00	96	96	100.00	✓	
2. คณิตศาสตร์	90.00	186	168	89.78		✓
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.00	288	287	99.65	✓	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90.00	480	480	100.00	✓	
5. ภาษาต่างประเทศ	90.00	288	288	100.00	✓	
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	90.00	192	192	100.00	✓	
7. ศิลปะ	90.00	96	96	100.00	✓	
8. การงานอาชีพ						
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>90.00</b>	<b>1626</b>	<b>1606</b>	<b>98.77</b>	<b>✓</b>	





ตารางที่ 28 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	90.00	96	92	95.83	✓	
2. คณิตศาสตร์	90.00	192	167	86.98		✓
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.00	96	96	100.00	✓	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90.00	480	477	99.38	✓	
5. ภาษาต่างประเทศ	90.00	288	283	98.26	✓	
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	90.00	192	192	100.00	✓	
7. ศิลปะ	90.00	192	192	100.00	✓	
8. การงานอาชีพ	90.00	96	96	100.00	✓	
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>90.00</b>	<b>1632</b>	<b>1595</b>	<b>97.73</b>	<b>✓</b>	



ตารางที่ 29 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1/2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	90.00	143	142	99.30	✓	
2. คณิตศาสตร์	90.00	286	263	91.96	✓	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.00	1144	1122	98.08	✓	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90.00	143	143	100.00	✓	
5. ภาษาต่างประเทศ	90.00	286	212	74.13		✓
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	90.00	143	143	100.00	✓	
7. ศิลปะ						
8. การงานอาชีพ						
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>90.00</b>	<b>2145</b>	<b>2025</b>	<b>94.41</b>	<b>✓</b>	



ตารางที่ 30 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 /2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	90.00	142	141	99.30	✓	
2. คณิตศาสตร์	90.00	284	281	98.94	✓	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.00	852	838	98.36	✓	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90.00	142	142	100.00	✓	
5. ภาษาต่างประเทศ	90.00	284	267	94.01	✓	
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	90.00	142	142	100.00	✓	
7. ศิลปะ						
8. การงานอาชีพ						
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>90.00</b>	<b>1846</b>	<b>1811</b>	<b>98.10</b>	<b>✓</b>	



ตารางที่ 31 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	90.00	144	144	100.00	✓	
2. คณิตศาสตร์	90.00	288	254	88.16		✓
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.00	864	864	100.00	✓	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90.00	288	285	98.96	✓	
5. ภาษาต่างประเทศ	90.00	432	407	94.21	✓	
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	90.00	144	144	100.00	✓	
7. ศิลปะ	90.00	144	144	100.00	✓	
8. การงานอาชีพ						
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>90.00</b>	<b>2303</b>	<b>2242</b>	<b>97.31</b>	<b>✓</b>	



ตารางที่ 32 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 /2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	90.00	142	141	99.30	✓	
2. คณิตศาสตร์	90.00	284	231	81.34		✓
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.00	567	561	98.94	✓	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90.00	426	426	100.00	✓	
5. ภาษาต่างประเทศ	90.00	284	265	93.31	✓	
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	90.00	142	142	100.00	✓	
7. ศิลปะ	90.00	142	142	100.00	✓	
8. การงานอาชีพ						
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>90.00</b>	<b>1987</b>	<b>1908</b>	<b>96.02</b>	<b>✓</b>	



ตารางที่ 33 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตาม หลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1/2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	90.00	144	144	100.00	✓	
2. คณิตศาสตร์	90.00	432	403	93.29	✓	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.00	576	576	100.00	✓	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90.00	576	576	100.00	✓	
5. ภาษาต่างประเทศ	90.00	432	429	99.31	✓	
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	90.00	144	144	100.00	✓	
7. ศิลปะ	90.00	144	144	100.00	✓	
8. การงานอาชีพ	90.00	144	144	100.00	✓	
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>90.00</b>	<b>2592</b>	<b>2560</b>	<b>98.77</b>	<b>✓</b>	



ตารางที่ 34 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2/2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ภาษาไทย	90.00	144	144	100.00	✓	
2. คณิตศาสตร์	90.00	144	139	96.53	✓	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90.00	576	554	96.18	✓	
5. ภาษาต่างประเทศ	90.00	432	400	92.59	✓	
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	90.00	144	143	99.31	✓	
7. ศิลปะ	90.00	144	144	100.00	✓	
8. การงานอาชีพ	90.00	144	144	100.00	✓	
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>90.00</b>	<b>1728</b>	<b>1668</b>	<b>96.53</b>	<b>✓</b>	

**โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการคลินิกวิชาการ
3. โครงการสอนเสริม
4. โครงการความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์
5. โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
6. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาต่างประเทศ
7. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
8. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
9. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม**

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2566 ร้อยละ 97.43 ของ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2566 ร้อยละ 99.19 ของ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/2566 ร้อยละ 97.33 ของ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2566 ร้อยละ 99.08 ของ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
5. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2566 ร้อยละ 98.77 ของ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
6. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2566 ร้อยละ 97.73 ของ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
7. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1/2566 ร้อยละ 94.41 ของ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
8. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2/2566 ร้อยละ 98.10 ของ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
9. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2566 ร้อยละ 97.31 ของ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
10. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2566 ร้อยละ 96.02 ของ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
11. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1/2566 ร้อยละ 98.77 ของ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
12. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2/2566 ร้อยละ 96.53 ของ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

- 1) รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
- 2) เอกสารรางวัลแห่งความดี
- 3) รายงานโครงการคลินิกวิชาการ
- 4) รายงานโครงการสอนเสริม
- 5) รายงานโครงการความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์





QR Code	คำอธิบาย
	เอกสารรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
	เอกสารรางวัลแห่งความดี
	รายงานโครงการคลินิกวิชาการ
	ประมวลภาพโครงการการสอนเสริม
	รายงานโครงการความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์



ตารางที่ 35 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนา กับปีที่ผ่านมา								
	2564			2565			2566		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	72.81	3.35	4.60	71.26	-1.55	-2.17	68.78	-2.48	-3.60
คณิตศาสตร์	63.07	11.74	18.61	64.36	1.29	2.00	72.17	7.81	10.82
วิทยาศาสตร์	48.61	4.87	10.02	53.05	4.44	8.37	51.64	-1.44	-2.78
ภาษาอังกฤษ	44.10	-8.48	-19.22	50.55	6.45	12.80	55.54	4.99	8.98
ค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระฯ	57.15	2.87	3.50	59.81	2.66	5.25	62.03	2.22	3.36

ตารางที่ 36 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชา และปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนา กับปีที่ผ่านมา								
	2564			2565			2566		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	63.30	-1.96	-3.09	62.29	-1.01	-1.62	57.56	-4.73	-8.21
คณิตศาสตร์	46.25	-11.82	-25.55	68.46	18.21	26.59	47.65	-20.81	-43.67
วิทยาศาสตร์	38.80	-12.24	-31.54	49.25	10.45	21.21	39.31	-9.94	-25.28
สังคมศึกษาฯ	46.96	-2.77	-5.89	47.75	0.79	1.65	42.12	-5.63	-13.36
ภาษาอังกฤษ	47.44	-1.29	-2.71	44.38	-3.06	-6.89	43.55	-0.83	-1.90
ค่าเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระฯ	48.55	-6.02	-13.76	54.43	5.08	8.19	46.04	-8.39	-18.48

### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. กิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
2. กิจกรรมคลินิกวิชาการ

**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

ตารางที่ 37 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา  
ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ			
	ปีการศึกษา 2564			
	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูง กว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	72.81	51.19	+21.62	42.23
คณิตศาสตร์	63.07	24.47	+38.60	157.74
วิทยาศาสตร์	48.61	31.45	+17.16	49.81
ภาษาอังกฤษ	44.10	31.11	+12.99	41.76

ตารางที่ 38 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา  
ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ			
	ปีการศึกษา 2565			
	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูง กว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	71.26	52.95	+18.31	34.58
คณิตศาสตร์	64.36	24.39	+39.97	163.88
วิทยาศาสตร์	53.05	33.32	+19.73	59.21
ภาษาอังกฤษ	50.55	32.05	+18.50	57.72



ตารางที่ 39 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา  
ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ			
	ปีการศึกษา 2566			
	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูง กว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	68.78	50.73	+18.05	35.58
คณิตศาสตร์	72.17	25.38	+46.79	184.36
วิทยาศาสตร์	49.12	29.93	+19.19	64.12
ภาษาอังกฤษ	55.54	31.76	+23.78	74.87

ตารางที่ 40 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา  
ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ			
	ปีการศึกษา 2564			
	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูง กว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	63.30	46.40	+16.9	36.42
คณิตศาสตร์	46.25	21.28	+24.97	117.34
วิทยาศาสตร์	38.80	28.65	+10.15	35.43
ภาษาอังกฤษ	46.96	25.56	+21.40	83.72
สังคมศึกษา	47.44	36.87	+10.57	28.67



ตารางที่ 41 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา  
ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ			
	ปีการศึกษา 2565			
	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูง กว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	62.29	44.09	+18.20	41.28
คณิตศาสตร์	68.46	21.61	+46.85	216.80
วิทยาศาสตร์	49.25	28.08	+21.17	75.39
ภาษาอังกฤษ	47.75	23.44	+24.31	103.71
สังคมศึกษา	44.38	33.00	+11.38	34.48

ตารางที่ 42 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา  
ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2566

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ			
	ปีการศึกษา 2566			
	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูง กว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	57.56	40.78	+16.78	41.15
คณิตศาสตร์	47.65	19.96	+27.69	138.73
วิทยาศาสตร์	39.31	29.09	+10.22	35.13
ภาษาอังกฤษ	42.12	26.19	+15.93	60.82
สังคมศึกษา	43.55	33.09	+10.46	31.61



ตารางที่ 43 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบ CEFR ระดับ A2 ขึ้นไป

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	2564			2565			2566		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
CEFR	68.70	9.00	13.10	82.31	13.61	16.53	76.56	-5.75	-7.51

ตารางที่ 44 แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อการทำงานหรืองานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ยอดเยี่ยม (90.00)	91.89	-	-	-	-	ร้อยละ 100	✓	
ม.2		90.56	-	-	-	-		✓	
ม.3		96.00	-	-	-	-		✓	
ม.4		95.32	-	-	-	-		✓	
ม.5		96.50	-	-	-	-		✓	
ม.6		96.60	-	-	-	-		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		94.48	-	-	-	-	✓		


#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการเปิดโลกซุนนุม
- 2) โครงการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และงานวิจัย
- 3) ข้อมูลการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
- 4) ข้อมูลการฝึกประสบการณ์งานวิจัย

**ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม**

ร้อยละ 94.48 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกทักษะของนักเรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่วางไว้ และได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่สอดแทรกให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ จัดโครงการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพให้หลากหลาย เชิญผู้รู้/วิทยากรในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียน มีการสร้างนวัตกรรม โครงการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้นเพื่อแนวทาง ในการประกอบอาชีพ และ ส่งเสริมนักเรียนให้มีการทำโครงการหรือนวัตกรรมตามความสนใจ พร้อมทั้งนำเสนอผลงานของนักเรียนในเวทีต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 27 โครงการส่งเสริมโครงการวิทยาศาสตร์/งานวิจัย โครงการหรืองานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 28 โครงการค่ายวิชาการ จุดประกายนักวิทยาศาสตร์
	ภาพที่ 29 แสดง กิจกรรมฟังบรรยาย ด้าน คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในหัวข้อ “การสร้างแรง บรรดาลใจด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี”
	ภาพที่ 30 กิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตร เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ระ ดับ ชั้นม.ปลาย





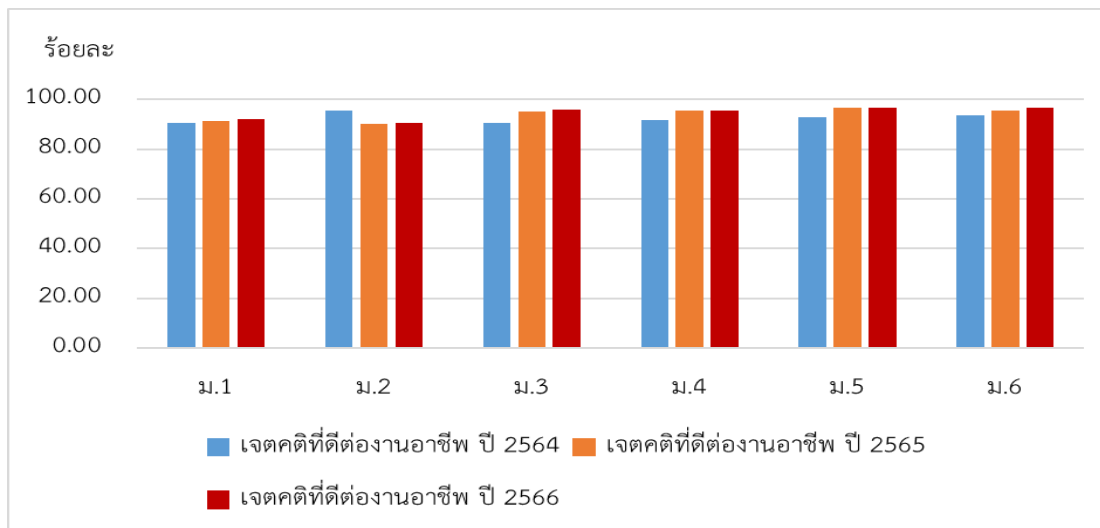
ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 31 ศึกษาดูงานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและวัฒนธรรม
	ภาพที่ 32 กิจกรรมค่ายตากลมชมดาว



ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564, 2565, 2566)

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบผลการประเมินเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

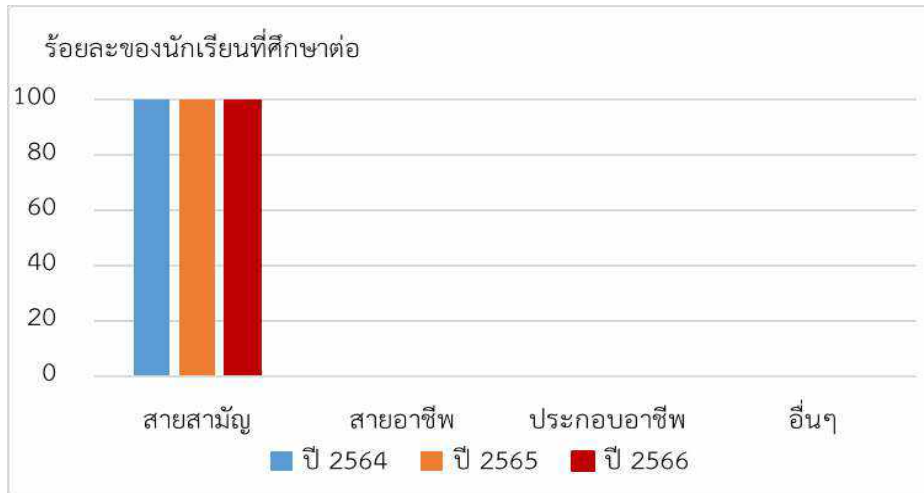
ระดับการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ม.1	90.52	91.38	91.89
ม.2	95.45	90.20	90.56
ม.3	90.65	95.20	96.00
ม.4	91.56	95.45	95.32
ม.5	92.65	96.65	96.50
ม.6	93.56	95.56	96.60
เฉลี่ย	92.38	94.07	94.48



ภาพที่ 33 แสดงค่าร้อยละเจตคติต่องานอาชีพ 3 ปี

ตารางที่ 46 สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

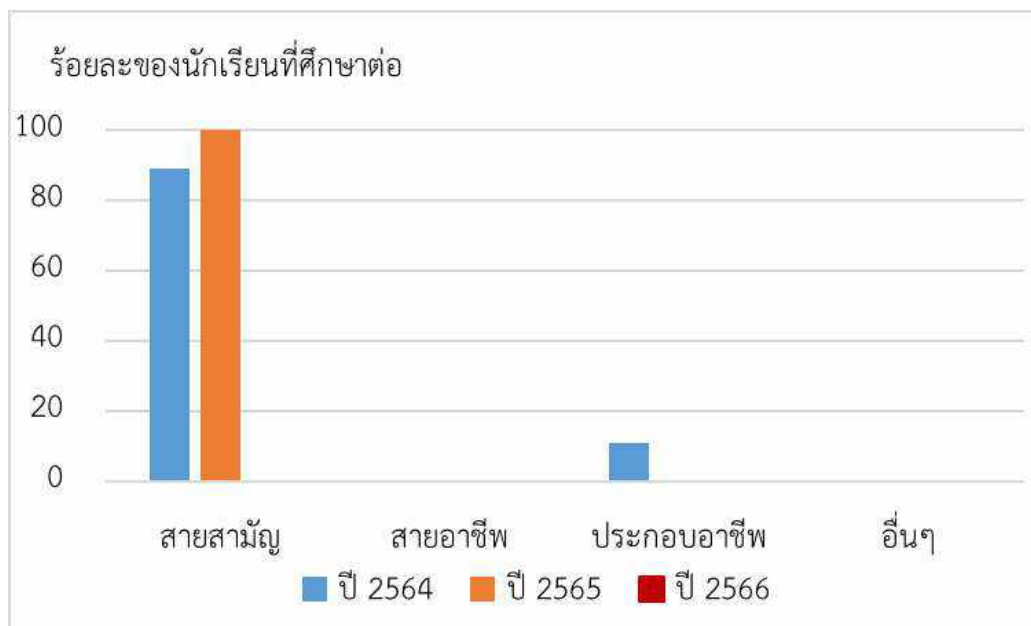
สายการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อ		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
สายสามัญ	100	100	100
สายอาชีพ	-	-	-
ประกอบอาชีพ	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-



ภาพที่ 34 แสดงสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปี

ตารางที่ 47 สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อ		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ระดับอุดมศึกษา	89.04	100	รอข้อมูล
ประกอบอาชีพ	-	-	รอข้อมูล
อื่นๆ	10.96	-	รอข้อมูล



ภาพที่ 35 แสดงสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปี



## 2.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้คือ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.00)

ตารางที่ 48 แสดงผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	ยอดเยี่ยม (97.00)	100					100	✓	
ม.2		100						✓	
ม.3		100						✓	
ม.4		100						✓	
ม.5		100						✓	
ม.6		100						✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		100					✓		

### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) กิจกรรมการ X-RAY/RE-X-RAY ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) กิจกรรมส่งเสริมโครงการและประสบการณ์วิจัย
- 3) กิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อสังคม
- 4) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 5) กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
- 6) กิจกรรมรายวิชาทักษะชีวิต
- 7) กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย
- 8) ค่ายพุทธบุตร/ค่ายอิสลามนำชีวิต
- 9) รายงานสรุปกิจกรรม
- 10) แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม

### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้คือ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100.00)

**ระบบข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

ตารางที่ 49 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความประพฤติยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ 1/2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีความประพฤติยอดเยี่ยม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	96	96	89
ม.2	96	93	
ม.3	96	79	
ม.4	144	144	
ม.5	144	124	
ม.6	144	104	
รวม	720	640	

ตารางที่ 50 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความประพฤติยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ 2/2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีความประพฤติยอดเยี่ยม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	96	94	87
ม.2	96	93	
ม.3	96	79	
ม.4	144	139	
ม.5	144	119	
ม.6	144	102	
รวม	720	626	



ตารางที่ 51 แสดงผลการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1/2566

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ชื่อรายวิชา	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	96	ว20201 การสืบเสาะอย่างวิทยาศาสตร์	96	100
ม.2	96	ว20203 โครงการ 1	96	100
ม.3	96	ว20205 การสื่อสารและการนำเสนอ	96	100
ม.4	144	ว31241 ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์	144	100
ม.5	144	ว30287 โครงการวิทยาศาสตร์	144	100
ม.6	144	ว30286 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	144	100
รวม	720		720	

ตารางที่ 52 แสดงผลการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2/2566

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ชื่อรายวิชา	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	96	ว20203 เริ่มต้นกับโครงการ	96	100
ม.2	96	ว20204 โครงการ2	95	99
ม.3	-	-	-	-
ม.4	142	ว31283 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	142	100
ม.5	142	ว30287 โครงการวิทยาศาสตร์	141	99
ม.6	-	-	-	-
รวม	476	-	474	100



ตารางที่ 53 แสดงผลการประเมินรายวิชาทักษะชีวิต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2566

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ3ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ3ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.4	-	-		ม.4	-	-	
ม.5	-	-		ม.5	-	-	
ม.6	-	-		ม.6	144	144	100
รวม	-	-			144	144	100

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 36 แสดงแผนผัง X-RAY/RE-X-RAY</p> <p>ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
	<p>ภาพที่ 37 แสดงการ X-RAY</p> <p>ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>RE-X-RAY นักเรียนวิทยาศาสตร์</p> <p>วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ชั้น ๓ อาคารเรียน ๒ โรงเรียน ม.ร.ร. ๓-๖-๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ๓-๖-๖๓ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สถานศึกษาพัฒนา ๓-๖-๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ณ ห้องประชุม ชั้น ๓ อาคารเรียน ๒</p> <p><a href="https://pcst.ac.th">https://pcst.ac.th</a></p>	<p>ภาพที่ 38 แสดงการ RE-X-RAY ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
	<p>ภาพที่ 39 แสดงแบบบันทึกการปฏิบัติ กิจกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และตอนปลาย (ม.4-6)</p>
	<p>ภาพที่ 40 แสดงแบบบันทึกการปฏิบัติ กิจกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และตอนปลาย (ม.4-6) - บันทึกการอ่าน</p>





ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 41 แสดงแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และตอนปลาย (ม.4-6) - บันทึกการออกกำลังกาย</p>
	<p>ภาพที่ 42 แสดงกิจกรรมกีฬาประเพณี</p>
	<p>ภาพที่ 43 แสดงกิจกรรมกีฬาแคสเสตเกมส์</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 44 แสดงกิจกรรมนักเรียน ออกกำลังกายหลังเลิกเรียน</p>
	<p>ภาพที่ 45 แสดงกิจกรรมส่งเสริม ด้านวิทยาศาสตร์</p>
	<p>ภาพที่ 46 แสดงกิจกรรมส่งเสริม กิจกรรมโครงการและ ประสบการณ์วิจัย</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 47 แสดงกิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี</p>
	<p>ภาพที่ 48 แสดงกิจกรรมค่ายพุทธบุตร / ค่ายอิสลามนำชีวิต</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 49 แสดงกิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p>



QR Code	คำอธิบาย
	เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
	รางวัลแห่งความดี ภาคเรียนที่ 1/2566 และ 2/2566
	รายวิชาทักษะชีวิตปีการศึกษา 2566
	มีความภูมิใจในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย



QR Code	คำอธิบาย
	มีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ
	<ul style="list-style-type: none"><li>- ใฝ่เรียน ใฝ่รู้</li><li>- รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</li><li>- เห็นคุณค่าของการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ทดลองจริง</li><li>- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการวิจัยและการประดิษฐ์คิดค้น</li><li>- มีจิตใจเปิดกว้าง เชื่อในเหตุผล</li></ul> เปลี่ยนแปลงความคิดเห็นของตนเองได้ตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ที่ได้รับ
	รักและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย กิจกรรมเดิน-วิ่ง FUNRUN ครั้งที่ 2 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล



ตารางที่ 54 แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	100	100					100	√	
ม.2		100						√	
ม.3		100						√	
ม.4		100						√	
ม.5		100						√	
ม.6		100						√	
รวมเฉลี่ย		100					√		

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน



1. โครงการข้าวไทย
2. โครงการอนุรักษ์ท้องถิ่นสตูล
3. โครงการวันสำคัญ (ทางพุทธศาสนา)
4. โครงการวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม

#### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100.00



ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 50 กิจกรรมข้าวไทย นักเรียนอนุรักษ์พันธุ์พื้นบ้าน</p>
	<p>ภาพที่ 51 นักเรียนศึกษาดู งานแหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาไทย</p>





ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 52 นักเรียนลงมือปฏิบัติ ภูมิปัญญาไทยสืบสานภูมิปัญญา
	ภาพที่ 53 นักเรียนสืบงาน ประเพณี วันไหว้ครู



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 54 กิจกรรมอนุรักษ์ความ เป็นไทย
	ภาพที่ 55 หล่อเทียนพรรษา



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 	ภาพที่ 56 กิจกรรมจิตอาสา

ตารางที่ 55 แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  
จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	100	100					100	✓	
ม.2		100						✓	
ม.3		100						✓	
ม.4		100						✓	
ม.5		100						✓	
ม.6		100						✓	
รวมเฉลี่ย		100					✓		



### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
2. โครงการจิตสาธารณะเพื่อสังคม
3. กีฬาประเพณี
4. กิจกรรมสัมพันธ์นักเรียนใหม่
5. กิจกรรมพี่สอนน้อง
6. กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
7. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและความเป็นผู้นำ

### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

1. นักเรียนมีส่วนร่วมและได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทำงานกลุ่ม สามารถลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ ใจเหตุผล ยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น
2. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนรวมในโครงการวันสำคัญทางศาสนา
3. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนรวมในการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ได้เรียนรู้วิถีประชาธิปไตยในกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและสภานักเรียน
4. นักเรียนที่ได้รับเลือกตั้งสภานักเรียนได้เข้าค่ายเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงตามประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
5. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการวันสำคัญทางศาสนาส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มุ่งเน้นการอยู่ ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมยอมรับและเคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรม
6. นักเรียนมีจิตอาสาเรียนรู้การทำให้ในโครงการพี่สอนน้อง ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และยอมรับความแตกต่างและ หลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข



ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 57 กิจกรรมฟังบรรยายความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรม
	ภาพที่ 58 กิจกรรมวันไหว้ครู
	ภาพที่ 59 วันสำคัญทางศาสนา



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 60 กิจกรรมรับเข็มนักเรียนใหม่
	ภาพที่ 61 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
	ภาพที่ 62 มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันใน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



ตารางที่ 56 แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	100	100					100	✓	
ม.2		100						✓	
ม.3		100						✓	
ม.4		100						✓	
ม.5		100						✓	
ม.6		100						✓	
รวมเฉลี่ย		100						✓	

### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. โครงการกีฬาประเพณี
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
  - กิจกรรมสำรวจค่า B.M.I ของนักเรียน
  - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
4. กิจกรรมเดิน-วิ่งฟันรัน
5. กิจกรรมกีฬาสี่
6. กิจกรรมกีฬาจุฬารักษ์สัมพันธ์
7. กิจกรรมการออกกำลังกายหลังเลิกเรียน

### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

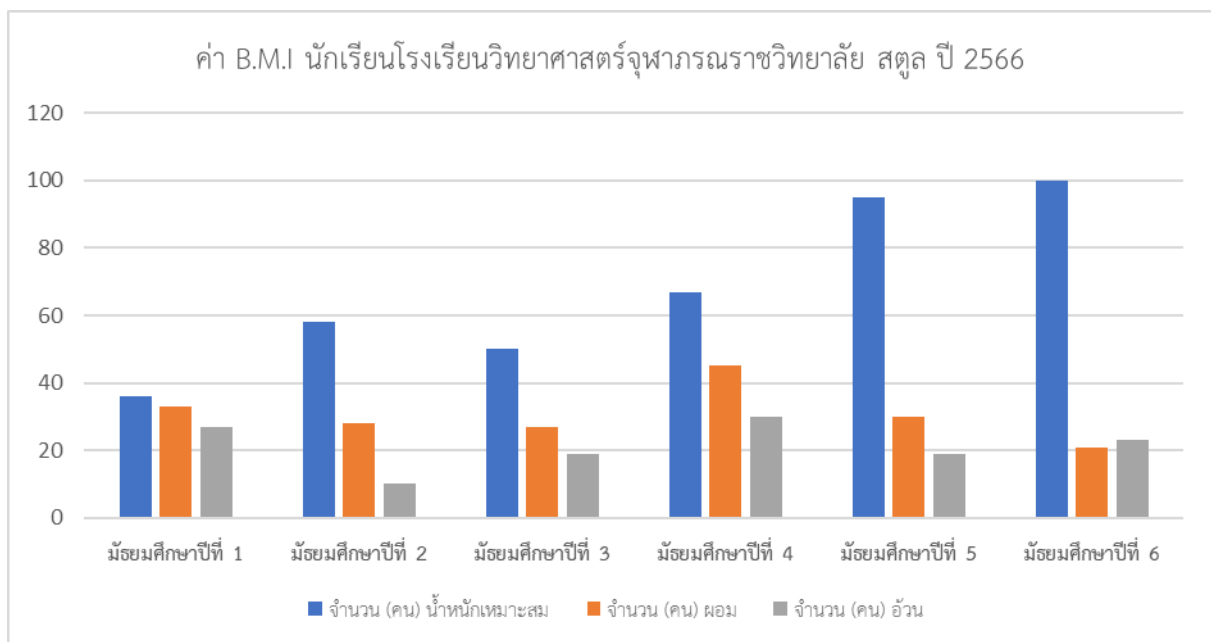
- 1) ด้านคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้สนามกีฬาห้องออกกำลังกายในระดับดีมาก ร้อยละ 88
- 2) ปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา สุขภาวะทางร่างกาย ในระดับดีมาก
- 3) ด้านปริมาณ ปีการศึกษา 2566 นักเรียน จำนวน 718 คน มีสุขภาพ แข็งแรงสมบูรณ์ทุกคน และมีผลของน้ำหนัก ส่วนสูง ไกล่เคียงกับเกณฑ์มาตรฐาน



## ระบบข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ตารางที่ 57 แสดงค่า B.M.I นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ปี 2566

ชั้น	จำนวน (คน)			
	น้ำหนักเหมาะสม	ผอม	อ้วน	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	33	27	96
มัธยมศึกษาปีที่ 2	58	28	10	96
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	27	19	96
มัธยมศึกษาปีที่ 4	67	45	30	142
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95	30	19	144
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	21	23	144
รวม	406	184	128	718



ภาพที่ 63 แสดงค่า B.M.I นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ปี 2566



**ข้อมูล หลักฐาน สนับสนุนผลการดำเนินงาน**

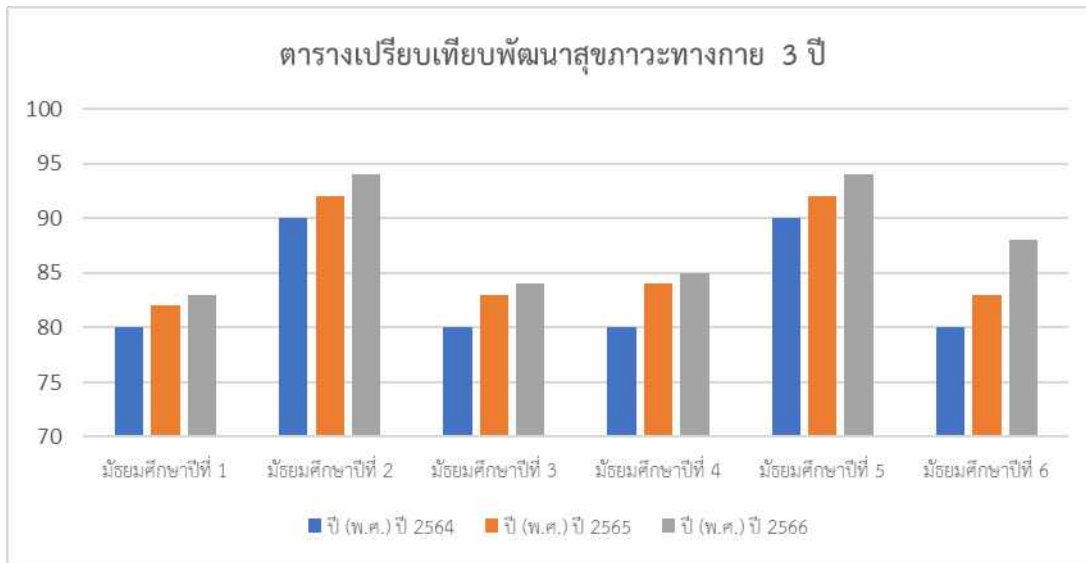
- 1) บันทึกการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง และดัชนีมวลกาย BMI ของนักเรียนทุกคน
- 2) แบบประเมินความพึงพอใจการใช้ห้องฟิตเนสและสถานที่ออกกำลังกาย
- 3) บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และเป็นประจำสม่ำเสมอ
- 4) การแสดงข้อมูลและแผนภูมิแท่ง น้ำหนัก ส่วนสูง ของนักเรียน เปรียบเทียบกับเกณฑ์อ้างอิง

มาตรฐานของกรมพละ

- 5) ข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน
- 6) ข้อมูลผล น้ำหนัก ส่วนสูง ดัชนีมวลกาย ของนักเรียน เปรียบเทียบเกณฑ์อ้างอิงมาตรฐาน
- 8) ข้อมูลกิจกรรมหลังเลิกเรียน
- 9) ข้อมูล ภาพประกอบ จิตสังคมาภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา (จิตสาธารณะ)
- 10) ภาพถ่าย

ตารางที่ 58 แสดงข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564, 2565, 2566)  
สุขภาวะทางกาย 3 ปี

ชั้น	ปี (พ.ศ.)		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80	82	83
มัธยมศึกษาปีที่ 2	90	92	94
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	83	84
มัธยมศึกษาปีที่ 4	80	84	85
มัธยมศึกษาปีที่ 5	90	92	94
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80	83	88
ร้อยละเฉลี่ย	83.33	86	88



ภาพที่ 64 แสดงเปรียบเทียบพัฒนาสุขภาพร่างกาย 3 ปี

ตารางที่ 59 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพร่างกาย

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย จำนวน นักเรียน	เปอร์เซ็นต์ นักเรียน ที่เข้าร่วมต่อนักเรียน ทั้งหมด	ระดับ ความ พึงพอใจ
1	กีฬาประเพณี	718	100	ดีมาก
2	เดิน-วิ่งฟันรัน	718	100	ดีมาก
3	กีฬาสี่	718	100	ดีมาก
4	กีฬาจุฬารณีสัมพันธ์	44	6.13	ดีมาก
5	การออกกำลังกายหลังเลิกเรียน	718	100	ดีมาก



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 65 แสดงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
	ภาพ 66 แสดงการทำโครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ
	ภาพที่ 67 แสดงการแข่งขันโครงการกีฬา ประเพณี



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 68 แสดงการแข่งขันเดิน – วิ่ง Fun run จ.ภ. ร่วมใจ ครั้งที่ 2</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 69 แสดงการออกกำลังกาย หลังเลิกเรียน
	ภาพที่ 70 แสดงการบริจาคโลหิต



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 71 แสดงการทำโครงการ พืชพอเพียง
	ภาพที่ 72 แสดงการแข่งขันกีฬา



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 73 แสดงการทำแข่งขันกีฬา จูฬภรณ์สัมพันธ์</p>
	<p>ภาพที่ 74 แสดงการทำโครงการ จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 75 แสดงการทำโครงการ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

QR Code	คำอธิบาย
	ค่า BMI ของนักเรียนรายบุคคล
	ข้อมูลสมรรถภาพ ของนักเรียนรายบุคคล





ตารางที่ 60 แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	100	100					100	✓	
ม.2		100						✓	
ม.3		100						✓	
ม.4		100						✓	
ม.5		100						✓	
ม.6		100							✓
รวมเฉลี่ย							✓		

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. โครงการปลูกป่า
2. โครงการกีฬาประเพณี
3. กิจกรรมเดิน-วิ่งฟันรัน
4. กิจกรรมกีฬาสี่
5. กิจกรรมกีฬาจุฬารณีสัมพันธ์
6. กิจกรรมการออกกำลังกายหลังเลิกเรียน
7. กิจกรรมบริจาคโลหิต
8. โครงการพี่สอนน้อง
9. กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์
10. ค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

**ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม**

นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนจากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกนักเรียนมีสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงชั้นอยู่รวมทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุขสามารถพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเพณี

นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม เดิน-วิ่งฟันรัน

นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา

นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายหลังเลิกเรียน

นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์

**ระบบข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

ตารางที่ 61 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับจิตสังคม

ลำดับ ที่	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย จำนวนนักเรียน	เปอร์เซ็นต์ นักเรียน ที่เข้าร่วมต่อนักเรียน ทั้งหมด	ระดับความ พึงพอใจ
1	โครงการปลูกป่า ฯ	241	33.57	ดีมาก
2	กีฬาประเพณี	718	100	ดีมาก
3	กีฬาจุฬารณณ์สัมพันธ์	44	6.13	ดีมาก
4	การออกกำลังกายหลังเลิกเรียน	718	100	ดีมาก
5	บริจาคโลหิต	67	9.33	ดีมาก
6	โครงการพี่สอนน้อง	285	39.69	ดีมาก
7	จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์	718	100	ดีมาก
8	ค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	96	13.37	ดีมาก





ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 7 แสดงการทำโครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ
	ภาพที่ 77 แสดงการบริจาคโลหิต



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 78 แสดงการทำโครงการ พืชน้อง</p>
	<p>ภาพที่ 79 แสดงการทำแข่งขันกีฬา จุฬารณสัมพันธ์</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 80 แสดงการทำโครงการจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์</p>
	<p>ภาพที่ 81 แสดงการทำโครงการ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด</p>

**2.2.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้**

ตารางที่ 62 แสดงผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ฯ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	90	100					100	✓	
ม.2		100						✓	
ม.3		100						✓	
ม.4		100						✓	
ม.5		100						✓	
ม.6		100						✓	
รวมเฉลี่ย							✓		

**โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

ดำเนินงานด้วยการจัดทำกิจกรรมรักการอ่าน โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคน จัดทำบันทึกการอ่าน ซึ่งเนื้อหาสาระที่นำมาจดบันทึก นักเรียนวางแผนเลือกอ่านหนังสือ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความสนใจของนักเรียน เช่น ศูนย์วิทยบริการ ห้องสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หรือสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น จากนั้นนำเรื่องที่เลือกอ่านมาเขียนในสมุดบันทึกการอ่าน และมาเล่าให้ครูที่ปรึกษาฟัง

**ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม**

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน เลือกอ่านหนังสือ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัดของตัวผู้เรียน ผลปรากฏว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม



ตารางที่ 63 แสดงผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์  
จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.1	80	100					100	✓	
ม.2		100						✓	
ม.3		88.55	11.45					✓	
ม.4		100						✓	
ม.5		86.11	4.17	9.72				✓	
ม.6		99.31		0.69				✓	
รวมเฉลี่ย		95.66	7.81	5.20			✓		

### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนมีรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการเชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งมีหลักสูตรของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน เพื่อวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่โครงการ

- โครงการกิจกรรมส่งเสริมโครงงานวิทยาศาสตร์
- โครงงานวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม
- โครงการพัฒนาโครงงานและนักพัฒนานวัตกรรมสู่สากล
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์

### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โครงการที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติและ ระดับนานาชาติ ดังนี้

1. รายการ โครงการประกวดโครงงาน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2566 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ระหว่างวันที่ 16-18 สิงหาคม 2566 ได้เกียรติบัตรรางวัลเชิดชูเกียรติ 2 รายการ รางวัลเหรียญทองแดง 4 รายการ รางวัลเหรียญเงิน 1 รายการ รางวัลเหรียญทอง 1 รายการ



2. รายการ การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณวิทยา เขตพัทลุง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง 1 รายการ รางวัลเหรียญเงินจำนวน 2 รายการ รางวัลเหรียญทองจำนวน 4 รายการ
3. รายการ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ 18 สิงหาคม 2566 ได้รับรางวัลชมเชย 1 รายการ
4. รายการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาสงขลา สตูล ณ โรงเรียนในพื้นที่อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ระหว่าง วันที่ 21 - 23 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองจำนวน 38 รายการ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงินจำนวน 10 รายการ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง จำนวน 8 รายการ
5. รายการ การแข่งขันในโครงการการแข่งขันทักษะวิชาการ ด้านบริหารธุรกิจระดับชาติ ครั้งที่ 1 ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในมหกรรมวิชาการนวัตกรรมบริหารธุรกิจยุคดิจิทัล BA&IT BXPO 2023 จัดโดย คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ร่วมกับสมาคมศิษย์เก่าพิษณุโลกพระนครศรีอยุธยา วาสุกรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
6. รายการแข่งขัน The ASEAN Data Science Explorers 2023 ในรอบ National Finals – Thailand จัดโดย องค์กร ASEAN foundation ร่วมกับ SAP Southeast Asia ได้รับรางวัล 1st runner-up และรางวัลพิเศษ Fan Favorite
7. การแข่งขันการนำเสนอโครงงานนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ ระหว่างวันที่ 3 – 6 กันยายน 2566 แข่งขันแบบออนไลน์ การนำเสนอภาคบรรยายภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทองแดง 1 รายการ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน 1 รายการ แข่งขันแบบออนไลน์ การนำเสนอภาคบรรยายภาษาไทย ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทองแดง 4 รายการ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน 5 รายการ แข่งขันแบบออนไลน์ การนำเสนอแบบโปสเตอร์ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทองแดง 2 รายการ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน 2 รายการ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง 2 รายการ
8. การเข้าร่วมประกวดและจัดแสดงนิทรรศการการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen 2024) ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2567 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ระหว่างวันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน 3 รายการ
9. รายการการแข่งขัน การประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 26 ในวันที่ 31 มกราคม 2567 จัดโดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ และสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภูมิภาค
10. การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า





กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 8 ณ วันที่ 8 สิงหาคม พุทธศักราช 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 3 รายการ

11. รายการ การแข่งขันตอบคำถามด้านคณิตศาสตร์และการเงิน จัดโดย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ
12. รายการ Global Competition for Life Sciences (GloCoLiS) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 3-5 เมษายน พ.ศ.2566 โดยมี 15 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 319 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 3 โครงการ
13. รายการ International Youth STEM Tournament (IYST) 2023 จัดโดย Organizing Center for STEM Olympiad ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 28-30 มีนาคม พ.ศ.2566 ได้รับรางวัล จำนวน 1 โครงการ
14. รายการ 2nd Indonesia International IoT Olympiad (I3O) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 13-17 มิถุนายน พ.ศ.2566 โดยมี 15 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 312 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 1 โครงการ รายการ International Invention Competition For Young Moslem Scientists (IICYMS) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.2566 โดยมี 14 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 321 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 8 โครงการ
15. รายการ World Science Environment and Engineering Competition (WSEEC) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 1-5 สิงหาคม พ.ศ.2566 โดยมี 20 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 285 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 30 โครงการ
16. รายการ World Invention Competition and Exhibition (WICE) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 22-26 กันยายน พ.ศ. 2566 โดยมี 16 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 328 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 19 โครงการ
17. รายการ 2nd Malaysia International Gifted Olympiad (MIGO) 2023 จัดโดย AKADEMI SAINS PENDANG ประเทศมาเลเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ช่วงเดือนธันวาคม พ.ศ.2566 โดยมีจำนวนโครงการเข้าร่วมทั้งหมด 470 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 16 โครงการ
18. รายการงานประชุมวิชาการ INTERNATIONAL SCIENCE AND INVENTION FAIR (ISIF) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออฟไลน์และออนไลน์ ระหว่างวันที่ 6-12 พฤศจิกายน พ.ศ.2566 โดยมี
19. ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 682 ผลงาน ได้รับรางวัล 2 โครงการจากระบบออฟไลน์ และ 6 โครงการจากระบบออนไลน์



20. รายการงานประชุมวิชาการ Indonesia International Applied Science Project Olympiad (I2ASPO) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 19-22 ธันวาคม พ.ศ.2566 โดยมี 14 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 325 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 2 โครงการงาน

21. รายการ PHATTHALUNG INTERNATIONAL SCIENCE FAIR (PISF) 2024 จัดโดย อบจ.พัทลุง ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 23-24 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 โดยมี 11 ประเทศเข้าร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 38 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 1 โครงการงาน

22. รายการ The 16th International Convention on Rehabilitation Engineering and Assistive Technology (i-CREATe 2023) จัดโดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 8-11 สิงหาคม พ.ศ.2566 โดยมี 20 เข้าร่วมแข่งขัน และได้รับรางวัล จำนวน 1 ผลงาน

ตารางที่ 64 แสดงผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.1	80	100					100	✓	
ม.2		100						✓	
ม.3		88.55	11.45					✓	
ม.4		100						✓	
ม.5		86.11	4.17	9.72				✓	
ม.6		99.31		0.69				✓	
รวมเฉลี่ย		95.66	7.81	5.20			✓		



### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

#### โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และการวิจัยในชั้นเรียน

ดำเนินกิจกรรมด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child center) และเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง หรือ Active Learning ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียนตามกลุ่มสาระและช่วงชั้นของตนเอง การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ทั้งการมีส่วนร่วม เปิดใจ ยอมรับต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานให้บรรลุผล รู้จักวางแผนการทำงาน การประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมายหรือระเบียบของชั้นเรียน แสดงความเข้าใจและเคารพผู้อื่น การทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ จนผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน มีผลงานหรือชิ้นงานเชิงประจักษ์

#### โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์

โรงเรียนมีรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการเชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งมีหลักสูตรของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน เพื่อวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

#### โครงการที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติและ ระดับนานาชาติ ดังนี้

1. รายการ โครงการประกวดโครงงาน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2566 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาวิทาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ระหว่างวันที่ 16-18 สิงหาคม 2566 ได้เกียรติบัตรรางวัลเชิดชูเกียรติ 2 รายการ รางวัลเหรียญทองแดง 4 รายการ รางวัลเหรียญเงิน 1 รายการ รางวัลเหรียญทอง 1 รายการ
2. รายการ การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณวิทยา เขตพัทลุง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง 1 รายการ รางวัลเหรียญเงินจำนวน 2 รายการ รางวัลเหรียญทองจำนวน 4 รายการ
3. รายการ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาวิทาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ 18 สิงหาคม 2566 ได้รับรางวัลชมเชย 1 รายการ
4. รายการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาสงขลา สตูล ณ โรงเรียนในพื้นที่อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ระหว่าง วันที่ 21 - 23 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองจำนวน 38 รายการ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงินจำนวน 10 รายการ  
รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง จำนวน 8 รายการ

5. รายการ การแข่งขันในโครงการการแข่งขันทักษะวิชาการ ด้านบริหารธุรกิจระดับชาติ ครั้งที่ 1  
ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
ในมหกรรมวิชาการนวัตกรรมบริหารธุรกิจยุคดิจิทัล BA&IT BXPO 2023 จัดโดย  
คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี  
ร่วมกับสมาคมศิษย์เก่าพณิชยการพระนครศรีอยุธยา วาสுகีรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ

6. รายการแข่งขัน The ASEAN Data Science Explorers 2023 ในรอบ National Finals –  
Thailand จัดโดย องค์กร ASEAN foundation ร่วมกับ SAP Southeast Asia ได้รับรางวัล 1st runner-  
up และรางวัลพิเศษ Fan Favorite

7. การแข่งขันการนำเสนอโครงงานนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ ระหว่างวันที่ 3 – 6  
กันยายน 2566 แข่งขันแบบออนไลน์ การนำเสนอภาคบรรยายภาษาอังกฤษ  
ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทองแดง 1 รายการ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน 1 รายการ  
แข่งขันแบบออนไลน์ การนำเสนอภาคบรรยายภาษาไทย ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทองแดง 4 รายการ  
ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน 5 รายการ แข่งขันแบบออนไลน์ การนำเสนอแบบโปสเตอร์  
ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทองแดง 2 รายการ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน 2 รายการ  
ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง 2 รายการ

8. การเข้าร่วมประกวดและจัดแสดงนิทรรศการการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand  
New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen 2024) ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2567  
จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ระหว่างวันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567  
ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน 3 รายการ

9. รายการการแข่งขัน การประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 26 ในวันที่ 31  
มกราคม 2567 จัดโดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ  
และสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภูมิภาค

10. การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 8 ณ  
วันที่ 8 สิงหาคม พุทธศักราช 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 3  
รายการ

11. รายการ การแข่งขันตอบคำถามด้านคณิตศาสตร์และการเงิน จัดโดย  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ



12. รายการ Global Competition for Life Sciences (GloCoLiS) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 3-5 เมษายน พ.ศ.2566 โดยมี 15 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 319 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 3 โครงการ
13. รายการ International Youth STEM Tournament (IYST) 2023 จัดโดย Organizing Center for STEM Olympiad ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 28-30 มีนาคม พ.ศ.2566 ได้รับรางวัล จำนวน 1 โครงการ
14. รายการ 2nd Indonesia International IoT Olympiad (I3O) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 13-17 มิถุนายน พ.ศ.2566 โดยมี 15 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 312 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 1 โครงการ รายการ International Invention Competition For Young Moslem Scientists (IICYMS) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.2566 โดยมี 14 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 321 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 8 โครงการ
15. รายการ World Science Environment and Engineering Competition (WSEEC) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 1-5 สิงหาคม พ.ศ.2566 โดยมี 20 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 285 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 30 โครงการ
16. รายการ World Invention Competition and Exhibition (WICE) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 22-26 กันยายน พ.ศ. 2566 โดยมี 16 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 328 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 19 โครงการ
17. รายการ 2nd Malaysia International Gifted Olympiad (MIGO) 2023 จัดโดย AKADEMI SAINS PENDANG ประเทศมาเลเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ช่วงเดือนธันวาคม พ.ศ.2566 โดยมีจำนวนโครงการเข้าร่วมทั้งหมด 470 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 16 โครงการ
18. รายการงานประชุมวิชาการ INTERNATIONAL SCIENCE AND INVENTION FAIR (ISIF) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออฟไลน์และออนไลน์ ระหว่างวันที่ 6-12 พฤศจิกายน พ.ศ.2566 โดยมี
19. ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 682 ผลงาน ได้รับรางวัล 2 โครงการจากระบบออฟไลน์ และ 6 โครงการจากระบบออนไลน์
20. รายการงานประชุมวิชาการ Indonesia International Applied Science Project Olympiad (I2ASPO) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist



Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 19-22 ธันวาคม พ.ศ.2566 โดยมี 14 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 325 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 2 โครงการ

21. รายการ PHATTHALUNG INTERNATIONAL SCIENCE FAIR (PISF) 2024 จัดโดย อบจ.พัทลุง ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 23-24 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 โดยมี 11 ประเทศเข้าร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 38 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 1 โครงการ

22. รายการ The 16th International Convention on Rehabilitation Engineering and Assistive Technology (i-CREATE 2023) จัดโดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 8-11 สิงหาคม พ.ศ.2566 โดยมี 20 เข้าร่วมแข่งขัน และได้รับรางวัล จำนวน 1 ผลงาน

### 3. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### 3.1 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ด้วยวิธีที่หลากหลาย	1) ค้นหารายการแข่งขันใหม่ ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมในทุกรายวิชา
2) นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายและเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลายมีการ แข่งขันทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ	2) บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ รายวิชา
3) เสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างชัดเจน ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนานักเรียนนอกชั้นเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3) กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น เช่น การสำรวจปัญหารอบ ๆ ตัวมาเป็นแนวทางในการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมที่ช่วยแก้ปัญหา ตามความต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุด
4) นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และเห็นคุณค่าของนวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน	4) ส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วมประกวด หรือแข่งขันนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ ในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ
5) มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบร่วมกับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยทั้ง 12 โรงเรียน และนำผลมาพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคม
6) โรงเรียนมีศักยภาพในการสนับสนุนในการสร้างนวัตกรรมและการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ	5) ประชาสัมพันธ์เวทีการแข่งขันให้นักเรียนรับทราบให้มากที่สุด ผ่านเพจ ทั้งการสมัคร และผลการแข่งขัน
7) นักเรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันในเวที	6) นักเรียนมีผลการทดสอบทางศึกษาระดับชาติ



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ระดับชาติและระดับนานาชาติ</p> <p>8) นักเรียนมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วและทันสมัย</p> <p>9) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับยอดเยี่ยม</p> <p>10) นักเรียนมีผลการทดสอบทางศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงเมื่อเทียบกับโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา เดียวกันและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>11) นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์</p> <p>12) นักเรียนเกิดความชื่นชอบและสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามสาขาอาชีพที่นักเรียนสนใจ</p> <p>13) นักเรียนทุกคนมีการทำโครงงานและ งานวิจัยตามสาขาที่ตนเองถนัดและสนใจ</p> <p>14) ครูทุกกลุ่มสาระมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้น นักเรียนเป็น สำคัญมีการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นทักษะ ของนักเรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้</p> <p>15) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย</p> <p>16) นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีความเอื้ออารีต่อผู้อื่น และมีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>17) นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง และสามารถแสดงออกได้ตามศักยภาพ</p> <p>18) นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเต็มความสามารถ</p>	<p>ขั้นพื้นฐานต่ำเมื่อเทียบกับโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยด้วยกัน</p> <p>7) พัฒนานักเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ</p> <p>8) นักเรียนขาดความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการนำเสนอผลงาน</p> <p>9) สร้างแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น เช่น พาไปศึกษาสภาพปัญหาหรือข้อจำกัดทรัพยากรที่มีอยู่ชุมชน เพื่อสร้าง นวัตกรรมตามความต้องการ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>10) ส่งเสริม/สนับสนุนการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันการสร้างสรรค์นวัตกรรมในเวทีการ แข่งขันที่หลากหลายเพื่อหาประสบการณ์ และเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคม</p> <p>11) วางแผนการจัดโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านภาษาให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีทางเลือกที่หลากหลายมากขึ้น</p> <p>12) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน มี คุณธรรมและจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้หลากหลายขึ้น</p> <p>13) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้มีความหลากหลายขึ้นและส่งเสริมสนับสนุนด้านการอ่านและการออกกำลังกายให้กับนักเรียนมากขึ้น</p> <p>14) เพิ่ม กิจกรรมในตัวโครงการให้มีความหลากหลาย เพื่อสร้างศักยภาพของนักเรียน</p> <p>15) พัฒนานิเวศตนเองให้มากขึ้น</p> <p>16) ควรสนับสนุนกิจกรรมที่สนใจ คิดริเริ่มเอง และเป็นกิจกรรมใหม่</p> <p>17) ลดกิจกรรมที่ คล้ายคลึงกัน/เพื่อลดเวลา</p> <p>18) เพิ่มสถานที่หรือปรับปรุงสถานที่ออกกำลังกาย</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>อันจะเป็นพื้นฐานของการเป็นนักวิทยาศาสตร์ นักประดิษฐ์ นักพัฒนา ในอนาคต</p> <p>19) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง</p> <p>20) นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ในวัฒนธรรม ที่แตกต่างกัน</p> <p>21)นักเรียนให้ความร่วมมือและสามารถสร้างสรรค์ งานที่สายชั้นตนเองรับผิดชอบได้เป็นอย่างดี</p> <p>22) กิจกรรมต่างของโรงเรียนสามารถสร้างความ กลมเกลียวในหมู่คณะ</p> <p>จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรภายนอก</p> <p>23) นักเรียน/ตัวแทน/สภานักเรียน เสนอความคิดและเสนอแนะ</p> <p>24) นักเรียนมีความชื่นชอบและสนใจให้ความ ร่วมมือดีมาก</p> <p>25) นักเรียนเอาใจใส่ทุกกิจกรรม4) เครื่องมือ / อุปกรณ์ การกีฬาที่มีความพร้อม</p>	





### 3.2 แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

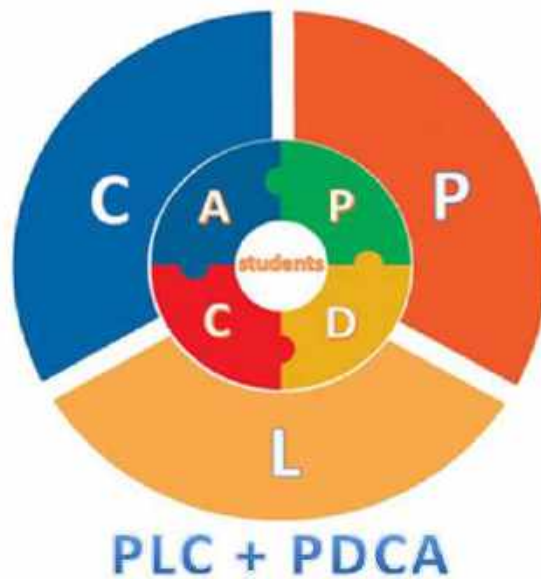
- 1) กำหนดนโยบายในการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2) การเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม/พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
- 3) การกระตุ้น/ผลักดันให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันการสร้างสรรค์นวัตกรรมในเวทีการแข่งขันที่หลากหลาย
- 4) พัฒนาโครงการ / งานวิจัย / นวัตกรรม เพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น
- 5) จัดอบรมให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีให้ครบถ้วนทุกระดับชั้น
- 6) วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน เพื่อพัฒนาระดับผลการสอบให้สูงขึ้น
- 7) จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมถึงมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ใช้สอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น
- 8) ติดตามการปรับผลการเรียนของนักเรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- 9) จัดให้มีการบูรณาการชั้นเรียนเพื่อลดภาระงานของนักเรียนและมีการกำหนดรายละเอียดชิ้นงาน ชัดเจน
- 10) มีการจัดคลินิกวิชาการให้กับนักเรียน
- 11) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ
- 12) จัดโครงการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพให้หลากหลาย
- 13) เชิญผู้รู้/วิทยากรในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ
- 14) ส่งเสริมให้นักเรียนมีการสร้างนวัตกรรม โครงการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น เพื่อแนวทางในการประกอบอาชีพ
- 15) ส่งเสริมนักเรียนให้มีการทำโครงการหรือนวัตกรรมตามความสนใจ
- 16) จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
- 17) การเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม/พัฒนาความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
- 18) การกระตุ้น/ผลักดันให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันการสร้างสรรค์นวัตกรรมในเวทีการแข่งขันที่หลากหลาย
- 19) การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 20) การดำเนินกิจกรรมในคาบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยการให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในโรงเรียน
- 21) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้มีความหลากหลาย ขึ้นและส่งเสริมสนับสนุนด้านการอ่านและการออกกำลังกายให้กับนักเรียนมากขึ้น



4. วิธีปฏิบัติที่ดี/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านคุณภาพผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียน  
(PLC + PDCA)

วิธีการดำเนินงาน / กิจกรรม



- P (Professional) ครูมืออาชีพ  
L (Learning) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning  
C (Community) ชุมชน/เครือข่ายความร่วมมือ

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2554 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 2) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 3) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2566
- 4) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2566
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ (Course Syllabus)
- 6) บันทึกการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7) ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning



- 8) ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- 9) เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 10) รายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการเรียนรู้
- 11) รายงานสรุปการติดตามการเรียนการสอน
- 12) ภาพถ่ายกิจกรรม PLC สะท้อนปัญหาการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน
- 13) บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 14) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 15) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

-



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 2.1 กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ใช้กระบวนการบริหารและการจัดการองค์รวมมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพนอก ดำเนินการจัดการศึกษาตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มุ่งส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยดำเนินการอย่างตรงจุดหรือตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน โดยได้ทำการวิเคราะห์ และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของงานอย่างต่อเนื่องจนเป็นระบบหรือวัฒนธรรมการทำงานของโรงเรียน ได้ดำเนินการคิดค้นและปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาระบบหรือกระบวนการทำงานของสถานศึกษา เช่น การเพิ่มช่องทางการพัฒนากระบวนการทำงานโดยใช้ระบบ Smart School มีการสร้างแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ มุ่งเน้นกระบวนการทำงานและโครงการพัฒนาระบบและกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) ติดตามผลการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อดำเนินการวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน และวิธีปฏิบัติชัดเจน มีการพัฒนาคุณภาพของระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง และระบบการทำงานมีความยั่งยืน โดยมีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยมีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นประจำโดยมีการบูรณาการกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมขององค์กร และเชื่อมโยงกระบวนการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ซึ่งมีกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ที่สำคัญ และเพื่อให้กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษารวมทั้งโรงเรียนมีสวัสดิการ สวัสดิภาพแนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัยภัยพิบัติในโรงเรียน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยมีกระบวนการ/ วิธีการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่เป็นวงจร แบบ P-D-C-A-A ดังนี้



**2.1.1 การวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา (P)** โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายการปรับปรุงแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี วางแผนการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กำหนดแนวทางผู้รับผิดชอบและเชิงุภาศศเรื่อข่าย ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมในการจัดทำ ประชุม วางแผน และบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมหาวิทยาลัย จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนามาตรฐาน การเรียนรู้และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดวิธีการประเมิน ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินการกำหนดระยะเวลางบประมาณในการดำเนินการ ปรับปรุงแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

**2.1.2 มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ (D)** โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านการดำเนินโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน และสรุปรายงานโครงการ นำมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ได้กำหนดตามนโยบายทุกระดับที่ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา คือ ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สุขภาวะหรือความเป็นอยู่ของผู้เรียน ไปใช้แล้ว ประเมิน พัฒนาการของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และดำเนินการให้เป็นแบบอย่างที่ดี

**2.1.3 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน (C)** โรงเรียนได้ดำเนินการวางกรอบการตรวจสอบผลการดำเนินงานการนำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไปใช้ โดยการติดตามการดำเนินการและสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน มีการใช้ข้อมูลข้อเท็จจริงเพื่อคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจที่ทำให้มีระบบการคิดตัดสินใจที่ดี รวมทั้งใช้การฝึกจิตใต้สำนึกในการทำงาน ทำงานด้วยการดำเนินไปอย่างอัตโนมัติ ในรูปแบบต่างๆ เช่น เอกสารสรุปกิจกรรม/โครงการ รายงานกิจกรรมประจำวันในรูปแบบออนไลน์ สาร จก.รายเดือน สาร จก.รายปี การประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาต่อยอดและการประชุมอื่นๆ และการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

**2.1.4 มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป (A)** โรงเรียนจัดให้มีการประชุมประเมินเพื่อทบทวนการดำเนินการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการประจำทุกภาพ เรือน และทบทวนเพื่อรองรับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงและเกิดผลกระทบกับนักเรียน หรือกระทบกับระบบการเรียนการสอน เพื่อทำการปรับเปลี่ยนแผนระหว่างดำเนินการ และสรุปเพื่อนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป มีความคิดความเข้าใจเชิงระบบ ทุกคนมีความสามารถในการเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบ นอกจากมองภาพรวมแล้ว ต้องมองรายละเอียดของส่วนประกอบย่อยในภาพนั้นให้ออกด้วย ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาที่สลับซับซ้อนต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี โดยการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เอกสารสรุปกิจกรรม/โครงการ รายงานผลการประชุมต่างๆ ผลการตอบแบบสอบถาม



มาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นและได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน ตามโครงการ/ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการแก่ผู้มีส่วนได้เสียและผู้สนใจทั่วไปผ่านช่องทางต่างๆ โดยมีคณะกรรมการกำกับ นิเทศติดตามการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้อง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการรายปี แล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้การพัฒนางานในองค์กรในวงรอบต่อไป

### 2.1.5 มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ (A)

หลังจากที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดำเนินการประเมินผล การใช้แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแล้ว ได้นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ดำเนินการจัดทำรายงานรวบรวมผลการดำเนินงานและเขียนสรุปรายงานจุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาให้หน่วยงานต้นสังกัดผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งอัปโหลดในเว็บไซต์ของโรงเรียน ข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมรายวัน สาร จ.ภ.รายเดือน สาร จ.ภ.รายปี เว็บไซต์โรงเรียนและเพจเฟซบุ๊กโรงเรียน

## 2.2 ผลการดำเนินงาน

จากการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กรแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ส่งผลให้ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายและบริบทของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ที่เพียงพอในการจัดการศึกษา และมีความสุขในการทำงาน อาคารสถานที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ ให้ครอบคลุมกับมาตรฐานของสถานศึกษา ดังนี้

### 2.2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจร่วมกันกับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 โรงเรียน และมีการบริหารจัดการตามโครงสร้างของโรงเรียนเป็น 5 ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของต้นสังกัด มีการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



เพื่อการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่ผ่านการเห็นชอบ โดยคณะกรรมการ สถานศึกษาทำให้สถานศึกษา มีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียน ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและมีการนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กลยุทธ์ที่นำไปสู่ความสำเร็จ คือ “การบริหารและการจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้วย PC+ MODEL” โดยใช้กระบวนการวางแผนคุณภาพ PDCAA และในระยะจากนี้ต่อไปการดำเนินงาน ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล จะยังคงดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ และอุดมการณ์ และเป้าหมายของการพัฒนานักเรียน ตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนดไว้ แต่จะเร่งรัดให้ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

**2.2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล มีการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้วย PC+ MODEL ร่วมกับการนำเสนอข้อมูล ด้วยรูปแบบ P-D-C-A-A ผ่านกระบวนการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน จากผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางหลัก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรม เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์



ภาพที่ 82 รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้ PC+ MODEL



P	Professionality	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความเป็นมืออาชีพ
C	Collaboration	เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ
S	Smart	นักเรียน มีความสง่างาม และทันสมัย
H	Head Hand Health Heart	บูรณาการในด้านสติปัญญา การลงมือปฏิบัติ การมีสมรรถนะที่แข็งแกร่งและการสร้างแรงบันดาลใจ
S	Sharing	บริการความรู้ทางด้านวิชาการแก่สังคม
S	Science Based Management	การบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม
T	Technology	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

### 2.2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้คิดค้นกลยุทธ์พัฒนาศักยภาพผู้เรียนแบบองค์รวม โดยใช้โครงการปรับปรุงแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบองค์รวมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และจัดทำแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ครอบคลุม มาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาวะ หรือความเป็นอยู่ของผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาแผนให้มีความทันสมัย มีองค์ประกอบที่ถูกต้อง ครบถ้วน รวมทั้งมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ที่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานตามนโยบายแผนและโครงการอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินการปฏิบัติงาน มาทบทวนและเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

### 2.2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงาน





ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีเป้าหมายให้ครูทุกคน ได้มีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ทัศนคติและเห็นความสำคัญด้านจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารโรงเรียน ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของครูสู่ผู้เรียน โดยการให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนาจากสถาบันต่างๆทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปฏิบัติการสอน ส่งเสริมให้ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัสดุผล ประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ มีการคิดค้นกลยุทธ์มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ โดยใช้โครงการพัฒนาระบบการนิเทศ โดยใช้กระบวนการให้คำปรึกษา และชี้แนะ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้วยการให้ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ ในการพัฒนาการสอนของครู โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและการทำงานร่วมกัน ในการเสริมสร้าง พัฒนามาตรฐานวิชาชีพให้เต็มตามศักยภาพของครูตามมาตรฐานวิทยฐานะ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีพัฒนาการเป็นไปตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมีการคิดค้นจัดทำแผนการนิเทศ ด้วยระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ โดยมีภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมจัดทำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้อะไร และ ประสบการณ์ ของผู้เรียน เป็น สำคัญ โดยการสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันในกลุ่มครูผู้สอน ส่งเสริมการใช้ความร่วมมือ เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการนิเทศภายใน โดยการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาเข้าร่วมการประชุมเสนอแนวทางการจัดทำแผนการนิเทศ คู่มือการนิเทศของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผน การนิเทศสถานศึกษาร่วม กับภาคีเครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2565 แล้วดำเนินการประชุม คณะกรรมการกำหนดแผน คู่มือ และเครื่องมือการนิเทศ เพื่อร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำคู่มือของสถานศึกษาพร้อมค่าเป้าหมาย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา และลงนามให้ความเห็นชอบประกาศใช้ และนำแผนการนิเทศและคู่มือการนิเทศ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตามคำสั่งการนิเทศของสถานศึกษา โดยมอบหมายให้รองผู้บริหาร กลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ หัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการนิเทศตามแผนการนิเทศและคู่มือการนิเทศร่วมกับภาคีเครือข่ายทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยนำผลการนิเทศมาประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ ร่วมกับ ภาคีเครือข่าย เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอนของครู ให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย



**2.2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยมีนโยบายในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้มีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียงใช้การได้ดีนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนทุกด้าน โดยดำเนินการตามโครงการต่างๆ ได้แก่การพัฒนาอาคารสถานที่การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาหอพัก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น อาคารหอสมุด อาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มีการจัดซื้อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมเพียงพอต่อการส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพการดำรงชีวิตด้านพยาบาล ด้านสาธารณสุข ปลอดภัย กิจกรรมสร้างเสริมทักษะชีวิตนักเรียนประจำ เป็นต้น จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องนำโรงอาหาร หอประชุม อาคารเรียน อาคารประกอบการ ฯลฯ ทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับนักเรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

**2.2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีวิธีการพัฒนาการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของภารกิจทั้ง 5 กลุ่มงาน และกลุ่มทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเสนอข้อมูลความต้องการเพื่อจัดเก็บ รวบรวมให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาไตร่ตรองเหตุผลความจำเป็นและความสำคัญในการจัดสรรเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ของกลุ่มงานในการนำไปใช้จัดกิจกรรมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดำเนินโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสัมพันธ์กับการดำเนินงานต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น งานทะเบียนและวัดผล งานนโยบายและแผน งานพัสดุงานการเงินงานกิจการนักเรียน เพื่อการส่งต่อข้อมูลที่ถูกต้อง มุ่งเน้นการเพิ่มศักยภาพในการจัดเก็บข้อมูลที่เปราะบาง เขาถึงไต่รวดเร็ว โดยการพัฒนาระบบสารสนเทศด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป บนระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ สร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ที่สามารถเก็บข้อมูล ได้อย่างครบถ้วนและสามารถนำไปใช้ได้จริง และมีการเปรียบเทียบข้อมูลสารสนเทศในแต่ละปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนา



การบริหารจัดการสถานศึกษาในต่อไป มีการเผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูลข่าวสารในเว็บไซต์ เพื่อเสนอข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนแก่บุคลากร ในองค์กรและบุคคลทั่วไป

**2.2.7 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ**  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ได้จัดทำมาตรการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา และจัดทำแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียน มีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม และจัดทำคำสั่ง คณะกรรมการความปลอดภัย ระดับสถานศึกษา เพื่อให้ความดูแลช่วยเหลือด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ วางแผนการจับอบรมนักเรียนแกนนำ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับเพื่อนๆ ในโรงเรียน โดยใช้คู่มือระบบมาตรฐานความปลอดภัย ในสถานศึกษาไปปรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน จัดระบบความปลอดภัย จำแนกตามประเภทของกลุ่มภัย คือ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกาย และจิตใจ โดยกำหนดมาตรการและแนวทางการดำเนินงานภายใต้มาตรการ 3 ป. คือ 1) การป้องกัน 2) การปลุกฝัง 3) การปราบปราม

**2.2.8 ระบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน** โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ใช้โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อคิดค้น ปรับเปลี่ยน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และภาคีเครือข่ายในการทำงานร่วมกัน อย่างมีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีหน้าที่ในการวางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามภาระงาน ของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และติดตามการดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง และมีการประชุม คณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้องกับงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนได้พัฒนา ทักษะชีวิตของนักเรียน ประจำด้วยการจัดการเรียนการสอน “วิชาทักษะชีวิต” เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ชีวิตความเป็นอยู่ร่วมกันในสังคม การมีระเบียบวินัย การช่วยเหลือ การแบ่งปันความมีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี บนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม สิ่งเหล่านี้สามารถส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนในโรงเรียนประจำ และใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีการ X-RAY/ RE-X-RAY ซึ่งทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน มีส่วนร่วม เพื่อดูแล แก้ปัญหา และให้กำลังใจ ทางด้านการเรียน ร่างกายและจิตใจ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อให้ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นทรัพยากรที่มีค่า ของสังคมและประเทศชาติ ตามเป้าหมายของโรงเรียน อันเป็นที่ประจักษ์ต่อ ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลทั่วไป





- 3) โครงการพัฒนาระบบงานบริหาร 5  
ฝ่ายโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
- 4) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 5) โครงการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดทำแผนกลยุทธ์
- 6) โครงการประชุมสรุปและทบทวนผลการปฏิบัติงานรายภาคการศึกษา (Work Shop)
- 7) โครงการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดทำแผนกลยุทธ์
- 8) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- 9) โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- 10) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 11) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 12) กิจกรรมสื่อสารบ้านกับโรงเรียน

#### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม


- 1) มีการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่ได้มาตรฐานระดับเดียวกับ โรงเรียนมทิดล วิทยานุสรณ์ และโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ที่สามารถขยายผลการจัดการศึกษาโดยเฉพาะทาง ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์หรือ STEM Education ไปสู่โรงเรียนต่าง ๆ ในพื้นที่หรือจังหวัดใกล้เคียง
- 3) เพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่มีกระจายอยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ซึ่งเมื่อนักเรียนกลุ่มนี้สำเร็จการศึกษา จะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของครอบครัวและท้องถิ่นให้ดีขึ้น

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

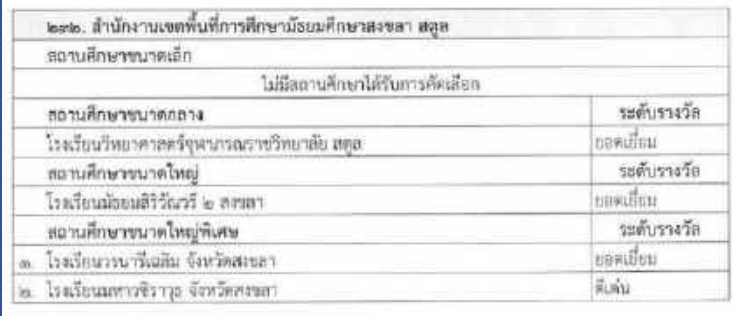

- 1) หนังสือโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย
- 2) แผนกลยุทธ์กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตุล
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 5) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 6) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 7) รายงานการประชุมต่างๆ ของโรงเรียน
- 8) ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ประจําปี
- 9) คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานของบุคลากร
- 10) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินฯ ข้าราชการครูและบุคลากร
- 11) แบบขออนุมัติโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ



- 12) ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย
- 13) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 14) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
- 15) โครงการประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาต่อยอด
- 16) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 17) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ.
- 18) เกียรติบัตร สถานศึกษาด้านแบบรางวัล IQA AWARD
- 19) ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 20) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 21) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>ประกาศสำนักเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รางวัลสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ สีคิ้วร้อยเอ็ดศึกษา ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครบถ้วนครบถ้วนศึกษาดูงานศึกษาดูงานไป โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาสองภาษาที่ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยนส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น</p> <p>บัดนี้ คณะกรรมการให้รับการแต่งตั้งจากสำนักเลขาธิการเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ สีคิ้วร้อยเอ็ดศึกษา ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตาม ๕ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ การบริหารการตรวจประเมินด้วยวิธีตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าส่งต่อวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การมีวัฒนธรรมคุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจตรารายชื่อสถานศึกษาก่อนส่งสำเนาในแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เป็นเบื้องต้น จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยเอ็ดศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดศึกษา ร้อยเอ็ดศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดศึกษา ร้อยเอ็ดศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดร้อยเอ็ด</p>	<p>ภาพที่ 83 ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย																				
 <table border="1"> <tr> <td colspan="2">๒๕๖๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล</td> </tr> <tr> <td colspan="2">สถานศึกษาขนาดเล็ก</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษานานาชาติกลาง</td> <td>ระดับรางวัล</td> </tr> <tr> <td>โรงเรียนวิทยาดำรงฤๅณาภรณ์ราชวิทยาลัย สตูล</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษานานาชาติใหญ่</td> <td>ระดับรางวัล</td> </tr> <tr> <td>โรงเรียนอ้อมลิ่ววิวัฒน์ ๒ สงขลา</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษานานาชาติพิเศษ</td> <td>ระดับรางวัล</td> </tr> <tr> <td>๑. โรงเรียนนารวินฉิม จังหวัดสงขลา</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>๒. โรงเรียนเทพารักษ์รัฐ จังหวัดสงขลา</td> <td>ดีเยี่ยม</td> </tr> </table>	๒๕๖๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล		สถานศึกษาขนาดเล็ก		ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก		สถานศึกษานานาชาติกลาง	ระดับรางวัล	โรงเรียนวิทยาดำรงฤๅณาภรณ์ราชวิทยาลัย สตูล	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษานานาชาติใหญ่	ระดับรางวัล	โรงเรียนอ้อมลิ่ววิวัฒน์ ๒ สงขลา	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษานานาชาติพิเศษ	ระดับรางวัล	๑. โรงเรียนนารวินฉิม จังหวัดสงขลา	ยอดเยี่ยม	๒. โรงเรียนเทพารักษ์รัฐ จังหวัดสงขลา	ดีเยี่ยม	<p>ภาพที่ 84 ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565</p>
๒๕๖๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล																					
สถานศึกษาขนาดเล็ก																					
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก																					
สถานศึกษานานาชาติกลาง	ระดับรางวัล																				
โรงเรียนวิทยาดำรงฤๅณาภรณ์ราชวิทยาลัย สตูล	ยอดเยี่ยม																				
สถานศึกษานานาชาติใหญ่	ระดับรางวัล																				
โรงเรียนอ้อมลิ่ววิวัฒน์ ๒ สงขลา	ยอดเยี่ยม																				
สถานศึกษานานาชาติพิเศษ	ระดับรางวัล																				
๑. โรงเรียนนารวินฉิม จังหวัดสงขลา	ยอดเยี่ยม																				
๒. โรงเรียนเทพารักษ์รัฐ จังหวัดสงขลา	ดีเยี่ยม																				
	<p>ภาพที่ 85 ข้อมูลงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล</p>																				



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 86 เกียรติบัตรรับรอง การได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ)</p>
	<p>ภาพที่ 87 แสดงผลการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบสี่</p>





ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 88 หนังสือโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย</p>
	<p>ภาพที่ 89 ประชุมครูและบุคลากร ประจำเดือน</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 90 ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ภาพที่ 91 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุป ผลการปฏิบัติงานและการ พัฒนาต่อยอด



QR Code	คำอธิบาย
	เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย สตูล  <a href="https://pccst.ac.th/pcshsst/">https://pccst.ac.th/pcshsst/</a>
	ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานกา รศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566  <a href="https://shorturl.asia/NEVLT">https://shorturl.asia/NEVLT</a>
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในส ถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566  <a href="https://shorturl.asia/dsSwW">https://shorturl.asia/dsSwW</a>
	แผนพัฒนาการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาส ตรจุฬาราชวิทยาลัย พ.ศ 2566 – 2570  <a href="https://shorturl.asia/oaTJ0">https://shorturl.asia/oaTJ0</a>



### 2.3.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการพัฒนาระบบงานบริหาร 5  
ฝ่ายโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
- 2) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 3) โครงการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดทำแผนกลยุทธ์
- 4) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 5) โครงการพัฒนาระบบงานบริหาร 5  
ฝ่ายโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
- 6) โครงการประชุมสรุปและทบทวนผลการปฏิบัติงานรายภาคการศึกษา (Work Shop)
- 7) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- 8) โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- 9) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 10) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 11) กิจกรรมสื่อสารบ้านกับโรงเรียน

#### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

- 1) มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพที่นำผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศที่เข้มแข็ง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศ
- 2) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน
- 3) มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยมีการทบทวนการดำเนินการ การดำเนินการตามแผน การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
- 4) มีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน มีจิตสภาวะแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการในทุกด้านในเหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน



- 5) มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่องจากชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 6) โรงเรียนเป็นสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2561 2562 2564 และ 2565

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์



- 1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 3) ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 5) คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานของบุคลากร
- 6) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินฯ ข้าราชการครูและบุคลากร
- 7) ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีเดือน
- 8) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 9) รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการ
- 10) รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษา
- 11) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา
- 12) ผลงานทางวิชาการงานวิจัย และนวัตกรรมของครูและผู้บริหาร
- 13) เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มครูบุคลากร
- 14) เกียรติบัตร สถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD
- 15) คู่มือการปฏิบัติงาน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 16) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง





ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 94 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2566</p>
	<p>ภาพที่ 95 สาร จ.ก. รายเดือน</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>สาร จ.ภ. รายปี</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• สาร จ.ภ. ฉบับ 2566</li><li>• สาร จ.ภ. ฉบับ 2565 (New)</li><li>• สาร จ.ภ. ฉบับ 2561</li><li>• สาร จ.ภ. ฉบับ 2560</li><li>• สาร จ.ภ. ฉบับ 2559</li><li>• สาร จ.ภ. ฉบับ 2558</li><li>• สาร จ.ภ. ฉบับ 2557</li><li>• สาร จ.ภ. ฉบับ 2556</li></ul>	ภาพที่ 96 สาร จ.ภ. รายปี
 <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล PRINCESS CHULABHORN SCIENCE HIGH SCHOOL SATUN</p> <p>สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นสูง กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล 2.8 หมู่ 8 ตำบลคอกวัว • หมู่ 8 ตำบล 5.7 หมู่ 8 ตำบล</p> <p>ส่งข้อความ</p> <p>ดูโปรไฟล์</p> <p>ดูแผนที่</p>	ภาพที่ 97 Facebook โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย สตูล





QR Code	คำอธิบาย
	เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย สตูล  <a href="https://pccst.ac.th/pcshsst/">https://pccst.ac.th/pcshsst/</a>
	Facebook โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย สตูล  <a href="https://shorturl.asia/4WmIN">https://shorturl.asia/4WmIN</a>
	คู่มือการปฏิบัติงาน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล  <a href="https://shorturl.asia/WYTF4">https://shorturl.asia/WYTF4</a>
	รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน  <a href="https://shorturl.asia/O6f0v">https://shorturl.asia/O6f0v</a>



### 2.3.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผล
- 2) โครงการพัฒนาครูและทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่องร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 5) โครงการสนับสนุนศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแข่งขันระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- 6) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 8) โครงการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีแนวทางในการเป็นผู้แบ่งปันความรู้ทางวิชาการ
- 9) โครงการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้ขอทุนการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นทั้งในและต่างประเทศ
- 10) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 11) โครงการความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 12) กิจกรรมส่งเสริมโครงงานและนวัตกรรมและนำเสนอผลงานวิจัย
- 13) โครงการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Gifted)
- 14) โครงการยกระดับความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง
- 15) โครงการประชุมเพื่อทบทวน พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผล
- 16) โครงการพัฒนาระบบพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมคลินิกวิชาการ
- 17) โครงการนิเทศการสอน
- 18) กิจกรรมพัฒนาเครื่องการวัดผล ประเมินผล

#### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์
- 2) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน เชิงรุกให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
- 3) ครูร้อยละ 100 ร่วมดำเนินการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ



- 4) นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 5) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเข้มข้น แต่ยืดหยุ่นสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์
- 6) ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
- 7) ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ มีผลงานและรางวัลอย่างต่อเนื่อง

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2566
- 2) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2566
- 3) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2554 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 4) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
- 6) สรุปรายการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนหลักสูตร พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล/ประเมินผล
- 7) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
<p>จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล</p> <p>POSHSST Princess Chulabhorn Science High School Satun</p> <p>ฉบับที่ 361 วันจันทร์ที่ 10 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566</p> <p>3 - 5 เมษายน 2566 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ณ เดอะรอยัล เจมส์ คอนแวนต์ รีสอร์ท นครปฐม</p> <p>สำนักงานบริหารความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สวช. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล</p>	<p>ภาพที่ 98 แสดงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนา หลักสูตรการจัดการเรียน การสอนแลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 99          แสดงการประชุมเชิงปฏิบัติการ          การเพื่อทบทวนหลักสูตรกระบวนการ          เรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1          ปีการศึกษา 2556</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 100 แสดงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวนหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</p>
	<p>ภาพที่ 101 แสดงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย</p>



QR Code	คำอธิบาย
	หลักสูตรสถานศึกษา
	เว็บไซต์ฝ่ายบริหารวิชาการ

#### 2.3.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

##### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียน
- 2) โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครู
- 3) โครงการพัฒนาแผนการนิเทศโดยใช้ระบบปรึกษาชี้แนะในการพัฒนาการสอนของครูร่วมกับผู้บริหาร
- 4) โครงการพัฒนาระบบงานบริหาร 5 ฝ่ายโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
- 5) โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากร
- 6) โครงการพัฒนาศักยภาพครูโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 7) โครงการพัฒนาระบบงานบุคลากรและส่งเสริมสวัสดิการ
- 8) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office)
- 9) โครงการประชุมสรุปและทบทวนผลการปฏิบัติงานรายภาคการศึกษา (Work Shop)



- 10) โครงการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์สำหรับห้องเรียน FABLAB
- 11) โครงการนิเทศการสอน
- 12) กิจกรรมค่ายพัฒนาครูและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Gifted) ร่วมกับเครือข่ายภาคใต้
- 13) พัฒนาและส่งเสริมความปรีชาญาณทางวิทยาศาสตร์ด้วยฟิสิกส์สัปปุทธ์

#### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

- 1) มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี และมีการเพิ่มอัตรากำลังครูในหลายสาขาวิชา
- 2) ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยอยู่ในรูปสื่อการสอนและวิจัยในชั้นเรียน
- 3) มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ บันทึกหลังสอน และนิเทศการสอน
- 4) มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยการสร้างงานวิจัยและการเลื่อนวิทยฐานะ
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยกิจกรรม PLC และวิจัยในชั้นเรียน
- 6) ครูร้อยละ 100.00 มีการพัฒนาตนเองโดย เฉลี่ยมากกว่า 20 ชั่วโมง ต่อคน/ปี เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
- 7) ครูและบุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80.00 ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพตามโครงการ พัฒนาบุคลากร และมีความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 8) ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาระงานของนักเรียน ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับสายชั้น ภายในโรงเรียนและระหว่างครูผู้สอนในสาขาวิชาเดียวกันของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง
- 9) ครูเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ตามสาขาวิชาของตนเอง และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งมีการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนควบคู่กับเนื้อหาวิชา
- 10) ครูแต่ละสาขาวิชามีความเชี่ยวชาญในการสอนโดยเป็นวิทยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 11) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการศึกษาในวิชาชีพและวิชาชีพที่สูงขึ้นในโอกาสและเวลาที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น





- 12) จัดกิจกรรมและขั้นตอนการทำงานเพื่อส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ เช่น มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู การประชุมนิเทศการปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ
- 13) จัดกิจกรรมและกระบวนการทำงานให้ครูได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและกำกับดูแลนักเรียนของโรงเรียนประจำให้มีความประพฤติ ปฏิบัติสิ่งที่ดีงาม รักการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาแผนการเรียนรู้ การดูแลนักเรียนและให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชา การจัดทำสื่อและเอกสารประกอบการสอน
- 14) โครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียนส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มเติมความรู้จากวิทยากรที่มีความสามารถระดับประเทศ
- 15) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้เฉพาะทางและทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง เช่น ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ โดยจัดสัมมนาทางด้านวิชาการ การอบรมเพิ่มพูนความรู้ตามกลุ่มสาระ
- 16) การดำเนินการบริหารจำนวนบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนยึดหลักความพอเพียงและประสิทธิภาพเป็นสำคัญ เช่น จัดครูที่ปรึกษาครบทุกชั้น สัดส่วนครูต่อจำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ คาบสอนเฉลี่ยของครูมีความเหมาะสม
- 17) จัดประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนเดือนละ 1 ครั้ง
- 18) จัดกิจกรรมอบรม “โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครู”
- 19) จัดกิจกรรมอบรม “โครงการพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพ”
- 20) จัดกิจกรรมอบรม “โครงการพัฒนาครูวิทยุสำหรับห้องเรียน FABLAB”
- 21) การจัดครูเข้าสอนในรายวิชาต่างๆ ในแต่ละภาคเรียน/ปีการศึกษา จะคำนึงถึงสาขาวิชาที่ครูได้ศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาโทเป็นสำคัญทุกรายวิชา
- 22) การดำเนินการบริหารจำนวนบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนยึดหลักความพอเพียงและประสิทธิภาพเป็นสำคัญ เช่น จัดครูที่ปรึกษาครบทุกชั้น สัดส่วนครูต่อจำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ คาบสอนเฉลี่ยของครูมีความเหมาะสม

### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์


- 1) คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานของบุคลากร
- 2) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินฯ ข้าราชการครูและบุคลากร
- 3) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
- 4) โครงการพัฒนาระบบงานบุคลากรและส่งเสริมสวัสดิการ
- 5) ข้อมูลจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการอบรม ประชุม สัมมนา



- 6) ภาพถ่าย เกียรติบัตร ครูและผู้บริหาร
- 7) คำสั่งการไปราชการ
- 8) แบบประเมินครู
- 9) ผลงานทางวิชาการ/ Best Practice ของครู
- 10) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำบรรยาย
	<p>ภาพที่ 102 แสดงการอบรม โครงการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครู วันที่ 5-6 ส.ค. 2566 ณ หอประชุม 20 ปี</p>
	<p>ภาพที่ 103 แสดงการอบรม โครงการพัฒนาศักยภาพครู มืออาชีพ วันที่ 9 ก.ย. 2566 ณ หอประชุม 20 ปี</p>
	<p>ภาพที่ 104 แสดงการอบรม โครงการพัฒนาครูวิทยุสำหรับห้องเรียน FABLAB วันที่ 15 ม.ค. 2567 ณ ห้อง FABLAB</p>



QR Code	คำอธิบาย
	เกียรติประวัติและรางวัลผู้อำนวยการ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2565, 2566, 2567)
	ผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับครู และผู้บริหาร ปีการศึกษา 2566
	ผลงานทางวิชาการ/ Best Practice ของครู



### 2.3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 2) โครงการปรับปรุงและพัฒนาโรงอาหาร
- 3) โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 4) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหอพัก
- 5) โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ
- 6) โครงการพัฒนาสื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
- 7) โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในโรงเรียน

#### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

- 1) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอก และภายในโรงเรียน พัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาให้บริการแก่ครูและนักเรียน พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการให้ครูและนักเรียนใช้ประโยชน์ ปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบห้องเรียนห้องประกอบการที่มีคุณภาพมีความปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความเป็นเลิศ ตามเป้าหมาย ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์
- 2) ด้านภูมิทัศน์ โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ได้แก่ บริเวณสถานศึกษา บริเวณที่ตั้งอาคารเรียน หอพัก บริเวณที่พักผ่อนบรรยากาศ ให้มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น
- 3) ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนจัดตกแต่ง ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร สถานที่ สิ่งปลูกสร้าง อาคารประกอบ หอพัก ให้มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสะอาด ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจและสังคมของ นักเรียนอำนวยความสะดวกหรือสนับสนุนให้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระ ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน และการศึกษาค้นคว้า
- 5) ด้านความปลอดภัย โรงเรียนมีมาตรการในการดูแลเอาใจใส่ เกี่ยวกับความปลอดภัย ทั้งในส่วนของโรงเรียนและการใช้ชีวิตหอพัก มีการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล



- 6) จากการปรับปรุงสภาพแวดล้อมต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ และสามารถให้บริการชุมชนและหน่วยงานภายนอก เกิดความประทับใจต่อผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้พบเห็น

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) แฟ้มภาพถ่ายสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ หอพัก แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 2) โครงการพัฒนาสื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
- 3) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 4) เอกสารหลักฐานการลงชื่อเข้าใช้ห้องต่างๆ
- 5) โครงการปรับปรุงและพัฒนาโรงอาหาร
- 6) โครงการบริการสุขภาพ
- 7) หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 105 แสดงสภาพแวดล้อมโดยรวมของโรงเรียน



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 106 แสดงสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>
	<p>ภาพที่ 107 แสดงสภาพแวดล้อมหอพักนักเรียน</p>
	<p>ภาพที่ 108 แสดงแหล่งเรียนรู้ที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ศ เพียงพอต่อการใช้งาน</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 109 แสดงแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน

QR Code	คำอธิบาย
	แสดงสภาพแวดล้อมโดยรวมของโรงเรียน
	แสดงสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



	แสดงสภาพแวดล้อมหอพักนักเรียน
	แสดงแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน
	ภาพพลังงานสะอาด
	ภาพแหล่งเรียนรู้ ห้อง FABLAB ศูนย์กีฬา ห้องกิจกรรมและเทคโนโลยี





### 2.3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากร
- 2) โครงการบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าและการบริการ
- 3) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านสารสนเทศและการสร้างเว็บไซต์

#### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

- 1) กระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ส่งผลทำให้โรงเรียนมีทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอโดยกระบวนการจัดการ มีการพัฒนา กำกับ ติดตาม ซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน เสริมสร้างให้นักเรียนมีส่วนร่วมในคิดค้น สร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม บุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มงานต่าง ๆ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรวดเร็วในการรับส่งข้อมูล ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้รับการยกระดับในการเรียนรู้ การฝึกฝนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพนักเรียน
- 2) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างเพียงพอ
- 3) ครูผู้สอนมีคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งงานการเรียนการสอน และงานอื่น ๆ ที่รับผิดชอบ
- 4) ครูผู้สอนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 5) ครูผู้สอนมีการสร้างนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 6) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้
- 7) มีวิธีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของภารกิจทั้ง 5 กลุ่มงาน และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 8) มีกระบวนการจัดการ กำกับ ติดตาม ซ่อมบำรุง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความสะดวก ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน
- 9) เสริมสร้างให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ



**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

- 1) แบบสรุปข้อมูลจำนวนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2) เอกสารสรุปโครงการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) เอกสารการกำกับติดตาม ซ่อมบำรุง การจัดเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4) โปรแกรมระบบบริหารงานสำนักงานอัตโนมัติ
- 5) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>งานสารสนเทศ</p> <p>ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา EMIS โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล</p> <p>ระบบ SMSS โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล</p> <p>สารจ.ภ.รายเดือน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล</p> <p>สารจ.ภ.รายปี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล</p>	<p>ภาพที่ 110</p> <p>ข้อมูลระบบสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการ</p>



QR Code	คำอธิบาย
	โปรแกรมระบบบริหารงานสำนักงานอัตโนมัติ โปรแกรม Bookmarks
	โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรม GFMIS
	โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรม My Office สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
	โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรม SESAO e-Office สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สตูล



QR Code	คำอธิบาย
	โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรมระบบ Smart OBEC
	โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรม SMSS
	โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน
	โปรแกรมระบบบริหารงาน ระบบข้อมูลเงินเดือนออนไลน์



QR Code	คำอธิบาย
	โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรมระบบงานสารบรรณ จังหวัดสตูล
	โปรแกรมระบบบริหารงาน ระบบบริหารโรงเรียน
	โปรแกรมระบบบริหารงาน ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา
	โปรแกรม ระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์



QR Code	คำอธิบาย
	ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ Classroom

### 2.3.7 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย
- 2) โครงการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
- 3) กิจกรรมอบรมนักเรียนเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียน

#### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

- 1) นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัยในโรงเรียน และอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข
- 2) โรงเรียนมีแนวทาง ในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง คุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคง และปลอดภัย ซึ่งเป็นไปตามนโยบาย ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ
- 3) โรงเรียน มีคู่มือมาตรฐานการดำเนินงาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุลเพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพ ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน
- 4) โรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์




- 1) คู่มือมาตรการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 2) คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- 3) ภาพถ่ายอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีความปลอดภัย
- 4) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 111 การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน</p>
	<p>ภาพที่ 112 ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนที่มีระบบ ความปลอดภัยที่ดี</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 113 บรรยากาศในห้องพัก ของโรงเรียนที่มีระบบ ความปลอดภัยที่ดี</p>

QR Code	คำอธิบาย
	<p>แสดงสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความปลอดภัย</p>
	<p>แสดงสภาพแวดล้อมห้องพักนักเรียนที่มีความ ปลอดภัย</p>





QR Code	คำอธิบาย
	คู่มือมาตรการดำเนินงานความปลอดภัย ในสถานศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล
	คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
	มาตรฐานห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์



### 2.3.8 ระบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) โครงการ X-RAY และ RE-X-RAY นักเรียนรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยครูที่ปรึกษา ครูหอพัก ร่วมกับผู้บริหาร
- 3) โครงการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีแนวทางในการเป็นผู้แบ่งปันความรู้ทางวิชาการ
- 4) โครงการส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตสังคมให้กับผู้เรียน
- 5) โครงการกิจกรรมนักเรียน
- 6) โครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
- 7) โครงการจิตสาธารณะเพื่อสังคม
- 8) กิจกรรมการเรียนรู้วิชาทักษะชีวิต
- 9) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

#### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

- 1) ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- 2) ครูร้อยละ 100 ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างครอบคลุมทุกด้าน
- 3) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) แบบขออนุมัติโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) แบบขออนุมัติโครงการกิจกรรมนักเรียน
- 3) ตารางการ X-RAY และ RE-X-RAY นักเรียนรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
- 4) สรุปรูปโครงการที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) ภาพถ่ายการ X-RAY และ RE-X-RAY นักเรียนรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
- 6) เอกสารรางวัลแห่งความดี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- 7) ตัวอย่างเกียรติบัตรแห่งความดี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- 8) ภาพถ่ายกิจกรรมนักเรียน
- 9) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 114 เอกสารรางวัลแห่งความดี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566</p>
	<p>ภาพที่ 115 ตัวอย่างเกียรติบัตรแห่งความดี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566</p>



ภาพที่ 116  
X-RAY และ RE-X-RAY  
นักเรียนรายบุคคล  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6  
โดยครูที่ปรึกษา  
และครูหอพัก  
ร่วมกับผู้บริหาร

QR Code	คำอธิบาย
	<p>QR Code คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>



	QR Code แบบคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
	QR Code รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	QR Code รายงานผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา

2.3.9 เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- 2) โครงการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดทำแผนกลยุทธ์
- 3) โครงการประชุมสรุปและทบทวนผลการปฏิบัติงานรายภาคการศึกษา (Work Shop)
- 4) โครงการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดทำแผนกลยุทธ์
- 5) โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- 6) โครงการความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ



- 7) โครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง
- 8) กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพครูและนักเรียนโดยความร่วมมือของเครือข่ายทางวิชาการภายในประเทศ
- 9) กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพครูและนักเรียนโดยความร่วมมือของเครือข่ายทางวิชาการภายในประเทศ
- 10) โครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
- 11) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 12) กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน
- 13) กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- 14) กิจกรรมสร้างเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 15) กิจกรรมยกระดับความร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาภายในประเทศ
- 16) กิจกรรมยกระดับความร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาระดับนานาชาติ
- 17) กิจกรรมของกลุ่ม จ.ภ. เอฟซี เพื่อช่วยเหลือชุมชน

#### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพจากการสร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครูคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี
- 2) ครูร้อยละ 100 ประสานความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี
- 3) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เสริมสร้างคุณธรรม

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) แบบขออนุมัติโครงการสัมพันธ์ชุมชน
- 2) แบบขออนุมัติโครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
- 3) ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
- 4) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 5) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 6) รายงานการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
- 7) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล</p> <p>วันที่ 330 วันอังคารที่ 31 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2566</p> <p>31 มกราคม 2566 จำนวนนักเรียน: 10 คน จำนวน 10 คน เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน SAKURA Exchange Program in Science ๕ ประเทศญี่ปุ่น Day 1: พิธีการต้อนรับนักเรียน Terahertz Waves ที่สถาบันวิจัย RIKEN Center for Advanced Photonics เมือง Sendai และเข้าพักกับ host family ที่โรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School.</p> <p>Welcome ยินดีต้อนรับ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล Princess Chulabhorn Science High School Satun 2013 EXCHANGE PROGRAM</p> <p>สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สพจ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามือเรียนศึกษาเขต ๑ สตูล</p>	<p>ภาพที่ 117 กิจกรรมความร่วมมือ ทางวิชาการกับ ต่างประเทศ</p>





ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 118 การประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน</p>
	<p>ภาพที่ 119 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน</p>





ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 120 กิจกรรมความร่วมมือ ทางวิชาการ ภายในประเทศ</p>

QR Code	คำอธิบาย
	<p>รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</p>
	<p>บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ</p>



QR Code	คำอธิบาย
	รายงานการมอบทุนการศึกษา
	รายงานการประชุมผู้ปกครอง

ตาราง 65 แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

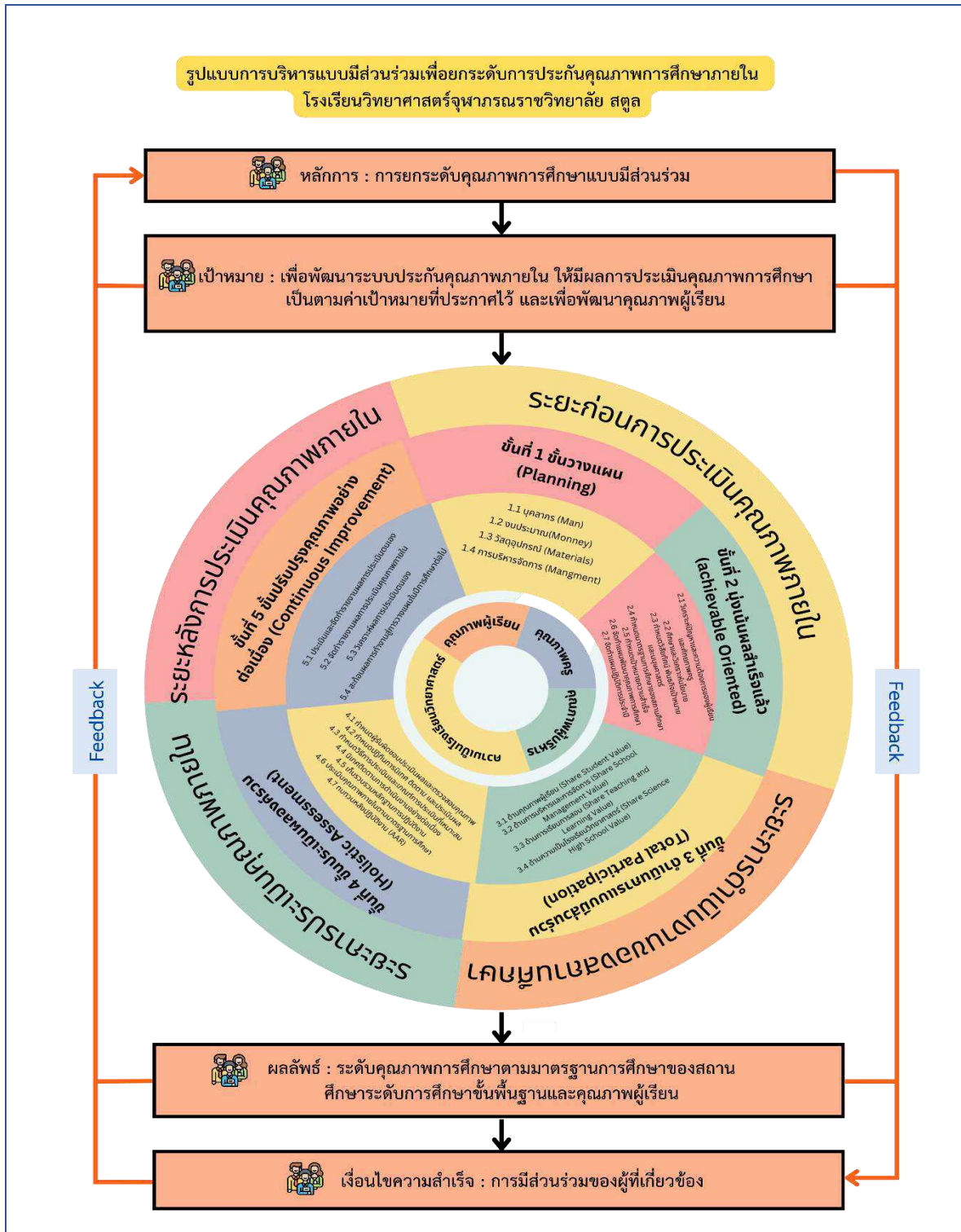
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย



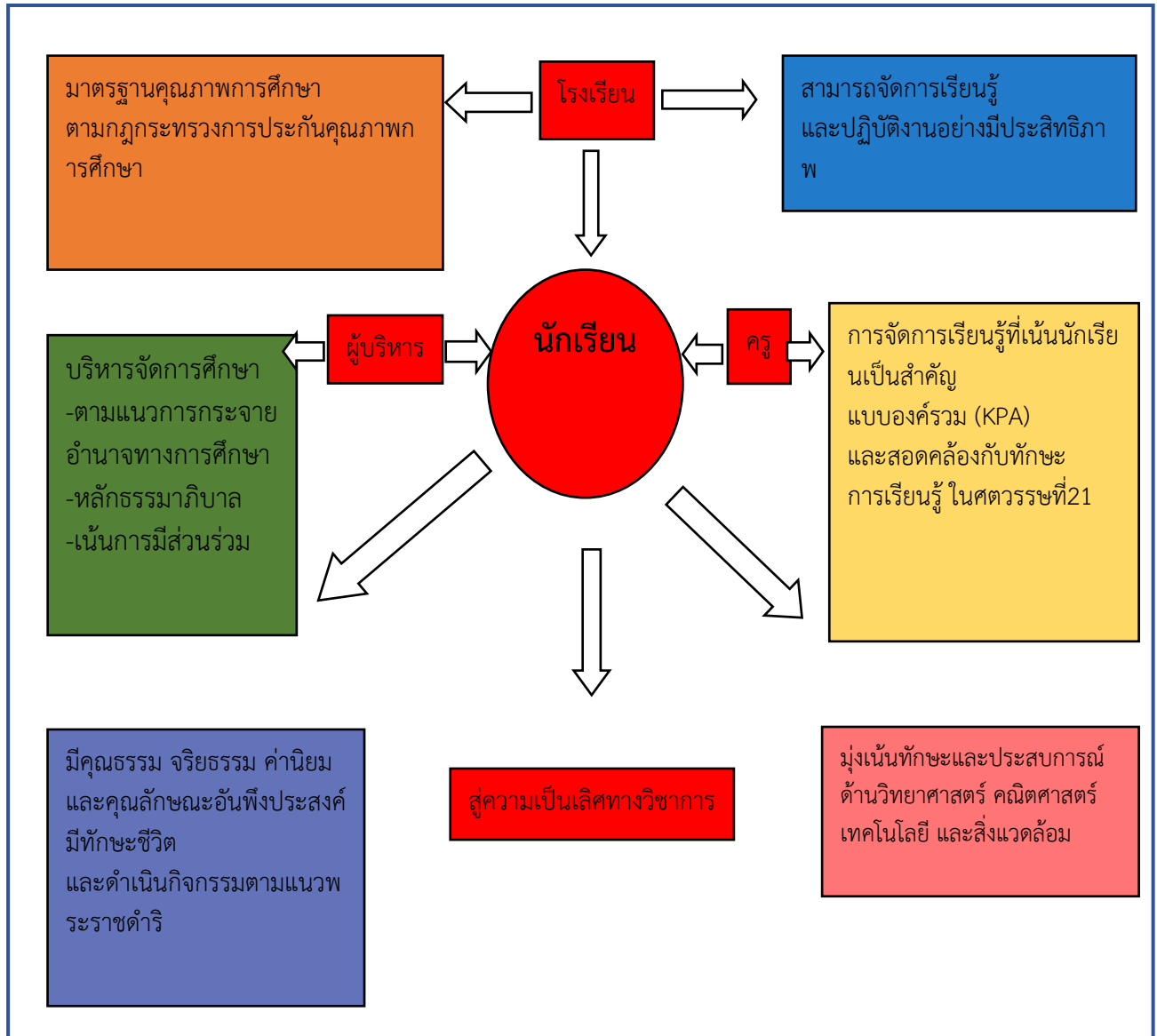
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
7. สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ		ยอดเยี่ยม	
8. ระบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	
9. เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน		ยอดเยี่ยม	



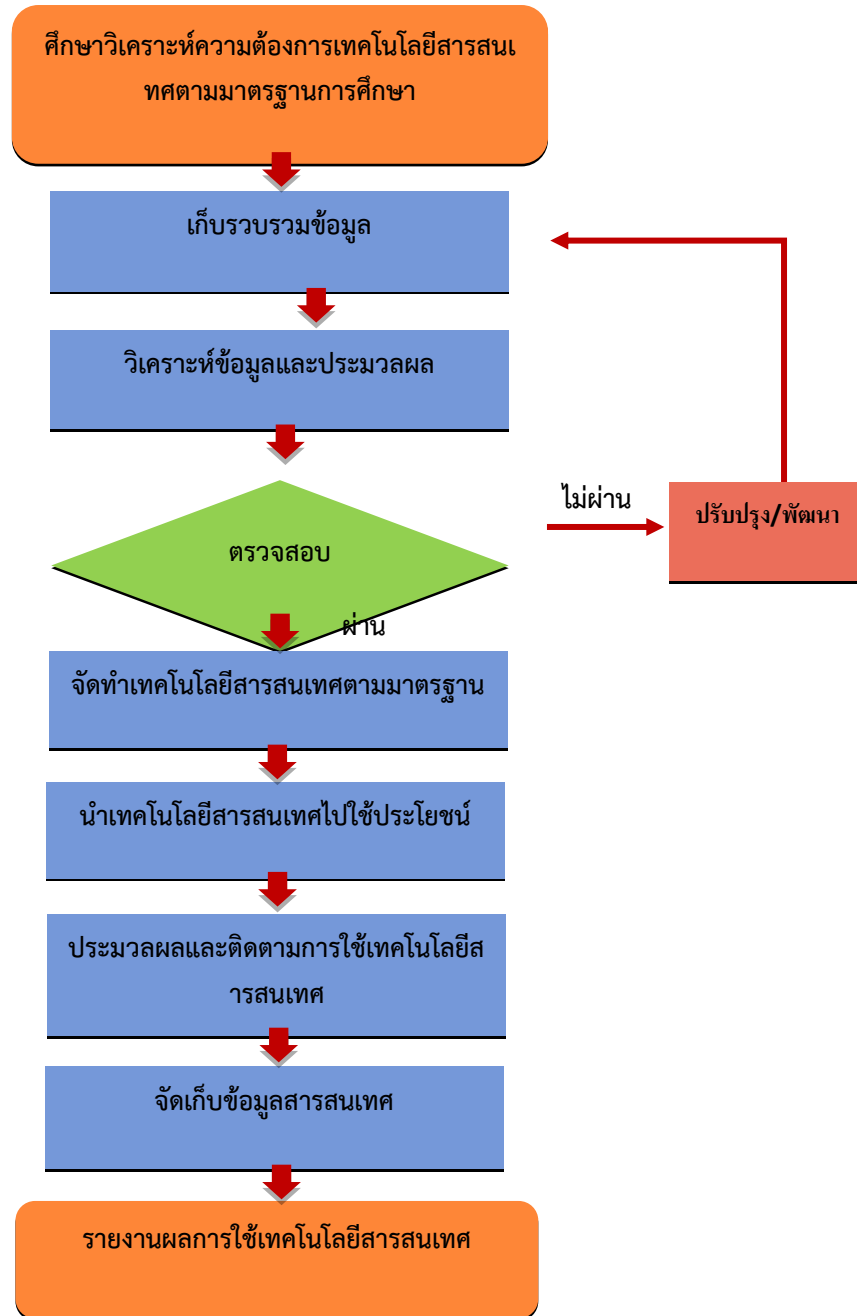
ภาพ 121 แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



ภาพ 122 แสดงโมเดลกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษา  
ภายในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล



ภาพ 123 แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



ภาพ 124 แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้



## 3. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

## 3.1 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทำให้การบริหารงานครอบคลุมทั้งองค์กร	1) วิธีการ/แนวทาง ในการพัฒนานักเรียน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจให้มากขึ้น
2) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	2) วิธีการ/แนวทาง ในการพัฒนาโรงเรียน ให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3) โรงเรียนมีสำนักบริหาร งานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สบว.) ซึ่งมีภารกิจในการบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	3) ปรับปรุงหลักสูตรบางรายวิชา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
4) โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองจุดเน้นของโรงเรียน	4) ควรให้ครูมีการแลกเปลี่ยนผลงานเพื่อสะท้อนแนวคิดเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองต่อไป
5) ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	5) สภาพอาคารเรียนห้องเรียนและระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน บางส่วนมีการใช้งานมานาน โดยมีการใช้งานอยู่ตลอดเวลา จึงมีการชำรุด ยากต่อการซ่อมบำรุงในพื้นที่
6) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการไป อบรมเพื่อเพิ่มความรู้ และนำแนวทางมาพัฒนาการเรียนการสอน	6) ควรพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน
7) ครูติดตามและพัฒนาผลงานของตนเอง โดยศึกษาหลักเกณฑ์ในการคง/เลื่อนวิทยฐานะอยู่เสมอ	7) การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกฝ่ายงาน
8) ครูมีการนำเสนอผลงานทางด้านวิชาการ และผลงาน Best Practice	8) ควรพัฒนาห้องเรียนให้เป็น Smart Classroom
9) โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ที่เหมาะสม ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งานจนส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและให้บริการชุมชน และหน่วยงานภายนอก	
10) โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์เล็กทรอนิกส์ สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบความปลอดภัย ประจำอาคารที่เพียงพอ พร้อมใช้งาน	
11) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	



### 3.2 วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) คิดหาวิธีการ/ แนวทาง ในการพัฒนานักเรียนเพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจให้มากขึ้น
- 2) คิดหาวิธีการ/ แนวทาง ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3) การจัดประชุมชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน
- 4) การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินทุกปีการศึกษา
- 5) โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนหลักสูตร พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล/ประเมินผล
- 6) ครูได้นำความรู้และทักษะต่างๆ ที่ได้รับการอบรมมาช่วยในการพัฒนางาน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และสามารถเป็นวิทยากรให้กับครูในโรงเรียนเครือข่ายได้
- 7) การพัฒนา ปรับปรุงสภาพอาคารเรียน ห้องเรียน หอพัก อาคารประกอบ และระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนให้มีความแข็งแรง ปลอดภัย ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกฝ่ายงาน
- 9) พัฒนาห้องเรียนให้เป็น Smart Classroom







S	Science Based Management	การบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม
T	Technology	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
- 2) แบบขออนุมัติโครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- 3) โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล
- 4) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล
- 5) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล
- 6) แผนพัฒนาการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
- 7) แบบขออนุมัติโครงการความร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศ และต่างประเทศ
- 8) แบบขออนุมัติโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง
- 9) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศ และต่างประเทศ
- 10) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 11) กิจกรรมการ X-RAY/ RE-X-RAY นักเรียนเป็นรายบุคคล
- 12) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 13) โครงการพัฒนาระบบงานบริหาร 5 ฝ่ายโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 14) ข้อมูลจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการอบรม ประชุม สัมมนา ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร
- 15) ข้อมูลการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
- 16) ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ
- 17) โครงการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก และโรงเรียนมัธยมในเขตพื้นที่บริการ
- 18) การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ ไปยังโรงเรียนระดับประถมในเขตพื้นที่บริการ
- 19) ตัวอย่างโครงการทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
- 20) หลักสูตรกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
- 21) กิจกรรมส่งเสริมการเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 22) ทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยเฉพาะทุนการศึกษาต่อทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 23) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Teaching & Learning รายวิชาต่างๆ
- 24) แบบขออนุมัติโครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากร
- 25) แบบขออนุมัติโครงการบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน



- 26) ภาพถ่ายการทำกิจกรรมของนักเรียนที่เกี่ยวข้องด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
27) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจำนวนนักเรียน 24 คนต่อห้องเรียน มีความพร้อมในด้านอัตราค่าจ้างครูผู้สอน ครูผู้สอนมีคุณวุฒิสอนตรงตามวิชาเอก มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตร ตามมาตรฐาน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ (โครงการสอน) รวมทั้งการออกแบบเครื่องมือวัด และประเมินผลร่วมกับกลุ่มโรงเรียนทั้ง 12 แห่ง โดยมีโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา นอกจากนี้ครูทุกคนยังได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมีผู้เชี่ยวชาญทั้งในประเทศและต่างประเทศคอยแนะนำให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องโดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนที่ครอบคลุมทั้งความรู้ (K-Knowledge) กระบวนการ (P-Process) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A-Attitude) เช่นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระ และบริบทของนักเรียน เช่น จัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบ Active Learning การใช้ปัญหาเป็นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ การทดลองที่เน้นทางด้านคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียน ที่ทันสมัยเหมาะกับยุคปัจจุบัน เป็นต้น ครูมีการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นอยากแก้ปัญหา อยากแสวงหาคำตอบ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย ที่จะทำให้เด็กเป็นคนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าทดลองทำสิ่งต่าง ๆ สร้างบรรยากาศที่เป็นอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองและสร้างบรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล/ประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้หลักสูตรกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย และจัดทำแผนการเรียนรู้ฉบับย่อเพื่อใช้ร่วมกัน ในแต่ละรายวิชา กำหนดกรอบการประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการประเมินทั้ง K P A จัดทำข้อสอบกลางภาคและปลายภาคสำหรับใช้ร่วมกัน ตลอดจนนำผลการประเมิน เป็นข้อมูลสะท้อนกลับไปยังนักเรียน ผู้ปกครอง และนำมาร่วมกันพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูทั้งในและนอกโรงเรียนโดยมีการแลกเปลี่ยน



เรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทั้งเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดผล/ประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกันจนได้ชิ้นงานบูรณาการของนักเรียน โดยมีกระบวนการ/วิธีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นวงจรแบบ P-D-C-A-A ดังนี้

**2.1.1 ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี (P)**  
โรงเรียนได้คิดค้นกลยุทธ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแบบองค์รวม โดยส่งเสริมให้ครูได้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนทุกรายวิชา มีการดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แล้วนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมสำหรับจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การคิดและลงมือปฏิบัติจริงใน ลักษณะ Active Learning และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตจริงได้ ซึ่งจะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาวะ หรือความเป็นอยู่ของผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้ดำเนินการ ปรับปรุงพัฒนาแผนให้มีความทันสมัย มีองค์ประกอบที่ถูกต้องครบถ้วนรวมทั้งมีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**2.1.2 ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (D)**  
โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ของหลักสูตร อีกทั้งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน และอนาคต ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องรู้และเข้าใจแนวคิด แนวทางการจัดการเรียนรู้ และผลที่เกิดกับผู้เรียน ของกระบวนการเรียนรู้แต่ละวิธี แล้วนำมาจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดกระบวนการดังกล่าว ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการสร้างนวัตกรรม กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย และจากกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ครูได้นำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การนำสื่อ/นวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ออกแบบไว้ อย่างเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าประสงค์ ของหลักสูตร ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 2.1.3 มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ (C)

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการวัดผล/ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ รวมถึง การนิเทศ/ติดตาม การจัดการเรียน การสอน อย่าง เป็น ระบบ โดยครูผู้สอนแต่ละรายวิชาของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยทั้ง 12 โรงเรียน ร่วมกับ ผู้ทรงคุณวุฒิ จากมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีโครงการออกแบบและจัดทำแบบทดสอบเพื่อประเมินศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่มีศักยภาพสูงตามหลักสูตรกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โดยการทำกิจกรรมจัดทำข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ที่ใช้ร่วมกันทั้งข้อสอบกลางภาคและปลายภาค ในรายวิชาต่างๆที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนได้นำแผนการนิเทศและคู่มือการนิเทศ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตามคำสั่ง การนิเทศของสถานศึกษา โดยมอบหมายให้รองผู้บริหารกลุ่ม บริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสาขาวิชา ได้ดำเนินการนิเทศตามแผนการนิเทศและคู่มือการนิเทศ ร่วมกับภาคีเครือข่ายทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยนำผลการนิเทศมาประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ระบบให้คำปรึกษาชี้แนะร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนากระบวนการสอนของครูให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

### 2.1.4 มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ (A)

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอน โดยจัดให้มีโครงการประชุมเพื่อทบทวน พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผล โดยให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาได้ร่วมกันประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียนในช่วงแรกของการประชุมเพื่อพูดคุยในภาพรวมของการใช้หลักสูตรของครูที่ผ่านมา และประชุมกลุ่มย่อยโดยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาขาวิชา และครูผู้สอนที่ร่วมกันสอนในรายวิชาเดียวกันเพื่อวิเคราะห์ การวิเคราะห์ ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ปัญหาของหลักสูตรที่ใช้ในปี การศึกษาที่ผ่านมา และร่วมกันวิเคราะห์/สรุปผลการจัดการเรียนรู้สำหรับนำข้อมูลไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

### 2.1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนา

**ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน (A)** โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ด้วยกิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสะท้อนข้อมูล/ข้อคิดเห็นสำหรับนำมาพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และหลังจากที่ผู้บริหารโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการประเมินการพัฒนาครู โดยใช้คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษาแล้ว ได้นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้จัดทำรายงานการประเมินการพัฒนาครู และเขียนสรุปรายงานจุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาครูให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทราบต่อไป



## 2.2 ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูมีการจัดการเรียนที่ครอบคลุมทั้งความรู้ (K-Knowledge) กระบวนการ (P-Process) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A-Attitude) เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระ และบริบทของนักเรียน ส่งผลให้เกิดผลการดำเนินงาน ดังนี้

**2.2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** ครูร้อยละ 95.50 จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรกับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ แล้วจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเทคนิค/กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการสังเกต ฝึกทักษะการคิดในทุกรูปแบบ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น การตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project-Based Learning) การสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) การสอนแบบ Inquiry-based Learning การสอนแบบ Role-play การสอนแบบ Problem-based Learning การสอนแบบบูรณาการ (Integrated Learning) เป็นต้น ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการเผยแพร่ผลงาน /บริการวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนกระจายโอกาส และเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาส และขาดแคลนทุนทรัพย์ ที่กระจายอยู่ในพื้นที่ 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ได้มีโอกาสเข้าถึง การเรียนที่มีคุณภาพ และโรงเรียนมีการให้บริการด้านวิชาการ แก่โรงเรียนในพื้นที่บริการ และโรงเรียนอื่นๆ จากการดำเนินส่งผลให้ครูมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ครบทุกระดับวิชา ทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมิน มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง

**2.2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** ครูร้อยละ 96.00 ผลิต และใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล มีกระบวนการในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน



และสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ วิดีโอ เกมต่าง ๆ แอปพลิเคชันต่าง ๆ Google Suite และแบบทดสอบทั้งในรูปแบบเอกสารและอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น อุทยานธรณีสตูล แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูมีการมอบหมายงานให้นักเรียนจัดทำการศึกษา ค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย เช่น ศูนย์วิทยบริการ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้พหุศาสตร์ ห้อง Fab Lab Machine Shop ป้ายนิเทศบริเวณอาคาร/หน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ เป็นต้น

**2.2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์นักเรียนไป ออกแบบการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการ และสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง ได้แก่ โทรศัพท์ ทาง Facebook กลุ่ม Line ผู้ปกครอง และการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ปรึกษา 100% ด้วยรูปแบบ Onsite นักเรียนที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดสตูล และ Online นักเรียนที่มีภูมิลำเนา 3 จังหวัดชายแดนใต้ และจังหวัดอื่น ๆ เพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำมาใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลในด้านการเรียน ความประพฤติ และด้านอื่น ๆ เพื่อเอื้อต่อการจัดชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ร่วมกัน และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

**2.2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** ครูร้อยละ 100 มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนอย่างเป็นระบบแบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาค และปลายภาคอย่างชัดเจน ในแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนฉบับย่อ (Course Syllabus) ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม/สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การทดสอบด้วยแบบทดสอบกลางภาค และปลายภาคที่มีคุณภาพ ซึ่งจัดทำร่วมกันกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง และผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ นอกจากนี้มีการประเมินจากการปฏิบัติจริง (Performance Assessment) และการประเมินชิ้นงาน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้พัฒนา/ยกระดับคุณภาพนักเรียน

**2.2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้** ครูร้อยละ 100 มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)





เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาระงานของนักเรียนทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสายชั้น ภายในโรงเรียนในวันศุกร์ จำนวน 1 คาบ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม PLC ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น กิจกรรม PLC ระหว่างครูผู้สอนในสาขาวิชาเดียวกันของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน สะท้อนผลการสังเกตการสอนเพื่อพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกันทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเอง และโรงเรียนและนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและขยายผลไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล

### 2.3 โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

#### 2.3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้

##### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- 3) โครงการส่งเสริมความสามารถทางด้านทักษะกีฬา
- 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ
- 5) โครงการส่งเสริมกิจกรรมชุมนุม
- 6) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 7) โครงการส่งเสริมการอ่าน
- 8) กิจกรรมส่งเสริมโครงการงานวิทยาศาสตร์

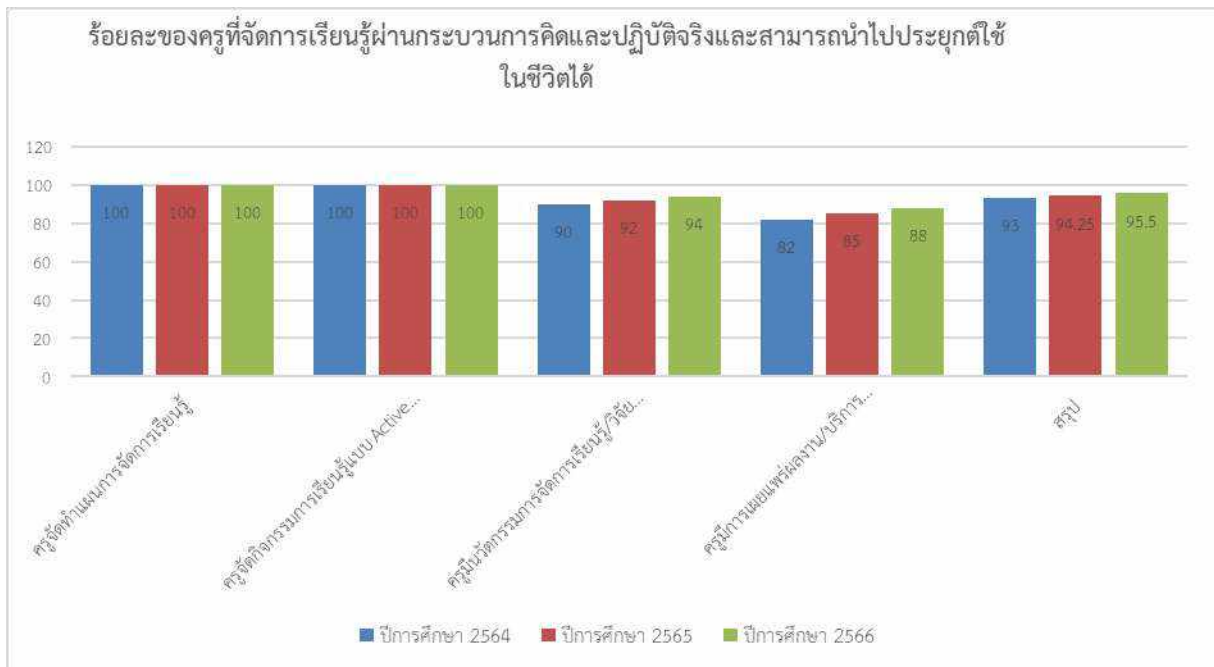


## ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ตารางที่ 66 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	รายการ	ร้อยละการดำเนินงาน		
		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	100	100	100
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	100	100	100
3	ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้/วิจัยในชั้นเรียน	90	92	94
4	ครูมีการเผยแพร่ผลงาน/บริการวิชาการ กับหน่วยงานภายนอก	82	85	88
	สรุป	93.00	94.25	95.50

ปีการศึกษา 2566 ครูร้อยละ 95.50 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”



ภาพที่ 126 แสดงร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



- 1) ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
- 2) ครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
- 4) ครูมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
- 5) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 6) โครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล ให้กับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ในพื้นที่บริการทั้งหมด 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 39 จังหวัดนราธิวาส โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 40 จังหวัดปัตตานี โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 41 จังหวัดยะลา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 39 จังหวัดนราธิวาส มีกิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของครูผู้สอน และการอบรมเชิงปฏิบัติของนักเรียนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ซึ่งครูในโรงเรียนเป็นวิทยากรหลัก โดยจุดเน้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การอ่านและการคิดสร้างสรรค์ ความสำคัญของการประเมินผล นักเรียนนานาชาติ PISA หรือ Programme for International Student Assessment เป็นโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติของประเทศ สมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organisation for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) โดยมีจุดประสงค์เพื่อสำรวจว่าระบบการศึกษาของแต่ละประเทศได้เตรียมเยาวชนให้พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตและการมีส่วนร่วมในสังคมในอนาคตเพียงพอหรือไม่ ด้วยการประเมินกับนักเรียนที่มีอายุอยู่ในช่วง 15 ปี การประเมินดังกล่าวตั้งอยู่บนหลักการพื้นฐานที่ว่า คุณภาพของการศึกษาเป็นตัวชี้วัดศักยภาพของการพัฒนาทางเศรษฐกิจ กล่าวคือ ประเทศที่การศึกษามียอดเยี่ยมสามารถสร้างเยาวชนที่มีศักยภาพสูง ทำให้ประเทศนั้นมีโอกาสสูงที่จะประสบความสำเร็จในการแข่งขันทางเศรษฐกิจในอนาคต ทางโรงเรียนจึงเห็นถึงความสำคัญในการให้บริการความรู้ทางด้านวิชาการแก่โรงเรียนในพื้นที่บริการ (4 จังหวัดชายแดนภาคใต้) และจังหวัดใกล้เคียง
- 7) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 กิจกรรมพี่สอนน้อง” สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สพฐ. ในพื้นที่ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดสตูล ซึ่งนักเรียนและครูในโรงเรียนเป็นวิทยากรหลักให้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านภาษาศาสตร์ และด้านสังคมศาสตร์
- 8) กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในเขตพื้นที่บริการจังหวัดสตูล โดยมีครูในโรงเรียนเป็นวิทยากร ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างแรงบันดาลใจในการ



ศึกษาต่อด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- 9) โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนโรงเรียนต่าง ๆ ได้มีโอกาสมาใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ในการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ โดยมีครูในโรงเรียนเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

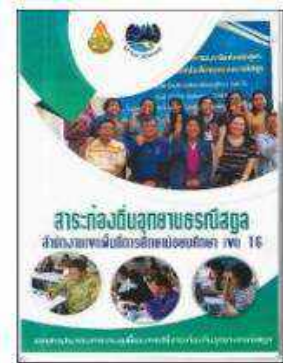
- 1) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2554 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 2) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 3) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2566
- 4) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2566
- 5) สาระท้องถิ่นอุทยานธรณีสตูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล



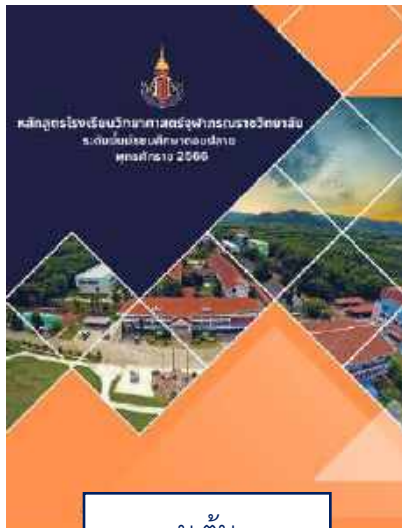
ม.ต้น



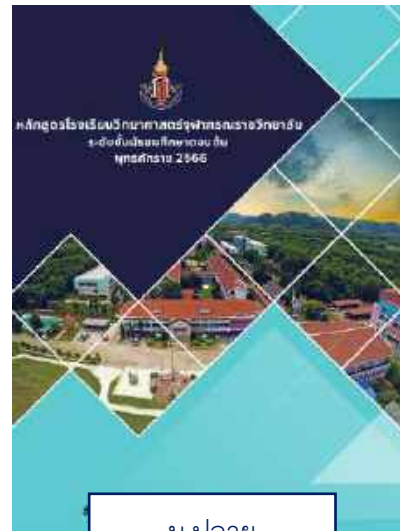
ม.ปลาย



หลักสูตรท้องถิ่น



ม.ต้น



ม.ปลาย

- 6) ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 8) รายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอน
- 9) รายงานโครงการโรงเรียนที่โรงเรียนน้อง
- 10) สรุปกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6
- 11) รายงานสรุปกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในเขตพื้นที่บริการจังหวัดสตูล
- 12) ภาพกิจกรรม
- 13) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 127 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย วันที่ 3-5 เมษายน 2566 ณ The Royal Gems Golf and Sport Club</p>
	<p>ภาพที่ 128 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย วันที่ 3-5 เมษายน 2566 ณ The Royal Gems Golf and Sport Club</p>
	<p>ภาพที่ 129 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำอธิบายรายวิชาและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ฉบับย่อ รายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 วันที่ 6-7 เมษายน 2566 ณ The Royal Gems Golf and Sport Club</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 130 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำอธิบายรายวิชาและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ฉบับย่อ รายวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 วันที่ 6-7 เมษายน 2566 ณ The Royal Gems Golf and Sport Club</p>
	<p>ภาพที่ 131 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และวัดผล/ประเมินผล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 วันจันทร์ ที่ 8 พฤษภาคม 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องแคสเสด โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล</p>
	<p>ภาพที่ 132 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และวัดผล/ประเมินผล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 วันจันทร์ ที่ 8 พฤษภาคม 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องแคสเสด โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล</p>






ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 133 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านเครือข่ายครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้กิจกรรมเปิดชั้นเรียน วันจันทร์ ที่ 24 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิท ยาลัย สตูล</p>
	<p>ภาพที่134 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านเครือข่ายครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้กิจกรรมเปิดชั้นเรียน วันจันทร์ ที่ 24 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิท ยาลัย สตูล</p>
	<p>ภาพที่ 135 การตรวจเยี่ยมเชิงประเมิน การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนจุฬาภรณ ราชวิทยาลัย วันพุธ 22 พฤศจิกายน 2566 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล</p>





ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 136 การตรวจเยี่ยมเชิงประเมิน การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย วันพุธ 22 พฤศจิกายน 2566 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารามราชวิทยาลัย สตูล</p>
	<p>ภาพที่ 137 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning</p>
	<p>ภาพที่ 138 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 139 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning</p>
	<p>ภาพที่ 140 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning</p>
	<p>ภาพที่ 141 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 142 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
	ภาพที่ 143 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
	ภาพที่ 144 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 145 การนิเทศ ติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอน ทั้งภายในสถานศึกษา
	ภาพที่ 146 การนิเทศ ติดตามการจัดการจัดการเรียน การสอนทั้งภายในสถานศึกษา
	ภาพที่ 147 การนิเทศ ติดตามการจัดการจัดการเรียน การสอนทั้งภายในสถานศึกษา



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>จุดหมายข่าว โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สตุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ Princess Chulabhorn Science High School Satun ณ วันที่ ๒๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>วันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2567 กิจกรรมโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง</p> <p>วันพฤหัสบดีที่ 29 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 08.00-16.30 น. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สตุล ได้รับมอบหมายจากสำนักวิชาคณาธิการการศึกษาศึกษาพื้นที่ฐาน ๒ ให้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากลโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องให้กับโรงเรียนราษฎร์ประจำอำเภอในพื้นที่บริการทั้งหมด 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนราษฎร์ประจำอำเภอ ๓๐ จังหวัดนราธิวาส โรงเรียนราษฎร์ประจำอำเภอ ๐๖ จังหวัดนราธิวาส โรงเรียนราษฎร์ประจำอำเภอ ๔๐ จังหวัดปัตตานี โรงเรียนราษฎร์ประจำอำเภอ ๔๑ จังหวัดยะลา โรงเรียนราษฎร์ประจำอำเภอ ๔๒ จังหวัดสตูล โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์กับเครือข่าย MOU ระหว่างโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนและการอบรมเชิงปฏิบัติการของนักเรียน ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สตุล</p> <p>ติดต่อได้ที่ ฝ่ายวิชาการ สำนักงานประชาสัมพันธ์ โทร 074 725085 www.pccs.ac.th โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สตุล</p>	<p><b>ภาพที่ 148</b> กิจกรรมโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากลให้กับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ในพื้นที่บริการทั้งหมด 5 โรงเรียน กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนและการอบรมเชิงปฏิบัติการของนักเรียนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ซึ่งครูในโรงเรียนเป็นวิทยากรหลัก โดยจุดเน้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การอ่านและการคิดสร้างสรรค์ วันพฤหัสบดีที่ 29 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สตุล</p>
	<p><b>ภาพที่ 149</b> กิจกรรมโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากลให้กับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ในพื้นที่บริการทั้งหมด 5 โรงเรียน กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนและการอบรมเชิงปฏิบัติการของนักเรียนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 150 กิจกรรมโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากลให้กับโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ในพื้นที่บริการทั้งหมด 5 โรงเรียน กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนและการอบรมเชิงปฏิบัติของนักเรียนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025</p>
	<p>ภาพที่ 151 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (พี่สอนน้อง)</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 152 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (พี่สอนน้อง)</p>
	<p>ภาพที่ 153 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (พี่สอนน้อง)</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 154 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (พี่สอนน้อง)</p>
	<p>ภาพที่ 155 การจัดค่ายการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้กับโรงเรียนอุบลรัตน์ ราชภัฏญาราชวิทยาลัยพัทลุง และโรงเรียนมัธยมเกาะหมากพัทลุง โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์</p>





ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 156 โครงการโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูโรงเรียนมุสลิมสตูลวิทยา วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2567</p>
	<p>ภาพที่ 157 โครงการโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูโรงเรียนมุสลิมสตูลวิทยา วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2567</p>
	<p>ภาพที่ 158 โครงการโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูโรงเรียนมุสลิมสตูลวิทยา วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2567</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 159 กิจกรรมฟังบรรยายสร้างแรงบันดาลใจนักเรียนชั้น ม.ต้นและ ม.ปลาย
	ภาพที่ 160 กิจกรรมฟังบรรยายสร้างแรงบันดาลใจนักเรียนชั้น ม.ต้นและ ม.ปลาย
	ภาพที่ 161 กิจกรรมฟังบรรยายสร้างแรงบันดาลใจนักเรียนชั้น ม.ต้นและ ม.ปลาย



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 162 การเข้าร่วมกิจกรรม “โครงการค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปี 2566 (MALTHAI SME Integrated Camp 2023)” ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ตวนกู ชัยด ปุตตรา รัฐเปอร์ลิส ประเทศมาเลเซีย</p>
	<p>ภาพที่ 163 การเข้าร่วมกิจกรรม “โครงการค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปี 2566 (MALTHAI SME Integrated Camp 2023)” ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ตวนกู ชัยด ปุตตรา รัฐเปอร์ลิส ประเทศมาเลเซีย</p>
	<p>ภาพที่ 164 การ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 165 การ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	ภาพที่ 166 การ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	ภาพที่ 167 การ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



QR Code	คำอธิบาย
	เว็บไซต์ฝ่ายบริหารวิชาการ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
	เว็บไซต์งานบริหารและพัฒนาหลักสูตร กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
	หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
	แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ



### 2.3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากร
- 3) โครงการบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าและการบริการ
- 4) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านสารสนเทศและการสร้างเว็บไซต์
- 5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ STEM และ STEAM  
สู่โครงการเพื่อชุมชน
- 6) โครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ตารางที่ 67 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	รายการ	ร้อยละการดำเนินงาน		
		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1	ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	95	96	97
2	ครูมีการมอบหมายงานให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	97	97	95
สรุป		96.00	96.50	96.00

ปีการศึกษา 2566 ครูร้อยละ 96.00 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”



ภาพที่ 168 แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 1) ครูมีสื่อ และเทคโนโลยีใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Constructivist เป็นหน่วยให้บริการเกี่ยวกับการใช้ห้องแล็บและศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน ให้แก่โรงเรียนในเครือข่ายและโรงเรียนได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2567 ความโดดเด่นทุกสาขาวิชา
- 2) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระจัดทำแผนการสอนฉบับย่อและและนำมาจัดทำแผนการสอนฉบับเต็ม และพิจารณาปัจจัยต่าง ๆ เพื่อนำมาผลิตและพัฒนาสื่อในด้านเนื้อหา การผลิต การนำไปใช้ และการเรียนรู้
- 3) ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการผลิตนำมาเทคโนโลยีต่าง ๆ ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนและประเมินผลการใช้สื่อ
- 4) โรงเรียนรวบรวมสื่อและจัดประกวดผลงานประเภทสื่อ
- 5) โรงเรียนมีกิจกรรมเผยแพร่ผลงานประเภทสื่อของครูผู้สอน

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) คลังสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์
- 2) ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ การใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน
- 3) แพลตฟอร์มการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์
- 4) ตัวอย่างสื่อการจัดการเรียนการสอนของครู



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 169 กิจกรรมหอคอยกระดาษ รายวิชาฟิสิกส์
	ภาพที่ 170 อธิบายการใช้งานเครื่องมือวัดเกี่ยวกับ ไฟฟ้าและแผงวงจรไฟฟ้า รายวิชาฟิสิกส์
	ภาพที่ 171 การทดลองเรื่องการเคลื่อนที่ รายวิชาฟิสิกส์





ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 172 การทดลองเรื่องการเคลื่อนที่แบบ ซิมเปิลฮาร์โมนิก รายวิชาฟิสิกส์</p>
	<p>ภาพที่ 173 การทดลองเรื่องการวัดความเร่ง ความเร็ว ของการเคลื่อนที่วัตถุ ด้วยเครื่องเคาะสัญญาณเวลา รายวิชาฟิสิกส์</p>
	<p>ภาพที่ 174 การเขียนโปรแกรมภาษา C รายวิชาคอมพิวเตอร์</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 175 การทดลองเรื่องการเกิดภาพจากเลนส์ รายวิชาฟิสิกส์
	ภาพที่ 176 การทดลองไฟฟ้าสถิตและแวน เดอกราฟฟ์ รายวิชาฟิสิกส์
	ภาพที่ 177 การจัดการเรียนรู้เรื่อง อสมการ ด้วยเกมส์ KAHOOT รายวิชาคณิตศาสตร์



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 178 การอธิบายเรื่องการละลาย รายวิชาเคมี
	ภาพที่ 179 การละลายและการตกตะกอนของสารประกอบไอออนิกรายวิชาเคมี
	ภาพที่ 180 การทดลองเรื่องแก๊ส รายวิชาเคมี
	ภาพที่ 181 การทดลองเรื่องส่วนประกอบของพืช รายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป






ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 182 การทดลองเรื่องคลอโรฟิลล์และแสงกับการสร้างอาหารของพืช รายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป</p>
	<p>ภาพที่ 183 การศึกษาเซลล์พืชกับเซลล์สัตว์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป</p>
	<p>ภาพที่ 184 การทดลองการแยกน้ำด้วยไฟฟ้า รายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป</p>
	<p>ภาพที่ 185 การทดลองเรื่องการเกิดและลักษณะแหล่งกักเก็บน้ำ รายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 186 การเรียนรู้เรื่อง phylum ของพืช ด้วยการจัดการเรียนรู้ active learning รายวิชาชีววิทยา
	ภาพที่ 187 การทดลองสมบัติบางประการของแก๊ส รายวิชาเคมี
	ภาพที่ 188 การทดลองเรื่องการหาค่าดัชนีหักเหแสง รายวิชาฟิสิกส์



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 189 การทดลองคลื่นนิ่งในเส้นเชือก รายวิชาฟิสิกส์
	ภาพที่ 190 การใช้โปรแกรม CANVA สำหรับการสร้างชิ้นงาน รายวิชาคอมพิวเตอร์
	ภาพที่ 191 การทดลองเรื่องสมดุล รายวิชาฟิสิกส์






ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 192 การใช้งานเครื่อง CNC Milling ในการสร้างชิ้นงาน</p> <p>การเขียนแบบเทคนิคพื้นฐาน</p> <p>การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT</p> <p>รายวิชาการออกแบบและพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์</p>
	<p>ภาพที่ 193 การออกแบบและสร้างชิ้นงาน 3D ด้วยโปรแกรม TinkerCAD และเครื่องปริ้น 3D</p>
	<p>ภาพที่ 194</p> <p>การเขียนโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ ด้วยบอร์ด Micro : bit เพื่อควบคุมอุปกรณ์ input/output และ sensor ต่างๆ</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแสดงความยินดีกับคุณครูว่า</p> <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สตูล ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ความโดดเด่นด้านศึกษาระบบบูรณาการทางคณิตศาสตร์</p> <p>ขออำนาจคุณพระศรีรัตนวงศาฯ ความเจริญจงมาดลคุณไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗</p> <p>ว่าที่ร้อยตรี  ผู้อำนวยการ</p> <p>เลขที่เอกสารคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ภาพที่ 195 เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2567 ความโดดเด่นด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p>
 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแสดงความยินดีกับคุณครูว่า</p> <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สตูล ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาเคมี</p> <p>ขออำนาจคุณพระศรีรัตนวงศาฯ ความเจริญจงมาดลคุณไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗</p> <p>ว่าที่ร้อยตรี  ผู้อำนวยการ</p> <p>เลขที่เอกสารคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ภาพที่ 196 เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2567 ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาเคมี</p>
 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแสดงความยินดีกับคุณครูว่า</p> <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สตูล ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์</p> <p>ขออำนาจคุณพระศรีรัตนวงศาฯ ความเจริญจงมาดลคุณไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗</p> <p>ว่าที่ร้อยตรี  ผู้อำนวยการ</p> <p>เลขที่เอกสารคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ภาพที่ 197 เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2567 ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์</p>





ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอเสนอให้ยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนวิทยาสตรจังหวัดสุราษฎร์ธานี สตูล ได้รับเครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)" ในกลุ่มนำร่อง ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาโลกและดาราศาสตร์ ขออำนาจเทพยดาคุ้มครอง ความเจริญก้าวหน้าจงบัง โปรดเป็นวิบัติ ๒๕ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ศาสตราจารย์ ดร. วัลย์ (นาง วลัยสิน) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ภาพที่ 198 เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2567 ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาโลกและดาราศาสตร์</p>
 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอเสนอให้ยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนวิทยาสตรจังหวัดสุราษฎร์ธานี สตูล ได้รับเครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)" ในกลุ่มนำร่อง ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาฟิสิกส์ ขออำนาจเทพยดาคุ้มครอง ความเจริญก้าวหน้าจงบัง โปรดเป็นวิบัติ ๒๕ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ศาสตราจารย์ ดร. วัลย์ (นาง วลัยสิน) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ภาพที่ 199 เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2567 ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาฟิสิกส์</p>
 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอเสนอให้ยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนวิทยาสตรจังหวัดสุราษฎร์ธานี สตูล ได้รับเครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)" ในกลุ่มนำร่อง ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ขออำนาจเทพยดาคุ้มครอง ความเจริญก้าวหน้าจงบัง โปรดเป็นวิบัติ ๒๕ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ศาสตราจารย์ ดร. วัลย์ (นาง วลัยสิน) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ภาพที่ 200 เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 – 2567 ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป</p>



QR Code	คำอธิบาย
	QR Code – คลังสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์

### 2.3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการคลินิกวิชาการตามความต้องการพัฒนา (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และภูมิศาสตร์)
- 2) โครงการแลกเปลี่ยน SAKURA Exchange Program in Science ณ ประเทศญี่ปุ่น
- 3) กิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมประชุมกับนักเรียนและครูโรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วม
- 4) โครงการค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ไทย – มาเลย์ (THAIMAL SME Integrated Camp 2023)
- 5) โครงการส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ครั้งที่ 10 ประจำปี 2566 ระหว่างวันที่ 7-9 กุมภาพันธ์ 2567
- 6) โครงการจิตสาธารณะเพื่อสังคม
- 7) โครงการค่ายวิชาการ
- 8) โครงการค่ายอิสลามนำชีวิต
- 9) โครงการค่ายพุทธบุตร
- 10) โครงการค่าย Math Gifted
- 11) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี คนมีวินัย คนเก่ง และคนมีความสุข
- 12) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายคาบ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้คู่วินัยและคุณธรรม
- 13) กิจกรรมการส่งเสริมการสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ (IJSO)
- 14) กิจกรรมการส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)
- 15) การส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันโครงการทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- 16) กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยการแสดง 4 ภาค



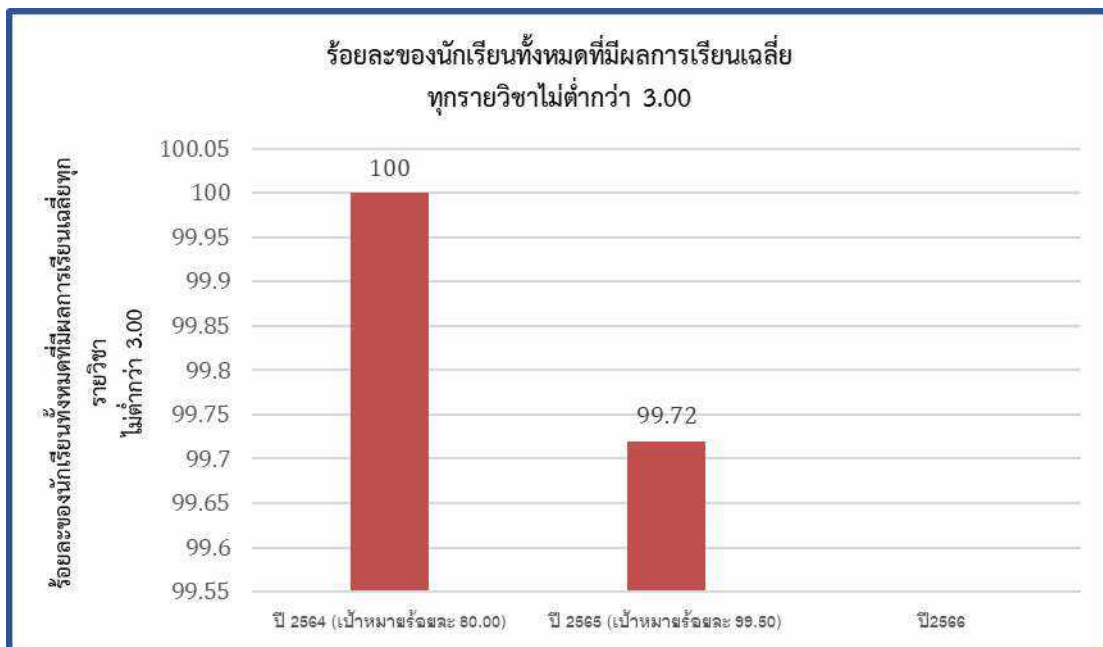
- 17) กิจกรรมส่งเสริมสอรรถรมศึกษาชั้น ตริ โท เอก
- 18) กิจกรรมการฟังบรรยายด้านต่าง ๆ
- 19) กิจกรรมการแข่งขัน E-sport
- 20) กิจกรรมอนุรักษ์ท้องถิ่นสตูล
- 21) กิจกรรมกีฬาประเพณี
- 22) กิจกรรมบันทึกการอ่าน
- 23) กิจกรรมพี่สอนน้อง

### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ตารางที่ 68 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	รายการ	ร้อยละการดำเนินงาน		
		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.00	100	100
2	นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข	95.00	100	100
สรุป		95.00	100	100

ปีการศึกษา 2566 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”



ภาพที่ 201 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 ปีการศึกษา 2564 – 2566



- 1) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ  
จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน
- 2) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล  
และนำผลการวิเคราะห์นักเรียนไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการ และสภาพบริบทของนักเรียน
- 3) โรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ  
โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง ได้แก่ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook กลุ่ม Line ผู้ปกครอง
- 4) โรงเรียนจัดโครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)  
เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 5) ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ปรึกษาครบ 100% ด้วยรูปแบบ Onsite  
นักเรียนที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดสตูล และ Online นักเรียนที่มีภูมิลำเนา 3  
จังหวัดชายแดนใต้ และจังหวัดอื่น ๆ เพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล  
สำหรับนำมาใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลในด้านการเรียน  
ความประพฤติ และด้านอื่น ๆ เพื่อเอื้อต่อการจัดชั้นเรียนเชิงบวก
- 6) นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุขโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ร่วมกัน  
และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2554 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561 และหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์  
จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2566
- 2) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
พุทธศักราช 2554 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561 และหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์  
จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2566
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ (Course Syllabus)  
กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
- 4) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2566
- 5) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
พุทธศักราช 2566
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (Lesson Plan)
- 7) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active teaching & Learning
- 8) ภาพถ่าย /คลิปวิดีโอ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active teaching &  
Learning



- 9) ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ การใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน
- 10) ภาพถ่าย/ คลิปวิดีโอ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
- 11) สื่อการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการประยุกต์ให้มีความประหยัด เหมาะสม คุ่มค่าสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 12) เครื่องมือวัดและประเมินผลรายวิชา
- 13) บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 14) ข้อเสนอแนะหลังแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- 15) แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา
- 16) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 17) เอกสารสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- 18) ภาพการใช้สื่อ ภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ รายงานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 19) ตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรายวิชา รายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการเรียนรู้
- 20) ภาพถ่ายการนิเทศการจัดการเรียนการสอน/ติดตามการจัดการเรียนรู้
- 21) เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 22) บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 23) รายงานการดำเนินงานโครงการคลินิกวิชาการภาพถ่าย/ คลิปวิดีโอ
- 24) ตารางการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 25) แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
- 26) ภาพถ่ายกิจกรรม PLC สะท้อนปัญหาการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน
- 27) รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน/พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดผล
- 28) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 202 กิจกรรมการแข่งขัน E-sport



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 203 กิจกรรมที่สอนน้อง
	ภาพที่ 204 ค่าย Math Gifted
	ภาพที่ 205 โครงการแลกเปลี่ยน SAKURA Exchange Program in Science ณ ประเทศญี่ปุ่น



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 206 ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มาเลย์ – ไทย (MALTHAI SME Integrated Camp 2023)</p>
	<p>ภาพที่ 207 การส่งเสริมการสอบแข่งขันวิทยา ศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ (IJSO)</p>
	<p>ภาพที่ 208 การส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันโค รงงานทั้งภายในและภายนอก ประเทศ</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 209 การส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)</p>
	<p>ภาพที่ 210 การส่งเสริมสอบธรรมศึกษาชั้น ตรี โท เอก</p>
	<p>ภาพที่ 211 ค่ายวิชาการ</p>





ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 212 ค่ายพุทธบุตร
	ภาพที่ 213 ค่ายอิสลามนำชีวิต
	ภาพที่ 214 การส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันฟิสิกส์ ส์สัประยุทธ์ของกลุ่มโรงเรียนวิทยา ศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ครั้งที่ 10 ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 7-9 กุมภาพันธ์ 2567



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 215 กิจกรรมการฟังบรรยายด้านต่าง ๆ
	ภาพที่ 216 บันทึกการอ่าน
	ภาพที่ 217 กิจกรรมอนุรักษ์ท้องถิ่นสตูล



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 218 กิจกรรมกีฬาประเพณี
	ภาพที่ 219 คลินิกวิชาการตามความต้องการพัฒนา (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และภูมิศาสตร์)

QR Code	คำอธิบาย
	QR Code – แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ



ภาพที่ 220 แผนภาพแสดงการบริหารจัดชั้นเรียนเชิงบวก

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร







➤ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้

ตัวอย่าง

ลำดับที่/ คาบที่	หน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้/งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
1 (1)	ปฐมนิเทศ (1 คาบ)		- ชี้แจงขอบข่ายการเรียนรู้รายวิชา วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มอบหมายงาน และนำรูปแบบการเรียนรู้มาเรียนการทดลอง	- แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ
1-2 (2-6)	หน่วยที่ 1 หน่วยของสิ่งมีชีวิต 1.1. โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ (5 คาบ) 1.1.1 การใช้กล้องจุลทรรศน์ให้แสง 1.1.2 เซลล์พืช 1.1.3 เซลล์สัตว์ 1.1.4 รูปปร่างและหน้าที่ของเซลล์ 1.1.5 การจัดระบบของสิ่งมีชีวิต	ข้อ 1-4	- กิจกรรมการทดลองใช้กล้องจุลทรรศน์และศึกษาโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ - ทำแบบฝึกหัด	- กล้องจุลทรรศน์และอุปกรณ์การทดลอง - แบบบันทึกกิจกรรมการทดลอง - สื่อ PowerPoint - แบบฝึกหัด เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ - แบบฝึกหัด เรื่อง กล้องจุลทรรศน์

➤ ออกแบบการวัดผล/ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวอย่าง

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ว21102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

4.1 ประเมินจากการบ้านหรืองานที่มอบหมาย	25	คะแนน
4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน :จิตพิสัย	10	คะแนน
4.3 ประเมินจากการสอบย่อย	15	คะแนน
4.4 ประเมินจากการสอบกลางภาค	20	คะแนน
4.5 ประเมินจากการสอบปฏิบัติการ	10	คะแนน
4.6 ประเมินจากการสอบปลายภาค	20	คะแนน
รวม	100	คะแนน



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะการคิด การปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

### กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรม	จำนวนขั้นต่ำที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
1.1 การศึกษาดูงานนอกสถานที่ 1.1.1 ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี 1.1.2 ด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และ โบราณคดี	6 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง) 5 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง)
1.2 การฟังบรรยาย / หรือกิจกรรมอื่น 1.2.1 ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี 1.2.2 ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและความฉลาดทางอารมณ์ 1.2.3 ด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และดนตรี 1.2.4 ด้านการศึกษาต่อและอาชีพ	6 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง 30 นาที) 3 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง 30 นาที) 3 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง 30 นาที) 3 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง 30 นาที)
1.3 อ่านหนังสือจากรายการที่โรงเรียน กำหนดให้	50 ชื่อเรื่อง * ในกรณีที่เป็นหนังสือภาษาต่างประเทศ 1 ชื่อเรื่อง คิดเป็น 2 ชื่อเรื่อง
1.4 พบครูที่ปรึกษาประจำชั้นหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของวันเปิดเรียน ครั้งละไม่ต่ำกว่า 15 นาที

### กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน

กิจกรรม	จำนวนขั้นต่ำที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
1. ค่ายวิชาการ	1 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 วัน 2 คืน)
2. ค่ายปฏิบัติธรรม	1 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 วัน 2 คืน)
3. กิจกรรมชุมนุม	6 ชุมนุม กำหนดชุมนุมวิชาการไม่น้อยกว่า 2 ชุมนุม (พิจารณาจากลักษณะกิจกรรม)
4. การออกกำลังกายและเล่นกีฬา	ไม่น้อยกว่า 240 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 45 นาที/ครั้ง/วัน)

### กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรม	จำนวนขั้นต่ำที่ต้องปฏิบัติใน 3 ปี
1. กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ให้กับโรงเรียน 2. กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม 3. กิจกรรมการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม	ไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมง

### กิจกรรมพัฒนาจิตสำนึกความเป็นไทยและความเป็นประชาธิปไตย

กิจกรรม	จำนวนขั้นต่ำที่ต้องปฏิบัติใน 3 ปี
1. กิจกรรมพัฒนาจิตสำนึกความเป็นไทยและความเป็นประชาธิปไตย	ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง
2. กิจกรรมร่ำไทยหรือนาฏศิลป์พื้นบ้านและเล่นดนตรีไทยหรือดนตรีพื้นบ้าน	อย่างละ 1 ประเภท



### 2.3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการการออกแบบและจัดทำแบบทดสอบเพื่อประเมินศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่มีศักยภาพสูงตามหลักสูตรกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
- 2) โครงการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอน ไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3) กิจกรรมจัดทำข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
- 4) กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

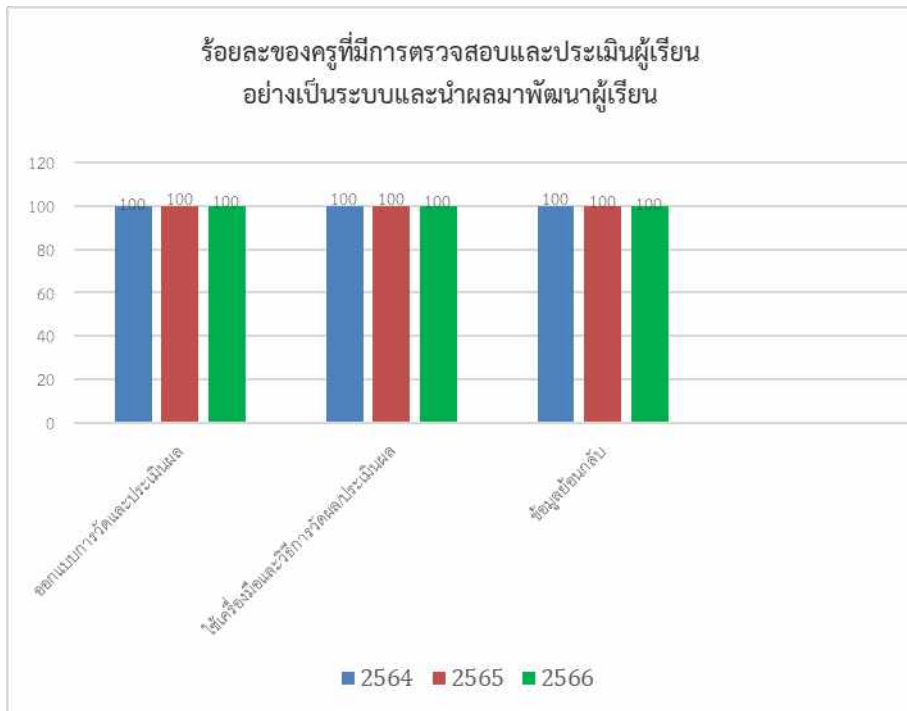
#### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ตารางที่ 69 ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	รายการ	ร้อยละการดำเนินงาน		
		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1.	ครูออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	100	100	100
2.	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล/ประเมินผลที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	100	100	100
3.	ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพนักเรียน	100	100	100
	สรุป	100	100	100

ปีการศึกษา 2566 ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”





- 1) ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 2) ครูร้อยละ 100 มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบแบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาค และปลายภาคอย่างชัดเจนในแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนฉบับย่อ (Course Syllabus)
- 3) ครูร้อยละ 100 ใช้เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม/สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การทดสอบด้วยแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาคที่มีคุณภาพ ซึ่งจัดทำร่วมกันกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง และผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- 4) มีการประเมินจากการปฏิบัติจริง (Performance Assessment) และการประเมินชิ้นงาน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้พัฒนา/ยกระดับคุณภาพนักเรียน

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) รายงานโครงการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 2) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2554 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)



- 3) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 4) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2566
- 5) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2566
- 6) ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (Lesson Plan)
- 8) เครื่องมือวัดและประเมินผลรายวิชา
- 9) แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา
- 10) แบบบันทึกติดตามการเรียนการสอน
- 11) ตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- 12) ภาพถ่ายการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 13) เกียรติบัตรครูจัดการเรียนการสอนครบ 100 เปอร์เซ็นต์
- 14) แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 15) รายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอน
- 16) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 221 ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้



ภาพประกอบ	คำอธิบาย															
 <p>จัดทำโดย นายพิศาล มรรคาเขต ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีวิทยาลัย สตูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล</p>	<p>ภาพที่ 222 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (Lesson Plan)</p>															
 <p>กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีวิทยาลัย มอบหมายให้มอบหมายภาพ ภาพที่ 222 ปีการศึกษา 2566 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีวิทยาลัย รายวิชา ว30203 วิชาแม่เหล็กไฟฟ้า ชั้น 5 สอบวันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 8.30 – 10.30 น. (120 นาที) คะแนนเต็ม 20 คะแนน คำชี้แจงการทิ้งแบบทดสอบ</p> <p>ขนาดคำชี้แจงก่อนเฉลยคำตอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบทดสอบชนิดใช้เวลา 120 นาที คะแนนเต็ม 20 คะแนน</li> <li>แบบทดสอบชนิดใช้กระดาษ 10 หน้า (รวมไม่รวมข้อ ปกติของข้อ)</li> </ol> <table border="1"> <tr> <td>ส่วนที่ 1 ความรู้</td> <td>จำนวน 4 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที</td> <td>4 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ในแบบทดสอบส่วนที่ 1 จะเก็บข้อที่มีคะแนนทั้งหมด 40 นาที</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ส่วนที่ 2 ทักษะการคิด</td> <td>จำนวน 2 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที</td> <td>16 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>-แบบปรนัย 6 ข้อ (ข้อ 1-6)</td> <td>จำนวน 55 ข้อ</td> <td>60 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>-แบบอัตนัย 6 ข้อ (ข้อ 7-12)</td> <td>จำนวน 2 ข้อ</td> <td>2 คะแนน</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักเรียนเขียนชื่อและเลขที่ ในกรณีที่นักเรียนเขียนชื่อไม่ตรงกับที่ตนเองเขียนจะ ให้คะแนน 0 คะแนน</li> <li>การเขียนตอบทั้งหมดเขียนในกระดาษที่กำหนดให้เขียนชื่อและเลขที่</li> <li>อนุญาตให้นักเรียนสามารถเขียนคำตอบโดยคร่าวๆ ลงในกระดาษทิ้งได้</li> <li>คะแนนแบบทดสอบของนักเรียน และค่าการคิดจะหักคะแนนโดยอัตโนมัติในกรณีที่ นักเรียนทำข้อสอบผิดข้อใดข้อหนึ่งหรือข้อใดข้อหนึ่ง</li> <li>ส่วนข้อสอบที่นักเรียนเขียนชื่อและเลขที่ผิดจะไม่นับคะแนน</li> </ol> <p>ชื่อครู วิชา/ปี (ผู้มอบหมายภาพ) _____ ปี _____</p> <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีวิทยาลัย _____</p> <p><i>[Signatures]</i></p>	ส่วนที่ 1 ความรู้	จำนวน 4 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที	4 คะแนน	ในแบบทดสอบส่วนที่ 1 จะเก็บข้อที่มีคะแนนทั้งหมด 40 นาที			ส่วนที่ 2 ทักษะการคิด	จำนวน 2 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที	16 คะแนน	-แบบปรนัย 6 ข้อ (ข้อ 1-6)	จำนวน 55 ข้อ	60 คะแนน	-แบบอัตนัย 6 ข้อ (ข้อ 7-12)	จำนวน 2 ข้อ	2 คะแนน	<p>ภาพที่ 223 เครื่องมือวัด และประเมินผลรายวิชา</p>
ส่วนที่ 1 ความรู้	จำนวน 4 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที	4 คะแนน														
ในแบบทดสอบส่วนที่ 1 จะเก็บข้อที่มีคะแนนทั้งหมด 40 นาที																
ส่วนที่ 2 ทักษะการคิด	จำนวน 2 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที	16 คะแนน														
-แบบปรนัย 6 ข้อ (ข้อ 1-6)	จำนวน 55 ข้อ	60 คะแนน														
-แบบอัตนัย 6 ข้อ (ข้อ 7-12)	จำนวน 2 ข้อ	2 คะแนน														



ภาพประกอบ

คำอธิบาย

แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา

โรงเรียน วิทยาลัยศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล  
อำเภอ/เขต เมืองสตูล จังหวัด สตูล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชั้น 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566  
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5 รหัสวิชา ๕30103  
หน่วยกิต 2.00 เวลาเรียน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์  
ครูผู้สอน นายเชิดศักดิ์ ขวัญใหม่ , นายสุภาวสิทธิ์ วัฒนสิน , นายเชิดชัย จันทร์ใหญ่  
ครูผู้ปรึกษา นายสุภาวสิทธิ์ วัฒนสิน , นายสุภาวสิทธิ์ วัฒนสิน , นายเชิดชัย จันทร์ใหญ่

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน							ผลการประเมิน					
	๔	3.5	3	2.5	2	1.5	1	๐	๖	๓	๓	๓๖	๓๖
24	11	6	7										
คะแนนร้อยละ	55.83	25.00	29.17										

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑- ดีเยี่ยม	2-ดี	3-ดีปาน	๐-ไม่ผ่าน
2๘			
100.00			

ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-ดีปาน	0-ไม่ผ่าน
24			
100.00			

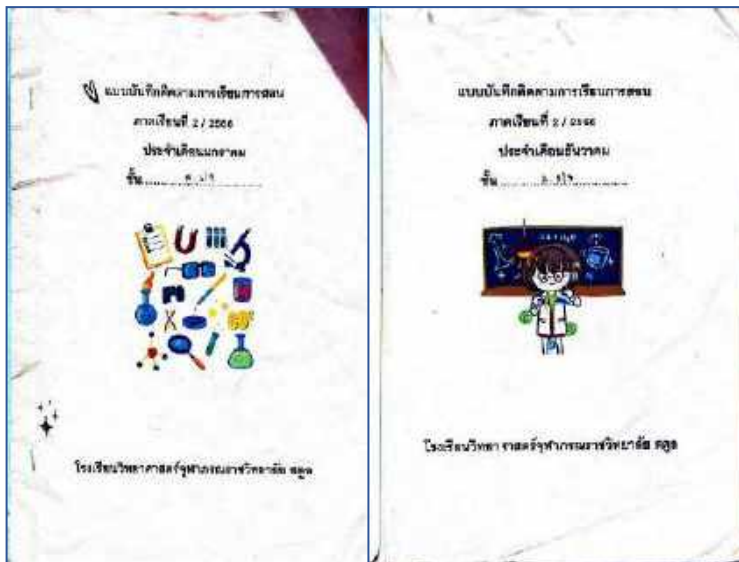
การประเมินผลการเรียนรู้

ดีเยี่ยม  ไม่ดีเยี่ยม  
 ดี  ไม่ดี  
 ดีปาน  ไม่ดีปาน  
เรียนจนจบเพื่อไปศึกษาต่อ  ไม่เรียนต่อ

ชื่อ \_\_\_\_\_ ครูผู้สอน  
ชื่อ \_\_\_\_\_ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
ชื่อ \_\_\_\_\_ หัวหน้างานทะเบียน/วัดผล  
ชื่อ \_\_\_\_\_ (นายอินดี สุบรรณ) ครูผู้ดำเนินการประเมินผล  
ชื่อ \_\_\_\_\_ (นางสาววิมลบุญ สุวรรณชาติ) ศึกษานิเทศก์  
ชื่อ \_\_\_\_\_ (นายสุภาวสิทธิ์ วัฒนสิน) ผู้ดำเนินการประเมินผล  
ชื่อ \_\_\_\_\_ (นายเชิดชัย จันทร์ใหญ่) ผู้ดำเนินการประเมินผล


โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล  
04 ส.ร. 2566

ภาพที่ 224  
แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา





ภาพที่ 225 แบบบันทึกติดตาม  
การเรียนการสอน



ภาพประกอบ		คำอธิบาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">สถานศึกษาที่ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</th> </tr> <tr> <th colspan="8">สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี</th> </tr> <tr> <th colspan="8">สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี</th> </tr> <tr> <th>ร.ร.</th> <th>ชื่อโรงเรียน</th> <th>สาขาวิชา</th> <th>ปีการศึกษา</th> <th>จำนวนครู</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>จำนวนบุคลากร</th> <th>หมายเหตุ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2561</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>2</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2562</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>3</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2563</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>4</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2564</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>5</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2565</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>6</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2566</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>7</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2567</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>8</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2568</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>9</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2569</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>10</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2570</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>11</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2571</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>12</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2572</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>13</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2573</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>14</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2574</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>15</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2575</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>16</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2576</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>17</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2577</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>18</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2578</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>19</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2579</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>20</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2580</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>21</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2581</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>22</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2582</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>23</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2583</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>24</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2584</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>25</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2585</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>26</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2586</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>27</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2587</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>28</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2588</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>29</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2589</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>30</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2590</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>31</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2591</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>32</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2592</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>33</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2593</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>34</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2594</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>35</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2595</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>36</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2596</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>37</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2597</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>38</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2598</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>39</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2599</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> <tr><td>40</td><td>โรงเรียนวัดดอนสัก</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>2600</td><td>34</td><td>45</td><td>22</td><td>11205</td></tr> </tbody> </table>		สถานศึกษาที่ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย								สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี								สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี								ร.ร.	ชื่อโรงเรียน	สาขาวิชา	ปีการศึกษา	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	จำนวนบุคลากร	หมายเหตุ	1	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2561	34	45	22	11205	2	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2562	34	45	22	11205	3	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2563	34	45	22	11205	4	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2564	34	45	22	11205	5	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2565	34	45	22	11205	6	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2566	34	45	22	11205	7	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2567	34	45	22	11205	8	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2568	34	45	22	11205	9	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2569	34	45	22	11205	10	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2570	34	45	22	11205	11	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2571	34	45	22	11205	12	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2572	34	45	22	11205	13	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2573	34	45	22	11205	14	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2574	34	45	22	11205	15	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2575	34	45	22	11205	16	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2576	34	45	22	11205	17	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2577	34	45	22	11205	18	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2578	34	45	22	11205	19	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2579	34	45	22	11205	20	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2580	34	45	22	11205	21	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2581	34	45	22	11205	22	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2582	34	45	22	11205	23	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2583	34	45	22	11205	24	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2584	34	45	22	11205	25	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2585	34	45	22	11205	26	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2586	34	45	22	11205	27	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2587	34	45	22	11205	28	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2588	34	45	22	11205	29	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2589	34	45	22	11205	30	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2590	34	45	22	11205	31	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2591	34	45	22	11205	32	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2592	34	45	22	11205	33	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2593	34	45	22	11205	34	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2594	34	45	22	11205	35	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2595	34	45	22	11205	36	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2596	34	45	22	11205	37	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2597	34	45	22	11205	38	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2598	34	45	22	11205	39	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2599	34	45	22	11205	40	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2600	34	45	22	11205	<p>ภาพที่ 226 ตารางการนิเทศการจัดการเรียนการร้รายวิชา</p>
สถานศึกษาที่ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
ร.ร.	ชื่อโรงเรียน	สาขาวิชา	ปีการศึกษา	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	จำนวนบุคลากร	หมายเหตุ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
1	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2561	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
2	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2562	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
3	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2563	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
4	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2564	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
5	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2565	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
6	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2566	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
7	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2567	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
8	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2568	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
9	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2569	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
10	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2570	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
11	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2571	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
12	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2572	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
13	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2573	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
14	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2574	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
15	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2575	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
16	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2576	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
17	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2577	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
18	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2578	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
19	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2579	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
20	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2580	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
21	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2581	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
22	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2582	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
23	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2583	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
24	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2584	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
25	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2585	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
26	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2586	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
27	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2587	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
28	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2588	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
29	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2589	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
30	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2590	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
31	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2591	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
32	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2592	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
33	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2593	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
34	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2594	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
35	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2595	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
36	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2596	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
37	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2597	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
38	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2598	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
39	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2599	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
40	โรงเรียนวัดดอนสัก	วิทยาศาสตร์	2600	34	45	22	11205																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		<p>ภาพที่ 227 การนิเทศการจัดการเรียนการสอน</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สตูล เกียรติบัตรมอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า นายคณกร กลิ่นเขียว เป็นครูผู้จัดการเรียนการสอนครบ 100 ปีพอดี ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขอให้แสดงความยินดีไว้สืบไป ไว้ไว้ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>(นางสาวณิชาภัฏ อรรถสวัสดิ์) ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย</p> <p>(นายจรัส วิวัฒน์) ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สตูล</p>	<p>ภาพที่ 228 เกียรติบัตรครูจัดการเรียนการสอนครบ 100 ปีพอดี</p>
 <p>แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ</p> <p>รายวิชา ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม1 จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย</p> <p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาหรือวิเคราะห์เกี่ยวกับ รูปเรขาคณิต แขนงแตรม ความยาวของด้านของรูปสามเหลี่ยม จุลภายในและจุดภายนอก แบบรูปและการนำไปใช้ แบบรูปของรูปเรขาคณิตและจำนวนนับ จำนวนพหุคูณ โตรัม ลำดับพีโนนัทซี การนำไปใช้ การประยุกต์ของตัวหารร่วมมากและผลคูณร่วมป้อย การหาตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.) และผลคูณร่วมป้อย (ค.ร.น.) การหาตัวหารร่วมมากแบบยุคลิด การแก้ปัญหาโดยใช้ตัวหารร่วมมาก และผลคูณร่วมป้อย ระบบเลขฐานและการประยุกต์ ระบบตัวเลขโรมัน ระบบตัวเลขฐานสิบสอง การเปลี่ยนฐานในระบยตัวเลข ลำดับภาวะดำเนินการของจำนวนเต็ม การศึกษาพหุนามและการประยุกต์ ข่ายงาน จำนวนจุดยอดคู่ ขอบเขต การสร้างข้อถาม และการนำไปใช้ในชีตจริง</p> <p>เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ สามารถใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การจัดการข้อมูล มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีพฤติกรรมรับใช้ความสามัคคีในชั้นเรียน การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม การใช้เวลาว่างอย่างถูกต้อง และการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใส่ใจกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดคำนวณ และนำความรู้ไปใช้ในชีตจริงได้</p> <p>2. ผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้จักรูปเรขาคณิตที่จากทฤษฎีและความสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิตเหล่านั้น</li> <li>2. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผลบวกของความยาวด้านสองด้านกับความยาวของด้านที่สามของรูปสามเหลี่ยมใด ๆ ได้</li> <li>3. ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม</li> <li>4. อธิบายความสัมพันธ์และหาแบบรูปของรูปเรขาคณิตและจำนวนนับที่กำหนดให้ได้</li> <li>5. หาจำนวนนับที่เป็นพหุคูณโตรัม และสร้างพหุคูณโตรัมจากจำนวนที่ที่กำหนดให้ได้</li> <li>6. อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนในลำดับพีโนนัทซีและนำไปใช้แก้ปัญหาได้</li> <li>7. หาตัวหารร่วมมาก ผลคูณร่วมป้อยของจำนวนนับที่กำหนดได้</li> <li>8. หาตัวหารร่วมมากของจำนวนนับโดยใช้ขั้นตอนวิธีแบบยุคลิดได้</li> <li>9. แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ตัวหารร่วมมากและผลคูณร่วมป้อยของจำนวนนับ หรือเลือกใช้กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาได้มากกว่าหนึ่งกลยุทธ์</li> </ol>	<p>ภาพที่ 229 แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 230 รายงานการนิเทศ/ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

QR Code	คำอธิบาย
	รายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการเรียนการสอน



### 2.3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน/พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล
- 2) กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (PLC)

#### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ตารางที่ 70 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	ร้อยละการดำเนินงาน		
		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	100
2	นวัตกรรมที่เกิดจากกิจกรรม PLC	100	100	100
สรุป		100	100	100

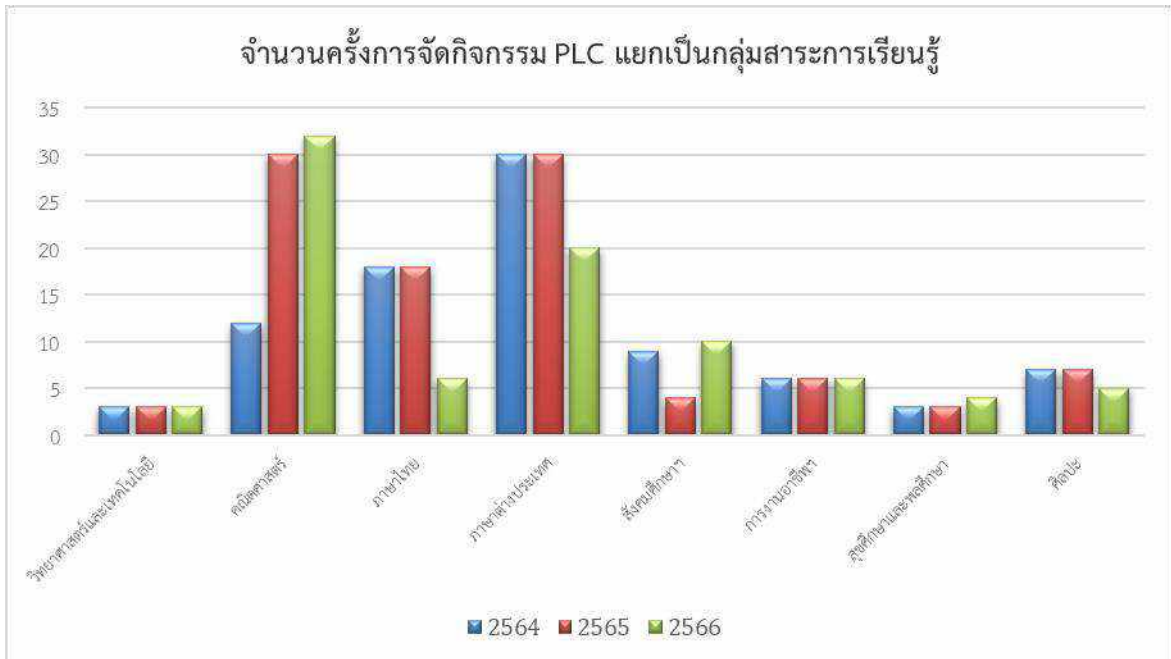
ปีการศึกษา 2566 ครูทุกคน (ร้อยละ100)

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

ตารางที่ 71 จำนวนครั้งการจัดกิจกรรม PLC แยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้ง (ปีการศึกษา)		
	2564	2565	2566
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	3	3
คณิตศาสตร์	12	30	32
ภาษาไทย	18	18	6
ภาษาต่างประเทศ	30	30	20
สังคมศึกษาฯ	9	4	10
การงานอาชีพฯ	6	6	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	3	4
ศิลปะ	7	7	5
รวม	88	101	86





ภาพที่ 231 จำนวนครั้งการจัดกิจกรรม PLC แยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้

- 1) ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”
- 2) ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา
- 3) ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
- 4) ครูมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
- 5) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) รายงานสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)
- 2) แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
- 3) รายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการเรียนรู้
- 4) รายงานสรุปผลการดำเนินงานการคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบกลางภาค/ปลายภาค กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย
- 5) แบบบันทึกการพัฒนาผู้เรียน
- 6) ภาพถ่าย/วีดิทัศน์



- 7) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 8) การประชุมเชิงปฏิบัติการการคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบกลางภาคและปลายภาคของครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย
- 9) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 10) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 232 ประชุมประจำเดือน
	ภาพที่ 233 ประชุมครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	ภาพที่ 234 ประชุมครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 235 ประชุมครูกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	ภาพที่ 236 การคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบ วัดผลกลางภาค/ปลายภาค
	ภาพที่ 237 การคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบ วัดผลกลางภาค/ปลายภาค



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 238 การคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบ วัดผลกลางภาค/ปลายภาค
	ภาพที่ 239 นิเทศการสอนกลุ่ม สาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	ภาพที่ 240 นิเทศการสอน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 241 นิเทศการสอน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	ภาพที่ 242 นิเทศการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
	ภาพที่ 243 นิเทศการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 244 นิเทศการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
	ภาพที่ 245 นิเทศการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
	ภาพที่ 246 นิเทศการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 247 นิเทศการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	ภาพที่ 248 นิเทศการสอน กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	ภาพที่ 249 นิเทศการสอน กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม





ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 250 นิเทศการสอน กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	ภาพที่ 251 นิเทศการสอน กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	ภาพที่ 252 นิเทศการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ





ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 253 นิเทศการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	ภาพที่ 254 นิเทศการสอน กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	ภาพที่ 255 นิเทศการสอน กลุ่มสาระฯ ศิลปะ



QR Code	คำอธิบาย
	นิเทศการสอนปีการศึกษา 2564
	นิเทศการสอนปีการศึกษา 2565
	นิเทศการสอนปีการศึกษา 2566
	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ตารางที่ 72 แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย



ภาพที่ 256 แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



### 3. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### 3.1 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) การนำเสนอผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครู
2) ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนเรียนรู้	2) การนำเสนอผลงานการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู
3) การจัดชั้นเรียนเชิงบวก ให้ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ท้าทาย กระตุ้นผู้เรียนให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากแก้ปัญหา แสวงหาคำตอบ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	3) การจัดรูปแบบบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก ต้องปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงตาม สถานการณ์ต่าง ๆ และทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อเสนอความต้องการของผู้เรียนได้เกิด การเรียนรู้อย่างมีความสุข
4) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีการนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	4) การนำเสนอผลงานของครูผู้สอน
5) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	

#### 3.2 วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

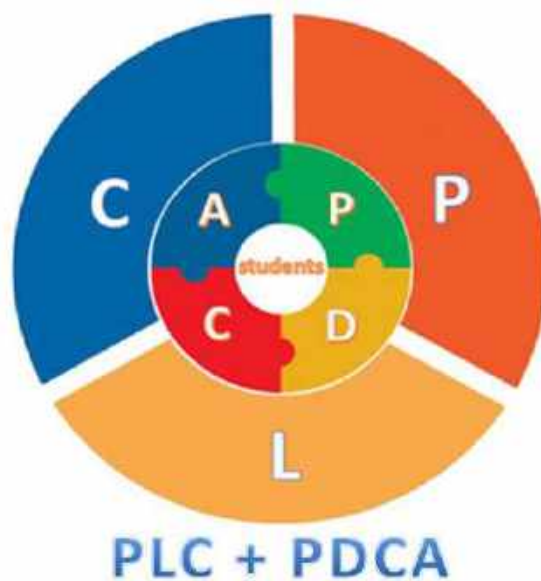
- 1) สนับสนุนให้ครูได้มีการนำเสนอผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ
- 2) โรงเรียนส่งเสริมการนำเสนอผลงานการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู
- 3) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงบวก  
เพื่อให้ได้รับความสำเร็จ และเรียนรู้ผลที่เกิดจากการทำสิ่งต่าง ๆ  
เพื่อพัฒนาการเป็นตัวของตัวเองอย่างสร้างสรรค์



4. วิธีปฏิบัติที่ดี/แบบอย่างที่ดี (Best Practice)  
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
(PLC + PDCA)

วิธีการดำเนินงาน / กิจกรรม



- P (Professional) ครูมืออาชีพ  
L (Learning) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning  
C (Community) ชุมชน/เครือข่ายความร่วมมือ

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2554 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 2) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 3) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2566
- 4) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2566
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ (Course Syllabus)



- 6) บันทึกการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7) ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 8) ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- 9) เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 10) รายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการเรียนรู้
- 11) รายงานสรุปการติดตามการเรียนการสอน
- 12) ภาพถ่ายกิจกรรม PLC สะท้อนปัญหาการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน
- 13) บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 14) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 15) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



## มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 2.1 กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียนภายใต้การกำกับของสำนักบริหารความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สว.) มีภารกิจในการจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรเฉพาะสำหรับมีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม คือมาตรฐานความเป็นเลิศ ทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีความสามารถระดับสูงเทียบเคียงกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ มีจิตวิญญาณ มุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและ ธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติ และสังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืน พอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน ปักจ้ยหรือเงื่อนไขที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์ประกอบด้วยปัจจัยหลายประการ เช่น มีกระบวนการสรรหา และคัดเลือกนักเรียนมีความเที่ยงและมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามหลักวิชาการ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเรียนตามโครงการนี้เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง มีหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบ และพัฒนาขึ้น เป็นการเฉพาะสำหรับนักเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรที่สนองต่อความสามารถและความต้องการของนักเรียน เป็นรายบุคคล ช่วยให้นักเรียนค้นพบตนเอง ว่ามีความถนัดและความสนใจทางด้านใด มีความรู้ความเข้าใจถึงธรรมชาติและลักษณะของอาชีพที่หลากหลาย โดยเฉพาะอาชีพที่ต้องใช้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และอาชีพของการเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีครู มีการบริหารจัดการ และมีทรัพยากรสนับสนุนที่เหมาะสมเพียงพอ ครูและผู้บริหารมีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจ มีความเชื่อ มีศรัทธา เห็นคุณค่าและความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความรู้ มีความสามารถ และมีทักษะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีอุดมการณ์ และคุณลักษณะตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง ตามรายละเอียด ดังนี้ โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อ ในสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยเฉพาะทุนการศึกษาต่อทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์





และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนักวิจัยตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยดำเนินการผ่านโครงการต่าง ๆ และสนับสนุนการฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการประกวดโครงงานในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ โดยการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นนักเรียนโดยการพาไปดูการจัดแสดงโครงงานในเวทีต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมประกวดโครงงานในเวทีต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสุขในการทำโครงงานและอยากพัฒนาโครงงานให้สามารถนำไปเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติให้มากขึ้น มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศและต่างประเทศผ่านกิจกรรม และโครงการที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ โดยการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของโครงการ สอวน. เพื่อพัฒนาการศึกษาสู่ ระดับนานาชาติต่อไป จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล โดยมีกระบวนการ/วิธีการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่เป็นวงจร แบบ P-D-C-A-A ดังนี้

**2.1.1 มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา (P)** โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายการปรับปรุงแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี วางแผนการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และแผนงาน / โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โดยการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียน กำหนดแนวทางผู้รับผิดชอบ และเชิญภาคีเครือข่าย ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมในการจัดทำ ประชุม วางแผน และบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมหาวิทยาลัย จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และแผนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินการกำหนดระยะเวลางบประมาณในการดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนามาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียน

**2.1.2 มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ (D)** โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านการดำเนินโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน / โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โดยการกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน และสรุปรายงานโครงการต่างๆ ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ การส่งเสริมให้นักเรียนมีผลงาน / โครงงาน ที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติ และระดับนานาชาติ โครงการความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ ความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ ความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง และส่งเสริมนักเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ โอลิมปิกวิชาการ

**2.1.3 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน (C)** โรงเรียนได้ดำเนินการวางกรอบการตรวจสอบผลการดำเนินงานการนำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี



แผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และแผนการดำเนินการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โดยการติดตามการดำเนินการและสรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่างๆ โดยการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตัว มีการใช้ข้อมูลข้อเท็จจริงเพื่อคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจที่ทำให้มีระบบการคิดตัดสินใจที่ดี รวมทั้งใช้การฝึกจิตใต้สำนึกในการทำงาน ทำงานด้วยการดำเนินไปอย่างอัตโนมัติ ในรูปแบบต่างๆ เช่น เอกสารสรุปกิจกรรม / โครงการ รายงานกิจกรรมประจำวันในรูปแบบออนไลน์ สาร จก.รายเดือน สาร จก.รายปี การประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาต่อยอด และการประชุมอื่นๆ และการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

#### 2.1.4 มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป (A)

โรงเรียนจัดให้มีการประชุมประเมินเพื่อทบทวนการดำเนินการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการประจำทุกภาคเรียน และทบทวนเพื่อรองรับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อทำการปรับเปลี่ยนแผนระหว่างดำเนินการ และสรุปเพื่อนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งจัดทำเอกสารสรุปกิจกรรม / โครงการ รายงานผลการประชุมต่างๆ ผลการตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น และได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ แก่ผู้มีส่วนได้เสียและผู้สนใจทั่วไปผ่านช่องทางต่างๆ โดยมีคณะกรรมการกำกับ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน ตาม กรอบ ระยะเวลา วัตถุประสงค์ และ เป้าหมาย ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้อง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการรายปี แล้วนำมาสังเคราะห์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนางานในองค์กรในวงรอบต่อไป

#### 2.1.5 มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ (A)

หลังจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดำเนินการประเมินผลการศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินงานด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ แล้วจึงนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการให้บริการในสถานศึกษา และเขียนสรุปรายงานวิธีการ หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ รวมถึงจุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาให้หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบอัตโนมัติ ในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งอัปโหลดในเว็บไซต์ของโรงเรียน ข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมรายวัน สาร จ.ภ. รายเดือน สาร จ.ภ. รายปี เว็บไซต์โรงเรียน และเพจเฟซบุ๊กโรงเรียน



## 2.2 ผลการดำเนินงาน

จากการใช้กระบวนการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ส่งผลให้ผลการจัดการศึกษา ของโรงเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

**2.2.1 ทู น การ ศึกษา ต่อ ใน สถาบัน การ ศึกษา ทั้ง ใน และ ต่าง ประเทศ**  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล มีนโยบายให้งานแนะแนว และงานวิเทศสัมพันธ์ ติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับการรับสมัครทุนการศึกษาต่อของหน่วยงานหรือสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบและสมัครสอบคัดเลือกเพื่อรับทุนฯ ดังกล่าว นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังสนับสนุนให้สถาบันการศึกษา องค์กรหรือหน่วยงาน ต่างๆ ที่มีโครงการ ทุนการศึกษาสามารถเข้าพบกับนักเรียนได้โดยตรง ทำให้นักเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน และรวดเร็ว อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนกำเนิดวิทย์ในการพัฒนาบุคลากรงานแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบ ในการเตรียม ข้อมูลนักเรียน School profile student essay หรือ recommendation letter การเลือก มหาวิทยาลัยการสอบ การสัมภาษณ์ การออกแบบ CV ให้น่าสนใจ ฯลฯ เพื่อช่วยให้นักเรียน ได้รับทุนการศึกษา จากต่างประเทศเพิ่มขึ้น

**2.2.2 ผลงาน / โครงการ นักเรียน ที่ ได้รับ จากการ แข่งขัน ใน ระดับ ชาติ**  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล มีรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการเชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งมีหลักสูตร ของกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน เพื่อวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียน มีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ คิดค้น ที่สามารถนำทฤษฎี และทักษะไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาได้จริง ผ่านกระบวนการทำวิจัย ในรูปแบบ ของโครงการ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ มีคุณสมบัติเป็นนักวิจัยที่มีคุณภาพ มีทักษะในการนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานที่เป็นประโยชน์มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สนใจ หรือนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานโครงการ รวมถึงการส่งเสริม ทักษะการสื่อสาร วิทยาศาสตร์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

**2.2.3 ผลงาน / โครงการ นักเรียน ที่ ได้รับ จากการ แข่งขัน ใน ระดับนานาชาติ**  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล มีรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการเชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งมีหลักสูตร ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัยเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน เพื่อวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้น ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ คิดค้น ที่สามารถนำทฤษฎี และทักษะไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาได้จริง ผ่าน กระบวนการทำวิจัยในรูปแบบ ของโครงการ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ มีคุณสมบัติเป็นนักวิจัยที่มีคุณภาพ มีทักษะในการนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน ที่เป็นประโยชน์ มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สนใจ หรือนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญ นักเรียนได้แลกเปลี่ยน



เรียนรู้ผลงานโครงการ รวมถึงการส่งเสริมทักษะการสื่อสาร วิทยาศาสตร์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ

**2.2.4 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ** โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย สตุล การสร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อที่จะส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียน ให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายโรงเรียนวิทยาศาสตร์สนับสนุนให้มีเครือข่ายทางวิชาการภายในประเทศทั้งในเขตพื้นที่บริการและนอกพื้นที่ บริการอย่างทั่วถึงโดยมีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล เป็นศูนย์กลางในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยทำหน้าที่เป็นผู้ให้บริการทางวิชาการและเป็นผู้รับบริการทางวิชาการ ซึ่งมีบุคลากร องค์กร สถาบัน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและร่วมพัฒนาโรงเรียน ทั้งในด้านการระดมสรรพกำลัง ทรัพยากร องค์กรความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการทำข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างกัน (MOU) มีการจัดทำแผนงาน โครงการ ในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการที่ก่อให้เกิดผลสำเร็จ ได้แก่ ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ มีเครือข่ายทางวิชาการ ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับเขตพื้นที่บริการและนอกพื้นที่บริการ สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างสถาบัน ชุมชน องค์กร ผู้เข้ารับบริการวิชาการสามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงานของผู้รับบริการ ให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น และมีการขยายผลองค์ความรู้ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้

**2.2.5 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ** โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ ซึ่งมีกิจกรรมระหว่างโรงเรียนต่างๆ ตลอดทั้งปี เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ทางวิชาการให้นักเรียนและครูได้เป็นอย่างดีเยี่ยม ซึ่งกิจกรรมต่างๆ มีหลายประเภทอย่างเช่น การเข้าร่วมชั้นเรียนในรายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การนำเสนอโครงการวิจัยสาขาวิชาต่างๆ ทั้งรูปแบบโปสเตอร์และปากเปล่า ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษา ศิลปวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

**2.2.6 การได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ** โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีแนวทางในการส่งเสริมโครงการโอลิมปิกวิชาการ โดยการส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการสอบโอลิมปิกวิชาการ(สอวน.) เพื่อพัฒนานักเรียนและการศึกษาสู่ระดับนานาชาติ โรงเรียนมีการจัดติวเพื่อเตรียมความพร้อม ให้กับนักเรียนโดยใช้เวลาหลังเลิกเรียนเป็นเวลา 2 สัปดาห์ก่อนมีการสอบ โดยให้ครูที่มีความรู้ความสามารถ ในแต่ละวิชาติวเนื้อหา เพิ่มเติมให้กับนักเรียน ที่สนใจสมัครสอบ รวมทั้งเชิญวิทยากร ที่มีความรู้ความสามารถ ในแต่ละวิชามาติวเนื้อหาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่สนใจสมัครสอบ สร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน โดยการให้นักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ มาบางปี ประสพการณ์ ในการเข้าค่ายให้กับนักเรียนที่สนใจสมัครสอบ ดำเนินการจัดสอบแข่งขันเพื่อเข้าร่วมโครงการ สอวน.ในแต่ละสาขาซึ่งโรงเรียนเป็นศูนย์ การดำเนินการจัดสอบ ประกาศผลสอบโครงการ สอวน. แต่ละสาขาและเข้าค่ายอบรม ค่าย 1,2,3 ตามกำหนดการเพื่อไประดับชาติต่อไป รวมทั้งโรงเรียนเป็นศูนย์ สอวน. รายวิชาคอมพิวเตอร์ และ ฟิสิกส์ อีกด้วย



## 2.3 โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

### 2.3.1 ทุนาการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
- 2) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 3) กิจกรรมสื่อสารบ้านกับโรงเรียน
- 4) กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพให้กับนักเรียน

#### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

- 1) ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทุนาการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ
- 2) ครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผ่านการแนะแนวจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ โดยตรง
- 3) มีการทำแบบประเมิน แบบวัดแววอาชีพ แบบทดสอบความถนัดและความสนใจ และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน
- 4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) ข้อมูลนักเรียนที่ได้รับทุนาการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2566
- 2) ตัวอย่างผลงานของนักเรียนที่ใช้ในการสมัครขอรับทุนาการศึกษา
- 3) บอร์ดประชาสัมพันธ์ทุนาการศึกษาต่อของนักเรียน
- 4) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 257 แสดงกิจกรรม Japan Education Fair 2023 มหกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ประเทศญี่ปุ่น</p>
	<p>ภาพที่ 258 แสดงการเข้าร่วมกิจกรรม Open house CPIRD HATYAI 2023 เปิดบ้านแพทย์ชนบท โรงพยาบาลหาดใหญ่</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 259</p> <p>แสดงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรงานแนะแนวและครูที่เกี่ยวข้อง ณ โรงเรียนกำเนิดวิทย์</p>

QR Code	คำอธิบาย
	<p>ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน ปีการศึกษา 2566</p>
	<p>ผลการคัดกรองความสามารถพิเศษด้วย ระบบอิเล็กทรอนิกส์</p>



### 2.3.2 ผลงาน/โครงการนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติ

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน
- 2) โครงการนำเสนอโครงการนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2566 The 3<sup>rd</sup> PCSHS Science Symposium 2023
- 3) กิจกรรมการฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชา
- 4) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 5) กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ คิดค้น และนักพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 5) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรม

#### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

- 1) โรงเรียนมีผลงาน / โครงการนักเรียน ที่มีการวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดเป้าหมายเพื่อส่งเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีกำหนดการใช้หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคร่วมกัน ซึ่งได้วางแผนการสร้างหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการสร้างคุณลักษณะของนักเรียน ตามอุดมการณ์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ร้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากวิชาการสืบเสาะและธรรมชาติทางวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมและสัมมนาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนักเรียนมีความพร้อมจึงนำเข้าสู่วิชาโครงการ มีการวางแผนดำเนินการภายใต้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต่างๆ
- 2) มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดขึ้น อาศัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนภายในประเทศ และต่างประเทศ โดยมีฝ่ายบริหารให้การสนับสนุนและมีการสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมนั้นๆ ทุกครั้ง โดยประชุม หลังจากเสร็จกิจกรรมนั้น ๆ ทันที เพื่อระบุปัญหาหรือข้อผิดพลาดในแต่ละกิจกรรม โดยมีรางวัลและผลความสำเร็จในระดับสูงทุกปีการศึกษา โดยนำผลการประเมินกิจกรรมแต่ละครั้งมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งถัดมา และต่อไปในปีการศึกษาถัดไป และมีการนำเสนอผลการจัดกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน (รายวัน) Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงการ วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล Facebook Page





โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล และ YouTube  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล

- 3) นักเรียนได้มีโอกาสในการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ และโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการนำเสนอ ทั้งแบบปากเปล่า และแบบโปสเตอร์และ Thailand Japan Student Science Fair 2023 (TJ-SSF 2023) โดยใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ ทั้งแบบปากเปล่าและแบบโปสเตอร์ ร่วมกับนักเรียนจากประเทศญี่ปุ่น

โครงการที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติ ปีการศึกษา 2566
1. รายการ โครงการประกวดโครงการ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2566 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ระหว่างวันที่ 16-18 สิงหาคม 2566 ได้เกียรติบัตรรางวัลเชิดชูเกียรติ 2 รายการ รางวัลเหรียญทองแดง 4 รายการ รางวัลเหรียญเงิน 1 รายการ รางวัลเหรียญทอง 1 รายการ
2. รายการ การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณวิทยา เขตพัทลุง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง 1 รายการ รางวัลเหรียญเงินจำนวน 2 รายการ รางวัลเหรียญทองจำนวน 4 รายการ
3. รายการ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ 18 สิงหาคม 2566 ได้รับรางวัลชมเชย 1 รายการ
4. รายการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาสงขลา สตูล ณ โรงเรียนในพื้นที่อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ระหว่าง วันที่ 21 - 23 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองจำนวน 38 รายการ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงินจำนวน 10 รายการ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง จำนวน 8 รายการ
5. รายการ การแข่งขันในโครงการการแข่งขันทักษะวิชาการ ด้านบริหารธุรกิจระดับชาติ ครั้งที่ 1 ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในมหกรรมวิชาการนวัตกรรมบริหารธุรกิจยุคดิจิทัล BA&IT BXPO 2023 จัดโดย คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ร่วมกับสมาคมศิษย์เก่าพาณิชย์การพระนครศรีอยุธยา วาสุกรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
6. รายการแข่งขัน The ASEAN Data Science Explorers 2023 ในรอบ National Finals – Thailand จัดโดย องค์กร ASEAN foundation ร่วมกับ SAP Southeast Asia ได้รับรางวัล 1st runner-up และรางวัลพิเศษ Fan Favorite
7. การแข่งขันการนำเสนอโครงการนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ ระหว่างวันที่ 3 – 6 กันยายน 2566 แข่งขันแบบออนไลน์ การนำเสนอภาคบรรยายภาษาอังกฤษ



ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทองแดง 1 รายการ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน 1 รายการ  
แข่งขันแบบออนไลน์ การนำเสนอภาคบรรยายภาษาไทย ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทองแดง 4 รายการ  
ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน 5 รายการ แข่งขันแบบออนไลน์ การนำเสนอแบบโปสเตอร์  
ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทองแดง 2 รายการ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน 2 รายการ  
ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง 2 รายการ

8. การเข้าร่วมประกวดและจัดแสดงนิทรรศการการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand  
New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen 2024) ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี  
2567 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ระหว่างวันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567  
ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน 3 รายการ

9. รายการการแข่งขัน การประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 26 ในวันที่ 31  
มกราคม 2567 จัดโดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ  
และสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภูมิภาค

10. การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่  
8 ณ วันที่ 8 สิงหาคม พุทธศักราช 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 3 รายการ

11. รายการ การแข่งขันตอบคำถามด้านคณิตศาสตร์และการเงิน จัดโดย  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ

### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) ข้อมูล สารสนเทศ ผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติ รูปแบบต่างๆ
- 2) เว็บไซต์ และเพจเฟซบุ๊กโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 3) เพจเฟซบุ๊กงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 4) เกียรติบัตร ภาพถ่าย
- 5) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 260 รายการแข่งขัน : การแข่งขันในโครงการการแข่งขันทักษะวิชาการ ด้านบริหารธุรกิจระดับชาติ ครั้งที่ 1 ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในมหกรรมวิชาการนวัตกรรม บริหารธุรกิจยุคดิจิทัล BA&amp;IT BXPO 2023</p> <p>หน่วยงานที่จัด : คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ร่วมกับสมาคมศิษย์เก่า พณิชยการพระนครศรีอยุธยา วาสุกกรี</p> <p>ผลการแข่งขัน : ชนะเลิศ</p>
	<p>ภาพที่ 261 รายการแข่งขัน : The ASEAN Data Science Explorers 2023 ในรอบ National Finals – Thailand</p> <p>หน่วยงานที่จัด : องค์กร ASEAN foundation ร่วมกับ SAP Southeast Asia</p> <p>ผลการแข่งขัน : 1st runner-up และรางวัลพิเศษ Fan Favorite</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 262รายการแข่งขัน : การประกวดสิ่งประดิษฐ์ จากวัสดุเหลือใช้ “แปลงร่างวัสดุเหลือใช้เป็น สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” หน่วยงานที่จัด : คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผลการแข่งขัน : รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>

QR Code	คำอธิบาย
	เอกสารการสรุปผลการแข่งขัน รายการต่าง ๆ
	เกียรติบัตร



	เพจเฟสบุ๊กงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงการงานวิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
	QR Code - VDO (YouTube) กิจกรรมการนำเสนอโครงการ The 3 <sup>rd</sup> PCSHS Science Symposium 2023

### 2.3.3 ผลงาน/โครงการนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน
- 2) โครงการนำเสนอโครงการนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2566 The 3<sup>rd</sup> PCSHS Science Symposium 2023
- 3) กิจกรรมการฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชา
- 4) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 5) กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ คิดค้น และนักพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 6) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

**ผลการดำเนินงาน / กิจกรรม**

- 1) โรงเรียนมีผลงาน / โครงการนักเรียน ที่มีการวางแผนการดำเนิน และกำหนดเป้าหมายเพื่อส่งเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีกำหนดการใช้หลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคพร้อมกัน ซึ่งได้วางแผนการสร้างหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการสร้างคุณลักษณะของนักเรียน ตามอุดมการณ์ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากวิชาการสืบเสาะและธรรมชาติทางวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมและสัมมนาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนักเรียนมีความพร้อมจึงนำเข้าสู่วิชาโครงการ มีการวางแผนดำเนินการภายใต้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต่างๆ
- 2) มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดขึ้น อาศัยเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนภายในประเทศ และต่างประเทศ โดยมีฝ่ายบริหารให้การสนับสนุนและมีการสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมนั้นๆ ทุกครั้ง โดยประชุมหลังจากเสร็จกิจกรรมนั้น ๆ ทันที เพื่อระบุปัญหาหรือข้อผิดพลาด ในแต่ละกิจกรรม โดยมีรางวัลและผลความสำเร็จ ในระดับสูงทุกปีการศึกษา โดยนำผลการประเมินกิจกรรมแต่ละครั้งมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งถัดมา และต่อไปในปีการศึกษาถัดไป และมีการนำเสนอผลการจัดกิจกรรม ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียน (รายวัน) Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงการ วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย สตูล Facebook Page โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย สตูล และ YouTube โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 3) นักเรียนได้มีโอกาสในการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ และโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการนำเสนอ ทั้งแบบปากเปล่าและแบบโปสเตอร์และ Thailand Japan Student Science Fair 2023 (TJ-SSF 2023) โดยใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ ทั้งแบบปากเปล่าและแบบโปสเตอร์ ร่วมกับนักเรียนจากประเทศญี่ปุ่น



โครงการที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับนานาชาติ  
ปีการศึกษา 2566

- 1) รายการ Global Competition for Life Sciences (GloCoLiS) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 3-5 เมษายน พ.ศ.2566 โดยมี 15 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 319 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 3 โครงการ
- 2) รายการ International Youth STEM Tournament (IYST) 2023 จัดโดย Organizing Center for STEM Olympiad ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 28-30 มีนาคม พ.ศ.2566 ได้รับรางวัล จำนวน 1 โครงการ
- 3) รายการ 2<sup>nd</sup> Indonesia International IoT Olympiad (I3O) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 13-17 มิถุนายน พ.ศ.2566 โดยมี 15 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 312 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 1 โครงการ
- 4) รายการ International Invention Competition For Young Moslem Scientists (IICYMS) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.2566 โดยมี 14 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 321 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 8 โครงการ
- 5) รายการ World Science Environment and Engineering Competition (WSEEC) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 1-5 สิงหาคม พ.ศ.2566 โดยมี 20 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 285 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 30 โครงการ
- 6) รายการ World Invention Competition and Exhibition (WICE) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 22-26 กันยายน พ.ศ. 2566 โดยมี 16 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 328 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 19 โครงการ
- 7) รายการ 2<sup>nd</sup> Malaysia International Gifted Olympiad (MIGO) 2023 จัดโดย AKADEMI SAINS PENDANG ประเทศมาเลเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ช่วงเดือนธันวาคม พ.ศ.2566 โดยมีจำนวนโครงการเข้าร่วมทั้งหมด 470 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 16 โครงการ
- 8) รายการงานประชุมวิชาการ INTERNATIONAL SCIENCE AND INVENTION FAIR (ISIF) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออฟไลน์และออนไลน์ ระหว่างวันที่ 6-12 พฤศจิกายน พ.ศ.2566 โดยมี 25 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 682 ผลงาน ได้รับรางวัล 2 โครงการจากระบบออฟไลน์ และ 6 โครงการจากระบบออนไลน์
- 9) รายการงานประชุมวิชาการ Indonesia International Applied Science Project Olympiad (I2ASPO) 2023 จัดโดยสมาคมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young




Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 19-22 ธันวาคม พ.ศ.2566 โดยมี 14 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 325 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 2 โครงการ

10) รายการ PHATTHALUNG INTERNATIONAL SCIENCE FAIR (PISF) 2024 จัดโดย อบจ.พัทลุง ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 23-24 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 โดยมี 11 ประเทศเข้าร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 38 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 1 โครงการ

11) รายการ The 16th International Convention on Rehabilitation Engineering and Assistive Technology (i-CREATe 2023) จัดโดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 8-11 สิงหาคม พ.ศ.2566 โดยมี 20 เข้าร่วมแข่งขัน และได้รับรางวัล จำนวน 1 ผลงาน

### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) ข้อมูล สารสนเทศ ผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ รูปแบบต่างๆ
- 2) เว็บไซต์ และเพจเฟสบุ๊กโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 3) เพจเฟสบุ๊กงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงการ วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 4) เกียรติบัตร ภาพถ่าย
- 5) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 263 เพจเฟสบุ๊กงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงการ วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล</p>





QR Code	คำอธิบาย
	เอกสารการสรุปผลการแข่งขันรายการต่าง ๆ
	ภาพกิจกรรม
	เกียรติบัตร
	QR Code VDO (YouTube) ประมวลภาพและกิจกรรม การนำเสนอโครงการ Thailand Japan Student ICT Fair 2023 (TJ-SIF 2023)
	QR Code Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน โครงการงาน วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล



## 2.2.4 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ

### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในประเทศทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน เช่น สวทช. สสวท.
- 2) โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ คือ การจัดทำหลักสูตร และการจัดทำข้อสอบในการคัดเลือกนักเรียนศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1 และ ม.4
- 3) โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง
- 4) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนพี่โรงเรียนน้องระหว่างเครือข่ายสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย กับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาสงเคราะห์
- 5) โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ในการจัดทำระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมพัฒนานักเรียนและบริหารจัดการหลักสูตรทั้งด้านรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

- 1) อาจารย์จากมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงร่วมเป็นที่ปรึกษาพิเศษโครงการงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียน ในสาขาต่าง ๆ
- 2) คณะวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมดิจิทัล มหาวิทยาลัยทักษิณ ได้มีความร่วมมือทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมที่เข้าร่วม คือ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำข้อสอบวัดผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566 รายวิชาในสาขาชีววิทยา ระดับชั้น ม.4-6
- 3) ผู้บริหาร และคณะอาจารย์จากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ โดยเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำหลักสูตร และการจัดทำข้อสอบในการคัดเลือกนักเรียนศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1 และ ม.4
- 4) ผู้บริหาร และคณะอาจารย์จากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ร่วมกิจกรรมในโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ในการจัดทำระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมพัฒนานักเรียนและบริหาร จัดการหลักสูตร ทั้งด้านรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



6) ผู้บริหารและคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงร่วมเป็นที่ปรึกษาและจัดงานมหกรรม  
สิ่งประดิษฐ์ไอซีที ของนักเรียนไทยและนักเรียนญี่ปุ่น Thailand – Japan Student ICT Fair  
2024 (TJ-SIF 2024)

ตารางที่ 73 แสดงเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศปี 2566

ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
1	ส.วิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ	ขอเชิญบุคลากรในหน่วยงานของท่านเข้าร่วมโครงการอบรมครูเชิงปฏิบัติการด้านดาราศาสตร์ชั้นกลาง
2	สอวน.	ขออนุญาตบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมการอบรมครูวิทยากร สอวน. ค่าย 1 วิชาคอมพิวเตอร์
3	สวทช.	ขอเชิญเข้าร่วมการประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 23 รองชิงชนะเลิศฯ
4	บ.อินโนวาติ จำกัด	เชิญเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนักคิด นักประดิษฐ์ฯ
5	บ.อินโนวาติโอ จำกัด	ขอเชิญเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาทักษะอนาคตฯ
6	ส.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ขอเรียนเชิญร่วมลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการ KMITL Innovation Expo 2024
7	ร.ร..กำเนิดวิทย์	ขอเชิญส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ "เทคนิคการเป็นครูแนะแนวโรงเรียนวิทยาศาสตร์"
8	ม.ทักษิณ	ขออนุญาตให้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมศึกษาดูงาน
9	อบจ.พัทลุง	ขอเชิญครูที่ปรึกษาโครงงานเข้าร่วมประชุมตามโครงการฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 4 จังหวัดพัทลุง ประจำปี 2567
10	ส.วิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ	ขอความอนุเคราะห์ปชส. และเชิญสมัครเข้าร่วมการอบรมครูเชิงปฏิบัติการด้านดาราศาสตร์ชั้นกลางประจำปี 2567
11	ส.การวิจัยแห่งชาติ	ขอเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมและเยี่ยมชม "วันนักประดิษฐ์" ประจำปี 2567
12	ว.นานาชาติ ม.มหิดล	ขอเชิญส่งทีมเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ (MUIC Quiz Day 2024)
13	ม.วลัยลักษณ์	ขอเชิญเข้าร่วมการประกวดรอบนำเสนอผลงานในงานโครงการฯ
14	ส.การวิจัยแห่งชาติ	ขอเชิญเข้าร่วมการอบรมหลักสูตร "ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน รุ่นที่ 11"



ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
15	ม.เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	ขอเชิญเข้าร่วมชมงานนิทรรศการวิชาการฯ
16	ร.ร.มหิดลวิทยานุสรณ์	ขอเรียนเชิญเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย
17	ว.นานาชาติ ม.มหิดล	ขอเชิญส่งทีมเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ (MUIC Quiz Day 2024)
18	ร.ร.มหิดลวิทยานุสรณ์	ขอขอบพระคุณในการอนุเคราะห์สถานที่จัดสอบคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2567
19	ม.ทักษิณ	ขออนุญาตให้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมศึกษาดูงาน
20	ม.ทักษิณ	ให้ความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจัดทำข้อสอบวัดผล
21	ม.ทักษิณ	ขอเรียนเชิญเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม TSU Inventor Award 2023
22	ม.จุฬาฯ	ขอเชิญเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาวิชาการประยุกต์ความรู้ทางทันตกรรม ระดับ ม.ปลาย
23	ม.วลัยลักษณ์	ขอเชิญส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันวิชาการสาธารณสุข ระดับ ม.ปลาย ชิงถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ
24	ม.เกษตรศาสตร์	ขอแสดงความยินดีกับผู้ผ่านการคัดเลือก TCAT รอบที่ 1
25	ม.เกษตรศาสตร์	ขอเชิญเข้าร่วมงานนิทรรศการบนเส้นทางวิศวกรรม ครั้งที่ 12
26	ม.เกษตรศาสตร์	อนุญาตให้บุคลากรเป็นวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิ
27	มอ.ตรัง	ขอเชิญร่วมโครงการค่ายพัฒนายูแม็คคุเทศก์เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว 2024 ฯ
28	มอ.หาดใหญ่	ขอเรียนเชิญเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การประยุกต์ใช้ WISE Platform การเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพและศึกษาประวัติศาสตร์วรรณภูมิ” ระยะที่ 2 ครั้งที่ 6
29	มอ.หาดใหญ่	ขอความอนุเคราะห์เป็นศูนย์สอบแข่งขันคณิตศาสตร์ มอ.ประจำปี 2567ฯ
30	มอ.ตรัง	ขอเชิญร่วมโครงการแข่งขันตอบคำถามด้านคณิตศาสตร์ และการเงินฯ
31	มอ.หาดใหญ่	ขอเรียนเชิญเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การประยุกต์ใช้ WISE Platform การเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพและศึกษาประวัติศาสตร์วรรณภูมิ” ระยะที่ 2 ครั้งที่ 5
32	มอ.หาดใหญ่	ขอความอนุเคราะห์จัดกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์



ที่	หน่วยงาน	เรื่อง
33	มอ.ภูเก็ต	ขอเชิญร่วมกิจกรรมงาน มอ.วิชาการ ปี 2566
34	ม.วลัยลักษณ์	ขอเชิญส่งตัวแทนนักเรียนเข้าร่วม "การแข่งขันตอบปัญหา"
35	ม.วลัยลักษณ์	ขอเชิญเข้าร่วมการประกวดรอบนำเสนอผลงานในงานโครงการ "การประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ครั้งที่ 25 (YSC 2023)"
36	ม.เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	ขอเชิญเข้าร่วมชมงานนิทรรศการวิชาการฯ
37	ม.ธรรมศาสตร์	ขอเชิญเข้าร่วมโครงการแข่งขันออกแบบนโยบายสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมฯ
38	ส.สโมสรผู้บังคับบัญชาลูกเสืออาสาสมัคร	ประชาสัมพันธ์การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)
39	ม.ราชภัฏยะลา	ขอเชิญนักเรียนส่งประกวดผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปี 2567
40	ส.นวัตกรรมการเรียนรู้ฯ	ขอเชิญส่งทีมตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการตอบคำถามเชิงรางวัลในกิจกรรม "TNS Neuro Quiz"
41	สวท.	ขอเชิญส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ Thai Science Camp ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 16
42	สวทช.	โครงการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ครูวิทยาศาสตร์ฝึกทักษะวิจัย ณ ห้องปฏิบัติการวิจัยของศูนย์วิจัยแห่งชาติ สวทช. ภาคฤดูร้อน ปี 2567 (ปีที่ 7)
43	ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ฯ	ขอเชิญเข้าร่วมโครงการเปิดบ้านแนะนำการศึกษาราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ต้อนรับครูอาจารย์สาขาแนะนำ การศึกษา (CRA Open House) ครั้งที่ 1 ประจำปี 2567
44	อบจ.พัทลุง	ขอเชิญร่วมเป็นเกียรติในพิธีเปิดโครงการฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2567
45	ม.นเรศวร	ยินดีให้ความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ
46	อบจ.พัทลุง	ขอความอนุเคราะห์วิทยากรการประชุมโครงการฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 4 จังหวัดพัทลุง ประจำปี 2567



**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

- 1) หนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการฯ และปฏิทินการฝึกทักษะวิจัย
- 2) ภาพถ่ายโครงการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ ครูวิทยาศาสตร์ฝึกทักษะวิจัย ณ ห้องปฏิบัติการของศูนย์วิจัยแห่งชาติ สวทช. ภาคอุดรธานี ปี 2566
- 3) รายงานสรุปโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในประเทศ ทั้งหน่วยงานของรัฐ และเอกชน เช่น สวทช. สสวท.
- 4) โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในประเทศ
- 5) สรุปโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในประเทศ
- 6) โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง
- 7) รายงานสรุปโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง
- 8) โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
- 9) ลิงค์รวบรวมข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ
- 10) จดหมายข่าว ภาพถ่ายกิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ภายในประเทศ



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
<p style="text-align: right;"><b>สภานิติศาสตร์ NSTDA</b></p> <p>ที่ ๒๓ ๒๐๐๗/๒๕๖๑</p> <p style="text-align: center;">ภาพที่ ๒๖๖</p> <p>เรื่อง โครงการรับโอนเรื่องขอจัดให้มีเขตพื้นที่เกษตรกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ปีที่ ๒)</p> <p>เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการรับโอนเรื่องขอจัดให้มีเขตพื้นที่เกษตรกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ          ๒. แบบแผนสถาปัตยกรรมและแบบโครงการขอรับโอนที่ดินทำประโยชน์          ๓. ขออนุญาตใช้ที่ดินของ สหกรณ์ที่ดินจังหวัดสงขลา จำกัด ประจำปี ๒๕๖๒          ๔. แบบแผนการขอจัดที่ดินสาธารณะตามโครงการ          ๕. แบบผังผังการใช้ประโยชน์ที่ดินโครงการ</p> <p>ด้วยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ได้มีมติเห็นสมควรจะจัดตั้งศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีชีวภาพภาคใต้ในจังหวัดสงขลา โดยมีพื้นที่บริเวณที่ดินทำกินของ สหกรณ์ที่ดินจังหวัดสงขลา จำกัด เป็นที่ตั้งศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีชีวภาพภาคใต้ โดยขอรับโอนที่ดินทำกินของ สหกรณ์ที่ดินจังหวัดสงขลา จำกัด จำนวน ๒๖ ไร่ ๒ งาน ๖๖ ตารางวา และที่ดินทำกินของ สหกรณ์ที่ดินจังหวัดสงขลา จำกัด จำนวน ๒๖ ไร่ ๒ งาน ๖๖ ตารางวา รวมเนื้อที่ ๕๒ ไร่ ๔ งาน ๓๒ ตารางวา เพื่อใช้เป็นพื้นที่ตั้งศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีชีวภาพภาคใต้ โดยได้ดำเนินการขอรับโอนที่ดินดังกล่าวแล้วตามโครงการขอรับโอนที่ดินทำกินของ สหกรณ์ที่ดินจังหวัดสงขลา จำกัด ประจำปี ๒๕๖๒ (ปีที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒ และดำเนินการขอรับโอนที่ดินดังกล่าวแล้วตามขั้นตอนตาม ๑.</p> <p>ในกรณีที่ สวทช. ได้ขอตรวจแผนผังโครงการทำกินที่ดินทำกินดังกล่าวแล้ว มี</p> <p>๑. แบบแผนผังผังโครงการขอรับโอนที่ดินของ สวทช. และ สวทช. ได้เห็นชอบโครงการขอรับโอนที่ดินดังกล่าวแล้ว และ สวทช. ได้เห็นชอบโครงการขอรับโอนที่ดินดังกล่าวแล้ว</p> <p>๒. ประชาสัมพันธ์ในท้องถิ่น ตามที่ สวทช. ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ในท้องถิ่นแล้ว และ สวทช. ได้เห็นชอบโครงการขอรับโอนที่ดินดังกล่าวแล้ว</p> <p>มีภาพประกอบชุดนี้ประกอบด้วย และส่งมายังสำนักงานที่ดินจังหวัดสงขลา เพื่อดำเนินการขอรับโอนที่ดินดังกล่าวแล้ว โดย สวทช. ได้ดำเนินการขอรับโอนที่ดินดังกล่าวแล้ว และ สวทช. ได้เห็นชอบโครงการขอรับโอนที่ดินดังกล่าวแล้ว</p> <p>สงขลา, เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒</p> <p>นาย.....</p>	<p>ภาพที่ 264 หนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการฯ และปฏิบัติการฝึกทักษะวิจัย</p>



ภาพประกอบ								คำอธิบาย																																																															
<p>รายชื่อผู้ที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ครูวิทยาศาสตร์ ฝึกทักษะวิจัย ณ ห้องปฏิบัติการของศูนย์วิจัยแห่งชาติ สวทช. ภาคฤดูร้อน ปี 2566 (ปีที่ 6) ระหว่างวันที่ 13 มีนาคม - 3 พฤษภาคม 2566 กลุ่มฝึกทักษะวิจัยแก่นักวิจัย NANOTEC และ MSD</p> <p><b>รายชื่อนักเรียน</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>ศูนย์วิจัยแห่งชาติ: นักวิจัยเลี้ยง</th> <th>กลุ่ม</th> <th>ตำแหน่ง</th> <th>ชื่อ</th> <th>นามสกุล</th> <th>ระดับการศึกษา</th> <th>โรงเรียน</th> <th>ประเภทของศูนย์นักเรียน/ครู</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>NANOTEC: คร.ชญานันท์ เต็มแสงศักดิ์</td> <td>นักเรียน</td> <td>นางสาว</td> <td>อริสา</td> <td>ทวีตองสมชัย</td> <td>ม.5</td> <td>ชมเม่นวิทยาคม</td> <td>โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สทศ. (SMTE)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>NANOTEC: คร.ชญานันท์ เต็มแสงศักดิ์</td> <td>ครู</td> <td>นางสาว</td> <td>กัญชรัตน์</td> <td>ชนภัทรเวทย์นัฐ</td> <td>ปริญญาโท</td> <td>พิบูลวิทยาลัย</td> <td>โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สทศ. (SMTE)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>NANOTEC: คร.ธนิษกร เมืองนาโพธิ์</td> <td>นักเรียน</td> <td>นาย</td> <td>อริราช</td> <td>รักษาดี</td> <td>ม.5</td> <td>พะเยาพิทยาคม</td> <td>โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สทศ. (SMTE)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>NANOTEC: คร.ธนิษกร เมืองนาโพธิ์</td> <td>นักเรียน</td> <td>นาย</td> <td>ชัชวรินทร์</td> <td>พลสี</td> <td>ม.5</td> <td>และพิทยาคม</td> <td>โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สทศ. (SMTE)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>NANOTEC: คร.ธนิษกร เมืองนาโพธิ์</td> <td>นักเรียน</td> <td>นางสาว</td> <td>ศุภิษา</td> <td>โพธรรณ</td> <td>ม.5</td> <td>วิทยาสตรวิทยามหาวิทยาลัย นครศรีธรรมราช</td> <td>วิทยาสตรวิทยามหาวิทยาลัย</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>NANOTEC: คร.ธนิษกร เมืองนาโพธิ์</td> <td>นักเรียน</td> <td>นางสาว</td> <td>ณัฐธาศิณี</td> <td>โพธิ์เงิน</td> <td>ม.5</td> <td>วิทยาสตรวิทยามหาวิทยาลัย และ</td> <td>วิทยาสตรวิทยามหาวิทยาลัย</td> </tr> </tbody> </table>								ลำดับ	ศูนย์วิจัยแห่งชาติ: นักวิจัยเลี้ยง	กลุ่ม	ตำแหน่ง	ชื่อ	นามสกุล	ระดับการศึกษา	โรงเรียน	ประเภทของศูนย์นักเรียน/ครู	1	NANOTEC: คร.ชญานันท์ เต็มแสงศักดิ์	นักเรียน	นางสาว	อริสา	ทวีตองสมชัย	ม.5	ชมเม่นวิทยาคม	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สทศ. (SMTE)	2	NANOTEC: คร.ชญานันท์ เต็มแสงศักดิ์	ครู	นางสาว	กัญชรัตน์	ชนภัทรเวทย์นัฐ	ปริญญาโท	พิบูลวิทยาลัย	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สทศ. (SMTE)	3	NANOTEC: คร.ธนิษกร เมืองนาโพธิ์	นักเรียน	นาย	อริราช	รักษาดี	ม.5	พะเยาพิทยาคม	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สทศ. (SMTE)	4	NANOTEC: คร.ธนิษกร เมืองนาโพธิ์	นักเรียน	นาย	ชัชวรินทร์	พลสี	ม.5	และพิทยาคม	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สทศ. (SMTE)	5	NANOTEC: คร.ธนิษกร เมืองนาโพธิ์	นักเรียน	นางสาว	ศุภิษา	โพธรรณ	ม.5	วิทยาสตรวิทยามหาวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	วิทยาสตรวิทยามหาวิทยาลัย	6	NANOTEC: คร.ธนิษกร เมืองนาโพธิ์	นักเรียน	นางสาว	ณัฐธาศิณี	โพธิ์เงิน	ม.5	วิทยาสตรวิทยามหาวิทยาลัย และ	วิทยาสตรวิทยามหาวิทยาลัย	<p><b>ภาพที่ 265</b> รายชื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม การฝึกทักษะวิจัย</p>
ลำดับ	ศูนย์วิจัยแห่งชาติ: นักวิจัยเลี้ยง	กลุ่ม	ตำแหน่ง	ชื่อ	นามสกุล	ระดับการศึกษา	โรงเรียน	ประเภทของศูนย์นักเรียน/ครู																																																															
1	NANOTEC: คร.ชญานันท์ เต็มแสงศักดิ์	นักเรียน	นางสาว	อริสา	ทวีตองสมชัย	ม.5	ชมเม่นวิทยาคม	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สทศ. (SMTE)																																																															
2	NANOTEC: คร.ชญานันท์ เต็มแสงศักดิ์	ครู	นางสาว	กัญชรัตน์	ชนภัทรเวทย์นัฐ	ปริญญาโท	พิบูลวิทยาลัย	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สทศ. (SMTE)																																																															
3	NANOTEC: คร.ธนิษกร เมืองนาโพธิ์	นักเรียน	นาย	อริราช	รักษาดี	ม.5	พะเยาพิทยาคม	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สทศ. (SMTE)																																																															
4	NANOTEC: คร.ธนิษกร เมืองนาโพธิ์	นักเรียน	นาย	ชัชวรินทร์	พลสี	ม.5	และพิทยาคม	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สทศ. (SMTE)																																																															
5	NANOTEC: คร.ธนิษกร เมืองนาโพธิ์	นักเรียน	นางสาว	ศุภิษา	โพธรรณ	ม.5	วิทยาสตรวิทยามหาวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	วิทยาสตรวิทยามหาวิทยาลัย																																																															
6	NANOTEC: คร.ธนิษกร เมืองนาโพธิ์	นักเรียน	นางสาว	ณัฐธาศิณี	โพธิ์เงิน	ม.5	วิทยาสตรวิทยามหาวิทยาลัย และ	วิทยาสตรวิทยามหาวิทยาลัย																																																															
								<p><b>ภาพที่ 266</b> ภาพถ่ายโครงการรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ ครูวิทยาศาสตร์ฝึกทักษะวิจัย ณ ห้องปฏิบัติการ ของศูนย์วิจัยแห่งชาติ สวทช. ภาคฤดูร้อน ปี 2566</p>																																																															
								<p><b>ภาพที่ 267</b> นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วม กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม</p>																																																															





ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 268 บันทึกข้อตกลง (MOU) กับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์</p>
	<p>ภาพที่ 269 หนังสือคำสั่ง สพฐ. จัดกิจกรรม MOU กับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 270 ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง - มหาวิทยาลัยทักษิณ</p>
	<p>ภาพที่ 271 ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ตรัง</p>
	<p>ภาพที่ 272 ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
<div data-bbox="258 392 327 465" data-label="Image"></div> <div data-bbox="331 465 424 490" data-label="Text"><p>หนังสือ 55/ : 12</p></div> <div data-bbox="558 421 667 524" data-label="Image"></div> <div data-bbox="702 387 981 497" data-label="Image"></div> <div data-bbox="702 497 874 537" data-label="Text"><p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สตูล</p></div> <div data-bbox="702 537 837 571" data-label="Text"><p>วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗</p></div> <div data-bbox="702 571 837 604" data-label="Text"><p>เวลา ๑๓:๕๕:๓๘</p></div> <div data-bbox="702 604 874 638" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 638 837 672" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 672 837 705" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 705 837 739" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 739 837 772" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 772 837 806" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 806 837 840" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 840 837 873" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 873 837 907" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 907 837 940" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 940 837 974" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 974 837 1008" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1008 837 1041" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1041 837 1075" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1075 837 1108" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1108 837 1142" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1142 837 1176" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1176 837 1209" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1209 837 1243" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1243 837 1276" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1276 837 1310" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1310 837 1344" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1344 837 1377" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1377 837 1411" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1411 837 1444" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1444 837 1478" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1478 837 1512" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1512 837 1545" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1545 837 1579" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1579 837 1612" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1612 837 1646" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div> <div data-bbox="702 1646 837 1680" data-label="Text"><p>เลขที่ ๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕</p></div>	<div data-bbox="1005 347 1141 380" data-label="Section-Header"><p>ภาพที่ 273</p></div> <div data-bbox="1005 392 1340 571" data-label="Text"><p>หนังสือเชิญเข้าร่วมประชุม ความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างโรงเรียน กับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</p></div>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 274          ร่วมงานประชุมวิชาการ Thailand – Japan Student Science Fair 2023</p>
	<p>ภาพที่ 275          นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมเข้าร่วมการเรียนรู้หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
<p><b>จดหมายข่าว</b> โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล Princess Chulabhorn Science High School Satun</p> <p>วันที่ 2 สิงหาคม 2562 กิจกรรมศึกษาดูงาน โรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ณ ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดสตูล จังหวัดสตูล</p> <p>วันที่ 4 สิงหาคม 2566 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล กิจกรรมศึกษาดูงานด้านเกษตรศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ภาษา ศิลปะ-วัฒนธรรม แอโรบิคส์ นันทกรีฑา มัธยมศึกษาปีที่ 2 ณ ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดสตูล จังหวัดสตูล</p> <p>ติดต่อได้ที่ โทร. 075 750000   www.pchssatun.ac.th   โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล</p>	<p>ภาพที่ 276 กิจกรรมศึกษาดูงาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p><b>จดหมายข่าว</b> โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล Princess Chulabhorn Science High School Satun</p> <p>วันที่ 4 สิงหาคม 2566 กิจกรรมศึกษาดูงาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์</p> <p>วันที่ 4 สิงหาคม 2566 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล กิจกรรมศึกษาดูงานด้านเกษตรศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ภาษา ศิลปะ-วัฒนธรรม แอโรบิคส์ นันทกรีฑา มัธยมศึกษาปีที่ 5 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช</p> <p>ติดต่อได้ที่ โทร. 075 750000   www.pchssatun.ac.th   โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล</p>	<p>ภาพที่ 277 กิจกรรมศึกษาดูงาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 278</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 เข้าร่วมเข้าร่วมการเรียนรู้หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ประจำปีการศึกษา 2566</p>
	<p>ภาพที่ 279 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING ผ่านเครือข่ายครูผู้ร่วมนิเทศด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 280</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 เข้าร่วมเข้าร่วมการเรียนรู้หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ประจำปีการศึกษา 2566</p>
	<p>ภาพที่ 281</p> <p>การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวัดและประเมินผลเรื่องการสร้างและพัฒนาข้อสอบตามแนวทาง PISA ระดับมัธยมศึกษา (เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย) โดยผู้เชี่ยวชาญจาก สสวท. มหาวิทยาลัยและนักวิชาการอิสระ</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 282</p> <p>การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย</p>
	<p>ภาพที่ 283</p> <p>การจัดการแข่งขันฟิสิกส์สี่ประยูทธครั้งที่ 9 ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย</p>





ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 284</p> <p>การจัดค่ายวิชาการกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>
	<p>ภาพที่ 285</p> <p>การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ จุดประกายนักวิทยาศาสตร์</p>



QR Code	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"><li>- ภาพกิจกรรม</li><li>- จดหมายข่าว</li><li>- เอกสารสรุปโครงการ</li><li>- ไฟล์สรุปการร่วมมือทางวิชาการ</li></ul>
	รวบรวมข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ

### 2.2.5 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ
- 2) โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล และโรงเรียนมัธยม Sultan Badlishah ประเทศมาเลเซีย
- 3) โครงการแลกเปลี่ยน MALTHAI SME Integrated Camp 2023 ระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล โรงเรียนวิทยาศาสตร์ Tuanku Syed Putra ประเทศมาเลเซีย โรงเรียน อุบลรัตน์ ราชภัฏ ญูราชวิทยาลัย พัทลุง และโรงเรียนมัธยมเกาะหมาก
- 4) งานมหกรรมสิ่งประดิษฐ์นักเรียนไทย-ญี่ปุ่น Thailand-Japan Student Science Fair 2023 (TJ-SSF2023) ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เลย
- 5) โครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับโรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School ณ ประเทศญี่ปุ่น ภายใต้โครงการ SAKURA Exchange Program in Science


**ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม**

- 1) การลงนาม MOU ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย สตูล และโรงเรียนมัธยม Sultan Badlishah ประเทศมาเลเซีย ระหว่างวันที่ 29 กันยายน 2566
- 2) โครงการแลกเปลี่ยน MALTHAI SME Integrated Camp 2023 ระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย สตูล โรงเรียนวิทยาศาสตร์ Tuanku Syed Putra ประเทศมาเลเซีย โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง และโรงเรียนมัธยมเกาะหมาก ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ Tuanku Syed Putra ประเทศมาเลเซีย เมื่อวันที่ 17 – 19 พฤศจิกายน 2566
- 3) งานมหกรรมสิ่งประดิษฐ์นักเรียนไทย-ญี่ปุ่น Thailand-Japan Student Science Fair 2023 (TJ-SSF2023) ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย์ เมื่อวันที่ 19 – 23 ธันวาคม 2566
- 4) โครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับโรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School ณ ประเทศญี่ปุ่น ภายใต้โครงการ SAKURA Exchange Program in Science เมื่อวันที่ 29 มกราคม – 5 กุมภาพันธ์ 2567

**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

- 1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
- 2) จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน (รายวัน)
- 3) เว็บไซต์ และเพจเฟซบุ๊กโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 4) เพจเฟซบุ๊กงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงการงาน วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 5) ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 286 เพจเฟซบุ๊ก โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย สตูล

QR Code	คำอธิบาย
	จดหมายข่าวการลงนาม MOU ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล และโรงเรียนมัธยม Sultan Badlishah ประเทศมาเลเซีย
	จดหมายข่าวกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยน MALTHAI SME Integrated Camp 2023
	Website งาน Thailand-Japan Student Science Fair 2023 (TJ-SSF2023)



QR Code	คำอธิบาย
	ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมงาน Thailand-Japan Student Science Fair 2023 (TJ-SSF2023)
	จดหมายข่าวการเข้าร่วมโครงการ SAKURA Exchange Program in Science

#### 2.2.6 การได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ

##### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ
- 2) กิจกรรมติวนักเรียนเพื่อสอบโอลิมปิกวิชาการ
- 3) กิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ

##### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

- 1) โรงเรียนมีการวางแผนและส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการสอบโอลิมปิกวิชาการ(สอวน.) เพื่อพัฒนานักเรียนและการศึกษาสู่ระดับนานาชาติ
- 2) ครูมีความพร้อม มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อผลักดันให้นักเรียนมีแรงจูงใจ ในการเข้าสอบโอลิมปิกวิชาการ
- 3) โรงเรียนมีการจัดติวเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนโดยใช้เวลาหลังเลิกเรียนเป็นเวลา 2 สัปดาห์ก่อนมีการสอบ



โดยให้ครูที่มีความรู้ความสามารถในแต่ละวิชาตีวงเนื้อหาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่สนใจสมัครสอบ

- 4) โรงเรียนเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในแต่วิชามาตีวงเนื้อหาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่สนใจสมัครสอบ
- 5) ให้นักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลโอลิมปิกวิชาการระดับชาติมีส่วนร่วมในการแข่งขันประสมการณ์ให้กับนักเรียนที่สนใจสมัครสอบ
- 6) มอบรางวัลเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนที่ได้เหรียญรางวัลจากการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการค่าย 3

ตาราง 74 แสดงผลการแข่งขันค่าย 1 ปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็นรายวิชาที่สอบ จำนวน 74 คน ดังนี้

รายวิชาที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่สอบได้
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	16 คน
สาขาวิชาฟิสิกส์	8 คน
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	12 คน
สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ต้น	8 คน
สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ปลาย	4 คน
สาขาวิชาเคมี	6 คน
สาขาวิชาชีววิทยา	12 คน
สาขาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิก	6 คน
สาขาภูมิศาสตร์	2 คน


ตารางที่ 75 แสดงผลการแข่งขันค่าย 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 39 คน ดังนี้

รายวิชาที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่สอบได้
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	9 คน
สาขาวิชาฟิสิกส์	6 คน
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	7 คน
สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ต้น	7 คน
สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ปลาย	3 คน
สาขาวิชาเคมี	4 คน
สาขาวิชาชีววิทยา	3 คน
สาขาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิก	4 คน
สาขาภูมิศาสตร์	1 คน



### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) ข้อมูล สารสนเทศ ผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ รูปแบบต่างๆ
- 2) เว็บไซต์ และเพจเฟซบุ๊กโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
- 3) เพจเฟซบุ๊กงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงการงาน วิจัยและนวัตกรรม
- 4) เกียรติบัตร ภาพถ่าย
- 5) หลักฐาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p><b>ภาพที่ 287</b> โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>
	<p><b>ภาพที่ 288</b> โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 289 โรงเรียนจัดครูผู้สอนใน สาขาต่าง ๆ ติวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ คัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>
	<p>ภาพที่ 290 โรงเรียนจัดครูผู้สอนใน สาขาต่าง ๆ ติวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ คัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>
	<p>ภาพที่ 291 โรงเรียนจัดครูผู้สอนใน สาขาต่าง ๆ ติวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ คัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>





ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 292 โรงเรียนจัดครูผู้สอนใน สาขาต่าง ๆ ติวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ คัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>
	<p>ภาพที่ 293 โรงเรียนจัดครูผู้สอน ในสาขาต่าง ๆ ติวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ คัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>
	<p>ภาพที่ 294โรงเรียนจัดครูผู้สอน ในสาขาต่าง ๆ ติวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ คัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 295 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>
	<p>ภาพที่ 296 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>
	<p>ภาพที่ 297 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 298 โรงเรียนจัดครูผู้สอน ในสาขาต่าง ๆ ติวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ คัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>
	<p>ภาพที่ 299 โรงเรียนจัดครูผู้สอน ในสาขาต่าง ๆ ติวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ คัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>
	<p>ภาพที่ 300 โรงเรียนจัดครูผู้สอน ในสาขาต่าง ๆ ติวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ คัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 301 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>
	<p>ภาพที่ 302 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>
	<p>ภาพที่ 303 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 304 โรงเรียนจัดครูผู้สอน ในสาขาต่าง ๆ ติวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ คัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>
	<p>ภาพที่ 305 การสอบคัดเลือกเข้าค่ายโครงการ โอลิมปิกวิชาการ สอวน.เดือนสิงหาคม</p>
	<p>ภาพที่ 306 การสอบคัดเลือกเข้าค่ายโครงการ โอลิมปิกวิชาการ สอวน.เดือนสิงหาคม</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 307 การสอบคัดเลือกเข้าค่ายโครงการ โอลิมปิกวิชาการ สอวน.เดือนสิงหาคม</p>
	<p>ภาพที่ 308 การสอบคัดเลือกเข้าค่ายโครงการ โอลิมปิกวิชาการ สอวน.เดือนสิงหาคม</p>
	<p>ภาพที่ 309 การสอบคัดเลือกเข้าค่ายโครงการ โอลิมปิกวิชาการ สอวน.เดือนสิงหาคม</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 310 การสอบคัดเลือกเข้าค่ายโครงการ โอลิมปิกวิชาการ สอวน.เดือนสิงหาคม</p>
	<p>ภาพที่ 311 ประกาศผลนักเรียนที่ผ่านการ สอบคัดเลือกค่าย 1 จะเข้าอบรมค่าย 2 เดือนมีนาคม</p>
	<p>ภาพที่ 312 นายเมธัส บุญเข้มพร รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิม ปิกระดับชาติ</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ขอแสดงความยินดีกับ <b>เด็กหญิงญาณิดา ยานยา</b> โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ๖๒๕ ศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี</p>	<p>ภาพที่ 313 ด.ญ. ญาณิดา ยานยา รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันดาราศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โอลิมปิกระดับชาติ</p>
 <p>รางวัลเกียรติคุณประกาศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ขอแสดงความยินดีกับ <b>เด็กชายอภิวิชญ์ มูณีกุล</b> โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ๖๒๕ ศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี</p>	<p>ภาพที่ 314 ด.ช. อภิวิชญ์ มูณีกุล รางวัลเกียรติคุณ การแข่งขันดาราศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โอลิมปิกระดับชาติ</p>
 <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สอวน. ขอแสดงความยินดีกับ <b>นางสาวหมี่นา มูเก็ม</b> ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สอวน. สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ปลาย</p>	<p>ภาพที่ 315 นางสาวหมี่นา มูเก็ม ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สอวน. สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ปลาย</p>





ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีวิทยา สศส ของแสดงความยินดีกับ</p> <p><b>เด็กหญิงณัฏฐา ยานยา</b></p> <p>ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สอวน. สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ต้น</p> <p>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ค่าย 3 รุ่นที่ 24 ประจำปีการศึกษา 2566</p>	<p>ภาพที่ 316</p> <p>ด.ญ. ณัฏฐา ยานยา ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สอวน. สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ต้น</p>
 <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีวิทยา สศส ของแสดงความยินดีกับ</p> <p><b>เด็กชายอภิวิชญ์ มุณีกุล</b></p> <p>ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สอวน. สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ต้น</p> <p>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ค่าย 3 รุ่นที่ 24 ประจำปีการศึกษา 2566</p>	<p>ภาพที่ 317</p> <p>ด.ช. อภิวิชญ์ มุณีกุล ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สอวน. สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ต้น</p>
 <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีวิทยา สศส ของแสดงความยินดีกับ</p> <p><b>นายเมธีส บัญแ่มพร</b></p> <p>ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สอวน. สาขาวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ค่าย 3 รุ่นที่ 24 ประจำปีการศึกษา 2566</p>	<p>ภาพที่ 318</p> <p>นายเมธีส บัญแ่มพร ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สอวน. สาขาวิชาคณิตศาสตร์</p>




ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>นางสาวศลิษา หนูสวัสดิ์</p> <p>ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สวอน. สาขาวิชาคณิตศาสตร์</p>	<p>ภาพที่ 319</p> <p>น.ส. ศลิษา หนูสวัสดิ์ ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สวอน. สาขาวิชาคณิตศาสตร์</p>
 <p>นายณัฐพร จันทน์นวล</p> <p>ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สวอน. สาขาวิชาคณิตศาสตร์</p>	<p>ภาพที่ 320</p> <p>นายณัฐพร จันทน์นวล ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สวอน. สาขาวิชาคณิตศาสตร์</p>
 <p>นายบัณฑิตน์ จันทร์จิกขุ</p> <p>ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สวอน. สาขาวิชาฟิสิกส์</p>	<p>ภาพที่ 321</p> <p>นายชนพัฒน์ จันทร์จิกขุ ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สวอน. สาขาวิชาฟิสิกส์</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 322 นายฟาอ์ซัน หะยีมะสาและ ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ สอวน. สาขาวิชาเคมี

QR Code	คำอธิบาย
	นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือก เข้าค่าย 2 ทุกสาขาวิชา
	เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชมนตรีวิทยาลัย สตูล



QR Code	คำอธิบาย
	เพจโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย สตูล

ตาราง 76 แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
1. ทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
2. ผลงาน/ โครงการงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขัน ในระดับชาติ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3. ผลงาน/ โครงการงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขัน ในระดับนานาชาติ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
4. เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
5. เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับ ต่างประเทศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
6. การได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิก วิชาการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

**3. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น****3.1 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา**

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ทุนการศึกษาในประเทศมีหลากหลายสาขาและจำนวนมาก	1) แนะนำทุนการศึกษาจากต่างประเทศเพิ่มขึ้น
2) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการประกวดโครงงานในเวทีระดับชาติหลากหลายรูปแบบ	2) เตรียมความพร้อมข้อมูลนักเรียนในการสมัคร เช่น การออกแบบ CV คະแนนภาษาอังกฤษ
3) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ แหล่งเรียนรู้ และเวทีการแข่งขัน	3) สนับสนุนให้นักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติโดยผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ภูมิภาค
4) มีข้อมูล และตัวอย่างให้นักเรียนรุ่นต่อไปในการพัฒนางานและต่อยอดผลงาน	4) ค้นหาเวทีใหม่ ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน
5) มีแผนการดำเนินการที่ชัดเจน อย่างเป็นระบบ โดยมีโครงการรองรับการทำงานและมีหน่วยงานที่เป็นพันธมิตรทางวิชาการให้ความสนับสนุน	5) ระยะเวลาในการดำเนินการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
	6) นักเรียนต้องเลือกเข้าตัวในรายวิชาที่เลือกสอบได้แค่สาขาเดียว

**3.2 วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป**

- 1) แนะนำทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างประเทศเพิ่มขึ้น หรือทุนจากรัฐบาลประเทศต่างๆ
- 2) เตรียมความพร้อมข้อมูลนักเรียนในการสมัครทุนการศึกษาต่างประเทศ เช่น การออกแบบ CV ให้นำสนใจคะแนนภาษาอังกฤษต้องอยู่ในระดับใด จำลองการสอบสัมภาษณ์ ฯลฯ
- 3) กำหนดนโยบายในการทำให้โครงการของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 4) จัดสรร/จัดหางบประมาณสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับชาติเพิ่มขึ้น
- 5) จัดสรร/จัดหางบประมาณสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันในเวทีนานาชาติเพิ่มขึ้น
- 6) แผนการดำเนินร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และดำเนินการเพิ่มเติมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทั้งระบบ
- 7) ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีเวทีในการแสดงความสามารถในต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง และกระจายให้นักเรียนได้มีโอกาสในการร่วมกิจกรรมมากขึ้น



4. วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์กระบวนการบริหารและการจัดการ

รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้ PC+ MODEL ภายใต้กรอบแนวคิด PC+ SHSST

วิธีการดำเนินงาน / กิจกรรม

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล มีการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้วย PC+ MODEL ร่วมกับการนำเสนอข้อมูล ด้วยรูปแบบ P-D-C-A-A ผ่านกระบวนการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนจากผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางหลัก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรม เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ อุดมการณ์ และเป้าหมายในการพัฒนา นักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์



ภาพที่ 323 รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้ PC+ MODEL



P	Professionality	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความเป็นมืออาชีพ
C	Collaboration	เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ
S	Smart	นักเรียน มีความสง่างาม และทันสมัย
H	Head Hand Health Heart	บูรณาการในด้านสติปัญญา การลงมือปฏิบัติ การมีสมรรถนะที่แข็งแกร่งและการสร้างแรงบันดาลใจ
S	Sharing	บริการความรู้ทางด้านวิชาการแก่สังคม
S	Science Based Management	การบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม
T	Technology	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย
- 2) แบบขออนุมัติโครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- 3) โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล
- 4) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล
- 5) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล
- 6) แผนพัฒนาการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย
- 7) แบบขออนุมัติโครงการความร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศ และต่างประเทศ
- 8) แบบขออนุมัติโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง
- 9) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศ และต่างประเทศ
- 10) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 11) กิจกรรมการ X-RAY/ RE-X-RAY นักเรียนเป็นรายบุคคล
- 12) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 13) โครงการพัฒนาระบบงานบริหาร 5 ฝ่ายโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 14) ข้อมูลจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการอบรม ประชุม สัมมนา ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร
- 15) ข้อมูลการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย
- 16) ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ
- 17) โครงการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก และโรงเรียนมัธยมในเขตพื้นที่บริการ
- 18) การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ ไปยังโรงเรียนระดับประถมในเขตพื้นที่บริการ



- 19) ตัวอย่างโครงการทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
- 20) หลักสูตรกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
- 21) กิจกรรมส่งเสริมการเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 22)ทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยเฉพาะทุนการศึกษาต่อทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 23) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Teaching & Learning รายวิชาต่างๆ
- 24) แบบขออนุมัติโครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากร
- 25) แบบขออนุมัติโครงการบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน
- 26) ภาพถ่ายการทำกิจกรรมของนักเรียนที่เกี่ยวข้องด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 27) หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง





## ส่วนที่ 3

## สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำข้อมูลไปวิเคราะห์ สังเคราะห์นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (3-5 ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน

ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

## สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	
1) นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2) หลักสูตรสถานศึกษาเป็นลักษณะเฉพาะที่เน้นการพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3) นักเรียนสร้างงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมอย่างต่อเนื่อง 4) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทางวิชาการในเวทีที่หลากหลาย	1) ผลการทดสอบความรู้ ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ของนักเรียนต่ำกว่าระดับ B1 ร้อยละ 76.79 2) โครงการที่ได้รับการ คัดเลือก เข้าร่วมประกวดในระดับชาติ จำนวน 56 โครงการ 3) นักเรียนมีค่าดัชนี มวลกาย (BMI) ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ร้อยละ 49.00
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
1) โรงเรียนมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน 2) โรงเรียนมีความพร้อมด้านทรัพยากรทางการบริหาร 3) ครูมีคุณวุฒิตรงตามวิชาเอกและมีวิทยุฒิที่พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลง 4) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอ 5) โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ข้อมูลประชาสัมพันธ์ข่าวสารสนเทศต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน 6) โรงเรียนเป็นผู้นำการบริการทางด้านวิชาการกับหน่วยงานทางด้านการศึกษา	1) การพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชา และมีอุดมการณ์ ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ 2) ระบบเทคโนโลยี เพื่อการสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ 3) การเปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็น ในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียน 4) การกำกับ ดูแลนักเรียน ให้เรียนรู้ผ่านสื่อ



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	อินเทอร์เน็ต ที่เหมาะสม กับวัย และวุฒิภาวะ 5) ความสามารถด้านภาษา อังกฤษ ของครูผู้สอน
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
1) ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ครูได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ 3) โรงเรียนมีมาตรการให้ครูต้องสอนเต็มเวลาเต็มความสามารถ โดยการเปลี่ยนคาบสอนสอนขาดหรือจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในกรณีติดราชการลา หรือมีเหตุจำเป็น 4) รูปแบบการวัดผลและประเมินผลเป็นไปในรูปแบบเดียวกันกับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย และนำผลที่ได้มาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1) ครูสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และมีวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 92 2) ครูมีการเผยแพร่ผลงาน /นวัตกรรม กับหน่วยงานภายนอก ร้อยละ 85
<b>มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์</b>	
1) โรงเรียนมีเป้าหมายชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ 2) โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทาง การปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้น 3) โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงาน การศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ ในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง 4) นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง จากโรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาส ในการประกวดโครงงาน ในเวทีระดับชาติ และนานาชาติ อย่างหลากหลาย	1) การส่งเสริมผลงาน ของนักเรียน ในการเข้าร่วมการแข่งขัน ในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในและต่างประเทศ 2) การประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม เพื่อชุมชน 3) การส่งเสริมให้มีการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางด้าน วิทยาศาสตร์ 4) ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในการนำเสนอผลงาน

**แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น****แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

- 1) สนับสนุนส่งเสริมการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น
- 2) สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมประกวดโครงงานในระดับชาติให้มากขึ้น
- 3) ให้ความรู้และส่งเสริมการควบคุมน้ำหนักของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีอุดมการณ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อสังคม และประเทศชาติของนักเรียน
- 5) จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาประเทศชาติ และส่งเสริมศักยภาพตามความสนใจของนักเรียน

**แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 1) การเพิ่มบทบาทความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชา และมีอุดมการณ์ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์
- 3) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มากขึ้น
- 4) เพิ่มการกำกับ ดูแล ติดตามนักเรียนให้เรียนรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
- 5) การจัดเวทีให้ครูนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครูเลือกใช้ในการพัฒนานักเรียน
- 6) การพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาของประเทศที่มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับนานาชาติ

**แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 1) ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และทำวิจัยในชั้นเรียนได้ครบร้อยละ 100
- 2) ส่งเสริมให้ครูได้มีการเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอกได้มากขึ้น
- 3) ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามความรู้ความสามารถเป็น รายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 4) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- 5) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งวิชาชีพ (Professional Learning Community) ที่ยั่งยืนในอนาคต



- 6) การส่งเสริมให้ครูได้นำความรู้และทักษะต่างๆ ที่ได้รับการอบรมมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ และเผยแพร่ความรู้ให้กับครูในโรงเรียนเครือข่ายได้

#### แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

- 1) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมเพื่อชุมชนให้กับนักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมเพื่อชุมชนให้มากขึ้น
- 2) ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น
- 3) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร และนำเสนอผลงานวิจัยได้
- 4) การจัดการสอนเสริมอย่างเข้มข้นสอบเข้าโครงการ สอน. อย่างจริงจัง มุ่งเน้นให้คุณครูจัดหาสื่อเอกสาร ที่สามารถนำมาเพิ่มพูนความรู้ให้นักเรียนได้มากที่สุด

### ความต้องการช่วยเหลือ

#### ความต้องการช่วยเหลือมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) การส่งเสริมการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน
- 2) การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาประเทศชาติ และส่งเสริมศักยภาพตามความสนใจของนักเรียน

#### ความต้องการช่วยเหลือมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) การสร้างแรงจูงใจสำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้เข้าใจในอุดมการณ์และความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเป็น นักวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาประเทศชาติ
- 2) การพัฒนาศักยภาพครูสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาให้ได้ มาตรฐานสากล ตามรูปแบบความร่วมมือระหว่างประเทศไทย กับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Cooperation and Development หรือ OECD) เพื่อพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้อย่างเท่าทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และอนาคตโดยมีความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาอย่างแท้จริง



**ความต้องการช่วยเหลือมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 1) การพัฒนาครูผู้สอนด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

**ความต้องการช่วยเหลือมาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์**

- 1) การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2) ความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาต่อยอดนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



## ส่วนที่ 4

## ภาคผนวก

## เรื่อง/กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล มีการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้วย PC<sup>+</sup> MODEL ร่วมกับการนำเสนอข้อมูล ด้วยรูปแบบ P-D-C-A-A ผ่านกระบวนการวางแผน อย่างเป็นขั้นตอนจากผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางหลัก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรม เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ อุดมการณ์ และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

ภาพที่ 324 รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้ PC<sup>+</sup> MODEL

P	Professionality	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความเป็นมืออาชีพ
C	Collaboration	เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ
S	Smart	นักเรียน มีความสง่างาม และทันสมัย
H	Head Hand Health Heart	บูรณาการในด้านสติปัญญา การลงมือปฏิบัติ การมีสมรรถนะที่แข็งแกร่งและการสร้างแรงบันดาลใจ
S	Sharing	บริการความรู้ทางด้านวิชาการแก่สังคม
S	Science Based Management	การบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม
T	Technology	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน



ตาราง 77 แสดงผลงานที่ต้องการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	C1	C2	C3
ความสามารถด้านวิชาการควบคุมคุณธรรม เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคล โดยใช้กิจกรรม “คลินิกวิชาการ”	✓		
ความสามารถในการใช้ภาษา และการสื่อสาร เรื่อง “ร่วมด้วยช่วยกัน (C & S MODEL)”		✓	
ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ เรื่อง “โมเดลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (PLC + PDCA)”		✓	
การบริหารจัดการศึกษา เรื่อง “การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้วย PC+ MODEL”			✓
อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์ เรื่อง “การส่งเสริมโครงการอย่างเป็นระบบ”			✓

หมายเหตุ **C1 หมายถึง** สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ  
หรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค

**C2 หมายถึง** สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ  
มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ

**C3 หมายถึง** สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ  
มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ



## ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ร่องรอยหลักฐาน / เอกสารที่เกี่ยวข้อง / URL	QR code
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566  <a href="https://url.in.th/lwWYv">https://url.in.th/lwWYv</a>	
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566  <a href="https://url.in.th/tKAvP">https://url.in.th/tKAvP</a>	
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา  <a href="https://url.in.th/WjOCc">https://url.in.th/WjOCc</a>	
คู่มือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา  <a href="https://url.in.th/zKsnO">https://url.in.th/zKsnO</a>	





ร่องรอยหลักฐาน / เอกสารที่เกี่ยวข้อง / URL	QR code
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำแนกแต่ละระดับชั้น <a href="https://url.in.th/bbCUc">https://url.in.th/bbCUc</a>	
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวมของสถานศึกษา <a href="https://url.in.th/hKBBs">https://url.in.th/hKBBs</a>	
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน <a href="https://url.in.th/rYHoj">https://url.in.th/rYHoj</a>	
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <a href="https://url.in.th/yJpfs">https://url.in.th/yJpfs</a>	



ร่องรอยหลักฐาน / เอกสารที่เกี่ยวข้อง / URL	QR code
ผลการสำรวจการศึกษาต่อ <a href="https://url.in.th/qfXPW">https://url.in.th/qfXPW</a>	
ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย <a href="https://url.in.th/AUeOS">https://url.in.th/AUeOS</a>	
ผลการคัดกรองความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. <a href="https://url.in.th/kVczH">https://url.in.th/kVczH</a>	
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่ ก.ก.ศ กำหนด <a href="https://url.in.th/gWKme">https://url.in.th/gWKme</a>	



ร่องรอยหลักฐาน / เอกสารที่เกี่ยวข้อง / URL	QR code
รางวัลความสำเร็จ Best practice นวัตกรรม สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน <a href="https://url.in.th/srbLC">https://url.in.th/srbLC</a>	
เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล <a href="https://pccst.ac.th/pcshsst/">https://pccst.ac.th/pcshsst/</a>	
ภาพกิจกรรมจากเว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย สตูล <a href="https://url.in.th/HCoUh">https://url.in.th/HCoUh</a>	
ภาพกิจกรรมจากเพจ Facebook โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล <a href="https://url.in.th/nYBAu">https://url.in.th/nYBAu</a>	



คณะผู้จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

## 1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายจักรี วัฒนะ	ประธานกรรมการ
1.2 นางนิติมา มณีวิทย์	รองประธานกรรมการ
1.3 นายสมพร ทิศเมือง	รองประธานกรรมการ
1.4 นายธรรมศักดิ์ ปานยิ่ง	รองประธานกรรมการ
1.5 นายพิทักษ์พล อินมณฑิเยร	รองประธานกรรมการ
1.6 นางยินดี ชุนวล	กรรมการ
1.7 นางเพ็ญภา รัตโนดม	กรรมการ
1.8 นางทิพวรรณ ชังดิน	กรรมการ
1.9 นางเพลินจิต กิตติยงวิวัฒน์	กรรมการ
1.10 นางสาวปาริชาติ นะดา เส้นสมเอียด	กรรมการ
1.11 นางนิศาชล เอียดดี	กรรมการและเลขานุการ
1.12 นางศุลยา สามัญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## 2. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 นางนิติมา มณีวิทย์	ประธานกรรมการ
2.2 นางนิศาชล เอียดดี	รองประธานกรรมการ
2.3 นางสาวจรรยา จิตตพงศ์	กรรมการ
2.4 นางสาวรุ่งนภา บุญธรรม	กรรมการ
2.5 นางสาวผาณิตา แลหมั่น	กรรมการ
2.7 นางศุลยา สามัญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.8 นางสาวนุสรา ดลระหมาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## 3. คณะกรรมการจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีหน้าที่วิเคราะห์ และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (นางยินดี ชุนวล)

## 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
  - 1.1) นางณอมพร ปิ้ง
  - 1.2) นายวิจิตร นิยมเดชา
  - 1.3) นางสาวรุชยา เจะเลาะ
  - 1.4) นางวนิดา รัญวาสี



1.5) นางสาวมาซีเต๊ะ จงรักษ์
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 2.1) นางนิศาชล เอียดดี 2.2) นางรุจิรา บินตำมะหงง 2.3) นางสาวณัฐวรา เลิศอริยะพงษ์กุล 2.4) นางสาวจิรัชยา กลัปศรีอ่อน
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3.1) นายอาร์ฟัน บากา 3.2) นายพงษ์ศักดิ์ ไชยสุวรรณ 3.3) นายชาธิฟ สุรินราช
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.1) นางสาวรุ่งนภา บุญธรรม 4.2) นางชาลินี หมาดไธ้ะ 4.3) นายวุฒินันท์ สามัญ 4.4) นายเสฏฐวุฒิ นำยูรี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1) นายพิศาล มรรคาเขต 5.2) นายอิสมาแอล หมาดไธ้ะ 5.3) นางสาวอัชฎา ไพโรจน์บวร 5.4) นางสาวณัฐภากร ทองไชร้
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6.1) นางศรินยา สวาหลัง 6.2) นางสาวมะลิษา หมิ่นแดง 6.3) นางสาวศศิมา พรหมช่วย 6.4) นายนาอิม ยาหวัง
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.1) นางสาวปาริชาตนะดา เส้นสมเอียด 1.2) นางสาวรัศมี จันทร์นูน 1.3) นางสาวพรอุมมา พิทักษ์ 1.4) นางสาวกอบกุล เล้ะทองคำ 1.5) นางสาวชนัญญากานต์ เมืองเขียว 1.6) นางสาวสุนีย์ ทิพนณี 1.7) นายสัลมาน เส้นดิระ 1.8) นางสาวสุธินา หลังจิ



- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - 2.1) นายสุตธรรม์ หลังเกตุ
  - 2.2) นางหฤทัย เวชศาสตร์ เนตรจรัสแสง
  - 2.3) นางสาวรอฮานา ปะดุกา
  - 2.4) นายนุรุดดีน แคยิหวา
  - 2.5) นายฮูเส็น ยาประจันทร์
  - 2.6) นายซูฟีย์ หาโสะ

- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
  - 4.1) นายอนันต์ หลีเส็น
  - 4.2) นายพรชัย ดือราแม
  - 4.3) นายรังสิต รัตนโสภา
  - 4.4) นายทฤษฎี หลงจัน
  - 4.5) นายอาซลี ฮะยีบิลัง
  - 4.6) นางสาวฝาดอน๊ะ กาเสม๊ะ
  - 4.7) นายอับดุลรอหิม อาหลัง

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (นางศุภยา สามัญ)

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
  - 1.1) นางศุภยา สามัญ
  - 1.2) นางสาวนุสรา ดลระฆามาน
  - 1.3) นางสาวประกายแก้ว มุณี
  - 1.4) นางสาวฮุสนา ฉิมเรือง
  - 1.5) นางสาวอลิตา เจ๊ะง๊ะ

3.  
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
  - 3.1) นางปรีดา ผลาสิ่งห์
  - 3.2) นางสาวเกศิณี ก่งเซ่ง
  - 3.3) นางสาวผาณิตา แลหมั่น
  - 3.4) นางเบญจวรรณ หลงจี

4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - 4.1) นางสาวเพลินจิต กิตติยวิวัฒน์
  - 4.2) นางสาวพัทธนันท์ โตะปลัด
  - 4.3) นางสาวจันทิดา จาปัง
  - 4.4) นางสาวนัฐจริย์ หลงจี



## 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 5.1) นางเพ็ญนภา รัตโนดม
- 5.2) นางสาวจิระนันต์ สุวรรณวิหค
- 5.3) นางสาวจรียา จิตตพงศ์
- 5.4) นายสมศักดิ์ ลำดำ
- 5.5) นางสาวมารีย่า หะมะ
- 5.6) นายอัมพันธ์ บินอับดุลรามาน
- 5.7) นายกิตตินันท์ ท่าชะมวง
- 5.8) นางสาวหัสนี หมาดหมื่น
- 5.9) นายตาริค หลงจี
- 5.10) นางสาวโยทะกา บูเก็ม
- 5.11) นางสาวยัณนีต้า เตาวโต
- 5.12) นางสาวฟารีดา นาวาเดช
- 5.13) นางสาวเมย์ สาบวช
- 5.14) นายนิรันดร์ หลังปุเต๊ะ
- 5.15) นายสักรียา หลีหมาด

## 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- 6.1) นางสาวเกศิณี ก่งเซ่ง
- 6.2) นายอภิเดช พงศ์แผ้ว
- 6.3) นายอิสรา สำเร
- 6.4) นายอภินพ แกสमान
- 6.5) นางสาวอับเสาะ จังแดหวา
- 6.6) นางสาวศิริพร วาเหตุ

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (นายพิทักษ์พล อินมณเฑียร)**

## 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 1.1) นางสาวมนัสรินทร์ บุญญคง
- 1.2) นางสาวจันทวรรณ พันธุ์สุริย์ฉาย
- 1.3) นายณัฐพล อำมาตย์วงศ์

## 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 2.1) นายอนัน จันทรรัตน์
- 2.2) นางสาวอังคณา บุญทา
- 2.3) นายวันส หมาดโ๊ะ
- 2.4) นางสาวจันจิรา ต้าฎ
- 2.5) นางสาวมารียะ เกาะกลาง

## 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



3.1) นางทิพวรรณ อังดิน 3.2) นางสาวสุวิมล หอประยูร 3.3) นายศิริชัช จันทร์ทองพูน 3.4) นางสาวณิชากานต์ ทัพชัยยุทธ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4.1) นายदनุรุจ สามัญ 4.2) นางสาวชานิยาธิ ยะหริ่ม 4.3) นายพันธวุฒิ มีบุญ 4.4) นายยศพนธ์ ศรีขวัญ 4.5) นายพิชชากร กลิ่นเขียว
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 5.1) นางคณิงนิตย์ ไชยมณี 5.2) นายกฤติภัทร กาสเส้น 5.3) นางเยาวภา หนูจันทร์ 5.4) นางนงรัตน์ หนูสวัสดิ์

**มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ (นางมลิวลัย ปาณะศรี)**

1. ทูตการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ 1.1) นางวันทิพย์ มะแอเคียน 1.2) นางสาวปณิตา บิลังโหลด 1.3) นายสิทธิชัย จันทร์เพ็ญ
2. ผลงาน/ โครงการนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติ 3. ผลงาน/ โครงการนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ 2.1) นางสาววารภรณ์ นิยมเดชา 2.2) นายเชิดศักดิ์ หยีหริ่ม 2.3) นางสาวธนิษฐา พันธุ์สว่าง 2.4) นายพงษ์ศักดิ์ ไชยสุวรรณ 2.5) นายชาธิฟ สุรินราช 2.6) นางสาวโรสลีน่า สุมาลี 2.7) นางสาวมณิดา นกเกษม
4. เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ 4.1) นางสาวบุษรินทร์ จิตเส็ง 4.2) นางสาวอรัญญา เหมมาน 4.3) นางสาวธนิษฐา พันธุ์สว่าง
5. เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ 5.1) นายเชิดศักดิ์ หยีหริ่ม





- 5.2) นางสาวชิต้า ไรมันชา
- 5.3) นางสาวโสภิตา จันทร์ดอน

- 6. การได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ
  - 6.1) นายอนันต์ จันทร์ตัน
  - 6.2) นางสาวปวีณพัสตร์ แซงศรีสง
  - 6.3) นางสาวรุ่งนภา บุญธรรม
  - 6.4) นางสาววราภรณ์ นิยมเดชา



# **SAR** รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 Self Assessment Report

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล  
Princess Chulabhorn Science High School Satun  
[www.pccst.ac.th](http://www.pccst.ac.th)