



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

Princess Chulabhorn Science High School Satun



โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
138 หมู่ที่ 12 ตำบลลูลุง อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล
www.pccst.ac.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล
เลขที่ 138 หมู่ที่ 12 ตำบลฉลุง
อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 12 เดือนพฤษภาคม 2566 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....
(นายวรรณ เวชศาสตร์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....
(นางสาวมานี ฉัตรชัยวงศ์)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....
(นายจักรี วัฒนชะ)
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

บทสรุปผู้บริหาร

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตุล ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตุล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่พัฒนานักเรียนให้มีจิตใจ บุคลิกลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ จัดการศึกษาในลักษณะของโรงเรียนประจำ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากพื้นที่บริการ 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ สตุล ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส มีผู้บริหารจำนวน 5 คน ครูและบุคลากรจำนวน 166 คน นักเรียนจำนวน 717 คน

1. หลักการ

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตุล เป็นกลไกที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการเชิงระบบ (Systematic Process) ใช้กรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาด้วยวงจรเต็มมิ่ง ร่วมกับการนำเสนอข้อมูล P-D-C-A-A ด้วย PC+ MODEL เน้นการมีส่วนร่วม (Participations) ให้มีความต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรมตามพันธกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อการบริหารและการจัดการสถานศึกษา สำหรับการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้วย PC+ MODEL
- 2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์
- 3) เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืน

3. กระบวนการ



P = Professionalism ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความเป็นมืออาชีพ

C = Collaboration เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

S = Smart นักเรียน มีความสง่างาม และทันสมัย

H = Head Hand Health Heart บูรณาการในด้านสติปัญญา การลงมือปฏิบัติ การมีสมรรถนะที่แข็งแกร่งและการสร้างแรงบันดาลใจ

S = Sharing บริการความรู้ทางด้านวิชาการแก่สังคม

S = Science Based Management การบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม

T = Technology การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

PC+ MODEL เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพที่โดยความร่วมมือของ ผู้ปกครอง ชุมชน ภาครีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศที่เข้มแข็ง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์แก่ผู้เรียน ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในทุกด้านในเหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง มีโครงการ งานวิจัย และนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาต่อยอดเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับประชาชน ในชุมชน สังคม ท้องถิ่น และประเทศชาติได้อย่างต่อเนื่อง

4. องค์ประกอบที่นำไปสู่ความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหารมีนโยบายและให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2) บุคลากรของโรงเรียนให้ความสำคัญและมีความตระหนักในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ในลักษณะของวัฒนธรรมองค์กร
- 3) มีกระบวนการประเมินผลและทบทวนผลระหว่างการทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น
- 4) ผู้เรียนสามารถสร้างคุณลักษณะนักวิทยาศาสตร์ให้เกิดขึ้นในตนเอง มีจิตใจ บุคลิกลักษณะ อันพึงประสงค์ และมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ ตามอุดมการณ์ และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนได้

5. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จุดเน้น พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จุดเน้น สร้างอุดมการณ์ และคุณลักษณะตามอุดมการณ์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

6. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความพร้อม และทันสมัย นำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามเป้าหมาย และอุดมการณ์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ที่ระบุว่าให้สถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ 2.6 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นายจักรี วัฒนนะ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

30 เมษายน 2566

สารบัญ

	หน้า
บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฎ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	14
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	14
1.4 ข้อมูลนักเรียน	21
1.5 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	23
1.6 ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	23
1.7 ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	25
1.8 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และข้อเสนอแนะ	27
1.9 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565	32
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	33
ผลการประเมินโดยภาพรวม	33
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	109
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	145
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	203
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	248
สรุปผล	248
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	251
ความต้องการช่วยเหลือ	252
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	254

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนอาคารสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล	11
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	14
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา	15
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 5	แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.1 – 6 จำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 7	แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาย้อนหลัง 3 ปี	23
ตารางที่ 8	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	27
ตารางที่ 9	ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	28
ตารางที่ 10	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 ปีการศึกษา	32
ตารางที่ 11	มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	34
ตารางที่ 12	เปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลที่ได้จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	34
ตารางที่ 13	แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565	42
ตารางที่ 14	แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565	43
ตารางที่ 15	แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ จากผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ปีการศึกษา 2565	43
ตารางที่ 16	แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565	46
ตารางที่ 17	แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	51
ตารางที่ 18	แสดงจำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชาติและนานาชาติ	53
ตารางที่ 19	แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	55

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 20 ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 3 ในรายวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และวิทยาการคำนวณ	60
ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและคำร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565	62
ตารางที่ 22 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565	62
ตารางที่ 23 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564	63
ตารางที่ 24 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565	63
ตารางที่ 25 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2563	64
ตารางที่ 26 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564	64
ตารางที่ 27 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2565	65
ตารางที่ 28 เปรียบเทียบผลการประเมินเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	75
ตารางที่ 29 สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	75
ตารางที่ 30 สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	76
ตารางที่ 31 แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1/2565	79
ตารางที่ 32 แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2/2565	80
ตารางที่ 33 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความประพฤติยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ 1/2565	80
ตารางที่ 34 แสดงผลการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1/2565	81
ตารางที่ 35 แสดงผลการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2/2565	81
ตารางที่ 36 แสดงผลการประเมินรายวิชาทักษะชีวิต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2565	82
ตารางที่ 37 แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	90
ตารางที่ 38 แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนก ตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	95

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 39	แสดงค่า B.M.I นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565	100
ตารางที่ 40	แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม	101
ตารางที่ 41	แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมจำแนกตามระดับคุณภาพ	101
ตารางที่ 42	แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม	102
ตารางที่ 43	แบบสรุปชั่วโมงการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 (16 พ.ค.65 - 31 มี.ค. 66)	127
ตารางที่ 44	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	149
ตารางที่ 45	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	155
ตารางที่ 46	ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	170
ตารางที่ 47	ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	184
ตารางที่ 48	ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	192
ตารางที่ 49	ผลการแข่งขันค่าย 1 ปีการศึกษา 2565 แบ่งเป็นรายวิชาที่สอบ จำนวน 83 คน	228
ตารางที่ 50	ผลการแข่งขันค่าย 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 39 คน	229
ตารางที่ 51	หน่วยกิตรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม	258
ตารางที่ 52	ตัวอย่างการจัดหน่วยกิตการเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ของแต่ละภาคเรียน	259
ตารางที่ 53	โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	260
ตารางที่ 54	โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	261
ตารางที่ 55	โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	262
ตารางที่ 56	สรุปหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม	264
ตารางที่ 57	การจัดหน่วยกิตการเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมของแต่ละภาคเรียน	265
ตารางที่ 58	โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	266
ตารางที่ 59	โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	267
ตารางที่ 60	โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	268
ตารางที่ 61	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565	273

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 1	ตราสัญลักษณ์โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเดิมที่ได้รับพระราชทาน	3
ภาพที่ 2	ตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่ได้รับพระราชทาน ตามการออกแบบกรมศิลปากร	7
ภาพที่ 3	แผนที่การเดินทางโดยสังเขป	13
ภาพที่ 4	แสดงโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน	14
ภาพที่ 5	กราฟแสดงร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นรวมทั้งหมด จำแนกตามวุฒิการศึกษา จำนวน 166 คน	15
ภาพที่ 6	กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชายระดับชั้น ม. 1 – 6 จำแนกตามระดับ ชั้นเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565	22
ภาพที่ 7	แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนหญิงระดับชั้น ม. 1 – 6 จำแนกตามระดับชั้นเรียน ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565	22
ภาพที่ 8	หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	23
ภาพที่ 9	หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	23
ภาพที่ 10	แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563-2565	42
ภาพที่ 11	แสดงค่าร้อยละการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ของนักเรียน ชั้น ม.1-ม.6	44
ภาพที่ 12	แสดงร้อยละสรุปผลการประเมินการคิดวิเคราะห์	48
ภาพที่ 13	แสดงกระบวนการสร้างนักคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม	49
ภาพที่ 14	นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนวิชาพื้นฐาน	56
ภาพที่ 15	นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน	56
ภาพที่ 16	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีภายในห้องเรียน	56
ภาพที่ 17	นักเรียนเรียนชดเชยผ่านการใช้โปรแกรม meet	57
ภาพที่ 18	นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงงานระดับนานาชาติในรูปแบบออนไลน์	57
ภาพที่ 19	นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงงานระดับนานาชาติในรูปแบบออนไลน์	57
ภาพที่ 20	นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงงานระดับนานาชาติในรูปแบบออนไลน์	58
ภาพที่ 21	นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อทำโครงงานวิทยาศาสตร์	58
ภาพที่ 22	นักเรียนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการทำโครงงาน	58
ภาพที่ 23	นักเรียนเข้าร่วมโครงการอบรมนวัตกรรมร่วมกับบริษัท Samsung ในรูปแบบออนไลน์	59
ภาพที่ 24	ครูและนักเรียนเข้าร่วมประชุมกับนักเรียนและครูโรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยน SAKURA Exchange Program in Science ณ ประเทศญี่ปุ่น ในรูปแบบออนไลน์	59

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 25	แสดงการมอบรางวัลแห่งความดีแก่นักเรียนกลุ่มพิเศษด้านการเรียน ม.1-6 ภาคเรียนที่ 1/2565	65
ภาพที่ 26	แสดงกิจกรรมการสอนเสริมคลินิกวิชาการ	66
ภาพที่ 27	แสดงการสอนเสริมของนักเรียนระดับชั้น ม.1 ในวันเสาร์-อาทิตย์	66
ภาพที่ 28	แสดงการร่วมกิจกรรม Math gifted ของนักเรียนชั้น ม.4/1 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้ จ.นครศรีธรรมราช	66
ภาพที่ 29	แสดงร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00	69
ภาพที่ 30	แสดงแผนภูมิผลต่างคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.3	69
ภาพที่ 31	แสดงแผนภูมิผลต่างคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.6	70
ภาพที่ 32	แสดงกิจกรรมเปิดโลกชุมนุม	73
ภาพที่ 33	แสดงโครงการพี่สอนน้อง	73
ภาพที่ 34	แสดงกิจกรรมฟังบรรยายด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีหัวข้อ “การสร้างแรงบันดาลใจด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”	73
ภาพที่ 35	กิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ระดับชั้น ม.ปลาย	74
ภาพที่ 36	แสดงเข้าร่วมโครงการ SAKURA Exchange Program in Science ณ ประเทศญี่ปุ่น	74
ภาพที่ 37	ค่ายบูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ไทย-มาเลเซีย	74
ภาพที่ 38	แสดงคำร้อยละเจตคติต่องานอาชีพ 3 ปี	75
ภาพที่ 39	แสดงสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปี	76
ภาพที่ 40	แสดงสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปี	76
ภาพที่ 41	แสดงแผนผัง X-RAY/RE-X-RAY ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	83
ภาพที่ 42	แสดงการ X-RAY ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	83
ภาพที่ 43	แสดงการ RE-X-RAY ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	83
ภาพที่ 44	แสดงการ RE-X-RAY ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	83
ภาพที่ 45	แสดงแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และตอนปลาย (ม.4-6)	84
ภาพที่ 46	แสดงแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และตอนปลาย (ม.4-6)	84
ภาพที่ 47	แสดงแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และตอนปลาย (ม.4-6)	84
ภาพที่ 48	แสดงกิจกรรมกีฬาประเพณี	85
ภาพที่ 49	แสดงกิจกรรมการออกกำลังกายหลังเลิกเรียน	85

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 50	แสดงกิจกรรมส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์	85
ภาพที่ 51	แสดงกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมโครงการและประสบการณ์วิจัย	86
ภาพที่ 52	แสดงกิจกรรมค่ายลูกเสือ	86
ภาพที่ 53	แสดงกิจกรรมค่ายพุทธบุตร/ค่ายอิสลามนำชีวิต	86
ภาพที่ 54	กิจกรรมวันไหว้ครูเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้น้อมรำลึกถึงพระคุณคุณครู	91
ภาพที่ 55	กิจกรรมระลึกคุณครูเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนไทย-มุสลิม ได้แสดงความกตัญญูกตเวทีต่อคุณครู	91
ภาพที่ 56	กิจกรรมแห่เทียนพรรษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วันสำคัญทางศาสนา	91
ภาพที่ 57	กิจกรรมวันสารทเดือน 10 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย	92
ภาพที่ 58	กิจกรรมวันอาชูรอเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อนุรักษ์ และเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของศาสนาอิสลาม	92
ภาพที่ 59	กิจกรรมทำบุญตักบาตรเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ได้ถวายอาหารแด่พระภิกษุสงฆ์เป็นการส่งเสริมและสืบทอดพระพุทธศาสนา	92
ภาพที่ 60	กิจกรรมข้าวไทยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องของพันธุ์ข้าวพื้นเมืองในจังหวัดสตูล และวิถีชีวิตของชาวนาในท้องถิ่นจากการลงพื้นที่ศึกษาและลงมือปฏิบัติจริง	93
ภาพที่ 61	กิจกรรมอนุรักษ์ท้องถิ่นสตูล เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นสตูล	93
ภาพที่ 62	กิจกรรมวันไหว้ครู	96
ภาพที่ 63	วันสำคัญทางศาสนา	96
ภาพที่ 64	กิจกรรมรับเข้มนักเรียนใหม่	96
ภาพที่ 65	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	97
ภาพที่ 66	มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	97
ภาพที่ 67	แสดงค่า B.M.I นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ปีการศึกษา 2565	100
ภาพที่ 68	แสดงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	103
ภาพที่ 69	แสดงการทำโครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	103
ภาพที่ 70	แสดงการแข่งขันโครงการกีฬาประเพณี	103
ภาพที่ 71	แสดงการแข่งขัน เดิน – วิ่ง Fun run จ.ภ. ร่วมใจ ครั้งที่ 1	104
ภาพที่ 72	แสดงการออกกำลังกายหลังเลิกเรียน	104
ภาพที่ 73	แสดงการบริจาคโลหิต	104
ภาพที่ 74	แสดงการทำโครงการพี่สอนน้อง	105
ภาพที่ 75	แสดงการทำโครงการ Big Cleaning day	105

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 76	แสดงการทำโครงการเปิดโลกชุมชน	105
ภาพที่ 77	แสดงการทำโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	106
ภาพที่ 78	แสดงการทำโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	106
ภาพที่ 79	แสดงการทำโครงการศาสนิกสัมพันธ์	106
ภาพที่ 80	แสดงเปรียบเทียบพัฒนาสุขภาพทางกาย 3 ปี	107
ภาพที่ 81	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	112
ภาพที่ 82	หนังสือโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	112
ภาพที่ 83	เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล	113
ภาพที่ 84	การประชุมรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565	113
ภาพที่ 85	ประชุมครูและบุคลากร ประจำเดือนมีนาคม 2566	114
ภาพที่ 86	ข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	114
ภาพที่ 87	เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล	119
ภาพที่ 88	ข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	120
ภาพที่ 89	สาร จ.ภ. สตุลเดือนกุมภาพันธ์ 2566	120
ภาพที่ 90	กิจกรรมฟังบรรยายด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในหัวข้อ “การสร้างแรงบันดาลใจด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” จัดบรรยาย โดยวิทยากรพิเศษ ท่าน ดร.ธงชัย ชิวปรีชา	121
ภาพที่ 91	แสดงแผนภูมิข้อมูลข้อมูลวิทยฐานะของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)	129
ภาพที่ 92	แสดงสภาพแวดล้อมโดยรวมของโรงเรียน	131
ภาพที่ 93	แสดงสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	132
ภาพที่ 94	แสดงสภาพแวดล้อมหอพักนักเรียน	132
ภาพที่ 95	แสดงแหล่งเรียนรู้ที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อการใช้งาน	133
ภาพที่ 96	แสดงแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน	134
ภาพที่ 97	กระบวนการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	137
ภาพที่ 98	แสดงโมเดลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	146
ภาพที่ 99	แสดงร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	149
ภาพที่ 100	โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ STEM และ STEAM สำหรับโรงเรียน ระดับประถมศึกษา สังกัด สพฐ. ในพื้นที่เกาะ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดสตุล	151
ภาพที่ 101	โครงการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการความรู้ STEM และ STEAM สำหรับโรงเรียน ระดับประถมศึกษา สังกัด สพฐ. ในพื้นที่เกาะ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	151

สารบัญภาพ

	หน้า
จังหวัดสตูล	
ภาพที่ 102	152
โครงการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการความรู้ STEM และ STEAM สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สพฐ. ในพื้นที่เกาะ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดสตูล	
ภาพที่ 103	152
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022	
ภาพที่ 104	152
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022	
ภาพที่ 105	153
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022	
ภาพที่ 106	155
แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ภาพที่ 107	157
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการความรู้ STEM และ STEAM สู่โครงการเพื่อชุมชน	
ภาพที่ 108	157
โครงการการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนโดยใช้ระบบการ พัฒนาศักยภาพครูผู้ร่วมนิเทศ (Co – Supervisor) สพม. สงขลา สตูล	
ภาพที่ 109	158
การใช้จอ vertex ใน การจัดการเรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชัน และเรขาคณิตวิเคราะห์ ฯลฯ	
ภาพที่ 110	158
การใช้งานโปรแกรมทางคณิตศาสตร์ เพื่ออธิบายการสร้างจุดและเส้น	
ภาพที่ 111	159
การใช้งานโปรแกรมนำเสนอ canva ในห้องเรียน	
ภาพที่ 112	159
การใช้งานโปรแกรม Quizwhizzer เพื่อทดสอบความรู้หลังเรียน	
ภาพที่ 113	159
การใช้สื่อ / อุปกรณ์ ในการออกแบบชิ้นงาน	
ภาพที่ 114	160
การใช้โปรแกรม 3D ในการออกแบบชิ้นงานด้วยระบบคอมพิวเตอร์	
ภาพที่ 115	160
การใช้สื่อ ในการอธิบายกฎการเคลื่อนที่ทางฟิสิกส์	
ภาพที่ 116	161
การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำในรายวิชาชุมนุม เช่น การทำผ้าบาติก	
ภาพที่ 117	161
การใช้สื่อ / วัสดุ เพื่ออธิบายกฎของไหลในรายวิชาฟิสิกส์	
ภาพที่ 118	162
การใช้เครื่องมือ / อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ Fab Lab	
ภาพที่ 119	162
การใช้รูปจำลองโฮโลแกรมสามมิติ เพื่ออธิบายรูปทรงเรขาคณิต	
ภาพที่ 120	162
การใช้งานโปรแกรมออกแบบ 3D	
ภาพที่ 121	163
การใช้งานโปรแกรม Geometer’s Sketchpad (GSP) ในการแก้โจทย์ปัญหาเรขาคณิตศาสตร์	
ภาพที่ 122	163
การเขียนเรื่องสั้น ในรายวิชา English communication skills	
ภาพที่ 123	164
การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรื่อง การเพาะเลี้ยงสาหร่ายขนนก เพื่อนำไปต่อยอดในการทำส้มมนา	
ภาพที่ 124	164
การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรื่อง การเพาะเลี้ยงพืชพันธุ์สัตว์น้ำ	
ภาพที่ 125	166
แผนภาพแสดงการบริหารจัดชั้นเรียนเชิงบวก	
ภาพที่ 126	172
กิจกรรมการแข่งขัน E-sport	
ภาพที่ 127	173
กิจกรรมพี่สอนน้อง	

สารบัญภาพ

	หน้า	
ภาพที่ 128	กิจกรรมเปิดโลกชุมชน	173
ภาพที่ 129	ค่าย Math Gifted	173
ภาพที่ 130	โครงการแลกเปลี่ยน SAKURA Exchange Program in Science ณ ประเทศญี่ปุ่น	174
ภาพที่ 131	ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ไทย - มาเลเซีย (THAIMAL SME Integrated Camp 2022)	175
ภาพที่ 132	การส่งเสริมการสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ (IJSO)	175
ภาพที่ 133	การส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันโครงงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ	176
ภาพที่ 134	การส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ จังหวัดสตูล	176
ภาพที่ 135	การส่งเสริมสอบธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก	177
ภาพที่ 136	ค่ายวิชาการ	177
ภาพที่ 137	ค่ายพุทธบุตร	178
ภาพที่ 138	ค่ายอิสลามนำชีวิต	178
ภาพที่ 139	การส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ 9 ประจำปี 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 มีนาคม 2566	178
ภาพที่ 140	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	179
ภาพที่ 141	กิจกรรมการฟังบรรยายด้านต่าง ๆ	179
ภาพที่ 142	บันทึกการอ่าน	180
ภาพที่ 143	กิจกรรมห้องถิ่นศึกษา	180
ภาพที่ 144	กิจกรรมกีฬาประเพณี	181
ภาพที่ 145	คลินิกวิชาการตามความต้องการพัฒนา (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และภูมิศาสตร์)	181
ภาพที่ 146	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 ปีการศึกษา 2563 - 2565	182
ภาพที่ 147	แสดงร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	184
ภาพที่ 148	ระเบียนสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	186
ภาพที่ 149	แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (Lesson Plan)	186
ภาพที่ 150	เครื่องมือวัดและประเมินผลรายวิชา	187
ภาพที่ 151	แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา	187
ภาพที่ 152	แบบบันทึกติดตามการเรียนการสอน	188
ภาพที่ 153	ตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	188
ภาพที่ 154	ภาพถ่ายการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	189
ภาพที่ 155	เกียรติบัตรครูจัดการเรียนการสอนครบ 100 เปอร์เซนต์	189
ภาพที่ 156	แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	190

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 157 รายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการเรียนการสอน	190
ภาพที่ 158 ประชุมครูสาขาชีววิทยาในรูปแบบออนไลน์	193
ภาพที่ 159 ประชุมครูสาขาคณิตศาสตร์ ม.ต้น ในรูปแบบออนไลน์	193
ภาพที่ 160 ประชุมครูสาขาคณิตศาสตร์ ม.ปลาย ในรูปแบบออนไลน์	194
ภาพที่ 161 ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	194
ภาพที่ 162 คัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบวัดผลกลางภาค/ปลายภาค	195
ภาพที่ 163 คัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบวัดผลกลางภาค/ปลายภาค	195
ภาพที่ 164 คัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบวัดผลกลางภาค/ปลายภาค	196
ภาพที่ 165 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	196
ภาพที่ 166 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	196
ภาพที่ 167 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	197
ภาพที่ 168 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	197
ภาพที่ 169 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	197
ภาพที่ 170 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	198
ภาพที่ 171 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	198
ภาพที่ 172 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	199
ภาพที่ 173 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	199
ภาพที่ 174 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	199
ภาพที่ 175 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	200
ภาพที่ 176 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	200
ภาพที่ 177 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	200
ภาพที่ 178 แสดงจำนวนโครงการที่ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชาติ	210
ภาพที่ 179 แสดงจำนวนโครงการที่ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ	217
ภาพที่ 180 กราฟแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง	220
ภาพที่ 181 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือกับต่างประเทศ	227
ภาพที่ 182 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	229
ภาพที่ 183 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	230
ภาพที่ 184 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	230
ภาพที่ 185 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	231

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 207	นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย 2 โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิก (IESO)	242
ภาพที่ 208	นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย 2 โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ปลาย	242
ภาพที่ 209	นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย 2 โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาวิชาฟิสิกส์	243
ภาพที่ 210	นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย 2 โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาวิชาคณิตศาสตร์	243
ภาพที่ 211	นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย 2 โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาวิชาคณิตศาสตร์	244
ภาพที่ 212	นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย 2 โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	244
ภาพที่ 213	นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย 2 โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ต้น	245

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
ชื่อภาษาอังกฤษ	“Princess Chulabhorn Science High School Satun”
คำขวัญ	“รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”
อัตลักษณ์	นักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น
คติธรรม	ปัญญา ยตถ์ วิปัสสติ
เอกลักษณ์	โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำในระดับนานาชาติ
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นแคแสด (<i>Spathodea campanulata</i> P. Beauv.)
สีประจำโรงเรียน	สีน้ำเงิน สีแสด
เขตพื้นที่บริการ	4 จังหวัด ได้แก่ สตูล นราธิวาส ปัตตานี ยะลา
ที่อยู่	เลขที่ 138 หมู่ที่ 12 ตำบลฉลุง อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล 91140
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สพว.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์	074-725985
โทรสาร	074-725981
E – mail	pccst@pccst.ac.th
เว็บไซต์โรงเรียน	www.pccst.ac.th
การก่อตั้ง	จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2537
พื้นที่โรงเรียน	59 ไร่ 1 งาน 13.3 ตารางวา
เปิดสอนระดับ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ความเป็นมา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทสหศึกษา รับนักเรียนประจำ ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยแต่เดิมนั้นตั้งขึ้นตามเขตการศึกษา จำนวน 12 แห่ง สังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เมื่อแรกตั้งโรงเรียนเพื่อ 1) เถลิงพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอองนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ทรงเจริญพระชนมายุ ครบ 3 รอบ 2) เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อมให้แก่ นักเรียนตั้งแต่เยาว์วัย 3) เพื่อเตรียมบุคลากรไว้รองรับโครงการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมของประเทศ และ 4) อบรมนักเรียนให้เป็นกุลบุตรและกุลสตรี ที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สามารถพึ่งตนเองและมีประโยชน์ต่อสังคม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เดิมชื่อ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี และมีการเปลี่ยนชื่อ เป็นโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มประกาศจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยกลุ่มแรกในวันที่ 27 กรกฎาคม 2536 จำนวน 5 แห่ง ได้แก่

- 1) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดนครศรีธรรมราช
- 2) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดตรัง
- 3) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดเชียงราย
- 4) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดบุรีรัมย์
- 5) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดเลย

ต่อมา ทั้ง 5 โรงเรียน ได้รับพระราชทานพระอนุญาตให้ขนานนามโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน และใช้นามภาษาอังกฤษว่า Princess Chulabhorn's College และในวันที่ 10 กันยายน 2536 กระทรวงศึกษาธิการ มีประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี เป็นโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2536 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย เพิ่มเติมอีก 3 แห่ง ดังนี้

- 1) โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย มุกดาหาร จัดตั้งวันที่ 4 เมษายน 2537
- 2) โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย สตูล จัดตั้งวันที่ 20 พฤษภาคม 2537
- 3) โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย เพชรบุรี จัดตั้งวันที่ 2 มิถุนายน 2537

ในปี 2538 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยเพิ่มเติมอีก 4 แห่ง ดังนี้

- 1) โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี จัดตั้งวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538
- 2) โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย พิษณุโลก จัดตั้งวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538
- 3) โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี จัดตั้งวันที่ 19 มีนาคม 2538
- 4) โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ปทุมธานี จัดตั้งวันที่ 31 กรกฎาคม 2538

กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง ได้รับพระราชทานแผ่นศิลาฤกษ์ จาก สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ในวันที่ 15 มกราคม 2539 ณ ห้องทรงงานชั้น 3 ตึกสรีรวิทยา โรงพยาบาลศิริราช และได้รับพระราชทานพระอนุญาตให้ใช้ ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนโดยปรับสีตามพระประสงค์โดยกองศิลปอาชีพในพระองค์สมเด็จพระราชินีนาถ เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2539 โดยมีตราสัญลักษณ์ที่ได้รับพระราชทานดังนี้



ภาพที่ 1 ตราสัญลักษณ์โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยเดิมที่ได้รับพระราชทาน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยเดิม ประกอบด้วยรัศมีเหนือมงกุฎ และพระมงกุฎ เป็นสีเหลืองทอง อักษรพระนามย่อ จ.ภ. อักษร จ สีแสด และอักษร ภ สีน้ำเงิน มีแถบโบชื่อโรงเรียน เป็นสีน้ำเงินขอบสีเหลืองทอง อักษรชื่อโรงเรียนสีเหลืองทอง ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่ตั้งโรงเรียน ประเทศไทย ได้มีการตรากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลายฉบับในช่วงปี 2542 เป็นต้นมา โดยได้ตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีการปรับปรุงโครงสร้างและระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงทำให้กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง โดยมีสาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลงพัฒนา ดังนี้

- พ.ศ. 2543 พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ได้กำหนดเหตุผลในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ไว้ว่า “โดยที่ปัจจุบันประเทศไทยขาดแคลนนักวิจัยพัฒนา และนักประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้มีการส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียน ตลอดจนมีการจัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะสายวิทยาศาสตร์เท่านั้น โดยไม่มีการเปิดสอนสายศิลป์และสายอื่น จำนวน 13 แห่งขึ้น เพื่อจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียน แต่หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนก็ยังคงเป็น

เช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป ขณะนี้ **รัฐบาลมีนโยบายที่จะให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ** ซึ่งจำเป็นต้องมีวิธีการและหลักสูตรที่มีลักษณะพิเศษอันแตกต่างไปจากการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ ดังนั้น สมควรให้มีการจัดให้มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ขึ้นโดยเฉพาะ เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้นให้แก่เด็กที่มีความสามารถเป็นพิเศษในทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีคุณภาพสูงเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในการที่จะ **สร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศ** และเพื่อที่จะให้โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นมีการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ สมควรกำหนดให้เป็นองค์การมหาชนตามกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน จึงได้นำโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มาจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนในลักษณะดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชกฤษฎีกานี้”

- พ.ศ. 2543 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางในการส่งเสริม การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ริเริ่มจัดทำโครงการจัดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย 12 แห่ง โดยความร่วมมือกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ซึ่งได้ดำเนินการนำร่องจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พบว่าได้ผลดียิ่ง

- พ.ศ. 2546 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้เปลี่ยนแปลงสังกัดจากกรมสามัญศึกษา มาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้มีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เข้าเรียนตั้งแต่เริ่มต้น ต่อมารัฐบาลมีนโยบายในการเร่งรัดการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมได้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยขึ้นมาเป็นลำดับ ดังนี้

- พ.ศ. 2550 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายที่จะพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่งทั่วประเทศ ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และระดับนานาชาติ เพื่อเป็นฐานในการเร่งรัดการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างความรู้ และนวัตกรรมได้รวมทั้งเป็นการกระจายโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศให้ได้รับโอกาสมากขึ้นและเป็นการยกระดับการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

- วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2551 ได้มีการทำข้อตกลงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เรื่อง “ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนห้องวิทยาศาสตร์โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย” โดยทดลองจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยจำนวนโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน โดยจัดหลักสูตรการเรียนการสอนและการรับนักเรียน นักเรียนห้องนี้ใช้หลักสูตรและระบบการคัดเลือก เกณฑ์ในการคัดเลือกเช่นเดียวกับหลักสูตรและการคัดเลือกนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทำนองเดียวกันกับของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จากการประเมินผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- วันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติให้ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค โดยมีการกำหนดรูปแบบการบริหารงาน อัตราค่าจ้าง การสนับสนุนงบประมาณ และกำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

- วันที่ 23 มิถุนายน 2554 สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้เสนอรายงานผลการวิจัยตามโครงการวิจัยและพัฒนากฎหมายเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเห็นควรให้มีเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารราชการโดยยึดเขตพื้นที่การศึกษาของกระทรวงศึกษาในปัจจุบัน และให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ขึ้นเป็นการเฉพาะสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเพื่อให้ อ.ก.ค.ศ. ที่ตั้งขึ้นเป็นองค์กรบริหารงานบุคคลที่มีอำนาจและหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยแต่ละแห่งมีความอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาโรงเรียนของตนอย่างแท้จริง ทั้งนี้จึงต้องมีการดำเนินการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พ.ศ. 2558 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานพระราชวโรกาสให้กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เริ่มเข้าเฝ้าทูลละอองพระบาทกราบบังคมทูลถวายรายงานผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี การศึกษาในช่วงเดือนพฤศจิกายน ณ ห้องประชุมอาคารชัยพัฒนา สวนจิตรลดา

- พ.ศ. 2559 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ปีการศึกษา 2559 ที่แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของการพัฒนาให้เป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย” โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานของรัฐบาลให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในช่วงปีพ.ศ. 2560 – 2564 ตามทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ในประเด็นการยกระดับศักยภาพการแข่งขันและการหลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง โดยการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม และเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการตามนโยบาย Thailand 4.0 ซึ่งมีวิสัยทัศน์ว่า “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” มุ่งปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ

ไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” คือการเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

▪ วันที่ 3 กรกฎาคม 2561 สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี พระราชทานพระอนุญาตให้กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย และใช้นามภาษาอังกฤษว่า **Princess Chulabhorn Science High School (PCSHS)**

▪ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตามที่ได้รับพระราชทานพระอนุญาตและประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 135 ตอนที่ 72ง วันที่ 20 กันยายน 2561

▪ วันที่ 5 มีนาคม 2562 ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่ผ่านมา และเห็นชอบการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยระยะต่อไป โดยกำหนดให้งานการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยระยะต่อไป เป็นงานประจำของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดตั้งหน่วยงานเทียบเท่าสำนัก ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นผู้กำกับดูแลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยและการขับเคลื่อนงานด้านวิทยาศาสตร์ไปสู่สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ทั้งนี้ การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยในช่วงระยะเวลาต่อไปจะยังคงยึดวัตถุประสงค์และเป้าหมายตลอดจนวิธีการดำเนินงานและกรอบเงินงบประมาณ ทำนองเดียวกับที่ผ่านมา แต่จะนำประสบการณ์และผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา มาใช้พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

▪ วันที่ 23 กรกฎาคม 2562 สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ได้พระราชทานพระอนุญาต ดังนี้

➢ พระราชทานตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตามที่กรมศิลปากรได้ออกแบบถวาย และนามย่อโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยว่า “จ.ภ.”

➢ พระราชทานพระอนุญาตให้นักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รับเข็มตราสัญลักษณ์ ต่อหน้าพระฉายาลักษณ์

➢ พระราชทานพระอนุญาตให้นักเรียนที่กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับใบประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษา ต่อหน้าพระฉายาลักษณ์

➢ พระราชทานพระอนุญาตให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอัญเชิญ อักษรพระนาม จ.ภ. ประดับบนถ้วยรางวัลพระราชทาน สำหรับมอบให้ผู้ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาประจำกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

➤ พระราชทานพระฉายาลักษณ์เดี่ยวฉลองพระองค์ชุดไทย จำนวน 1 พระรูปสำหรับพิธีรับเข็มตราสัญลักษณ์ พิธีรับใบประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาและพิธีรับถ้วยรางวัลพระราชทานในการแข่งขันกีฬาของกลุ่มโรงเรียน

การดำเนินการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยยังได้มีการกำหนดรูปแบบวิธีการตราสัญลักษณ์อื่น ๆ ร่วมกันเพื่อสร้างและแสดงให้เห็นถึงความเป็นหนึ่งเดียวกัน



ภาพที่ 2 ตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่ได้รับพระราชทาน
ตามการออกแบบกรมศิลปากร

สำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2537 โดยเปิดรับนักเรียนประจำทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2537 โดยในระยะแรกที่อาคารเรียนและอาคารประกอบต่างๆ อยู่ในระหว่างการก่อสร้าง โรงเรียนได้ใช้วิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว จนถึงวันที่ 4 ธันวาคม 2538 จึงได้ย้ายมาเรียนในสถานที่ปัจจุบัน

การดำเนินงานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตั้งแต่เริ่มก่อตั้ง ในปี พ.ศ. 2536 จนถึงปัจจุบัน ปี พ.ศ. 2561 อาจแบ่งได้เป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2536 – 2550) เป็นการดำเนินงานภายใต้กรมสามัญศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เริ่มเข้ามาสนับสนุนทางวิชาการในปี พ.ศ. 2548

ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2553) กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยได้มีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ให้การสนับสนุนทางวิชาการและสนับสนุนงบประมาณเพื่อทดลองจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน นักเรียนห้องนี้ใช้ระบบและเกณฑ์ในการคัดเลือกและหลักสูตรเดียวกันกับ

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ซึ่งพบว่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้ผลอย่างดีมาก จึงได้มีการนำโครงการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบในการดำเนินโครงการดังกล่าว

ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2561) คณะรัฐมนตรีได้มีมติในคราวประชุมเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 เห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีระยะเวลาดำเนินการในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 - 2561 มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง ซึ่งกระจายอยู่ทั่วประเทศ ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ที่มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีจิตวิญญาณที่จะพัฒนาตนเองให้ก้าวไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นในอนาคต สร้างองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ประเทศไทย เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น ลดการพึ่งพาองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากต่างชาติ เป็นไปตามนโยบายการพัฒนากำลังคนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของรัฐบาล และเพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศให้ได้รับโอกาสมากขึ้น

การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยในช่วงเวลาที่ผ่านมา (พ.ศ. 2554 - 2561) พบว่า ได้ผลดีเป็นอย่างยิ่ง มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะด้านการเตรียมความพร้อมกำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) เพื่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบาย Thailand 4.0 รวมถึงเป็นการเตรียมกำลังคนระดับสูงทางด้าน STEM เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับกลุ่มผู้ลงทุนจากประเทศต่าง ๆ ที่จะเข้ามาลงทุนในอุตสาหกรรม 4.0 ในโครงการ Eastern Economic Corridor (EEC) และโครงการอื่น ๆ ของประเทศ

การพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยในระยะต่อไป

การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยตั้งแต่แรกตั้งในปี พ.ศ. 2536 จนถึงปัจจุบันปี พ.ศ. 2563 แบ่งได้เป็น 2 ระยะคือ ระยะแรก ปี พ.ศ. 2536 ถึง 2552 เป็นการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2536 และระยะที่ 2 จากปี พ.ศ. 2553 ถึง 2563 เป็นการดำเนินงานตามมติคณะรัฐมนตรี ซึ่งครั้งแรกได้มีมติเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 และครั้งที่สอง เมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2562 ที่กำหนดให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในลักษณะโรงเรียนประจำเพื่อบ่มเพาะพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเหล่านั้นให้เป็นผู้มีความสามารถสูงเยี่ยมในทุกด้านเป็นทั้งคนดี คนเก่งสามารถศึกษาต่อทางด้านสะเต็มในมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำทั้งในและต่างประเทศจนถึงระดับปริญญาเอก และหลังปริญญาเอก เพื่อพัฒนาไปเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ และผู้สร้างนวัตกรรมที่มีความสามารถสูงเยี่ยม

สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ให้กับประเทศชาติ ลดการพึ่งพาองค์ความรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่นำเข้ามาจากต่างชาติ ช่วยทำให้ประเทศชาติเป็นสังคมผู้ผลิตที่สามารถพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น

ในระยะจากนี้ต่อไปการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยจะยังคงดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่และอุดมการณ์และเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนดไว้ แต่จะเร่งรัดให้ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นโดยทั่วไป ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาบรรลุผลสำเร็จประกอบด้วย

- 1) การมีกระบวนการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่ดี
- 2) การมีกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ถูกออกแบบขึ้นเป็นการเฉพาะ
- 3) การมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม
- 4) การมีครูที่ได้รับการพัฒนาเพื่อจัดการการเรียนการสอนนักเรียนกลุ่มนี้เป็นการเฉพาะ
- 5) การมีสถาบันอุดมศึกษา สถาบันวิจัย และหน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- 6) การมีความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ
- 7) การมีการจัดการศึกษาแบบโรงเรียนประจำ
- 8) การมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนที่ชัดเจน
- 9) การมีระบบให้บริการทางวิชาการ

ในระยะต่อไป กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย และ สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา จะได้ศึกษาความพร้อมของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยแต่ละโรงเรียน และจะส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่มีความพร้อมขยายการให้บริการวิชาการให้เพิ่มมากขึ้น เป็นการวางพื้นฐานไปสู่การเป็นศูนย์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ศึกษาในส่วนภูมิภาคต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดให้การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยในช่วงระยะเวลาต่อไป เป็นงานประจำของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตลอดจนวิธีการดำเนินงานเช่นเดียวกันกับการดำเนินงานในระยะที่ 3

วิสัยทัศน์ พันธกิจ อุดมการณ์ ภารกิจ ค่านิยม ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่พัฒนานักเรียนให้มีจิตใจ บุคลิกลักษณะ อันพึงประสงค์ และมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ”

พันธกิจ

ศึกษาค้นคว้า วิจัยพัฒนาและร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในลักษณะโรงเรียนประจำ สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงหรือมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในภูมิภาคนั้นๆ โดยให้ออกาสนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นต้นแบบสามารถขยายผลในวงกว้างได้

อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายพิเศษจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถสูงหรือมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย อุดมการณ์ในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยกำหนดทำนองเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ดังนี้

- 1) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ
 - 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
 - 3) มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับเดียวกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
 - 4) รักการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การค้นคว้า อย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ และบูรณาการความรู้ได้
 - 5) มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
 - 6) มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - 7) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ
 - 8) มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง
 - 9) มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ
- ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาและปลูกฝังนักเรียนให้มีความพร้อมไปศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและมุ่งสู่การเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยมในระดับเดียวกันกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ และมีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติและสังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลกให้เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียงมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

ภารกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

- 1) เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยหลักสูตรเฉพาะ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในลักษณะโรงเรียนประจำ
- 2) เป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในพื้นที่บริการ โดยเน้นการให้โอกาสนักเรียนผู้มีศักยภาพสูงด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ
- 3) เป็นโรงเรียนที่เน้นคุณภาพ ไม่เน้นปริมาณ
- 4) เป็นโรงเรียนต้นแบบของภูมิภาค
- 5) เป็นโรงเรียนที่ต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
- 6) เป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ศึกษาในส่วนภูมิภาค (Regional Science Education Hub) เพื่อให้บริการวิชาการและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่บริการ

อาคารสถานที่

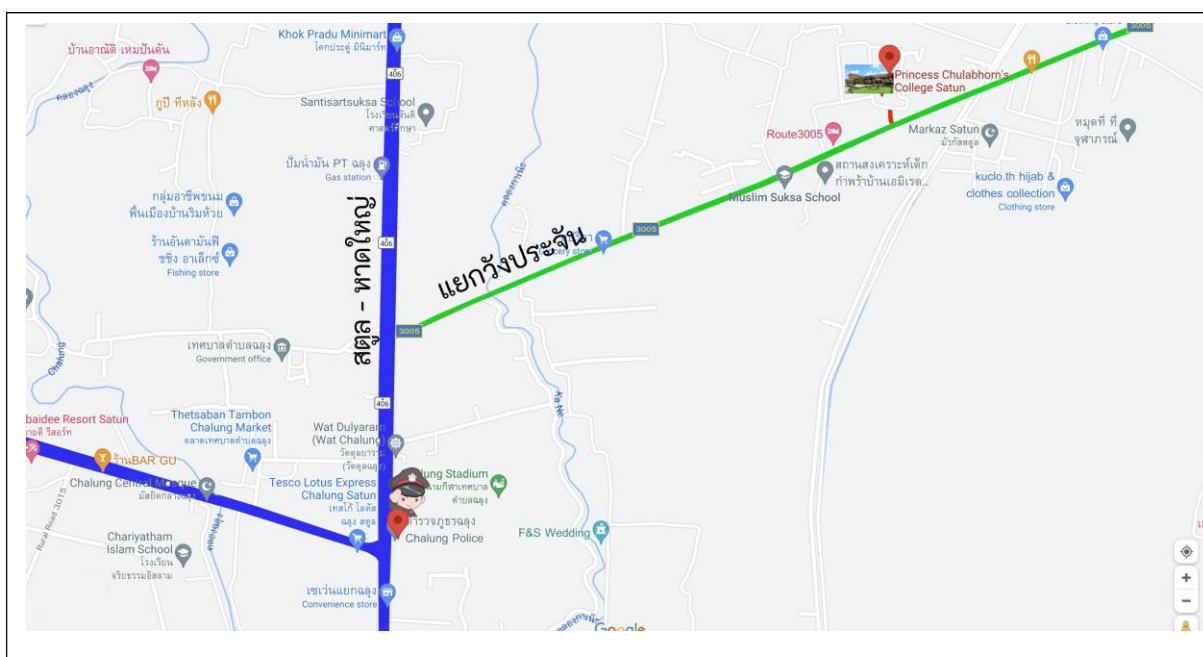
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนอาคารสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

ลำดับ	อาคาร	แบบ	จำนวนห้องตามแบบแปลน	สร้างเมื่อ พ.ศ.
1.	อาคารเรียน	พิเศษ 3 ชั้น	12 ห้อง	2537
2.	อาคารเรียน	พิเศษ 4 ชั้น	32 ห้อง	2539
3.	อาคารเรียน	พิเศษ 2 ชั้น	11 ห้อง	2540
4.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม ลำดับที่ 1	อาคารโรงฝึกงาน102/27	2	2537
5.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม ลำดับที่ 2	อาคารโรงฝึกงาน102/27	2	2537
6.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม ลำดับที่ 3	อาคารโรงฝึกงาน102/27	2	2537
7.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม ลำดับที่ 4	อาคารหอประชุมโรงอาหาร 101	1	2537
8.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม ลำดับที่ 5	อื่นๆ (แบบสร้างเอง)	1	2537
9.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม ลำดับที่ 6	อาคารหอประชุม100/27	1	2540
10.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม ลำดับที่ 7	อื่นๆ (แบบสร้างเอง)	1	2555
11.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/	พิเศษ 3 ชั้น		2558

ลำดับ	อาคาร	แบบ	จำนวนห้อง ตามแบบแปลน	สร้าง เมื่อ พ.ศ.
	โรงฝึกงาน/หอประชุม ลำดับที่ 8			
12.	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/ โรงฝึกงาน/หอประชุม ลำดับที่ 9	พิเศษ		2558
13.	บ้านพักครู ลำดับที่ 1	บ้านพักครู 205/26	5	2537
14.	บ้านพักครู ลำดับที่ 2	บ้านพักครู 207		2537
15.	บ้านพักครู ลำดับที่ 3	บ้านพักครู 203/27		2537
16.	บ้านพักครู ลำดับที่ 4	บ้านพักครู 205/26	5	2537
17.	บ้านพักครู ลำดับที่ 5	บ้านพักครู 203/27		2537
18.	บ้านพักครู ลำดับที่ 6	บ้านพักครู 205/26	5	2537
19.	บ้านพักครู ลำดับที่ 7	บ้านพักครู 205/26	5	2537
20.	บ้านพักครู ลำดับที่ 8	บ้านพักครู 205/26	5	2537
21.	บ้านพักครู ลำดับที่ 9	บ้านพักครู 205/26	5	2537
22.	บ้านพักครู ลำดับที่ 10	บ้านพักครูแบบแฟลช 8/12 หน่วย		2540
23.	บ้านพักครู ลำดับที่ 11	บ้านพักครู 205/26	5	2557
24.	บ้านพักครู ลำดับที่ 12	บ้านพักครู 205/26	5	2558
25.	บ้านพักนักเรียน ลำดับที่ 1	หอนอน 3ช		2537
26.	บ้านพักนักเรียน ลำดับที่ 2	หอนอน 4 ชั้น 240 คน		2557
27.	บ้านพักนักเรียน ลำดับที่ 3	หอนอน 4 ชั้น 240 คน		2540
28.	บ้านพักนักเรียน ลำดับที่ 4	หอนอน 4 ชั้น 240 คน		2540
29.	บ้านพักนักเรียน ลำดับที่ 5	หอนอน 4 ชั้น 240 คน		2540
30.	บ้านพักนักเรียน ลำดับที่ 6	หอนอน 4 ชั้น 240 คน		2540
31.	บ้านพักการโรง ลำดับที่ 1	บ้านพักการโรง/32		2537
32.	บ้านพักการโรง ลำดับที่ 2	บ้านพักการโรง/32		2537
33.	บ้านพักการโรง ลำดับที่ 3	บ้านพักการโรง/32		2537
34.	บ้านพักการโรง ลำดับที่ 4	บ้านพักการโรง/32		2537
35.	บ้านพักการโรง ลำดับที่ 5	บ้านพักการโรง/32		2537
36.	บ้านพักการโรง ลำดับที่ 6	บ้านพักการโรง/32		2537
37.	บ้านพักการโรง ลำดับที่ 7	บ้านพักการโรง/32		2538

ลำดับ	อาคาร	แบบ	จำนวนห้อง ตามแบบแปลน	สร้าง เมื่อ พ.ศ.
38.	บ้านพักการโรง ลำดับที่ 8	บ้านพักการโรง/32		2538
39.	ส้วม ลำดับที่ 1	ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง/27		2537
40.	ส้วม ลำดับที่ 2	ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง/ 27		2537
41.	ส้วม ลำดับที่ 3	สปช 605/45		2557
42.	ส้วม ลำดับที่ 4	สปช 605/45		2557
43.	ส้วม ลำดับที่ 5	สปช 605/45		2557

แผนที่การเดินทางโดยสังเขป



ภาพที่ 3 แผนที่การเดินทางโดยสังเขป

1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ภาพที่ 4 แสดงโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มี.ค. 2566)

1) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม 5 คน ได้แก่

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
1.	นายจักรี วัฒนนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	11 ตุลาคม 2565	089-8762534	การศึกษา มหาบัณฑิต
2.	นายสมพร ทิศเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	25 มกราคม 2551	089-2967223	การศึกษา มหาบัณฑิต
3.	นางนิติมา มณีวิทย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	15 มิถุนายน 2558	089-6571261	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต

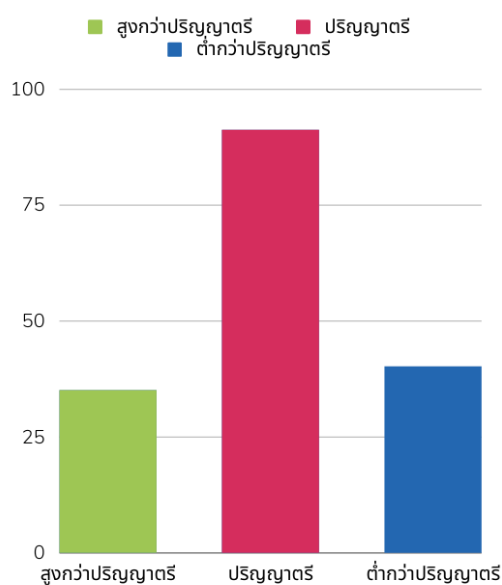
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษา สูงสุด
4.	นายธรรมศักดิ์ ปานยั้ง	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	17 สิงหาคม 2561	081- 6092701	การศึกษา มหาบัณฑิต
5.	นางสาวสินีนานฎ ธรรมชาติ	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	19 ตุลาคม 2563	081- 8977529	ศึกษาศาสตร์ ดุซงึ่บัณฑิต

2) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น 166 คน ได้แก่

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)
		มีตัว อยู่จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			
สูงกว่าปริญญาตรี		35					
ปริญญาตรี		35			12	7	37
ต่ำกว่าปริญญาตรี							40
อื่น ๆ (ระบุ)							
รวม		70			12	7	77

วุฒิการศึกษา



ภาพที่ 5 กราฟแสดงร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นรวมทั้งหมดจำแนกตามวุฒิการศึกษา
จำนวน 166 คน

3) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก

(ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565

รายวิชาที่สอน		รายการ					จำนวนครู - ขาด / เกิน จำนวนครู - ขาด / เกิน
		จำนวน ชั่วโมง สอน/ สัปดาห์	จำนวน ครู ตาม เกณฑ์	ข้าราชการ ที่มี/ สอน	พรก., อัตรา จ้าง (ครู) ที่ มี/สอน	ตำแหน่ง ว่างข้าราชการ ครู	
1. ภาษาไทย		88		6	1		
2. คณิตศาสตร์		156		11	1		
3. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	374		3	1		
	ฟิสิกส์	56		7	1		
	ชีววิทยา	48		5	1		
	เคมี	48		6			
	เทคโนโลยี	59		3	3		
	รวม	585		24	6		
4. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	พระพุทธ ศาสนา ศีลธรรม และ จริยธรรม	33		1			
	หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิต	51		2	1		
	เศรษฐศาสตร์	12		1			
	ประวัติศาสตร์	31		1			
	ภูมิศาสตร์	6		1			
	ศาสนาอิสลาม	9		1	2		
	รวม	142		7	3		

รายวิชาที่สอน		รายการ					
		จำนวน ชั่วโมง สอน/ สัปดาห์	จำนวน ครู ตาม เกณฑ์	ข้าราชการครู ที่มี/ สอน	พรก., อัตรา จ้าง (ครู) ที่ มี/สอน	ตำแหน่ง ว่างเข้า ราชการ ครู	จำนวนครู - ขาด / เกิน จำนวนครู - ขาด / เกิน
5. ภาษา ต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ	116		10			
	ภาษาญี่ปุ่น	12		1			
	ภาษามลายู	18			1		
	รวม	146		11	1		
6. ศิลปะ	ทัศนศิลป์	20		1	1		
	ดนตรีศึกษา	22		1	1		
	นาฏศิลป์	14		1			
	รวม	56		3	2		
7. สุขศึกษา	สุขศึกษา	25		1			
	พลศึกษา	19		2			
	รวม	44		3			
8. การงาน อาชีพ	งานบ้าน / คหกรรม	12		1			
	งานช่าง	14		1			
	งาน อุตสาหกรรม	0					
	รวม	26		2			
9. กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	บรรณารักษ์	0		1			
	แนะแนว	31		1			
	ยุวกาชาด ลูกเสือ และ เนตรนารี	23					
	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียนไม่ ระบุ สาขา	32					
	รวม	86		2			

รายวิชาที่สอน	รายการ					
	จำนวน ชั่วโมง สอน/ สัปดาห์	จำนวน ครู ตาม เกณฑ์	ข้าราชการครู ที่มี/ สอน	พรก., อัตรา จ้าง (ครู) ที่ มี/สอน	ตำแหน่ง ว่างข้าราชการ ครู	จำนวนครู - ขาด / เกิน จำนวนครู - ขาด / เกิน
รวมทั้งสิ้น	1329		69	26		

ครูที่สอนไม่ตรงเอก

1) นางสาวสุวิมล หอประยูร ตำแหน่ง ข้าราชการครู วุฒิ ศศ.ม. วิชาเอก ไทยคดีศึกษา สอนวิชา พระพุทธศาสนา,บูรณาการ จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ 19 คาบ

2) นางสาวมารีย์ หะมะ ตำแหน่ง ข้าราชการครู วุฒิ ศศ.บ. วิชาเอก บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ สอนวิชา ภาษาไทย จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ 17 คาบ

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก

(ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 27 มกราคม 2566

รายวิชาที่สอน		รายการ					
		จำนวน ชั่วโมง สอน/ สัปดาห์	จำนวน ครู ตาม เกณฑ์	ข้าราชการ ที่มี/ สอน	พรก., อัตรา จ้าง (ครู) ที่ มี/สอน	ตำแหน่ง ว่างข้าราชการ ครู	จำนวนครู - ขาด / เกิน จำนวนครู - ขาด / เกิน
1. ภาษาไทย		80		6	1		
2. คณิตศาสตร์		132		11			
3. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	476		3	1		
	ฟิสิกส์	54		7	1		
	ชีววิทยา	36		6	1		
	เคมี	36		6			
	เทคโนโลยี	47		3	3		
	รวม	861		25	6		
4. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	พระพุทธ ศาสนา ศิลธรรม และ จริยธรรม	18		1			
	หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิต	85		2	1		
	เศรษฐศาสตร์			1			
	ประวัติศาสตร์	16		1			
	ภูมิศาสตร์	8		1			
	ศาสนา อิสลาม	18			2		
	รวม	145		7	3		

รายวิชาที่สอน		รายการ					
		จำนวน ชั่วโมง สอน/ สัปดาห์	จำนวน ครู ตาม เกณฑ์	ข้าราชการครู ที่มี/ สอน	พรก., อัตรา จ้าง (ครู) ที่ มี/สอน	ตำแหน่ง ว่างเข้า ราชการ ครู	จำนวนครู - ขาด / เกิน จำนวนครู - ขาด / เกิน
5. ภาษา ต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ	118		10			
	ภาษาญี่ปุ่น			1			
	ภาษามลายู	8			1		
	รวม	126		11	1		
6. ศิลปะ	ทัศนศิลป์	22		1	1		
	ดนตรีศึกษา	22		1			
	นาฏศิลป์	16		1			
	รวม	60		3	1		
7. สุขศึกษา	สุขศึกษา	24		1			
	พลศึกษา	16		2			
	รวม	40		3			
8. การงาน อาชีพ	งานบ้าน / คหกรรม	22		1			
	งานช่าง/ อุตสาหกรรม			1			
	รวม	22		2			
9. กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	บรรณารักษ์			1			
	แนะแนว	30		1			
	ยุวกาชาด ลูกเสือ และ เนตรนารี						
	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียนไม่ ระบุ สาขา						
	รวม	30		2			

รายวิชาที่สอน	รายการ					
	จำนวน ชั่วโมง สอน/ สัปดาห์	จำนวน ครู ตาม เกณฑ์	ข้าราชการครู ที่มี/ สอน	พรก., อัตรา จ้าง (ครู) ที่ มี/สอน	ตำแหน่ง ว่างเข้า ราชการ ครู	จำนวนครู - ขาด / เกิน จำนวนครู - ขาด / เกิน
รวมทั้งสิ้น	1496		70	12		

ครูที่สอนไม่ตรงเอก

- 1) นางสาวสุวิมล หอประยูร ตำแหน่ง ข้าราชการครู วุฒิ ศศ.ม. วิชาเอก ไทยคดีศึกษา สอนวิชาพระพุทธศาสนา, บูรณาการ จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ 17 คาบ
- 2) นางสาวมารีย์ หะมะ ตำแหน่ง ข้าราชการครู วุฒิ ศศ.บ. วิชาเอก บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ สอนวิชา ภาษาไทย จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ 17 คาบ

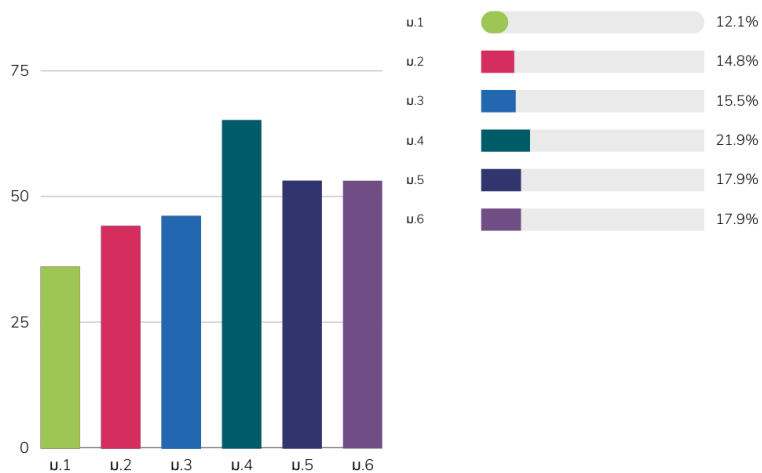
1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มี.ค. 2566)

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.1 – 6 จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย	
จำนวนห้องเรียน	4	4	4	12	6	6	6	18	30	
เพศ	ชาย	36	44	46	126	65	53	53	171	297
	หญิง	60	52	50	162	79	93	87	259	421
รวมจำนวน น.ร.	96	96	96	288	144	146	140	430	718	
เฉลี่ยต่อห้อง	24	24	24		24	24	24			

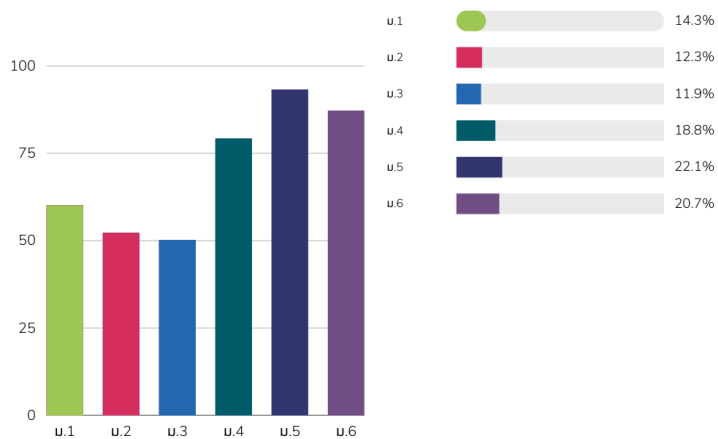
หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด 118 นักเรียนไปแลกเปลี่ยนต่างประเทศ จำนวน 1 คน คงเหลือนักเรียนที่มีตัวตนในสถานศึกษา จำนวน 717 คน
 จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 96 คน
 จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 140 คน
 รวมจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 236 คน

จำนวนนักเรียนชาย



ภาพที่ 6 กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชายระดับชั้น ม.1 – 6
จำแนกตามระดับชั้นเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนชาย



ภาพที่ 7 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนหญิงระดับชั้น ม.1 – 6
จำแนกตามระดับชั้นเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

1.5 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน



ภาพที่ 8 หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



ภาพที่ 9 หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.6 ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาย้อนหลัง 3 ปี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 99.00	ร้อยละ 98.00	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 98.00	ร้อยละ 98.00	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 98.00	ร้อยละ 96.00	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 98.00	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 99.00	ร้อยละ 80.00	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 98.00	ร้อยละ 97.00	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 88.00	ร้อยละ 96.00	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 98.00	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 96.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	ยอดเยี่ยม	ดี	ดีเลิศ
4.1 ทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	ดี	ดี	ดีเลิศ
4.2 ผลงาน/โครงการนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติ	ดี	ดี	ดีเลิศ
4.3 ผลงาน/โครงการนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ	ดี	ดี	ดีเลิศ
4.4 การจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active teaching & Learning	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
4.5 การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
4.6 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4.7 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4.8 การได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ

1.7 ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนไว้ดังนี้

- 1) มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) มีความภูมิใจในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย
- 3) มีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ
- 4) มีวินัยและมีความซื่อสัตย์สุจริต
- 5) มุ่งมั่นในการทำงานและดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
- 6) ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
- 7) เห็นคุณค่าของการเรียนรู้จากการปฏิบัติทดลองจริง
- 8) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการวิจัยและการประดิษฐ์คิดค้น

9) มีจิตใจเปิดกว้าง เชื่อในเหตุผล เปลี่ยนแปลงความคิดเห็นของตนเองได้ตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ที่ได้รับ

10) รักและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรฉบับนี้มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือความสามารถด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1) **ความสามารถในการสื่อสาร** มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ มีความสามารถในการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะมีต่อตนเองและสังคม

2) **ความสามารถในการคิด** มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) **ความสามารถในการแก้ปัญหา** มีความสามารถในการแก้ปัญหา และเผชิญปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล หลักคุณธรรมบนข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคม สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

4) **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการดำรงชีวิตทักษะการทำงาน และทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม ทักษะการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และรู้จักหลีกเลี่ยงการแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆอย่างเหมาะสม ทั้งเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

6) **ความสามารถในการทำงานเป็นทีม** มีความสามารถในการเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ และสิ่งแวดล้อมใหม่ๆได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักสังเกตคนรอบข้างและเพื่อนร่วมงาน รู้จักใช้จุดดีและจุดแข็งของแต่ละคนให้เป็นประโยชน์ สามารถบริหารความขัดแย้งได้ มีจิตวิทยาในการทำงานร่วมกับคนอื่น

7) **ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ** สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้ การเรียนการประชุมสัมมนา การเจรจาต่อรองและการทำงานร่วมกับชาวต่างชาติได้อย่างคล่องแคล่ว มีประสิทธิภาพสมวัยทั้งด้านการพูดการอ่าน และการเขียน

8) **ความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์** สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อหาคำตอบของปัญหาหรือสร้างองค์ความรู้ หรือประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่างๆ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างชำนาญและสร้างสรรค์

1.8 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					√
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					√
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					√
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์					√

ตารางที่ 9 ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐาน	ข้อเสนอแนะ
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน</p>	<p>จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครอบคลุมตามตัวชี้วัดสถานศึกษามีจุดเด่นในการพัฒนาการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ แหล่งเรียนรู้จากทรัพยากรท้องถิ่น และวัฒนธรรม มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์อย่างเป็นระบบตามบริบท พหุวัฒนธรรม มีการติดตาม และพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และทักษะทาง สังคมระดับรายบุคคล โดยมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่ามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และมีการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย มีสรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด มีการสรุปผลการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล และผลการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษา ด้วยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนรายบุคคลโดยใช้กิจกรรม “คลินิกวิชาการ” ระบบช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลในโครงการ X-ray & Re X-ray เพื่อรักษาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัย “การช่วยเหลือสังคม” ในโครงการที่ช่วยน้อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะทาง สังคม นอกจากนี้ ผู้เรียนยังรับรางวัลการเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการระดับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับชาติระดับนานาชาติได้แก่ค่ายโอลิมปิกวิชาการ โครงการงานด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี เช่น โครงการเยาวชนเพื่อการศึกษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ(AFS) พิสิกส์สัประยุทธ์กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย รางวัลนักเรียนศรีจุฬารณณ์ และรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทาน อย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง สถานศึกษามีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป</p>

มาตรฐาน	ข้อเสนอแนะ
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐาน ครอบคลุมตามตัวชี้วัดด้านกระบวนการบริหารจัดการ จุดเด่นคือ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ วางแผนบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการศึกษาอย่างใกล้ชิด มีข้อมูลแสดงผลการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา ที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มุ่งเน้นการส่งเสริม ความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา มีการบริหาร จัดการสถานศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้นวัตกรรม การจัดการ “รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ด้วย PCSHSST MODEL” ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพที่นำผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศที่เข้มแข็ง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่องจาก ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ เช่น ได้รับรางวัล ระบบกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (IQA AWARD) ปี 2561 และ 2562 การมีหรือเลื่อน วิทยฐานะของครูต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (2561-2563) นอกจากนี้ มี กระบวนการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ และประเมินนักเรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน ตลอดจน นำผลการประเมินเป็นข้อมูลสะท้อนมาร่วมกันพัฒนานักเรียน อย่างเป็นระบบ รวมทั้ง สถานศึกษามีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และ นวัตกรรม (Innovation) ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารและ การจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอผลกระบวนการ บริหารจัดการของสถานศึกษา และรายงานผลการใช้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน ได้รับทราบ เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป</p>

มาตรฐาน	ข้อเสนอแนะ
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐาน ครบคลุมตามตัวชี้วัดด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีจุดเด่นในการ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยระบบการนิเทศ และการใช้ประโยชน์จากเครือข่าย PLC และ มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง มีข้อมูลแสดงผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC กับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรม กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้อง กับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน วิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรม “การจัดการเรียน การ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วย PLC+PDCA” ส่งผลให้พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอย่างมีคุณภาพ มีร่องรอยหรือหลักฐานแสดงผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นรายบุคคล และผล การพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษา ครู ผู้บริหาร นักเรียนได้รับรางวัลในระดับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชมนตรี ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง เช่น การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (2561-2563) รางวัลครูผู้มีอุดมการณ์ในการ พัฒนานักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรี วิทยาลัย, รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับแผ่นดิน, รางวัลครูผู้สอนนักเรียนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันผลงาน สร้างสรรค์คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ) นอกจากนี้ มีโครงการหรือ กิจกรรมจัดการอบรมขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียน การสอน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับครูผู้สอน การปฏิบัติการ ทดลองทางด้านวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการปรับประยุกต์เพื่อให้ง่ายต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน ให้กับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสตูล รวมทั้ง สถานศึกษามีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษา มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และ นวัตกรรม (Innovation) ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพทั้งนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอผล กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำ คัญอย่างมีคุณภาพของสถานศึกษา และผลการใช้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน ได้รับทราบ เพื่อร่วมกันส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป</p>

มาตรฐาน	ข้อเสนอแนะ
<p>มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ตามเป้าหมาย ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์</p>	<p>จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐาน ครอบคลุมตามตัวชี้วัดความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์สถานศึกษามีจุดเน้นใน การสร้างอุดมการณ์ และคุณลักษณะตามอุดมการณ์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ด้วยการส่งเสริมโครงการอย่างเป็น ระบบ ตามพันธกิจของโรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนา นักเรียนให้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นมีข้อมูลแสดงผลความเป็นเลิศทาง วิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ สนองต่อต่อความสามารถ และความต้องการของนักเรียนเป็น รายบุคคลในการสร้างอุดมการณ์และ คุณลักษณะ ตามอุดมการณ์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ผ่าน โครงการต่าง ๆ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ และ ต่างประเทศ เพื่อความร่วมมือด้านวิชาการ นักเรียนได้รับการคัดเลือกเข้า ร่วม โครงการโอลิมปิกวิชาการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรม “ร่วม ด้วยช่วยกัน(C & S MODEL)” ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม แสดงผลงาน หรือโครงการ ได้รับรางวัลจากโครงการประกวดแข่งขัน ระดับชาติ และนานาชาติอย่างต่อเนื่อง 3 ปี เช่น รางวัลเหรียญทอง และโล่รางวัล The Best Invention Award โดย Project DATA คือ X-intercept Distance for the Tangent Line of Circle and Ellipse, รางวัลเหรียญ ทอง และเหรียญ รางวัลพิเศษ MIICA Special Award ในการแข่งขัน Malaysia Innovation Invention Creativity Association โดย Project Data คือ Change Movement into Sound, รางวัล เหรียญ ทอง Project Data - The automatic warning of crab molting detection by application และ ผู้เรียนศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษาได้มากขึ้น รวมทั้ง สถานศึกษามีหลักฐาน แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice)และ นวัตกรรม (Innovation) ในการสร้างอุดมการณ์และคุณลักษณะตามอุดมการณ์ของ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ทั้งนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอผลการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ อย่างมีคุณภาพของ สถานศึกษา และผลการใช้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อร่วมกัน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป</p>

1.9 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน 4 มาตรฐาน) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการใช้กระบวนการ P D C A A เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายทุกมาตรฐาน โดยมีการประชุมเพื่อสอบถามความต้องการและความพึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลจากการประชุมมากำหนดเป็นมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา แล้วจัดทำเกณฑ์การประเมินโดยกำหนดผู้รับผิดชอบมาตรฐานย่อย

การบริหารโรงเรียนโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ เพื่อเสนอและขออนุมัติโครงการ โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ร่วมกันพิจารณาจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ที่มุ่งเน้นส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ฉบับย่อ ตรวจสอบวัดผลร่วมกัน ทั้งยังมีการส่งเสริม/พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้วิธีการสอน/เทคนิคและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการดำเนินการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนอย่างจริงจัง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและลงปฏิบัติ

ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน ในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และความเป็นอยู่ของนักเรียนโรงเรียนประจำอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการดำเนินงานตาม 6 วาระการพัฒนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตุล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566 ได้แก่ โรงเรียนสวย การบริหารจัดการ ครูมืออาชีพ นักเรียนเก่ง นักเรียนดี นักเรียนมีความสุข โดยผ่านการจัดกิจกรรม /โครงการ ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา และมีการนำผลการดำเนินกิจกรรม / โครงการแจ้งให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ โดยการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆที่หลากหลาย ผลให้การดำเนินการในการพัฒนาโรงเรียนระบบการบริหารจัดการ ครู และนักเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการมีส่วนร่วมของ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตาม กระบวนการพัฒนาคุณภาพ P D C A A โดยมีเป้าหมายได้แก่มาตรฐานสถานศึกษา เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เกิดผลการพัฒนารายมาตรฐานดังนี้

ตารางที่ 11 มาตรฐานการศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลที่ได้จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียน วิทยาศาสตร์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4.1 ทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4.2 ผลงาน / โครงการงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4.3 ผลงาน / โครงการงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4.4 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4.5 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4.6 การได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล
3. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
4. หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2554 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
5. หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
6. แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
7. ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
8. รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาต่อยอด
9. สรุปผลการดำเนินโครงการเครือข่ายขยายผลทางวิชาการ
10. คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานของบุคลากร
11. รายงานสรุปการดำเนินโครงการต่างๆ
12. ภาพถ่าย /คลิปวิดีโอ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active teaching & Learning
13. ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ การใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน
14. ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
15. ภาพกิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนภายในประเทศ
16. ภาพกิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานในต่างประเทศ
17. คลังสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์
18. เว็บไซต์โรงเรียน
19. เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน
20. สาร จ.ภ. รายเดือน
21. สาร จ.ภ. รายปี
22. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำเดือน

4. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2) มีการพัฒนาการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่แหล่งเรียนรู้จากทรัพยากรท้องถิ่น และวัฒนธรรม 3) มีการนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง 4) มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปี การศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 5) ใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทำให้การบริหารงานครอบคลุมทั้งองค์กร 6) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายบุคคลโดยใช้กิจกรรม “คลินิกวิชาการ” 7) ระบบช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลในโครงการ “X-ray & Re X-ray” 8) การบริหารและการจัดการสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้วย PC+ MODEL 9) โครงการบริการวิชาการแก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ 10) นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน โครงการงานระดับชาติ และนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 2) ในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม บางส่วนยังขาดรูปแบบการดำเนินการ ด้วยกระบวนการ P-D-C-A-A ได้ไม่ครบทุกขั้นตอน 3) การนำเสนอผลกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา และรายงานผลการใช้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ 4) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

5. วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

1. โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ท้าทายเพิ่มขึ้นในประเด็นที่บรรลุผล
2. โรงเรียนควรกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เพิ่มขึ้นในประเด็นที่ไม่บรรลุผล

3. เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ควรมีการประเมินผลเพื่อทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงาน ให้ครบถ้วน
4. ส่งเสริมรูปแบบการดำเนินโครงการ โดยใช้กระบวนการ P-D-C-A-A ให้ครบทุกขั้นตอน
5. การนำเสนอผลกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา และรายงานผลการใช้เป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป
6. พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ

6. ประเด็นที่สถานศึกษาต้องการให้ สมศ.มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบเป็นพิเศษ

1. การบริหารและการจัดการสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้วย PC⁺ MODEL
2. การขับเคลื่อน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงาน โดยใช้ปฏิทินประจำเดือน
3. นวัตกรรม : โมเดลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (PLC + PDCA)
4. นวัตกรรม : ร่วมด้วยช่วยกัน (C & S MODEL) เพื่อการส่งเสริมโครงการอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการคัดเลือกนักเรียน เนื่องจากเป็นโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษที่มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงใช้ระบบการสอบคัดเลือกผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งทำให้ได้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างแท้จริง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะความสำนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การมีส่วนร่วมของ นักเรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความมั่นใจในตนเอง เจตคติที่ดีต่อการเรียน และรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ความรู้สึกปลอดภัย รวมถึงความเข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิต ในสังคมอย่างเป็นปกติสุข และมีคุณค่า โดยมุ่งเน้นการพัฒนาในด้านต่าง ๆ รอบด้าน โดยมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ อุดมการณ์และเป้าหมายโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้มีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาเป็นลักษณะ เฉพาะที่เน้นการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่งทั่วประเทศโดยมีโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นต้นแบบและได้ร่วมกันประเมินผล ติดตามผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรร่วมกันทุก ๆ 3 ปี มีแผนการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดความสำเร็จของผู้เรียน ร่วมกันทั้ง 12 แห่งและบริหารจัดการภายใต้การกำกับของสำนักบริหารความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สพว.) มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบัย่อ (โครงการสอน) ของครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ร่วมกันทั้ง 12 แห่ง จัดทำเครื่องมือการวัด/ประเมินผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ร่วมกันทั้ง 12 แห่ง เน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภายในที่มีความพร้อม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงาน/องค์กร ภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศโดยได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาความสามารถกับหน่วยงาน/องค์กรภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่นอกเหนือจากที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้ กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามอุดมการณ์และเป้าหมายของการพัฒนา โรงเรียนวิทยาศาสตร์ อาทิเช่น กิจกรรมการฟังบรรยายทางวิชาการ กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคมศาสตร์ การทำโครงการ งานวิจัย กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ทั้งในและนอกโรงเรียน ฯลฯ กอปรกับโรงเรียนจัดการเรียนการสอนในลักษณะ โรงเรียนประจำ นักเรียนได้อยู่ร่วมกัน ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด 24 ชั่วโมงจึงสามารถพัฒนานักเรียนได้ อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนจึงมีคุณภาพ เป็นไปตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและอุดมการณ์ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล มีกระบวนการพัฒนา / วิธีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยใช้หลัก P-D-C-A-A ดังนี้

1) P (PLAN) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยได้กำหนดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เกณฑ์การพิจารณาคือนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 99

2) D (DO) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้จัดกิจกรรมการอ่าน การเขียน ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะการสื่อสาร เช่น การทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) โครงการส่งเสริมการทำโครงการและงานวิจัยสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น ประกอบด้วย โครงการด้านวิทยาศาสตร์ โครงการด้านคณิตศาสตร์ และโครงการด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผลโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ถือเป็นความสามารถหลักที่สำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งจำเป็นต้องปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขณะเดียวกันก็จำเป็นต้องตรวจสอบว่าความสามารถดังกล่าวเกิดขึ้นแล้วหรือยัง เนื่องจากการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนจะได้รับการ พัฒนาตามลำดับอย่างต่อเนื่อง ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมต่าง ๆ กระบวนการตรวจสอบความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นทั้งความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติ จะดำเนินการไปด้วยกันในกระบวนการ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ โดยใช้กระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่ใช้เทคนิค/วิธีการสอน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบ Active learning การ ทำโครงการ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการเรียนรู้แบบพบปัญหา และยังมี การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) C (CHECK) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้มีกระบวนการตรวจสอบด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนว่าเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนหรือไม่ โดยเปรียบเทียบค่าพัฒนาตามปีการศึกษา 2563 2564 และ 2565

4) A (ACT) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้นำผลด้านการอ่าน การเขียน การ

สื่อสาร และ การคิดคำนวณ มาเปรียบเทียบเพื่อดูการพัฒนา

5) A (ACCOUNTABILITY) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้มีการนำเสนอ กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ผ่านช่องทางสื่อต่างๆของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีเหตุผลประกอบเช่น นักเรียนชั้น ม.1-ม.6 มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณอยู่ในระดับดีเยี่ยม จากสถิติการประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ผลการประเมินแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับนักเรียนที่มีค่าพัฒนาเพิ่มมากขึ้นทุกปี

2) มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดขึ้น โดยการสอดแทรกทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณให้กับผู้เรียน มีข้อค้นพบและมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลจาก การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เช่น แผนผังความคิด การเขียนเรียงความ ภาพวาด งานประดิษฐ์ โครงการหรืองานวิจัยทาง วิทยาศาสตร์

3) มีการสรุปผลและรายงานผลทุกปีการศึกษา

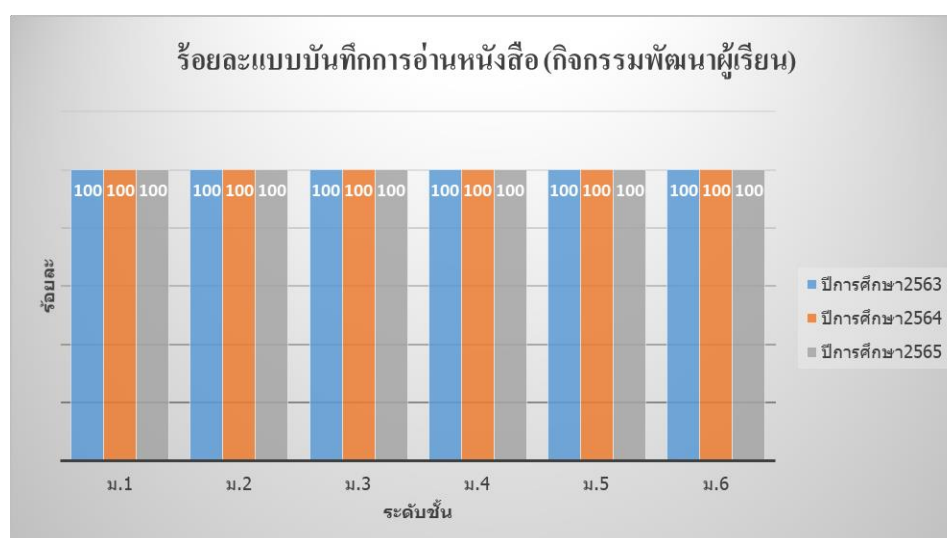
4) นำผลมาปรับปรุงในการพัฒนา เพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไป

5) มีการนำเสนอผลการจัดกิจกรรมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทางต่างๆของโรงเรียน เช่น

- วารสารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยสตุล
- เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล
- เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

ตารางที่ 13 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตาม ระดับชั้น และระดับคุณภาพ จากสถิติการประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละจากการประเมินผลการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา	
ม.1	ยอดเยี่ยม (98.00)	100.00	-	-	-	-	ร้อยละ 100
ม.2		100.00	-	-	-	-	
ม.3		100.00	-	-	-	-	
ม.4		100.00	-	-	-	-	
ม.5		100.00	-	-	-	-	
ม.6		100.00	-	-	-	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		100.00	-	-	-	-	



ภาพที่ 10 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ จากผลการประเมินแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563-2565

ตารางที่ 14 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละจากการประเมินผลความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา	
ม.1	ยอดเยี่ยม (98.00)	100.00	-	-	-	-	ร้อยละ 100
ม.2		100.00	-	-	-	-	
ม.3		100.00	-	-	-	-	
ม.4		100.00	-	-	-	-	
ม.5		100.00	-	-	-	-	
ม.6		100.00	-	-	-	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		100.00	-	-	-	-	

ตารางที่ 15 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพจากผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565

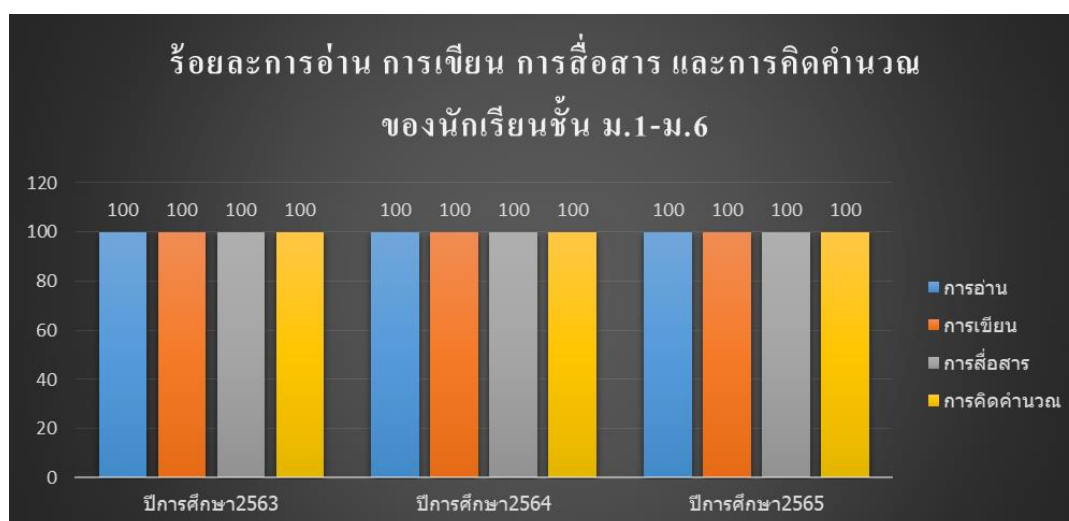
ระดับชั้น	จำนวนผู้ทดสอบ (คน)	ระดับผลการทดสอบ(คน)							รวม (คน)	วันที่ทำการทดสอบ
		A0	A1	A2	B1	B2	C1	C2		
ม.1	96	-	32	54	7	3	-	-	96	17 ต.ค. 2565
ม.2	96	-	19	63	14	-	-	-	96	18 ต.ค. 2565
ม.3	96	-	13	62	18	3	-	-	94	19 ต.ค. 2565
ม.4	144	-	25	96	23	-	-	-	144	20 ต.ค. 2565
ม.5	146	-	21	84	36	5	-	-	146	21 ต.ค. 2565
ม.6	140	-	17	66	48	6	3	-	140	22 ต.ค. 2565
รวมทั้งสิ้น	718	-	127	425	146	17	3	-	718	-

ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้ ทดสอบ (คน)	ระดับผลการทดสอบ(คน)							รวม (คน)	วันที่ ทำการทดสอบ
		A0	A1	A2	B1	B2	C1	C2		
คิดเป็น ร้อยละ	100	-	17.6 9	59.19	20.3 3	2.37	0.42	-	100	-

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- 1) ปพ.5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
- 2) สถิติการประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- 3) แบบสรุปบันทึกการอ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 5) สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด
- 6) ผลการทดสอบ CEFR ของนักเรียนชั้น ม.1-ม.6

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)



ภาพที่ 11 แสดงค่าร้อยละการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้น ม.1-ม.6

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยวิธีที่หลากหลาย	1) ค้นหาการแข่งขันใหม่ ๆ ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมในทุกรายวิชา

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

กำหนดนโยบายในการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่หลากหลาย

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ผ่านทาง วารสารโรงเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีกระบวนการ/วิธีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลัก P-D-C-A-A ดังนี้

1) P (PLAN) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เกณฑ์การพิจารณาคือ ร้อยละของนักเรียน ม.1 - ม.6 มีผลการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 98.00 ของนักเรียนทั้งหมด

2) D (DO) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้จัดมีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดขึ้น โดยการสอดแทรกทักษะการคิดให้กับผู้เรียน มีข้อค้นพบและมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น แผนผังความคิด การเขียนเรียงความ ภาพวาด งานประดิษฐ์ โครงงานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

3) C (CHECK) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้มีกระบวนการตรวจสอบการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนหรือไม่อย่างไร เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 2564 และ 2565 ตามลำดับ

4) A (ACT) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้มีการนำการอ่านคิดวิเคราะห์แต่ละปีการศึกษา มาเปรียบเทียบ เพื่อใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

5) A (ACCOUNTABILITY) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้มีการ มีการ นำเสนอผลการจัดกิจกรรมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทางต่างๆของโรงเรียน เช่น

- วารสารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยสตุล
- เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้เต็มศักยภาพ มีการดำเนิน การส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ โดยในปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีผลการอ่านคิดวิเคราะห์ ร้อยละ 100 โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) แบบสรุปผลการประเมินการคิดวิเคราะห์
- 2) โครงการระดับชั้น ม.1- ม.3 (วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์, คอมพิวเตอร์)
- 3) โครงการระดับชั้น ม.4 – ม.6 (วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์, คอมพิวเตอร์)
- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาบูรณาการ ความรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6
- 6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสัมมนา
- 7) โครงการแลกเปลี่ยนผลงานระดับนานาชาติกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ เช่น ญี่ปุ่น เป็นต้น
- 8) โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ประเทศญี่ปุ่น
- 9) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 10) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 11) โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)
- 12) การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) , การแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (IJSO)

ตารางที่ 16 แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565

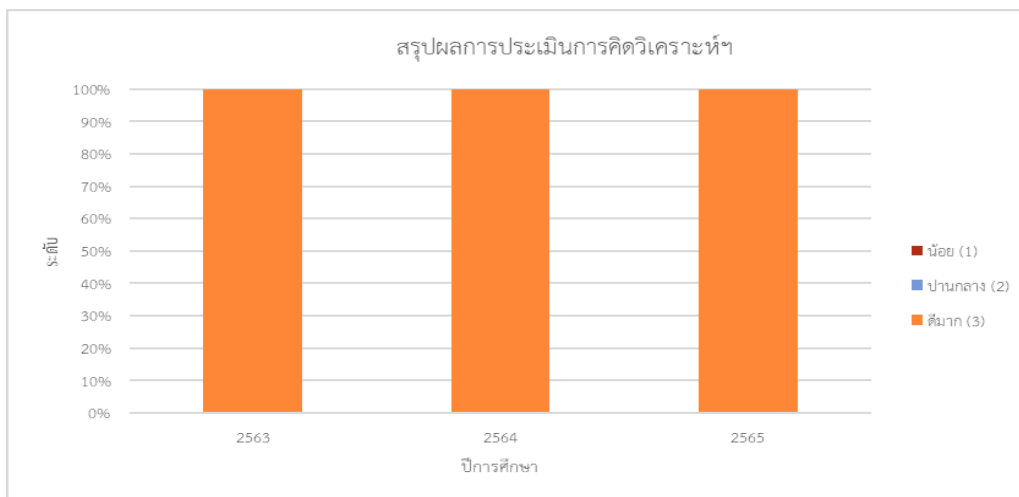
ระดับชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา	
ม.1	ยอดเยี่ยม (98.00)	100.00	-	-	-	-	ร้อยละ 100
ม.2		100.00	-	-	-	-	
ม.3		100.00	-	-	-	-	
ม.4		100.00	-	-	-	-	
ม.5		100.00	-	-	-	-	
ม.6		100.00	-	-	-	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		100.00	-	-	-	-	

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- 1) วารสารโรงเรียน ปี2565 – 2566 ที่เกี่ยวข้อง
- 2) ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 3) เพลงเพชบุรีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล

QR Code	คำอธิบาย
	วารสารโรงเรียน ปี 2565 – 2566 ที่เกี่ยวข้อง
	ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
	เพลงเพชบุรีโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)



ภาพที่ 12 แสดงร้อยละสรุปผลการประเมินการคิดวิเคราะห์

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยวิธีที่หลากหลาย	1) ค้นหารายการแข่งขันใหม่ ๆ ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมในทุกรายวิชา

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

กำหนดนโยบายในการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- 1) ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ที่หลากหลาย
- 2) โครงการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และงานวิจัย

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ผ่านทาง วารสารโรงเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล

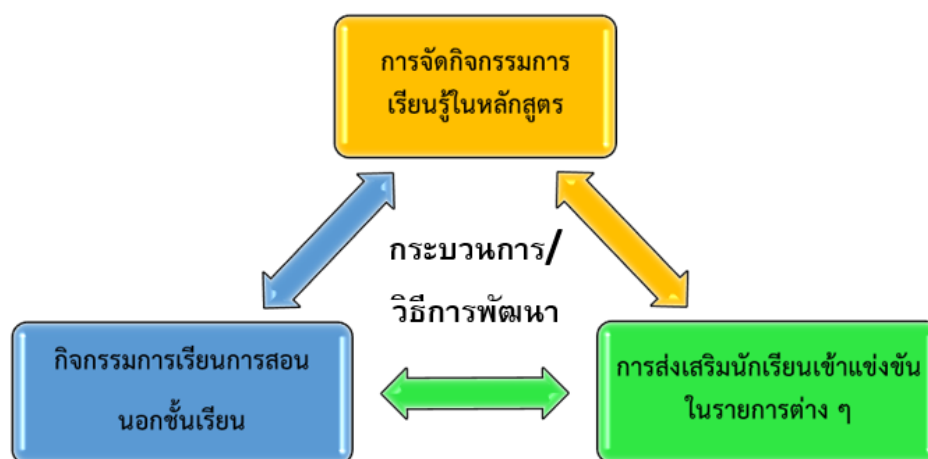
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นนักคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม โดยบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการเชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมผ่านกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ดังนี้



โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ภาพที่ 13 แสดงกระบวนการสร้างนักคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม

1) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตร โดยสอดแทรกในรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนอย่างชัดเจน เช่น รายวิชาการสืบเสาะอย่างวิทยาศาสตร์ รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย และรายวิชาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM ให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ลักษณะของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เป็นดังนี้ ครูออกแบบกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น

- ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยการสังเกต วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง สืบค้น ระดมความคิด และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ ให้นักเรียนเรียนรู้ผ่าน การกระตุ้นและเร้าความสนใจด้วยคลิปวิดีโอ ด้วยตัวอย่างผลงานที่ผ่านการคิดสร้างสรรค์

- กิจกรรมฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์แบบต่าง ๆ ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน สามารถดำเนินการได้ตามแนวทางต่อไปนี้ โดยการกำหนดสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาปัญหา และคิดหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีการแก้ปัญหาในแนวทางใหม่ ๆ หรือฝึกการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์ตามแนวทาง STEM และฝึกการเชื่อมโยงบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตัวอย่างกิจกรรม

- กิจกรรมออกแบบนวัตกรรม ให้นักเรียนสำรวจค้นหาปัญหาในชีวิตประจำวันที่นักเรียนสนใจ เช่น ปัญหาจากบ้านพักคนชรา ปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น จากนั้นทำการคิดออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ทำการถ่ายทอดความคิดเป็นภาพฉาย ภาพร่าง แบบจำลอง

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนานักเรียนนอกชั้นเรียน ตัวอย่างเช่น

2.1) กิจกรรมฟังบรรยาย โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมมาให้ความรู้เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และกิจกรรมเล่าประสบการณ์ทำโครงการและการแข่งขันของ รุ่นพี่ ม.6

2.2) ค่ายวิชาการ และกิจกรรมนวัตกรรม

- กิจกรรม Statistic
- กิจกรรม Plankton explorer
- กิจกรรม Roller Coaster
- กิจกรรม Basic micro: bit
- กิจกรรม Gold mining
- กิจกรรม FILA MAP

3) การส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันในรายการต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น

การแข่งขันการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ในงานประชุมวิชาการในประเทศ เช่น NSC, YSC, GLOBE, GPSC, ISSI, IWE และนวัตกรรมไฟฟ้าแห่งอนาคต เป็นต้น ส่วนการแข่งขันการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ในงานประชุมวิชาการในประเทศ ในระดับนานาชาติ เช่น INTOC, WSEEC, WISF, WYIIA, Global link, WICE, ISIF, KVIS, IFYRE, AISEEF, YISF IYST และ GloCoLis เป็นต้น

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล มีผลการดำเนินงานในการพัฒนากิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ โดยใช้หลัก P-D-C-A-A ดังนี้

1) ระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนและการวางแผนการจัดกิจกรรม เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนานักเรียนนอกชั้นเรียน และ การส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขัน

2) มีการนำแผนการจัดกิจกรรมมาใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3) มีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมนั้นๆ ทุกครั้ง โดยประชุมหลังจากเสร็จกิจกรรมนั้นๆ ทันที เพื่อระบุปัญหาหรือข้อผิดพลาดในแต่ละกิจกรรม

4) มีสรุปผลการดำเนินกิจกรรมและนำผลการประเมินกิจกรรมแต่ละครั้งมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งถัดมา และต่อไปในปีการศึกษาถัดไป

5) มีการนำเสนอผลการจัดกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน (รายวัน)
- Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงการ วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- Facebook Page โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- YouTube โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล






2. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 17 แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ร้อยละ ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่สูงกว่าหรือ เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา	
ม.1	ยอดเยี่ยม (98.00)	100	-	-	-	-	100
ม.2		100	-	-	-	-	100
ม.3		100	-	-	-	-	100
ม.4		100	-	-	-	-	100
ม.5		100	-	-	-	-	100
ม.6		100	-	-	-	-	100
รวมร้อยละเฉลี่ย		100	-	-	-	-	100

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

QR Code	คำอธิบาย
	เอกสารการสรุปผลการแข่งขันรายการต่าง ๆ
	ภาพกิจกรรม

QR Code	คำอธิบาย
	เกียรติบัตร
	Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน โครงการ วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล
	VDO (YouTube) กิจกรรมการนำเสนอโครงการ The 2 nd PCSHS Science Symposium 2022
	VDO (YouTube) ประมวลภาพงาน Thailand Japan Student ICT Fair 2022 (TJ-SIF 2022)
	VDO (YouTube) กิจกรรมการนำเสนอโครงการ Thailand Japan Student ICT Fair 2022 (TJ-SIF 2022)

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ระดับชาติ และนานาชาติ

ปีการศึกษา	หน่วยงานระดับชาติ	หน่วยงานระดับนานาชาติ
2563	9	52
2564	30	95
2565	56	65

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) เสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างชัดเจน ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนานักเรียนนอกชั้นเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>2) นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และเห็นคุณค่าของนวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน</p> <p>3) มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยทั้ง 12 โรงเรียน และนำมาพัฒนาศักยภาพของนักเรียน</p> <p>4) โรงเรียนมีศักยภาพในการสนับสนุนในการสร้างนวัตกรรมและการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ</p> <p>5) นักเรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ</p>	<p>1) กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น เช่น การสำรวจปัญหา รอบ ๆ ตัวมาเป็นแนวทางในการประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรมที่ช่วยแก้ปัญหา ตามความต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>2) ส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ ในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคม</p> <p>3) ประชาสัมพันธ์เวทีการแข่งขันให้นักเรียนรับทราบให้มากที่สุด ผ่านเพจ ทั้งการสมัครและผลการแข่งขัน</p>

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) การเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม/พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
- 2) การกระตุ้น/ผลักดันให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันการสร้างสรรคนวัตกรรมในเวทีการแข่งขันที่หลากหลาย
- 3) พัฒนาโครงการ / งานวิจัย / นวัตกรรม เพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมผ่านทาง เว็บไซต์โรงเรียน Facebook Page ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล และ Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงการงาน วิจัย และนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้ กระบวนการ P-D-C-A-A ดังนี้

1) P (PLAN) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน ข้อที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เกณฑ์การพิจารณา คือ ร้อยละของ นักเรียน ม.1 - ม.6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด และผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 3 ในรายวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และวิทยาการคำนวณ

2) D (DO) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่าน google classroom การจัดการเรียนการสอน ชัดเจนผ่าน Google meet, Zoom มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการคำนวณให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น นักเรียนสามารถนำเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ มีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึงทั้ง โรงเรียน และมีการจัดการแข่งขันโครงการระดับชาติ นานาชาติ ผ่านระบบ Google Meet, Zoom

3) C (CHECK) จากการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในรายวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการคำนวณ นักเรียนมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 3 ทุกระดับชั้น นอกจากนี้ นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ในวิชาต่างๆได้ เช่น ชุดโปรแกรมสำนักงาน Microsoft Office โปรแกรม Canva โปรแกรมสำเร็จรูปอื่นๆ นักเรียนที่มี E-mail และสามารถใช้อีเมล ในการติดต่อสื่อสาร

4) A (ACT) จากการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกเครื่องมือหรือโปรแกรมมาใช้ในการเรียน การแข่งขัน ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติได้ นักเรียนใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Instagram ได้อย่าง สร้างสรรค์และมีคุณธรรม

5) A (ACCOUNTABILITY) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ได้มีการนำเสนอ กิจกรรมที่นักเรียนมีความสามารถการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

- website โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน (รายวัน,รายเดือน,รายปี)
- Facebook Page โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- การนำเสนอนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรนักเรียนกลุ่มพิเศษด้านการเรียนในวันประชุมผู้ปกครอง

2. ผลการดำเนินงาน

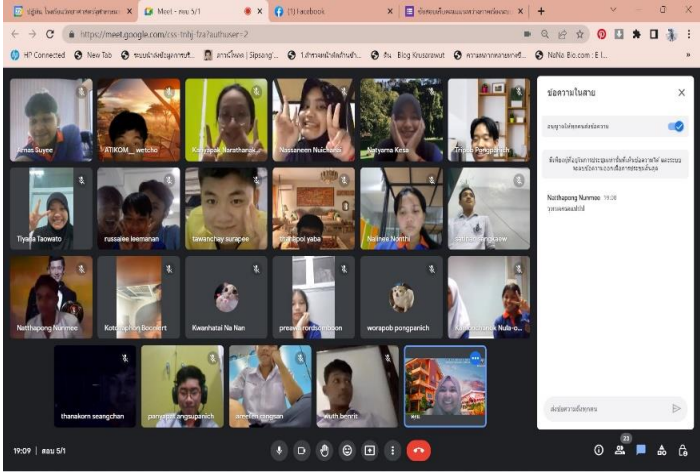


ตารางที่ 19 แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.1	ยอดเยี่ยม (100)	100.00	-	-	-	-	100.00
ม.2		100.00	-	-	-	-	100.00
ม.3		100.00	-	-	-	-	100.00
ม.4		100.00	-	-	-	-	100.00
ม.5		100.00	-	-	-	-	100.00
ม.6		100.00	-	-	-	-	100.00
รวมร้อยละเฉลี่ย		100	-	-	-	-	-

ผลจากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติ และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด และยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ได้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น การสืบค้นข้อมูลโดยใช้ Google การนำเสนองานในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การนำเสนองานในรูปแบบของ Power Point แผ่นพับ การนำเสนอในรูปแบบของ E – book การใช้งาน Canva และการทำ วีดีโอประกอบการเรียนรู้ การทำแบบทดสอบด้วยระบบออนไลน์ การทำแบบประเมินต่าง ๆ ทางระบบ ออนไลน์ เช่น การวัดแววความถนัดทางอาชีพ การสมัครเรียนต่อและการสมัครเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 14 นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนวิชาพื้นฐาน</p>
	<p>ภาพที่ 15 นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการทำกิจกรรมต่างๆร่วมกัน</p>
	<p>ภาพที่ 16 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีภายในห้องเรียน</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>A screenshot of a Zoom meeting interface. The main area shows a grid of 25 video thumbnails of participants. On the right, there is a chat window with a message from 'Nattapong Nattapong' at 11:08. The browser address bar shows 'https://meet.google.com/ss-tnly-tra/aufruser-2'. The bottom status bar indicates '11:09 5/11'.</p>	<p>ภาพที่ 17 นักเรียนเรียนชดเชยผ่านการใช้โปรแกรม meet</p>
 <p>Two female students wearing white hijabs and face masks are seated at a desk. They are looking at a laptop and a tablet. A third student in a white uniform and hijab is standing behind the desk, looking at a computer monitor. The desk is covered with a purple cloth.</p>	<p>ภาพที่ 18 นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงงานระดับนานาชาติในรูปแบบออนไลน์</p>
 <p>Two female students wearing white hijabs and face masks are seated at a desk. They are looking at a laptop and a tablet. A computer monitor is visible on the desk, displaying a website. The desk is covered with a purple cloth.</p>	<p>ภาพที่ 19 นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงงานระดับนานาชาติในรูปแบบออนไลน์</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 20 นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงการระดับนานาชาติในรูปแบบออนไลน์</p>
	<p>ภาพที่ 21 นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อทำโครงการวิทยาศาสตร์</p>
	<p>ภาพที่ 22 นักเรียนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการทำโครงการ</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 23 นักเรียนเข้าร่วมโครงการอบรมนวัตกรรมร่วมกับบริษัท Samsung ในรูปแบบออนไลน์</p>
	<p>ภาพที่ 24 ครูและนักเรียนเข้าร่วมประชุมกับนักเรียนและครูโรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน SAKURA Exchange Program in Science ณ ประเทศญี่ปุ่นในรูปแบบออนไลน์</p>
QR Code	คำอธิบาย
	<p>เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตุล</p>
	<p>เพจโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตุล</p>

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

ตารางที่ 20 ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 3 ในรายวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการคำนวณ

รายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ	2563 (คน)	2564 (คน)	2565 (คน)
ม.1	96	96	96
ม.2	103	96	96
ม.3	114	102	96
ม.4	143	144	144
ม.5	146	142	146
ม.6	143	147	140
รวม	745	727	718
ร้อยละ	100	100	100

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) นักเรียนมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วและทันสมัย	-

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

จัดอบรมให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีให้ครบถ้วนทุกระดับชั้น

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมผ่านทาง เว็บไซต์โรงเรียน Facebook Page ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีกระบวนการ/วิธีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลัก P-D-C-A-A ดังนี้

1) P (PLAN) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เกณฑ์การพิจารณาคือ ร้อยละของนักเรียน ม.1 - ม.6 มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 99.50 ของนักเรียนทั้งหมด และมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ม.3 และ ม.6 วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

2) D (DO) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้จัดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว การจัดการศึกษานอกหลักสูตร และเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 การพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET และจัดกิจกรรมคลินิกวิชาการ เป็นต้น

3) C (CHECK) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้มีกระบวนการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนหรือไม่อย่างไร รวมถึงตรวจสอบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 2564 และ 2565 ตามลำดับ

4) A (ACT) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา มาเปรียบเทียบเพื่อดูการพัฒนา ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

5) A (ACCOUNTABILITY) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้มีการนำเสนอกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน (รายวัน)
- Facebook Page โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล
- การนำเสนอนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรนักเรียนกลุ่มพิเศษด้านการเรียนในวันประชุมผู้ปกครอง

2. ผลการดำเนินงาน

1) นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) มากกว่า 3.00 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 715 คน คิดเป็นร้อยละ 99.72 จากจำนวนนักเรียนที่มีตัวตนและเข้าเรียน 717 คน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ (หมายเหตุ

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 718 คน มีนักเรียนไปแลกเปลี่ยนต่างประเทศ 1 คน คงเหลือนักเรียนที่มีตัวตนและเข้าเรียนจำนวน 717 คน)

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	99.50	717	717	100.00
2. คณิตศาสตร์	99.50	717	671	93.58
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	99.50	717	716	99.86
4. สังคมศึกษา ฯ	99.50	717	717	100.00
5. ภาษาต่างประเทศ	99.50	717	634	88.42
6. สุขศึกษาฯ	99.50	717	717	100.00
7. ศิลปะ	99.50	717	717	100.00
8. การงานอาชีพ	99.50	428	425	99.30

ตารางที่ 22 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565

คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ				
วิชา	ปีการศึกษา 2563			
	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	69.46	54.29	+15.17	27.84
คณิตศาสตร์	51.33	25.46	+25.87	101.61
วิทยาศาสตร์	43.34	29.89	+13.45	45.00
ภาษาอังกฤษ	52.50	34.38	+18.12	52.71

ตารางที่ 23 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา
ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ			
	ปีการศึกษา 2564			
	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูง กว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	72.81	51.19	+21.62	42.23
คณิตศาสตร์	63.07	24.47	+38.60	157.74
วิทยาศาสตร์	48.61	31.45	+17.16	49.81
ภาษาอังกฤษ	44.10	31.11	+12.99	41.76

ตารางที่ 24 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา
ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ			
	ปีการศึกษา 2565			
	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูง กว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	71.26	52.95	+18.31	34.58
คณิตศาสตร์	64.36	24.39	+39.97	163.88
วิทยาศาสตร์	53.05	33.32	+19.73	59.21
ภาษาอังกฤษ	50.55	32.05	+18.50	57.72

ตารางที่ 25 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา
ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2563

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ			
	ปีการศึกษา 2563			
	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูง กว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	65.26	44.36	+20.90	47.11
คณิตศาสตร์	58.07	26.04	+32.03	123.00
วิทยาศาสตร์	51.04	32.68	+18.36	56.18
ภาษาอังกฤษ	46.15	29.94	+16.21	54.14
สังคมศึกษาฯ	44.19	35.93	+8.26	22.99

ตารางที่ 26 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา
ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ			
	ปีการศึกษา 2564			
	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูง กว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	63.30	46.40	+16.9	36.42
คณิตศาสตร์	46.25	21.28	+24.97	117.34
วิทยาศาสตร์	38.80	28.65	+10.15	35.43
ภาษาอังกฤษ	46.96	25.56	+21.40	83.72
สังคมศึกษาฯ	47.44	36.87	+10.57	28.67

ตารางที่ 27 แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา
ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ			
	ปีการศึกษา 2565			
	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูง กว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	62.29	44.09	+18.20	41.28
คณิตศาสตร์	68.46	21.61	+46.85	216.80
วิทยาศาสตร์	49.25	28.08	+21.17	75.39
ภาษาอังกฤษ	47.75	23.44	+24.31	103.71
สังคมศึกษาฯ	44.38	33.00	+11.38	34.48

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- 1) รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
- 2) เอกสารรางวัลแห่งความดี
- 3) แบบรายงานผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5)
- 4) รายงานโครงการคลินิกวิชาการ
- 5) รายงานโครงการสอนเสริม
- 6) รายงานโครงการ Math gifted

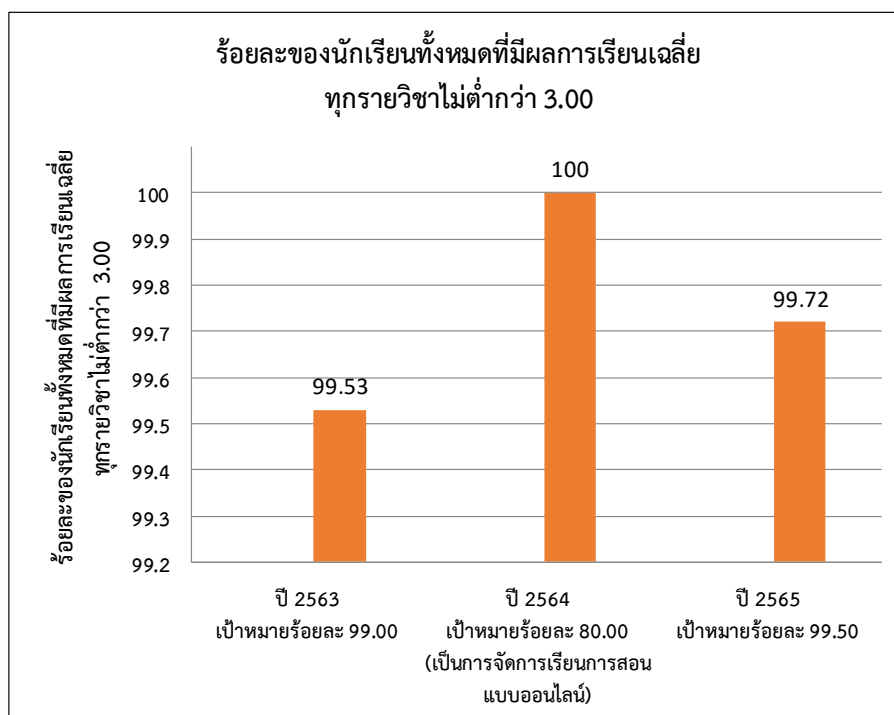
ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 25 แสดงการมอบรางวัลแห่งความดีนักเรียนกลุ่มพิเศษด้านการเรียน ม.1-6 ภาคเรียนที่ 1/2565</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 26 แสดงกิจกรรมการสอนเสริมคลินิกวิชาการ</p>
	<p>ภาพที่ 27 แสดงการสอนเสริมของนักเรียนระดับชั้น ม.1 ในวันเสาร์-อาทิตย์</p>
	<p>ภาพที่ 28 แสดงการร่วมกิจกรรม Math gifted ของนักเรียนชั้น ม.4/1 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้ จ.นครศรีธรรมราช</p>

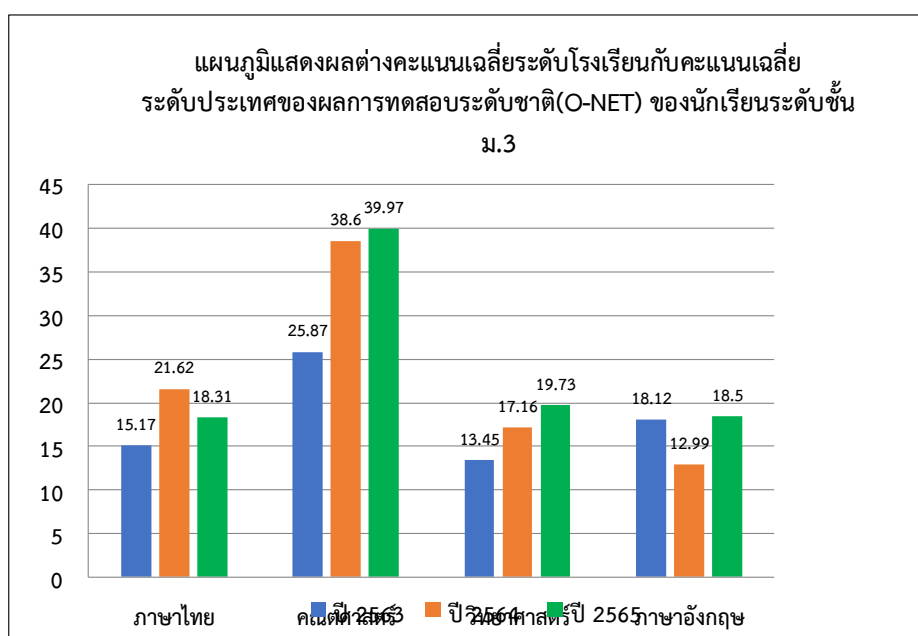
QR Code	คำอธิบาย
	<p>เอกสารรายงานผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน</p>
	<p>เอกสารรางวัลแห่งความดี</p>
	<p>ตัวอย่างแบบรายงานผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5) ระดับชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย</p>
	<p>รายงานโครงการคลินิกวิชาการ</p>

QR Code	คำอธิบาย
	ประมวลภาพโครงการการสอนเสริม
	รายงานโครงการ Math gifted

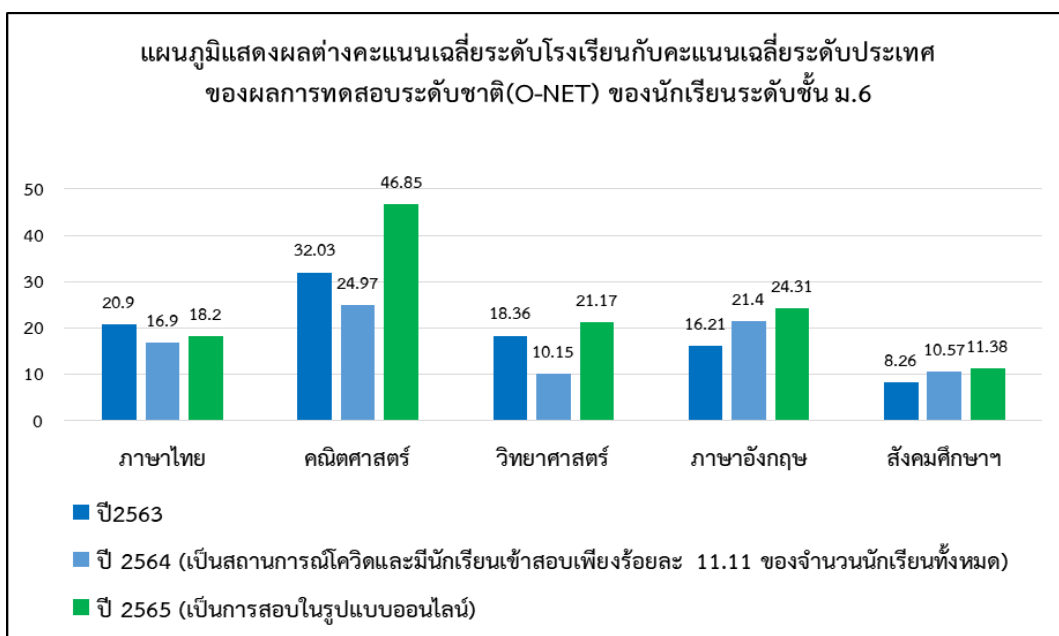
4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)



ภาพที่ 29 แสดงร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00



ภาพที่ 30 แสดงแผนภูมิผลต่างคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.3



ภาพที่ 31 แสดงแผนภูมิผลต่างคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ของผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.6

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับยอดเยี่ยม 2) นักเรียนมีผลการทดสอบทางศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงเมื่อเทียบกับโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	1) นักเรียนมีผลการทดสอบทางศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานต่ำเมื่อเทียบกับโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยด้วยกัน

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาระดับผลการสอบให้สูงขึ้น
- 2) จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมถึงมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ใช้สอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น
- 3) ติดตามการปรับผลการเรียนของนักเรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- 4) จัดให้มีการบูรณาการชั้นเรียนเพื่อลดภาระงานของนักเรียนและมีการกำหนดรายละเอียดชิ้นงานชัดเจน
- 5) มีการจัดคลินิกวิชาการให้กับนักเรียน

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการนำเสนอกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

- 1) การนำเสนอให้นักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรนักเรียนกลุ่มพิเศษด้านการเรียนในวันประชุมผู้ปกครอง
- 2) จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน (รายวัน)
- 3) Facebook Page โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีกระบวนการ/วิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยใช้หลัก P-D-C-A-A ดังนี้

1) P (PLAN) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เกณฑ์การพิจารณา คือ ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด

2) D (DO) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้กิจกรรม โครงการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายและครอบคลุมในสิ่งที่นักเรียนสนใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัด มีกิจกรรมแนะแนวที่กำหนดให้นักเรียน สามารถบอกหรือทำกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้น้อย 1 อาชีพ โครงการส่งเสริมการทำโครงงานและงานวิจัยสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นซึ่งประกอบด้วย โครงการด้านวิทยาศาสตร์ โครงการด้าน คณิตศาสตร์และโครงการด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ผ่านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้วิชาสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์และวิชานวัตกรรม กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา กิจกรรมส่งเสริม การแข่งขันโครงงานทุกประเภททั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ ซึ่งจะ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ที่กว้างขวาง สามารถนำมาเป็นทักษะพื้นฐานตามความถนัดของตนเอง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริตในอนาคต

3) C (CHECK) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้มีการตรวจสอบและติดตามนักเรียนในด้านการศึกษาต่อของนักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4) A (ACT) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้นำผลการศึกษาต่อของนักเรียนมาเปรียบเทียบเพื่อดูพัฒนาการ และเป็นข้อมูลในการสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนในด้านการศึกษาต่อและอาชีพที่นักเรียนสนใจ

5) A (ACCOUNT ABILITY) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีการนำเสนอผลงานนักเรียนผ่านทางวารสารโรงเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน Facebook Page บัญชีของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

2. ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกทักษะของนักเรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม/ โครงการตามแผนปฏิบัติการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่วางไว้ และได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ จัดโครงการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพให้หลากหลาย เชิญผู้รู้/วิทยากรในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการสร้างนวัตกรรม โครงการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้นเพื่อแนวทางในการประกอบอาชีพ และส่งเสริมนักเรียนให้มีการทำโครงการหรือนวัตกรรมตามความสนใจ พร้อมทั้งนำเสนอผลงานของนักเรียนในเวทีต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- 1) โครงการส่งเสริมโครงการวิทยาศาสตร์/งานวิจัย โครงการหรืองานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
- 2) โครงการแลกเปลี่ยนผลงานวิจัยระดับนานาชาติกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ
- 3) โครงการฟังบรรยายและศึกษาดูงานนอกสถานที่
- 4) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 5) โครงการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม.6 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ (ภาคใต้)
- 6) โครงการเปิดโลกชุมนุม
- 7) กิจกรรมการเข้าค่ายต่างๆ
- 8) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 9) แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตตามที่ตนเองสนใจ
- 10) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 11) รายงานสรุปโครงการที่สอนน้อง
- 12) สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6
- 13) ภาพถ่ายกิจกรรม

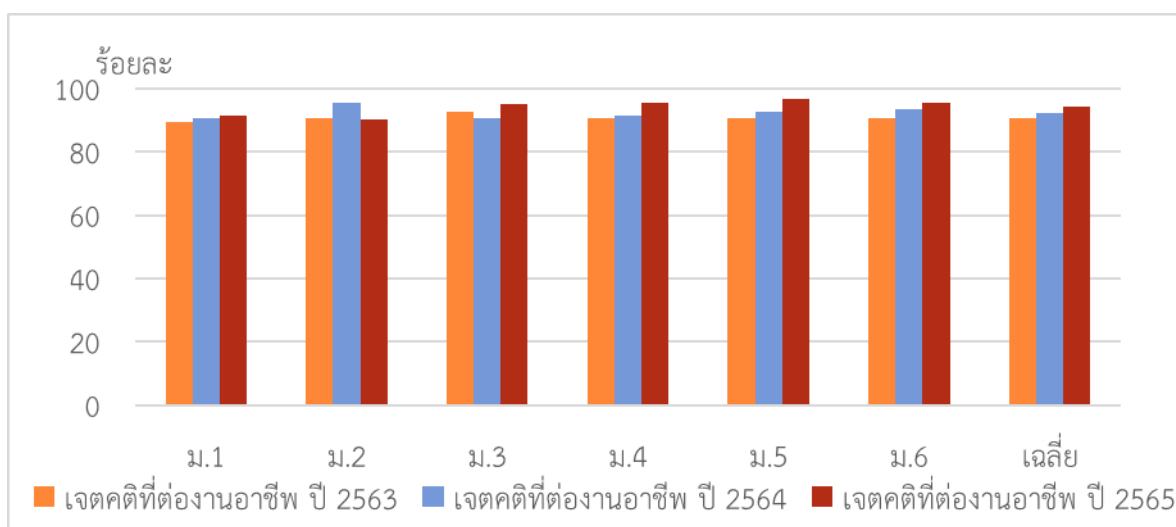
ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 32 แสดงกิจกรรมเปิดโลกชุมชน</p>
	<p>ภาพที่ 33 แสดงโครงการพี่สอนน้อง</p>
	<p>ภาพที่ 34 แสดง กิจกรรมฟังบรรยายด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในหัวข้อ “การสร้างแรงบันดาลใจด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 35 กิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตร เพิ่มพูนประสบการณ์ระดับชั้น ม.ปลาย</p>
	<p>ภาพที่ 36 แสดงเข้าร่วมโครงการ SAKURA Exchange Program in Science ณ ประเทศญี่ปุ่น</p>
	<p>ภาพที่ 37 ค่ายบูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ไทย-มาเลเซีย</p>

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบผลการประเมินเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

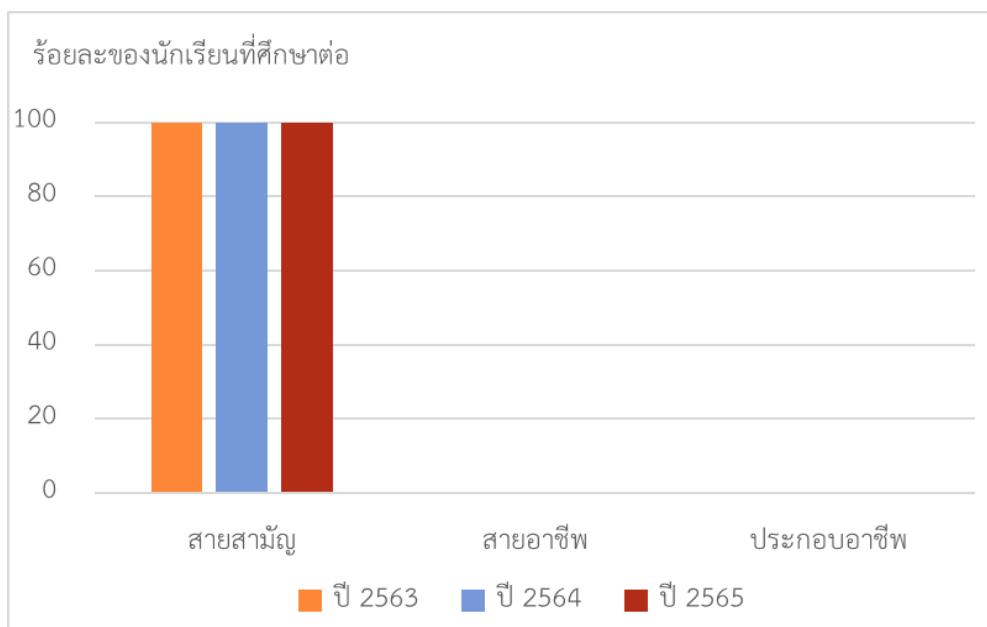
ระดับการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ม.1	89.52	90.52	91.38
ม.2	90.56	95.45	90.20
ม.3	92.53	90.65	95.20
ม.4	90.54	91.56	95.45
ม.5	90.75	92.65	96.65
ม.6	90.53	93.56	95.56
เฉลี่ย	90.74	92.40	94.07



ภาพที่ 38 แสดงค่าร้อยละเจตคติต่องานอาชีพ 3 ปี

ตารางที่ 29 สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

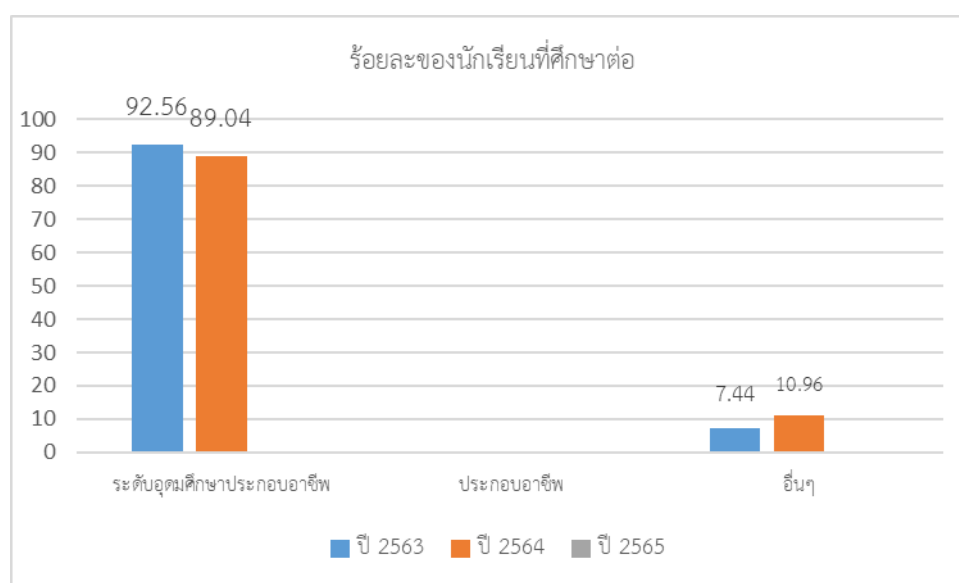
สายการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อ		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
สายสามัญ	100	100	100
สายอาชีพ	-	-	-
ประกอบอาชีพ	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-



ภาพที่ 39 แสดงสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปี

ตารางที่ 30 สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อ		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ระดับอุดมศึกษา	92.56	89.04	รอข้อมูล
ประกอบอาชีพ	-	-	รอข้อมูล
อื่นๆ	7.44	10.96	รอข้อมูล



ภาพที่ 40 แสดงสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปี

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผน อย่าง เป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นได้ ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์	1) พัฒนานักเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2) นักเรียนขาดความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการนำเสนอผลงาน
2) นักเรียนเกิดความชื่นชอบและสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามสาขาอาชีพที่นักเรียนสนใจ	3) สร้างแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น เช่น พาไปศึกษาสภาพปัญหาหรือข้อจำกัดทรัพยากรที่มีอยู่ชุมชน เพื่อสร้าง นวัตกรรมตามความต้องการ และเกิดประโยชน์สูงสุด
3) นักเรียนทุกคนมีการทำโครงงานและงานวิจัย ตามสาขาที่ตนเองถนัดและสนใจ	4) ส่งเสริม/สนับสนุนการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันการสร้างสรรค่นวัตกรรมในเวทีการแข่งขัน ที่หลากหลายเพื่อหาประสบการณ์ และเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคม
4) ครูทุกกลุ่มสาระมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมที่เน้น นักเรียนเป็น สำคัญมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะของนักเรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้	5) วางแผนการจัดโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านภาษาให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีทางเลือกที่หลากหลายมากขึ้น
	6) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณธรรมและจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้หลากหลายขึ้น

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ
- 2) จัดโครงการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพให้หลากหลาย
- 3) เชิญผู้รู้/วิทยากรในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ
- 4) ส่งเสริมให้นักเรียนมีการสร้างนวัตกรรม โครงการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น เพื่อแนวทางในการประกอบอาชีพ
- 5) ส่งเสริมนักเรียนให้มีการทำโครงงานหรือนวัตกรรมตามความสนใจ
- 6) จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ความแตกต่าง และความหลากหลายทางสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
- 7) การเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม/พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
- 8) การกระตุ้น/ผลักดันให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันการสร้างสรรค่นวัตกรรมในเวทีการแข่งขันที่หลากหลาย
- 9) การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 10) การดำเนินกิจกรรมในคาบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยการให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในโรงเรียน

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- 1) โครงการเปิดโลกชุมชน
- 2) โครงการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และงานวิจัย
- 3) ข้อมูลการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
- 4) ข้อมูลการฝึกประสบการณ์งานวิจัย

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องผ่านทางวารสารโรงเรียน จดหมายข่าว โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล มีกระบวนการ/วิธีการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยใช้หลัก P-D-C-A-A

1) P (PLAN) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ข้อที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และตามบุคลิกคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เกณฑ์การพิจารณาคือร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ 98

2) D (DO) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ได้จัดกิจกรรม/โครงการ เช่น กิจกรรมส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์ ด้านโครงการด้านการวิจัย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ค่ายพุทธบุตร ค่ายอิสลามนำชีวิต ค่ายลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น กีฬาประเพณี กิจกรรมจิตอาสา รวมทั้งกิจกรรมประจำวันของนักเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและหอพัก อีกทั้งมีการนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการ X-RAY/ RE-X-RAY ซึ่งทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน มีส่วนร่วมเพื่อดูแล แก้ปัญหา และให้กำลังใจ ทางด้านการเรียน ร่างกายและจิตใจ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อีกทั้งโรงเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนประจำ ด้วยการจัดการเรียนการสอน “ วิชาทักษะชีวิต ” เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตความเป็นอยู่ร่วมกันในสังคม การมีระเบียบวินัย การช่วยเหลือ การแบ่งปัน ความมีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งเชิดชูเกียรตินักเรียนภายใต้รางวัลแห่งความดี เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนในโรงเรียนประจำให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเป็นทรัพยากรที่มีค่าของสังคมและประเทศชาติตามเป้าหมายของโรงเรียน อันเป็นที่ประจักษ์ต่อ ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลทั่วไป

3) C (CHECK) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ได้มีกระบวนการตรวจสอบคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของผู้เรียนในปีการศึกษา 2565 ว่าเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนหรือไม่อย่างไร

4) A (ACT) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ได้นำผลการประเมินมาพัฒนาและส่งเสริมต่อไป

5) A (ACCOUNTABILITY) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ได้มีการนำเสนอกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

- จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- สาร จ.ภ. รายเดือน
- Facebook page โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- Classroom Meeting ภาคเรียนที่ 1/2565 2/2565
- Line ผู้ปกครอง

2. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 31 แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1/2565

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.1	ยอดเยี่ยม (97.00)	100	-	-	-	-	100.00
ม.2		100	-	-	-	-	
ม.3		100	-	-	-	-	
ม.4		100	-	-	-	-	
ม.5		100	-	-	-	-	
ม.6		100	-	-	-	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		100		-	-	-	

ตารางที่ 32 แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2/2565

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.1	97.00	100					100.00
ม.2		100					
ม.3		100					
ม.4		100					
ม.5		100					
ม.6		100					
รวมร้อยละเฉลี่ย		100					

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความประพฤติยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ 1/2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนมีความประพฤติยอดเยี่ยม (คน)
ม.1	96	95
ม.2	96	87
ม.3	96	85
ม.4	144	130
ม.5	146	124
ม.6	140	106
รวม	718	627

ตารางที่ 34 แสดงผลการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1/2565

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ชื่อรายวิชา	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	96	ว20201 การสืบเสาะอย่างวิทยาศาสตร์	96	100
ม.2	96	ว20203 โครงการงาน 1	96	100
ม.3	96	ว20205 การสื่อสารและการนำเสนอ	96	100
ม.4	144	ว30283 การสืบเสาะและธรรมชาติทางวิทยาศาสตร์	144	100
ม.5	146	ว30287 โครงการงานวิทยาศาสตร์	146	100
ม.6	140	ว30286 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	140	100
รวม	718		718	

ตารางที่ 35 แสดงผลการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2/2565

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ชื่อรายวิชา	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	96	ว20202 เริ่มต้นกับโครงการงาน	96	100
ม.2	96	ว20204 โครงการงาน 2	96	100
ม.3	-	-	-	-
ม.4	144	ว30284 สัมมนาทางวิทยาศาสตร์	144	100
	144	ว30285 ความคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรม 1	144	100
ม.5	146	ว30287 โครงการงานวิทยาศาสตร์	139	100
ม.6	-	-	-	-
รวม	626	-	626	100

ตารางที่ 36 แสดงผลการประเมินรายวิชาทักษะชีวิต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2565

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.4	-	-		ม.4	-	-	
ม.5	-	-		ม.5	-	-	
ม.6	-	-		ม.6	140	140	100
รวม	-	-			140	140	100

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- 1) กิจกรรมการ X-RAY/RE-X-RAY ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) กิจกรรมส่งเสริมโครงงานและประสบการณ์วิจัย
- 3) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 4) กิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อสังคม
- 5) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 8) กิจกรรมหอพักอุ่นรัก
- 9) กิจกรรมหน้าเสาธง
- 9) กิจกรรมรายวิชาทักษะชีวิต
- 10) ค่ายพุทธบุตร/ ค่ายอิสลามนำชีวิต
- 11) แบบรายงาน
- 12) QR Code

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>Diagram illustrating the X-RAY and RE-X-RAY processes for student data collection. The X-RAY process involves data collection from various sources (e.g., Admission, Transfer, etc.) and is managed by the Registrar's Office. The RE-X-RAY process involves data verification and correction, also managed by the Registrar's Office. Both processes aim to ensure accurate student data for the academic year.</p>	<p>ภาพที่ 41 แสดงแผนผัง X-RAY/ RE-X-RAY ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
 <p>6 กรกฎาคม 2565 เวลา 16.00 - 18.00 น. ครูที่ปรึกษา ม.4/1 - 4/6 ทำการ X-Ray ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2565 ณ ห้องประชุม สنج.ผอ. รร.จ.ภ.สตูล</p>  <p>Collage of photos showing the X-Ray meeting in progress, with staff members seated around a table reviewing student data.</p>	<p>ภาพที่ 42 แสดงการ X-RAY ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
 <p>22 พฤศจิกายน 2565 เวลา 16.00 - 18.00 น. ครูที่ปรึกษา ม.1/1 - ม.1/4 ร่วมกัน RE-X-RAY ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ร่วมกับ ครูหอพัก, หัวหน้าระดับ, ผช.ผอ., รอง ผอ.ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน และ ผู้อำนวยการโรงเรียน ณ ห้องประชุม สنج.กิจการนักเรียน รร.จ.ภ.สตูล</p>  <p>Collage of photos showing the RE-X-RAY meeting, where staff members are reviewing and verifying student data.</p>	<p>ภาพที่ 43 แสดงการ RE-X-RAY ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
 <p>Close-up images of data sheets for RE-X-RAY. The sheets list student names and IDs (e.g., ม.1 /2565, ม.2 /2566, ม.3 /2567) with checkboxes for verification. The sheets are color-coded (red, blue, yellow).</p>	<p>ภาพที่ 44 แสดงการ RE-X-RAY ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

ภาพประกอบ

คำอธิบาย



ภาพที่ 45 แสดงแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และตอนปลาย (ม.4-6)



ภาพที่ 46 แสดงแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และตอนปลาย (ม.4-6) - บันทึกการอ่าน


วันที่	วันเดือนปี	ลักษณะการออกกำลังกาย/เล่นกีฬา	ครูผู้บันทึก
1	1/1/15	เล่นกีฬา	OT
2	2/1/15	เล่นกีฬา	OT
3	3/1/15	เล่นกีฬา	OT
4	4/1/15	เล่นกีฬา	OT
5	5/1/15	เล่นกีฬา	OT
6	6/1/15	เล่นกีฬา	OT
7	7/1/15	เล่นกีฬา	OT
8	8/1/15	เล่นกีฬา	OT
9	9/1/15	เล่นกีฬา	OT
10	10/1/15	เล่นกีฬา	OT
11	11/1/15	เล่นกีฬา	OT
12	12/1/15	เล่นกีฬา	OT
13	13/1/15	เล่นกีฬา	OT
14	14/1/15	เล่นกีฬา	OT
15	15/1/15	เล่นกีฬา	OT
16	16/1/15	เล่นกีฬา	OT
17	17/1/15	เล่นกีฬา	OT
18	18/1/15	เล่นกีฬา	OT
19	19/1/15	เล่นกีฬา	OT
20	20/1/15	เล่นกีฬา	OT
21	21/1/15	เล่นกีฬา	OT
22	22/1/15	เล่นกีฬา	OT
23	23/1/15	เล่นกีฬา	OT
24	24/1/15	เล่นกีฬา	OT
25	25/1/15	เล่นกีฬา	OT

ภาพที่ 47 แสดงแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และตอนปลาย (ม.4-6) -บันทึกการออกกำลังกาย

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 48 แสดงกิจกรรมกีฬา ประเพณี</p>
	<p>ภาพที่ 49 แสดงกิจกรรมการออกกำลังกายหลังเลิกเรียน</p>
	<p>ภาพที่ 50 แสดงกิจกรรมส่งเสริมด้าน วิทยาศาสตร์</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>คำอธิบาย</p> <p>ภาพที่ 51 แสดงกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมโครงการและประสบการณ์วิจัย</p>
	<p>ภาพที่ 52 แสดงกิจกรรมค่ายลูกเสือ</p>
	<p>ภาพที่ 53 แสดงกิจกรรมค่ายพุทธบุตร/ค่ายอิสลามนำชีวิต</p>

QR Code	คำอธิบาย
	<p>เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล รางวัลแห่งความดี</p>
	<p>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. มีความภูมิใจในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย</p>
	<p>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 3. มีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ</p>
	<p>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 6. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 7. เห็นคุณค่าของการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ทดลองจริง 8. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการวิจัยและการประดิษฐ์คิดค้น 9) มีจิตใจเปิดกว้าง เชื่อในเหตุผล เปลี่ยนแปลงความคิดเห็นของตนเองได้ตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ที่ได้รับ</p>
	<p>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 10. รักและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย (FUNRUN)</p>

QR Code	คำอธิบาย
	รายวิชาทักษะชีวิต

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

-

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของกลุ่ม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย 2) นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีความ เอื้ออารีต่อผู้อื่น และมีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มี พระคุณ 3) นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง และสามารถแสดงออก ได้ตามศักยภาพ 4) นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเต็ม ความสามารถ อันจะเป็นพื้นฐานของการเป็น นักวิทยาศาสตร์ นักประดิษฐ์ นักพัฒนา ในอนาคต 5) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง 6) นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขใน วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	1) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ หลากหลายขึ้น

6. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้หลากหลายขึ้น

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องผ่านทางวารสารโรงเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน
เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย สตูล มีกระบวนการ/วิธีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลัก P-D-C-A-A ดังนี้

1) P (PLAN) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย สตูล ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เกณฑ์การพิจารณาคือ ร้อยละของนักเรียน ม.1 - ม.6 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่ต่ำกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด และมีผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนกำหนดโดยมีค่าเป้าหมายในระดับ ยอดเยี่ยม

2) D (DO) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย สตูล ได้จัดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมระลึกคุณครู กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันสารทเดือน10 กิจกรรมวันอาชูรอ กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมข้าวไทย และกิจกรรมอนุรักษ์ท้องถิ่นสตูล โดยที่นักเรียนแต่ละชั้นปีเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมนั้นด้วยตนเอง ภายใต้แนวคิดการอนุรักษ์ท้องถิ่น และความเป็นไทย อีกทั้งยังสอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมการจัดการศึกษานอกหลักสูตร

3) C (CHECK) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย สตูล ได้มีกระบวนการตรวจสอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆว่าเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนหรือไม่อย่างไร

4) A (ACT) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย สตูล ได้มีการนำกิจกรรม โครงการต่างๆ มาทบทวน ปรับปรุง ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป้าหมายการผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่ตั้งเป้าไว้

5) A (ACCOUNTABILITY) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย สตูล ได้มีการนำเสนอ กิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน สารจก. สตูล Facebook Page โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย สตูล

2. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 37 แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ร้อยละค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.1	ยอดเยี่ยม (100)	100	-	-	-	-	100
ม.2		100	-	-	-	-	
ม.3		100	-	-	-	-	
ม.4		100	-	-	-	-	
ม.5		100	-	-	-	-	
ม.6		100	-	-	-	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		100	-	-	-	-	

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- 1) กิจกรรมวันไหว้ครู
- 2) กิจกรรมระลึกคุณครู
- 3) กิจกรรมแห่เทียนพรรษา
- 4) กิจกรรมวันสารทเดือน 10
- 5) กิจกรรมวันอาซูรอ
- 6) กิจกรรมทำบุญตักบาตร
- 7) กิจกรรมข้าวไทย
- 8) กิจกรรมอนุรักษ์ท้องถิ่นสตูล

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 54 กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้น้อมรำลึกถึงพระคุณคุณครู</p>
	<p>ภาพที่ 55 กิจกรรมระลึกคุณครู เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนไทย-มุสลิม ได้แสดงความกตัญญูกตเวทิต่อคุณครู</p>
	<p>ภาพที่ 56 กิจกรรมแห่เทียนพรรษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วันสำคัญทางศาสนา</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 57 กิจกรรมวันสารทเดือน 10 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย</p>
	<p>ภาพที่ 58 กิจกรรมวันอาซูรอ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อนุรักษ์ และเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของศาสนาอิสลาม</p>
	<p>ภาพที่ 59 กิจกรรมทำบุญตักบาตรเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ได้ถวายอาหารแด่พระภิกษุสงฆ์เป็นการส่งเสริมและสืบทอดพระพุทธศาสนา</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 60 กิจกรรมข้าวไทย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องของพันธุ์ข้าวพื้นเมืองในจังหวัดสตูล และวิถีชีวิตของชาวนาในท้องถิ่นจากการลงพื้นที่ศึกษา และลงมือปฏิบัติจริง</p>
	<p>ภาพที่ 61 กิจกรรมอนุรักษ์ท้องถิ่นสตูล เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่นสตูล</p>

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

-

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างชัดเจน</p>	-

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

-

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องผ่านทางวารสารโรงเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟสบุ๊กของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีกระบวนการ/วิธีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลัก P-D-C-A-A ดังนี้

1) P (PLAN) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เกณฑ์การพิจารณา คือ ร้อยละของนักเรียน ม.1 - ม.6 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่ต่ำกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด และมีผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนกำหนดโดยมีค่าเป้าหมายในระดับ ยอดเยี่ยม

2) D (DO) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้จัดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ โครงการกีฬาประเพณี โครงการสัมพันธ์ชาวหอ โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการจิตอาสาเพื่อน้องและชุมชน โครงการพี่สอนน้อง โดยที่นักเรียนแต่ละชั้นปีเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมนั้นด้วยตนเอง ภายใต้อัตตาภิบาลที่แตกต่างแต่ไม่แตกแยก และยังสอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมการจัดการศึกษานอกหลักสูตร

3) C (CHECK) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้มีกระบวนการตรวจสอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆว่าเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนหรือไม่อย่างไร

4) A (ACT) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้มีการนำกิจกรรม โครงการต่างๆ มาทบทวน ปรับปรุง ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป้าหมายการผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่ตั้งเป้าไว้

5) A (ACCOUNTABILITY) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้มีการนำเสนอกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมการผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน สารจก. สตุล Facebook Page โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

2. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 38 แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ร้อยละค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.1	ยอดเยี่ยม (100)	100	-	-	-	-	100
ม.2		100	-	-	-	-	
ม.3		100	-	-	-	-	
ม.4		100	-	-	-	-	
ม.5		100	-	-	-	-	
ม.6		100	-	-	-	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		100	-	-	-	-	

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- 1) โครงการวันสำคัญทางศาสนา
- 2) โครงการจิตสาธารณะเพื่อสังคม
- 3) กีฬาประเพณี
- 4) กิจกรรมสัมพันธ์นักเรียนใหม่
- 5) กิจกรรมพี่สอนน้อง

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 62 กิจกรรมวันไหว้ครู</p>
	<p>ภาพที่ 63 วันสำคัญทางศาสนา</p>
	<p>ภาพที่ 64 กิจกรรมรับเข็ม นักเรียนใหม่</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 65 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p>
	<p>ภาพที่ 66 มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</p>

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

-

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>กิจกรรมต่างของโรงเรียนสามารถสร้างความกลมเกลียวในหมู่คณะ จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรภายนอก</p>	<p>...</p>

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

-

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องผ่านทางวารสารโรงเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟสบุ๊กของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ได้จัดทำหลักสูตร ที่มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่านิยม สุขภาวะทางร่างกาย หมายถึง ภาวะที่มีความสมบูรณ์ ทางร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา ความเฉลียวฉลาด เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวม และมีสุขภาพเกี่ยวข้องกับปัจจัย การดูแลด้านสุขภาพ การดำเนินกิจกรรมระหว่างการศึกษาเล่าเรียนของผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย การเจริญเติบโตตามวัย เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานขององค์กรหลักทางด้านสุขภาพ พร้อมกับการสร้างเสริม จัดการสุขภาพตนเอง สามารถ ยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายตนเอง และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นให้มีความสุข

ค่านิยม จิตสังคม หมายถึง ภาวะทางด้านจิตใจ อารมณ์ของนักเรียน ที่แสดงออก ให้บุคคลอื่นสามารถสังเกตได้จากสีหน้า แววตา คำพูด น้ำเสียง อากัปกิริยา ท่าทาง และมีพฤติกรรมในทางที่ดี ซึ่งตัวบุคคลย่อมมีความแตกต่างกัน มีทักษะที่ดีสามารถดำเนินกิจกรรมหลากหลาย มีความเป็นอยู่ในวัยเรียน ขณะกำลังศึกษาในสถานศึกษาอย่างมีความสุข ส่งผลต่อความคิด ทักษะคิด การรับรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน มีสติปัญญา แรงบันดาลใจ การตัดสินใจ และการตอบสนองต่อพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น ดำเนินกิจวัตรประจำวันได้ราบรื่น มีทัศนคติ ค่านิยม ด้านบวกต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเสมอ มีกิจกรรมสร้างสรรค์ ผ่อนคลายจากความตึงเครียด สนุกสนานเข้าร่วมกิจกรรมที่ถนัด และชื่นชอบ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของนักเรียน เน้นให้ความสำคัญตามหลักเกณฑ์มาตรฐานองค์กรด้านสุขภาพของวัยเรียน นักเรียนต้องรู้จักตนเอง เรียนรู้การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม และสามารถยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย ดำเนินชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2) การสำรวจสุขภาพตนเอง เพื่อหาค่าเฉลี่ย นำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานขององค์กรด้านสุขภาพ ทำให้เกิดการเอาใจใส่ ดูแลเกี่ยวกับสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยง มีทักษะการดำเนินชีวิตเพื่อป้องกันโรค รักษาโรค แก้ไขปัญหาอุปสรรคในวัยเรียนได้ดี

3) รู้เท่าทันสถานการณ์โรคระบาด ป้องกันตนเองจากการแพร่เชื้อโรคไวรัส โควิด 19

4) ร่วมมือปฏิบัติตาม เงื่อนไข ข้อบังคับ ระเบียบของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด

PLAN (การวางแผน)

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ได้กำหนด การวางแผนพัฒนา ยกระดับสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ให้กับนักเรียน ชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน นักเรียน ของกรมอนามัย,กรมพลศึกษา,สำนักงานสร้างเสริมสุขภาพ

Do (ปฏิบัติตามแผน)

กำหนด วัตุน้ำหนัก ส่วนสูง เปรียบเทียบตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีการตรวจสุขภาพ นักเรียนก่อนเข้าเรียนทุกคน ประสานข้อมูลกับครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้รับผิดชอบ จัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ประจำภาคเรียน กิจกรรมกีฬา กีฬาประเพณี กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ กิจกรรมออกกำลังกายหลังเลิกเรียน

CHECK (ตรวจสอบ)

กำหนดติดตามผลลัพธ์ที่ได้จากการปฏิบัติ

- 1) ด้านคุณภาพ มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้สนามกีฬา ห้องออกกำลังกาย ประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ
- 2) ด้านปริมาณ จัดทำข้อมูลสุขภาวะของนักเรียน จำนวนครั้งในการออกกำลังกายของนักเรียนในแบบบันทึกกิจกรรมการออกกำลังกาย

ACTTION (ปรับปรุง)

- 1) ประชุมหารือกับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ครูหอพัก ครูที่ปรึกษา งานแนะแนว งานอนามัยโรงเรียน งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2) รายงานผลโครงการ/กิจกรรม ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ACCOUNTABILITY (มีการแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ)

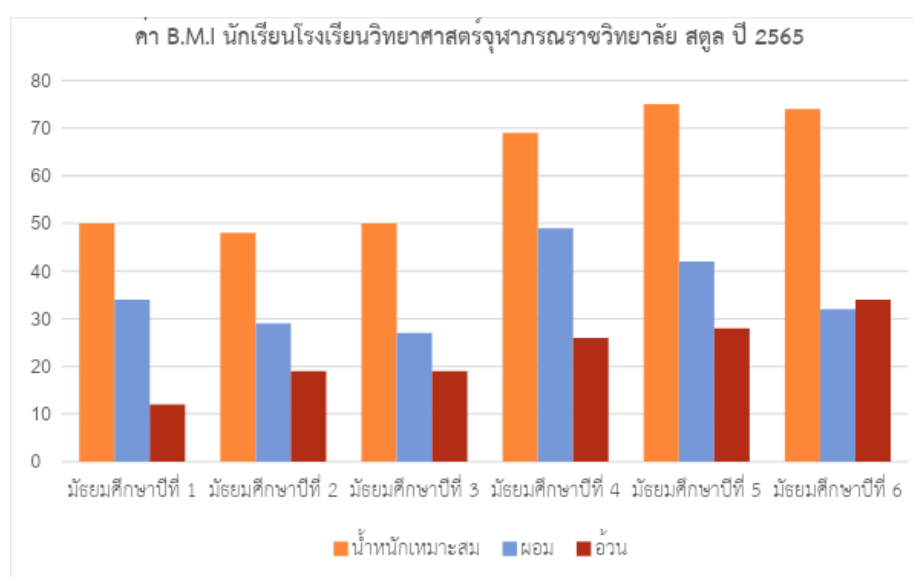
- 1) จัดทำข้อมูลสุขภาพนักเรียน เพื่อแจ้งครูหอพัก ครูที่ปรึกษา งานแนะแนว งานอนามัยโรงเรียน งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2) ประชาสัมพันธ์ผ่าน FACEBOOK โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยสตูล
<https://www.facebook.com>
- 3) ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
<https://pccst.ac.th/pcshsst>
- 4) ประชาสัมพันธ์ผ่าน กลุ่ม LINE ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

2. ผลการดำเนินงาน

- 1) ด้านคุณภาพ ปีการศึกษา2565 นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้สนามกีฬา ห้องออกกำลังกายในระดับดีมากร้อยละ 85
- 2) ปีการศึกษา 2565 นักเรียน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับดีมาก
- 3) ด้านปริมาณ ปีการศึกษา 2565 นักเรียน จำนวน 718 คน มีสุขภาวะ แข็งแรงสมบูรณ์ทุกคน และมีผลของน้ำหนัก ส่วนสูง ไกล่เคียงกับเกณฑ์มาตรฐาน

ตาราง 39 แสดงค่า B.M.I นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปี 2565

ชั้น	จำนวน (คน)			
	น้ำหนัก เหมาะสม	ผอม	อ้วน	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	50	34	12	96
มัธยมศึกษาปีที่ 2	48	29	19	96
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	27	19	96
มัธยมศึกษาปีที่ 4	69	49	26	144
มัธยมศึกษาปีที่ 5	75	42	28	145
มัธยมศึกษาปีที่ 6	74	32	34	140
รวม	366	213	138	717



ภาพที่ 67 แสดงค่า B.M.I นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปี 2565

ตารางที่ 40 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.1	80	82					100
ม.2	80	92					
ม.3	80	83					
ม.4	80	84					
ม.5	80	92					
ม.6	80	83					
รวมร้อยละเฉลี่ย		86					

ตารางที่ 41 แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมจำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.1	100	100					100
ม.2	100	100					
ม.3	100	100					
ม.4	100	100					
ม.5	100	100					
ม.6	100	100					
รวมร้อยละเฉลี่ย		100					

ตาราง 42 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย จำนวน นักเรียน	เปอร์เซ็นต์ นักเรียน ที่เข้าร่วมต่อนักเรียน ทั้งหมด	ระดับ ความ พึงพอใจ
1	โครงการปลูกป่า ฯ	241	33.57	ดีมาก
2	กีฬาประเพณี	718	100	ดีมาก
3	เดิน-วิ่งฟันรัน	718	100	ดีมาก
4	การออกกำลังกายหลังเลิกเรียน	718	100	ดีมาก
5	บริจาคโลหิต	75	10.45	ดีมาก
6	โครงการที่สอนน้อง	285	39.69	ดีมาก
7	Big Cleaning day	718	100	ดีมาก
8	เปิดโลกชุมชน	718	100	ดีมาก
9	จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	718	100	ดีมาก
10	ค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	96	13.37	ดีมาก
11	ศาสนิกสัมพันธ์	718	100	ดีมาก

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- 1) บันทึกการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง และดัชนีมวลกาย BMI ของนักเรียนทุกคน
- 2) บันทึกการวิจัยสุขภาพ FITNESS ROOM 1 อุปกรณ์ 1 บุคคล สร้างเสริมสุขภาพนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- 3) บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และเป็นประจำสม่ำเสมอ
- 4) การแสดงข้อมูลและแผนภูมิแท่ง น้ำหนัก ส่วนสูง ของนักเรียน เปรียบเทียบกับเกณฑ์อ้างอิง
มาตรฐานของกรมพละ
- 5) ข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน
- 6) ข้อมูลผล น้ำหนัก ส่วนสูง ดัชนีมวลกาย ของนักเรียน เปรียบเทียบเกณฑ์อ้างอิงมาตรฐาน
- 7) ข้อมูลผลการวิจัยสุขภาพ FITNEES ROOM 1 อุปกรณ์ 1 บุคคล
- 8) ข้อมูลกิจกรรมหลังเลิกเรียน
- 9) ข้อมูล ภาพประกอบ จิตสังคมภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา (จิตสาธารณะ)
- 10) ภาพถ่าย
- 11) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา
- 12) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 13) กิจกรรมกีฬาของนักเรียน
- 14) กิจกรรมสำรวจค่า B.M.I ของนักเรียน
- 15) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 68 แสดงการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย</p>
	<p>ภาพที่ 69 แสดงการทำโครงการปลูกป่า เฉลิมพระเกียรติ</p>
	<p>ภาพที่ 70 แสดงการแข่งขันโครงการ กีฬาประเพณี</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 71 แสดงการแข่งขัน เดิน - วิ่ง Fun run จ.ภ. ร่วมใจ ครั้งที่ 1</p>
	<p>ภาพที่ 72 แสดงการออกกำลังกายหลังเลิกเรียน</p>
	<p>ภาพที่ 73 แสดงการบริจาคโลหิต</p>

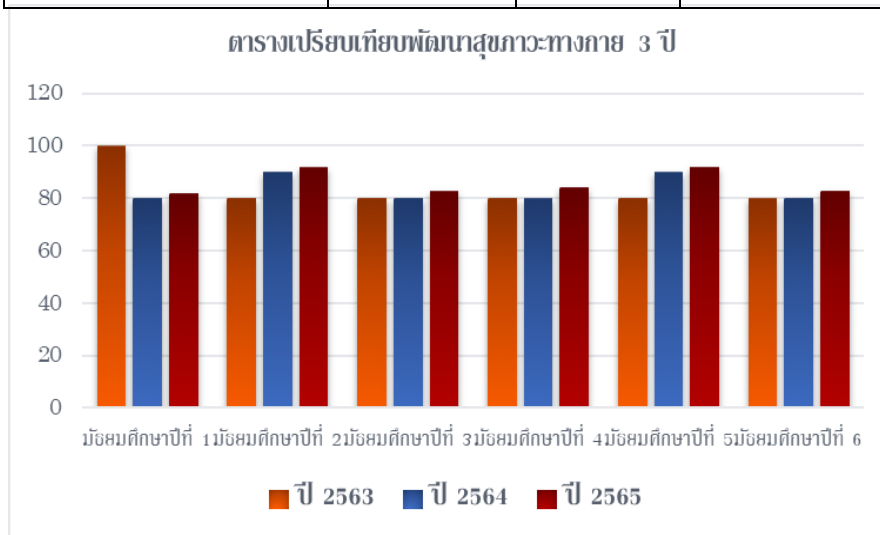
ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 74 แสดงการทำโครงการพี่สอนน้อง</p>
	<p>ภาพที่ 75 แสดงการทำโครงการ Big Cleaning day</p>
	<p>ภาพที่ 76 แสดงการทำโครงการ เปิดโลกชุมชน</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>vivo S1 Pro 48MP AI Quad Camera</p>	<p>ภาพที่ 77 แสดงการทำโครงการจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์</p>
	<p>ภาพที่ 78 แสดงการทำโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด</p>
	<p>ภาพที่ 79 แสดงการทำโครงการศาสนิกสัมพันธ์</p>

QR Code	คำอธิบาย
	ค่า BMI ของนักเรียนรายบุคคล
	ข้อมูลสมรรถภาพ ของนักเรียนรายบุคคล

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

ชั้น	ปี (พ.ศ.)		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	80	82
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80	90	92
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	80	83
มัธยมศึกษาปีที่ 4	80	80	84
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	90	92
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80	80	83
ร้อยละเฉลี่ย	83.33	83.33	86



ภาพที่ 80 แสดงเปรียบเทียบพัฒนาสุขภาพะทางกาย 3 ปี

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) นักเรียน/ตัวแทน/สถานักเรียน เสนอความคิดและเสนอแนะ 2) นักเรียนมีความชื่นชอบและสนใจให้ความร่วมมือดีมาก 3) นักเรียนเอาใจใส่ทุกกิจกรรม 4) เครื่องมือ / อุปกรณ์ การกีฬาที่มีความพร้อม	1) พัฒนาวินัยต่อตนเองให้มากขึ้น 2) ควรสนับสนุนกิจกรรมที่สนใจ คัดริเริ่มเอง และเป็นกิจกรรมใหม่ 3) ลดกิจกรรมที่ คล้ายคลึงกัน/เพื่อลดเวลา 4) เพิ่มสถานที่หรือปรับปรุงสถานที่ออกกำลังกาย

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) พัฒนาสถานที่ออกกำลังกายเพิ่มขึ้นเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- 1) แนวคิด/สร้างสรรค์ อุปกรณ์ การจัดเก็บสิ่งเหลือใช้
- 2) แนวปฏิบัติ การดูแลสุขภาพ ด้วยเครื่องมือ การออกกำลังกายที่ทันสมัยและคิดค้นขึ้นเอง

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ผ่านทาง วารสารโรงเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เนื่องจากเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียน ภายใต้การกำกับของสำนักบริหารความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สว.) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและอุดมการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนไว้ร่วมกันอย่างชัดเจน มีคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนและคณะทำงานตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ระยะ 3-5 ปีของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยร่วมกัน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ใช้กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กรแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพนอก ดำเนินการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการสร้างแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ 4 มาตรฐาน คือ 1) คุณภาพของนักเรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 4) ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มุ่งเน้นการส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีให้กับนักเรียน มีการพัฒนาทางด้านวิชาการที่เข้มข้น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญแบบองค์รวม (KPA) และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมีเป้าหมายให้ครูทุกคน ได้มีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ทัศนคติและเห็นความสำคัญด้านจิตวิญญาณของความ เป็นครู ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยคำนึงถึงความสะอาด ระเบียบ ร่มรื่น และสวยงาม ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงพอแก่นักเรียน และพร้อมใช้งาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาทั้งในส่วนของอาคารเรียน อาคารประกอบ และอาคารหอพักของนักเรียน รวมทั้งจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของภารกิจทั้ง 5 กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสรรเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ของกลุ่มงานในการนำไปใช้จัดกิจกรรมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานตามนโยบายแผนและโครงการอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินการ

ปฏิบัติงานมาทบทวนและเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป ดังนั้น โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล จึงมีคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในระดับ “ยอดเยี่ยม”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจร่วมกัน ทั้ง 12 โรงเรียน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างของโรงเรียน เป็น 5 ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของต้นสังกัด มีการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการ สถานศึกษาทำให้สถานศึกษามีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและมีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กลยุทธ์ที่นำไปสู่ความสำเร็จ คือ “การบริหารและการจัดการ สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้วย PC+ MODEL” โดยใช้ กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCAA และในระยะจากนี้ต่อไปการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย สตูล จะยังคงดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่และอุดมการณ์และเป้าหมายของการพัฒนา นักเรียนตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนดไว้แต่จะเร่งรัดให้ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย สตูล มีผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นหลายประการ ดังนี้

1) มีการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่ได้มาตรฐานระดับเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

2) มีการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ที่สามารถขยายผลการจัดการศึกษาโดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์หรือ STEM Education ไปสู่โรงเรียนต่าง ๆ ในพื้นที่หรือจังหวัดใกล้เคียง

3) เพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่มีกระจายอยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ซึ่งเมื่อนักเรียนกลุ่มนี้สำเร็จการศึกษา จะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของครอบครัวและท้องถิ่นให้ดีขึ้น

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- 1) หนังสือโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย
- 2) แผนกลยุทธ์กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สตุล
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 5) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- 6) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 7) รายงานการประชุมต่างๆ ของโรงเรียน
- 8) ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ประจําปี
- 9) คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานของบุคลากร
- 10) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานของข้าราชการครูและบุคลากร
 - 11) แบบขออนุมัติโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 - 12) ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย
 - 13) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 14) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
 - 15) โครงการประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาต่อยอด
 - 16) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 17) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ.
 - 18) โล่ เกียรติบัตร สถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล Princess Chulabhorn Science High School Satun</p> <p>ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ (๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเมินโดยการตรวจเยี่ยมออนไลน์ (SITE VISIT ONLINE)</p> <p>ดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์</p>	<p>ภาพที่ 81 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่</p>
 <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย</p> <p>(เพื่อกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในภูมิภาค และเตรียมกำลังคนที่มีศักยภาพระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีในการเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบาย Thailand 4.0)</p> <p>สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน</p>	<p>ภาพที่ 82 หนังสือโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 83 เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตุล</p>
 <p>สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล</p>	<p>ภาพที่ 84 การประชุม รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 85 ประชุมครูและบุคลากร ประจำเดือน มีนาคม 2566</p>

<table border="1"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมินรอบ</th> <th>ผลการประเมินรอบ</th> <th>ผลการประเมินรอบ</th> <th>ผลการประเมินรอบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20 มกราคม พ.ศ. 2563</td> <td>30 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ 2563</td> <td>22-26 กุมภาพันธ์ 2563</td> <td>20-24 สิงหาคม 2547</td> </tr> <tr> <td>2563</td> <td>2563</td> <td>2563</td> <td>2547</td> </tr> <tr> <td>25/03/2022</td> <td>30/01/2013</td> <td>22/02/2008</td> <td>20/08/2004</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมินรอบ	ผลการประเมินรอบ	ผลการประเมินรอบ	ผลการประเมินรอบ	20 มกราคม พ.ศ. 2563	30 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ 2563	22-26 กุมภาพันธ์ 2563	20-24 สิงหาคม 2547	2563	2563	2563	2547	25/03/2022	30/01/2013	22/02/2008	20/08/2004	<p>ภาพที่ 86 ข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>
ผลการประเมินรอบ	ผลการประเมินรอบ	ผลการประเมินรอบ	ผลการประเมินรอบ														
20 มกราคม พ.ศ. 2563	30 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ 2563	22-26 กุมภาพันธ์ 2563	20-24 สิงหาคม 2547														
2563	2563	2563	2547														
25/03/2022	30/01/2013	22/02/2008	20/08/2004														

QR Code	คำอธิบาย
	QR Code - แสดงเว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล
	QR Code - ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2565

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

.....

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทำให้ การบริหารงานครอบคลุมทั้งองค์กร 2) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ชัดเจน 3) โรงเรียนมีสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์ศึกษา (สบว.) ซึ่งมีภารกิจในการ บริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณ ราชวิทยาลัย	1) วิธีการ/แนวทาง ในการพัฒนานักเรียนเพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้มาก ขึ้น

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

คิดหาวิธีการ/ แนวทาง ในการพัฒนานักเรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้มากขึ้น

- การจัดประชุมชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน
- การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินทุกปีการศึกษา

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การบริหารและการจัดการสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้วย PC+ MODEL

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

- 1) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งอัปโหลดในเว็บไซต์ของโรงเรียน
- 2) ข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมรายวัน
- 3) สาร จ.ภ. (รายเดือน)
- 4) สาร จภ. (รายปี)
- 5) เว็บไซต์โรงเรียน
- 6) เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ใช้กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กรแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นที่ไปตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ดำเนินการจัดการศึกษาตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการสร้างแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ 4 มาตรฐาน คือ 1) คุณภาพของนักเรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 4) ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายทางด้านการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีกระบวนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลัก P-D-C-A-A ดังนี้

1) มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน

2) มีการนำแผนการดำเนินการจากแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีการระบุวัน เวลา ลงในปฏิทินปฏิบัติงานประจำเดือน

3) มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบต่างๆ เช่น เอกสารสรุปกิจกรรม / โครงการ รายงานกิจกรรมประจำวันในรูปแบบออนไลน์ สาร จภ. รายเดือน สาร จภ. รายปี การประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาต่อยอด และการประชุมอื่นๆ และการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

4) มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เอกสารสรุปกิจกรรม / โครงการ รายงานผลการประชุมต่างๆ ผลการตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา.ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

5) มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ในรูปแบบต่างๆ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้วย PC⁺ MODEL” ร่วมกับการนำเสนอข้อมูล ด้วยรูปแบบ P-D-C-A-A ผ่านกระบวนการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนจากผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางหลัก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรม เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ อุดมการณ์ และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์



P = Professionalism ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความเป็นมืออาชีพ

C = Collaboration เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

S = Smart นักเรียน มีความสำรวม และทันสมัย

H = Head Hand Health Heart บูรณาการในด้านสติปัญญา การลงมือปฏิบัติ การมีสมรรถนะที่แข็งแกร่งและการสร้างแรงบันดาลใจ

S = Sharing บริการความรู้ทางด้านวิชาการแก่สังคม

S = Science Based Management การบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม

T = Technology การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

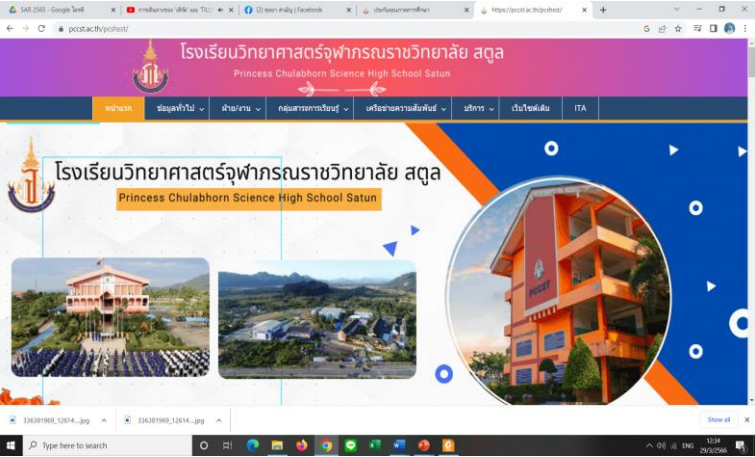
PC⁺ MODEL เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพที่นำผู้ปกครอง ชุมชน ภาศิเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศที่เข้มแข็ง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในทุกด้านในเหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่องจากชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

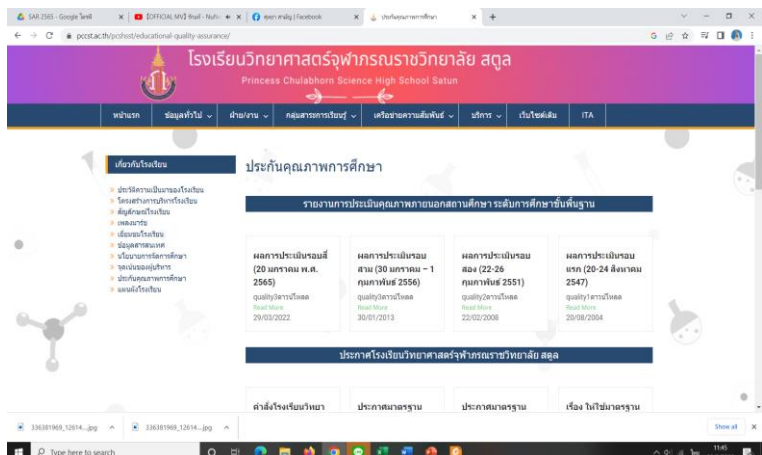
1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

- 3) ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย
- 4) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 5) คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานของบุคลากร และคำสั่งการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร
- 6) ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำเดือน
- 7) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 8) รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการ
- 9) รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษา
- 10) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 11) ผลงานทางวิชาการงานวิจัย และนวัตกรรมของครูและผู้บริหาร
- 12) เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มครูบุคลากร

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 87 เว็บไซต์โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช วิทยาลัย สตูล</p>

ภาพประกอบ



คำอธิบาย

ภาพที่ 88 ข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ภาพที่ 89 สาร จ.ภ. สตุล เดือนกุมภาพันธ์ 2566

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตล</p>	<p>ภาพที่ 90 กิจกรรมฟังบรรยาย ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในหัวข้อ “การสร้างแรงบันดาลใจ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี” จัดบรรยาย โดยวิทยากรพิเศษ ท่าน ดร.ธงชัย ชิวปรีชา</p>

QR Code	คำอธิบาย
	QR Code - แสดงเว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย สุรินทร์
	QR Code - แต่งตั้งคณะกรรมการประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทำ ให้การบริหารงานครอบคลุมทั้งองค์กร	1) วิธีการ/ แนวทาง ในการพัฒนาโรงเรียนให้มี ระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพมากขึ้น

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

ค้นหาวิธีการ / แนวทาง ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพมากขึ้น

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การบริหารและการจัดการสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้วย
PC⁺ MODEL

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

- 1) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งอัปโหลดในเว็บไซต์ของโรงเรียน
- 2) ข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมรายวัน
- 3) สาร จ.ภ. (รายเดือน)
- 4) สาร จ.ภ. (รายปี)
- 5) เว็บไซต์โรงเรียน
- 6) เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย สตุล ใช้กระบวนการบริหารและการจัดการองค์รวม มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก ดำเนินการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการสร้างแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ได้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมุ่งเน้นการส่งเสริมความสามารถพิเศษ ทางด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีให้กับนักเรียน มีการพัฒนาทางด้านวิชาการที่เข้มข้น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญแบบองค์รวม (KPA) และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพโดยมีเป้าหมายให้ครูทุกคน

2. ผลการดำเนินงาน

- 1) มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- 2) มีการจัดประชุมพัฒนาหลักสูตรร่วมกันกับครูในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง
- 3) มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าหมายโรงเรียนวิทยาศาสตร์ และมีการบูรณาการระหว่างศาสตร์

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร
- 3) การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนหลักสูตร พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล/ประเมินผล

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

-

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองจุดเน้นของโรงเรียนครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	1) ให้มีการปรับปรุงหลักสูตรบางรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนหลักสูตร พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล/ประเมินผล

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการเผยแพร่หลักสูตรให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมีเป้าหมายให้ครูทุกคน ได้มีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ทัศนคติและเห็นความสำคัญด้านจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ครูร้อยละ 100.00 มีการพัฒนาตนเองโดย เฉลี่ยมากกว่า 20 ชั่วโมง ต่อคน/ปี เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
- 2) ครูและบุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80.00 ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพตามโครงการพัฒนาบุคลากร และมีความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ
- 3) ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาระงานของนักเรียน ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับสายชั้น ภายในโรงเรียนและระหว่างครูผู้สอนในสาขาวิชาเดียวกันของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง
- 4) ครูเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ตามสาขาวิชาของตนเอง และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งมีการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนควบคู่กับเนื้อหาวิชา
- 5) ครูแต่ละสาขาวิชามีความเชี่ยวชาญในการสอนโดยเป็นวิทยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 6) มีโครงการเพิ่มขวัญและกำลังใจครูซึ่งสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- 7) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการศึกษาในวิชาชีพและวิชาชีพที่สูงขึ้นในโอกาสและเวลาที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
- 8) จัดกิจกรรมและขั้นตอนการทำงานเพื่อส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ เช่น มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู การประชุมนิเทศการปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ
- 9) จัดกิจกรรมและกระบวนการทำงานให้ครูได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและกำกับดูแลนักเรียนของโรงเรียนประจำให้มีความประพฤติ ปฏิบัติสิ่งที่ดีงาม รักการเรียนรู้
เช่น การพัฒนาแผนการเรียนรู้ การดูแลนักเรียนและให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชา การจัดทำสื่อและเอกสารประกอบการสอน
- 10) โครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียนส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มเติมความรู้จากวิทยากรที่มีความสามารถระดับประเทศ
- 11) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้เฉพาะทางและทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง เช่น ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ โดยจัดสัมมนาทางด้านวิชาการ การอบรมเพิ่มพูนความรู้ตามกลุ่มสาระ
- 12) การดำเนินการบริหารจำนวนบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนยึดหลักความพอเพียงและประสิทธิภาพเป็นสำคัญ เช่น จัดครูที่ศึกษาระดับทุกชั้น สัดส่วนครูต่อจำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ คาบสอนเฉลี่ยของครูมีความเหมาะสม
- 13) จัดประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนเดือนละ 1 ครั้ง
- 14) ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค” ทุกปีการศึกษา
- 15) ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำและตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ”
- 16) ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education”

17) การจัดครูเข้าสอนในรายวิชาต่างๆ ในแต่ละภาคเรียน/ปีการศึกษา จะคำนึงถึงสาขาวิชาที่ครูได้ศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาโทเป็นสำคัญทุกรายวิชา

18) การดำเนินการบริหารจำนวนบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนยึดหลักความพอเพียงและประสิทธิภาพเป็นสำคัญ เช่น จัดครูที่ปรึกษาครบทุกชั้น สัดส่วนครูต่อจำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ คาบสอนเฉลี่ยของครูมีความเหมาะสม

2. ผลการดำเนินงาน

1) มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี และมีการเพิ่มอัตรากำลังครูในหลายสาขาวิชา

2) ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยอยู่ในรูปสื่อการสอนและวิจัยในชั้นเรียน

3) มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ บันทึกลงหลังสอน และนิเทศการสอน

4) มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยการสร้างงานวิจัยและการเลื่อนวิทยฐานะ

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยกิจกรรม PLC และวิจัยในชั้นเรียน

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

QR Code	คำอธิบาย
	<p>เกียรติประวัติและรางวัลผู้อำนวยการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)</p>

QR Code	คำอธิบาย
	ผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับ ครู และผู้บริหาร ปีการศึกษา 2565
	ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัยและนวัตกรรมของครู - การนำเสนอผลงานวิจัยในงาน Thailand - Japan Student ICT Fair 2022 (TJ-SIF 2022)

1) แบบสรุปชั่วโมงการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 (16 พ.ค.65 - 31 มี.ค. 66)

ตารางที่ 43 แบบสรุปชั่วโมงการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 (16 พ.ค.65 - 31 มี.ค. 66)

สาขาวิชา	จำนวน ชม.เฉลี่ย
ผู้บริหาร	170
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	196
คณิตศาสตร์	219
ภาษาต่างประเทศ	179

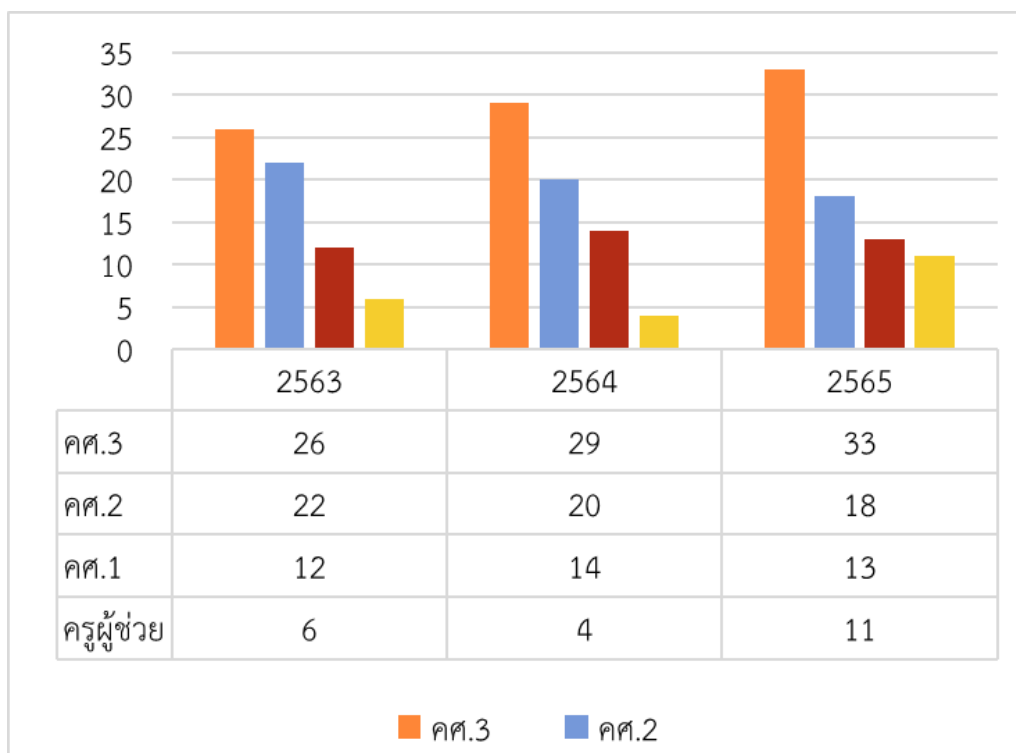
สาขาวิชา	จำนวน ชม.เฉลี่ย
ภาษาไทย	101
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	89
สุขศึกษา และพลศึกษา	104
ศิลปะ	104
การงานอาชีพ	96
สนับสนุนการสอน	32

2) ข้อมูลการเดินทางไปราชการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

QR Code	คำอธิบาย
	รายงานการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

ข้อมูลวิทยฐานะของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)



ภาพที่ 91 แสดงแผนภูมิข้อมูลข้อมูลวิทยฐานะของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน 2) ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3) ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยการเข้ารับการอบรมตามสาขาวิชาที่สอน	1) ควรให้ครูมีการพัฒนาทางกด้านวิชาการกับผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

ครูได้นำความรู้และทักษะต่างๆ ที่ได้รับการอบรมมาช่วยในการพัฒนางาน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และสามารถเป็นวิทยากรให้กับครูในโรงเรียนเครือข่ายได้

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องผ่านทางวารสารโรงเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน อาคาร สถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ หอพัก ฯลฯ ทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผน / โครงการ / กิจกรรมการพัฒนา ปรับปรุง และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ด้าน ภูมิทัศน์ โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ได้แก่ บริเวณสถานศึกษา บริเวณที่ตั้งอาคารเรียน หอพัก บริเวณที่พักผ่อนบรรยากาศ ให้มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น

ด้านอาคาร สถานที่ โรงเรียนจัดตกแต่ง ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร สถานที่ สิ่งปลูกสร้าง อาคารประกอบ หอพัก ให้มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสะอาด ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจและสังคมของ นักเรียน อำนวยความสะดวกหรือสนับสนุนให้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระ ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน และการศึกษาค้นคว้า

ด้านความ ปลอดภัย โรงเรียนมีมาตรการใน การดูแลเอาใจใส่ เกี่ยวกับความปลอดภัย ทั้งในส่วนของโรงเรียนและการใช้ชีวิตหอพัก มีการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล

ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ และสามารถให้บริการชุมชน และหน่วยงานภายนอก เกิดความความประทับใจต่อผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้พบเห็น

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

- 1) แบบประเมินความพึงพอใจและปริมาณการใช้บริการห้องสมุด
- 2) เอกสารหลักฐานการลงชื่อเข้าใช้ห้องต่างๆ
- 3) โครงการพัฒนาสื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
- 4) โครงการปรับปรุงและพัฒนาโรงอาหาร
- 5) โครงการบริการสุขภาพ
- 6) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 7) แผ่มภาพสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ หอพัก แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 8) แผ่มภาพกิจกรรม

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 92 แสดงสภาพแวดล้อมโดยรวม ของโรงเรียน</p> 

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 93 แสดงสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> 
	<p>ภาพที่ 94 แสดงสภาพแวดล้อมหอพักนักเรียน</p> 

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 A photograph of a modern library interior. The room features bright blue bookshelves filled with books. In the foreground, there are several circular tables, some yellow and some red, with matching stools. Several students in blue uniforms are sitting at the tables, reading books. The ceiling has orange and white decorative elements.	<p>ภาพที่ 95 แสดงแหล่งเรียนรู้ที่มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอ ต่อการใช้งาน</p>  A QR code with a university logo in the center. The logo features a crown and a shield, likely representing a Thai university.

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 96 แสดงแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริม ความเป็นเลิศทางด้าน วิทยาศาสตร์ของผู้เรียน</p> 

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

- 1) แผนงาน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนสามปีย้อนหลัง
- 2) ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนสามปีย้อนหลัง

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ที่เหมาะสม ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งานจนส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและให้บริการชุมชน และหน่วยงานภายนอก</p>	<p>1) สภาพอาคารเรียนห้องเรียนและระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน บางส่วน มีการใช้งานมานาน โดยมีการใช้งานอยู่ตลอดเวลาจึงมีการชำรุด ยากต่อการซ่อมบำรุงในทันที</p>

<p>2) โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบความปลอดภัย ประจำอาคารที่เพียงพอ พร้อมสำหรับการใช้งาน</p> <p>3) บริเวณโรงเรียนและหอพัก มีสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย</p>	
---	--

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

การพัฒนา ปรับปรุงสภาพอาคารเรียน ห้องเรียน หอพัก อาคารประกอบ และระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนให้มีความแข็งแรง ปลอดภัย ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้าน ภูมิทัศน์ โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ได้แก่ บริเวณสถานศึกษา บริเวณที่ตั้งอาคารเรียน หอพัก บริเวณที่พักผ่อนบรรยากาศ ให้มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น เกิดความประทับใจต่อผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้พบเห็น

ด้านความปลอดภัย โรงเรียนมีมาตรการใน การดูแลเอาใจใส่ เกี่ยวกับความปลอดภัย ทั้งในส่วนของโรงเรียนและหอพัก มีการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้านอาคาร สถานที่ โรงเรียนจัดตกแต่ง ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร สถานที่ สิ่งปลูกสร้าง อาคารประกอบ ให้มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และสะอาด

ด้านการ เรียนการสอน โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจและสังคมของนักเรียน อำนวยความสะดวกหรือสนับสนุนให้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระ ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน และการศึกษาค้นคว้า

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องผ่านทางวารสารโรงเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีวิธีการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของภารกิจทั้ง 5 กลุ่มงาน และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เสนอข้อมูลความต้องการเพื่อจัดเก็บรวบรวมให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาไตร่ตรองเหตุผลความจำเป็นและความสำคัญในการจัดสรรเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ของกลุ่มงานในการนำไปใช้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

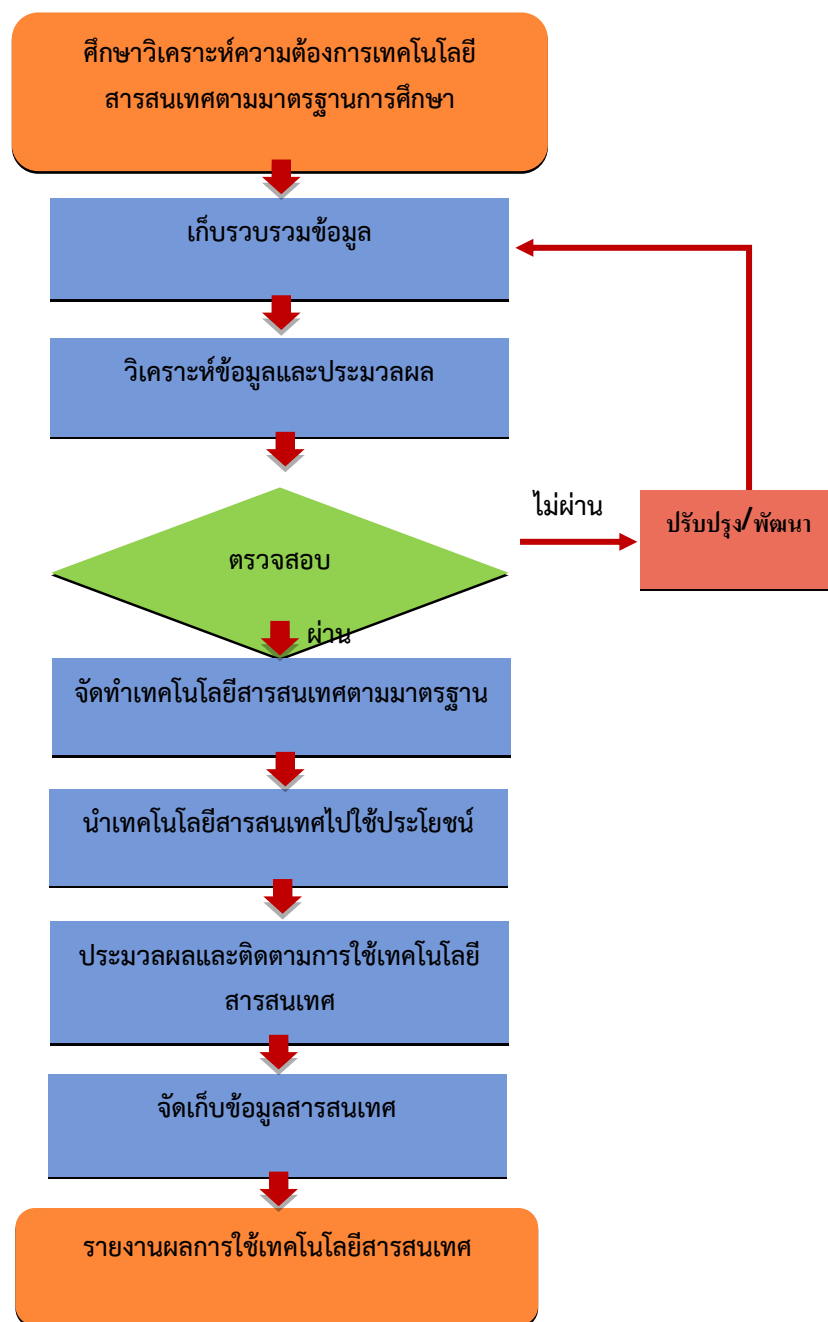
2. ผลการดำเนินงาน

กระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลทำให้โรงเรียนมีทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอโดยกระบวนการจัดการ มีการพัฒนา กำกับ ติดตาม ซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอน มีความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบจัดการเรียนการสอน เสริมสร้างให้นักเรียนมีส่วนร่วมในคิดค้น สร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม บุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มงานต่าง ๆ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่าง มีประสิทธิภาพ มีความรวดเร็วในการรับส่งข้อมูล ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้รับการยกระดับในการเรียนรู้ การฝึกฝนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างเพียงพอ
- 2) ครูผู้สอนมีคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งงานการเรียนการสอน และงานอื่น ๆ ที่รับผิดชอบ
- 3) ครูผู้สอนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 4) ครูผู้สอนมีการสร้างนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 5) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้
- 6) มีวิธีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของภารกิจทั้ง 5 กลุ่มงาน และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

7) มีกระบวนการจัดการ กำกับ ติดตาม ซ่อมบำรุง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน

8) เสริมสร้างให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ



ภาพที่ 97 กระบวนการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

จากกระบวนการบริหารและการจัดการส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- 1) แบบสรุปข้อมูลจำนวนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- 2) เอกสารสรุปโครงการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) เอกสารการกำกับติดตาม ซ่อมบำรุง การจัดเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4) โปรแกรมระบบบริหารงานสำนักงานอัตโนมัติ
- 5) โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากร
- 6) โครงการบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าและการบริการ
- 7) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านสารสนเทศและการสร้างเว็บไซต์

QR Code	คำอธิบาย
	โปรแกรมระบบบริหารงานสำนักงานอัตโนมัติ โปรแกรม Bookmarks
	โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรม GFMIS

QR Code	คำอธิบาย
	<p>โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรม My Office สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล</p>
	<p>โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรม SESAO e-Office สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สตูล</p>
	<p>โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรมระบบ Smart OBEC</p>
	<p>โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรม SMSS</p>





QR Code	คำอธิบาย
	<p>โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน</p>
	<p>โปรแกรมระบบบริหารงาน ระบบข้อมูลเงินเดือนออนไลน์</p>
	<p>โปรแกรมระบบบริหารงาน โปรแกรมระบบงานสารบรรณ จังหวัดสตูล</p>
	<p>โปรแกรมระบบบริหารงาน ระบบบริหารโรงเรียน</p>

QR Code	คำอธิบาย
	โปรแกรมระบบบริหารงาน ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา

1) แพลตฟอร์มการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

QR Code	คำอธิบาย
	โปรแกรม ระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
	ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ Classroom

2) ภาพถ่ายการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้

QR Code	คำอธิบาย
	ภาพบรรยากาศของโรงเรียน
	ภาพบรรยากาศหอพักนักเรียน
	ภาพผลงานสะอาด
	ภาพห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

QR Code	คำอธิบาย
	ภาพห้องเรียนและการเรียนการสอน
	ภาพแหล่งเรียนรู้ ห้องFABLAB ศูนย์กีฬา ห้องคหกรรมและเทคโนโลยี

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

-

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	1) ควรพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกฝ่ายงาน 2) ควรพัฒนาห้องเรียนให้เป็น Smart Classroom

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกฝ่ายงาน
- 2) พัฒนาห้องเรียนให้เป็น Smart Classroom

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากการดำเนินงานในส่วนของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพผ่านทางเว็บไซต์ของทางโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจำนวนนักเรียน 24 คนต่อห้องเรียน มีความพร้อมในด้านอัตราค่าเล่าเรียน ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ สอนตรงตามวิชาเอก มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ตามมาตรฐาน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายย่อ (โครงการสอน) รวมทั้งการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลร่วมกับกลุ่มโรงเรียนทั้ง 12 แห่ง โดยมีโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา นอกจากนี้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีผู้เชี่ยวชาญทั้งในประเทศและต่างประเทศ คอยแนะนำให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนที่ครอบคลุมทั้งความรู้ (K-Knowledge) กระบวนการ (P-Process) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A-Attitude) เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระ และบริบทของนักเรียน เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) การทดลอง (Laboratory Method) เป็นต้น ครูมีการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด (Concept) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น อยากรแก้ปัญหา อยากรแสวงหาคำตอบ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย ที่จะทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าที่จะคิดลองทำสิ่งต่าง ๆ สร้างบรรยากาศที่เป็นอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง และสร้างบรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล/ประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้หลักสูตรกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย และจัดทำแผนการเรียนรู้รายย่อเพื่อใช้ร่วมกันทุกรายวิชา ในแต่ละรายวิชากำหนดกรอบการประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการประเมินทั้ง K P A มีการจัดทำข้อสอบกลางภาคและปลายภาคสำหรับใช้ร่วมกัน ตลอดจนนำผลการประเมินเป็นข้อมูลสะท้อนกลับไปให้นักเรียน ผู้ปกครอง และนำมาร่วมกันพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูทั้งในและนอกโรงเรียน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดผล/ประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกันจนได้ชิ้นงานบูรณาการของนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล จึงมีคุณภาพในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำหลักสูตรสถานศึกษา
ลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนด้วยกระบวนการ PDCAA ดังโมเดลต่อไปนี้



ตาราง แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่สอบได้วิชาที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

รายวิชา	ผลสัมฤทธิ์ตาม (K21)3002 (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)			วิชาภาษาอังกฤษ (K21)3002 (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)		
	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	30	100.00		30	100.00	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	30	100.00		30	100.00	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	30	100.00		30	100.00	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	30	100.00		30	100.00	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	30	100.00		30	100.00	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	100.00		30	100.00	
รวม	180	100.00		180	100.00	

โรงเรียนวัดหนองโพธิ์บูรพาวิทยาเขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับ	สิ่งที่เฝ้า	ดำเนินการ	ผลรวม	ดำเนินการแล้ว
1.	การนำหลักสูตรไปใช้	✓	18	ครบถ้วน 2564
2.	การนำหลักสูตรไปใช้	✓	28	ครบถ้วน 2564
3.	การนำหลักสูตรไปใช้	✓	28	ครบถ้วน 2564
4.	การนำหลักสูตรไปใช้	✓	3	ครบถ้วน 2563
5.	การนำหลักสูตรไปใช้	✓	3	ครบถ้วน 2564
6.	การนำหลักสูตรไปใช้	✓	3	ครบถ้วน 2564

การวิเคราะห์/สรุป
ผลการจัดการเรียนรู้

การวัดผล/ประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม

+



PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ภาพที่ 98 แสดงโมเดลกระบวนการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนที่ครอบคลุมทั้งความรู้ (K-Knowledge) กระบวนการ (P-Process) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A-Attitude) เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระ และบริบทของนักเรียน เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) การทดลอง (Laboratory Method) เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 94.25 จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรกับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ แล้วจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเทคนิค/กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการสังเกต ฝึกทักษะการคิดในทุกรูปแบบ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น การตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project-Based Learning) การสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) การสอนแบบ Inquiry-based Learning การสอนแบบ Role-play การสอนแบบ Problem-based Learning การสอนแบบบูรณาการ (Integrated Learning) เป็นต้น ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการเผยแพร่ผลงาน/บริการวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ดำเนินการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนกระจายโอกาสและเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์ที่กระจายอยู่ในพื้นที่ 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ สตุล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ได้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนที่มีคุณภาพ และโรงเรียนมีการให้บริการด้านวิชาการ แก่โรงเรียนในพื้นที่บริการ (4 จังหวัดชายแดนภาคใต้) และจังหวัดใกล้เคียง โดยดำเนินการผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1) โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ STEM และ STEAM สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สพฐ. ในพื้นที่เกาะ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดสตูล ซึ่งครูในโรงเรียนเป็นวิทยากรหลักและโรงเรียนเป็นศูนย์อบรมขยายผลด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ร่วมกัน มุ่งเน้นการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนทั้ง 6 ด้านได้ด้วยตนเอง ได้แก่ การจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

2) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022 ซึ่งครูในโรงเรียนเป็นวิทยากรหลักและโรงเรียนเป็นศูนย์อบรมขยายผลให้แก่ครูผู้สอน ในจังหวัดสตูล สงขลา ยะลา ปัตตานี นราธิวาส โดยจุดเน้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การอ่านและการคิดสร้างสรรค์ ความสำคัญของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA หรือ Programme for International Student Assessment เป็นโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติของประเทศสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organisation for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) โดยมีจุดประสงค์เพื่อสำรวจว่าระบบการศึกษาของแต่ละประเทศได้เตรียมเยาวชนให้พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตและการมีส่วนร่วมในสังคมในอนาคตเพียงพอหรือไม่ ด้วยการประเมินกับนักเรียนที่มีอายุอยู่ในช่วง 15 ปี การประเมินดังกล่าวตั้งอยู่บนหลักการพื้นฐานที่ว่า คุณภาพของการศึกษาเป็นตัวชี้วัดศักยภาพของการพัฒนาทางเศรษฐกิจ กล่าวคือ ประเทศที่การศึกษามีคุณภาพ ย่อมสามารถสร้างเยาวชนที่มีศักยภาพสูง ทำให้ประเทศนั้นมีโอกาสสูงที่จะประสบความสำเร็จในการแข่งขันทางเศรษฐกิจในอนาคต ทางโรงเรียนจึงเห็นถึงความสำคัญในการให้บริการความรู้ทางด้านวิชาการ แก่โรงเรียนในพื้นที่บริการ (4 จังหวัดชายแดนภาคใต้) และจังหวัดใกล้เคียง

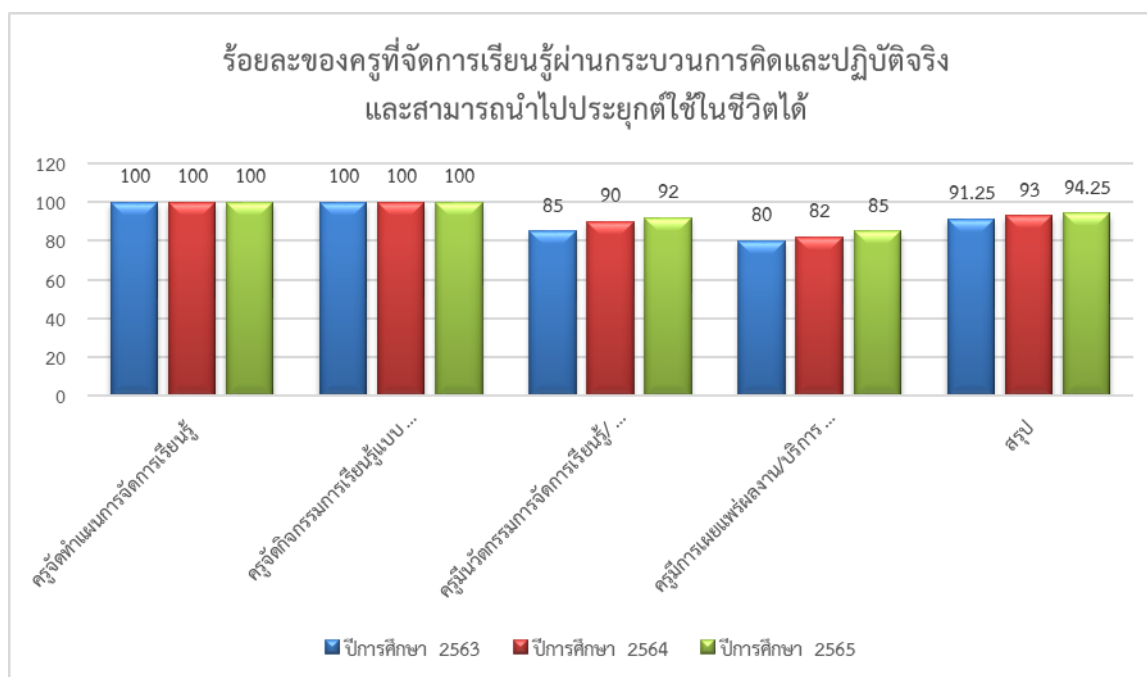
3) กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในเขตพื้นที่บริการจังหวัดสตูล โดยมีครูในโรงเรียนเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4) โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนโรงเรียนต่าง ๆ ได้มีโอกาสมาใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ในการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ โดยมีครูในโรงเรียนเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ตารางที่ 44 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	รายการ	ร้อยละการดำเนินงาน		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	100	100	100
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	100	100	100
3	ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้/วิจัยในชั้นเรียน	85	90	92
4	ครูมีการเผยแพร่ผลงาน/บริการวิชาการ กับหน่วยงานภายนอก	80	82	85
สรุป		91.25	93.00	94.25

ปีการศึกษา 2565 ครูร้อยละ 94.25 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”



ภาพที่ 99 แสดงร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จากการดำเนินส่งผลให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- 1) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2554 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 2) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 3) สารระท้องถิ่นอุทยานธรณีสตูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล



ม.ต้น



ม.ปลาย



หลักสูตรท้องถิ่น

- 4) ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 6) รายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอน
- 7) รายงานโครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ STEM และ STEAM สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สพฐ. ในพื้นที่เกาะ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดสตูล
- 8) รายงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022
- 9) รายงานสรุปกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในเขตพื้นที่บริการจังหวัดสตูล
- 10) ภาพกิจกรรม
- 11) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- 12) โครงการส่งเสริมความสามารถทางด้านทักษะกีฬา
- 13) โครงการส่งเสริมการอ่าน

- 14) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ
- 15) โครงการส่งเสริมกิจกรรมชุมนุม
- 16) กิจกรรมส่งเสริมโครงการงานวิทยาศาสตร์

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 100 โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ STEM และ STEAM สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สพฐ. ในพื้นที่เกาะ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดสตูล</p>
	<p>ภาพที่ 101 โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ STEM และ STEAM สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สพฐ. ในพื้นที่เกาะ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดสตูล</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 102 โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ STEM และ STEAM สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สพฐ. ในพื้นที่เกาะ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดสตูล</p>
	<p>ภาพที่ 103 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022</p>
	<p>ภาพที่ 104 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 105 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022</p>

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

-

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>การนำเสนอผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครู</p>

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

สนับสนุนให้ครูได้มีการนำเสนอผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน

-

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

นำเสนอผลการดำเนินงานด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และช่องทางอื่นๆ ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีกระบวนการในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ วิดีโอ เกมต่าง ๆ แอปพลิเคชันต่าง ๆ Google Suite และแบบทดสอบทั้งในรูปแบบเอกสารและอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น อุทยานธรณีสตุล แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูมีการมอบหมายงานให้นักเรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย เช่น ศูนย์วิทยบริการ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ทุกศาสตร์ ห้อง Fab Lab Machine Shop ป้ายนิเทศบริเวณอาคาร/หน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ เป็นต้น

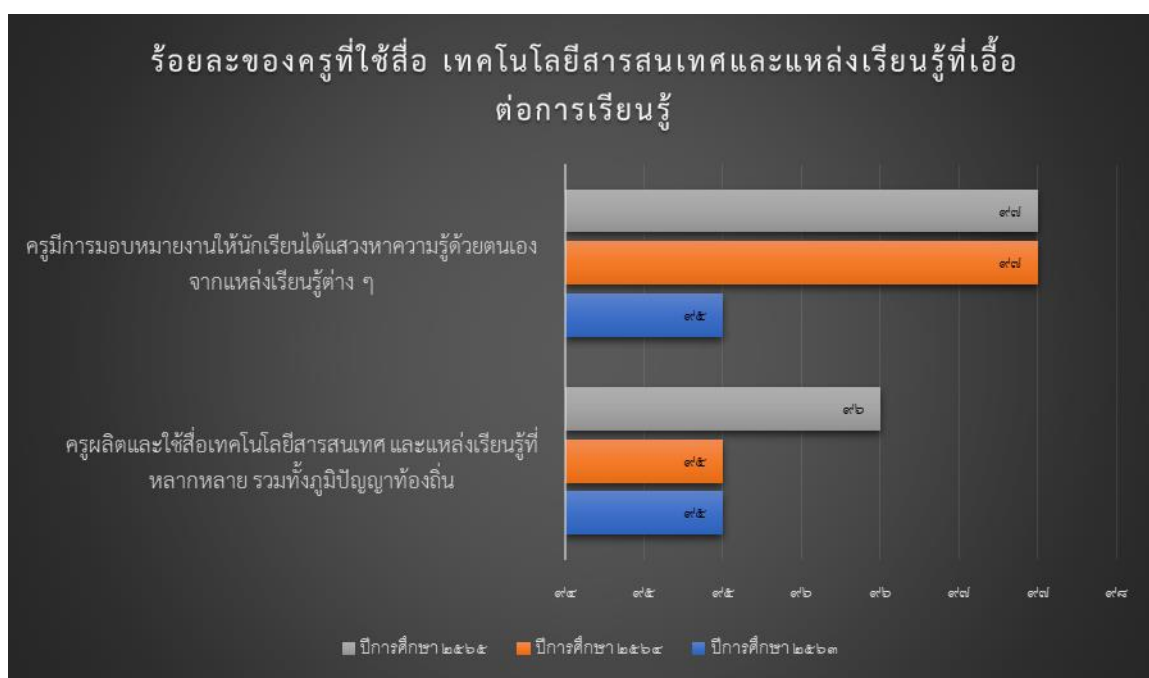
2. ผลการดำเนินงาน

- 1) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระจัดทำแผนการสอนฉบับย่อและนำมาจัดทำแผนการสอนฉบับเต็มและพิจารณาปัจจัยต่าง ๆ เพื่อนำมาผลิตและพัฒนาสื่อในด้านเนื้อหา การผลิต การนำไปใช้ และการเรียนรู้
- 2) ครูทุกคนดำเนินการผลิตสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนและประเมินผลการใช้สื่อ
- 3) โรงเรียนรวบรวมสื่อและจัดประกวดผลงานประเภทสื่อ
- 4) เผยแพร่ผลงานประเภทสื่อของครูผู้สอน
- 5) ครูมีสื่อ และเทคโนโลยีใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 45 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	รายการ	ร้อยละการดำเนินงาน		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1	ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	95	95	96
2	ครูมีการมอบหมายงานให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	95	97	97
สรุป		95	96	96.5

ปีการศึกษา 2565 ครูร้อยละ 96.50 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”



ภาพที่ 106 แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระฯ
- 2) โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากร
- 3) โครงการบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าและการบริการ
- 4) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านสารสนเทศและการสร้างเว็บไซต์
- 5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ STEM และ STEAM

สู่โครงการเพื่อชุมชน

- 6) โครงการ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการพัฒนาศักยภาพครูผู้ร่วมนิเทศ

(Co – Supervisor) สพม. สงขลา สตูล

- 7) โครงการ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์”

- 8) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน และครูแกนนำอย่าง

สร้างสรรค์ด้วย iPad

- 9) โครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

- 10) คลังสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์

<https://sites.google.com/pccst.ac.th/academicpcshsst/area/%E0%B8%84%E0%B8%A5%E0%B8%87%E0%B8%AA%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AA%E0%B8%AD%E0%B8%99>


- 11) ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ การใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน

<https://drive.google.com/drive/folders/1-99ba1mYXIVUQ7ksBTEdbEZyz4Keedmc?usp=sharing>

- 12) แพลตฟอร์มการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

<https://drive.google.com/file/d/1twzLlj1MO8HxVXCAYjvLNuzZpCyQsC30/view?usp=sharing>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
<p>ฉบับที่ 260 วันอังคารที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2565</p> <p>วันที่ 27 กันยายน 2565</p> <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตุล จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ STEM และ STEAM สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สพฐ. ในพื้นที่ภาค และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดอุตรดิตถ์ ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตุล มีผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวนทั้งหมด 177 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 48 คน และนักเรียน จำนวน 129 คน จาก 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเกาะสาหร่ายชัยพัฒนา โรงเรียนบ้านไทรใหญ่ชัยพัฒนา โรงเรียนบ้านเกาะบุญโฮม โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านสำแดง และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนภูมุงงษ์รัฐประชาวีรสรณ์</p> <p>สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล</p>	<p>ภาพที่ 107 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ STEM และ STEAM</p> <p>สู่โครงการเพื่อชุมชน</p>
<p>ฉบับที่ 231 วันอังคารที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2565</p> <p>15 สิงหาคม 2565</p> <p>โครงการ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการพัฒนาศักยภาพครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล ระยะที่ 2 ชยายเครือข่ายครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) ณ ร.ร.จ.ภ.สตูล</p> <p>สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล</p>	<p>ภาพที่ 108 โครงการ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการพัฒนาศักยภาพครูผู้ร่วมนิเทศ (Co – Supervisor)</p> <p>สพม. สงขลา สตูล</p>

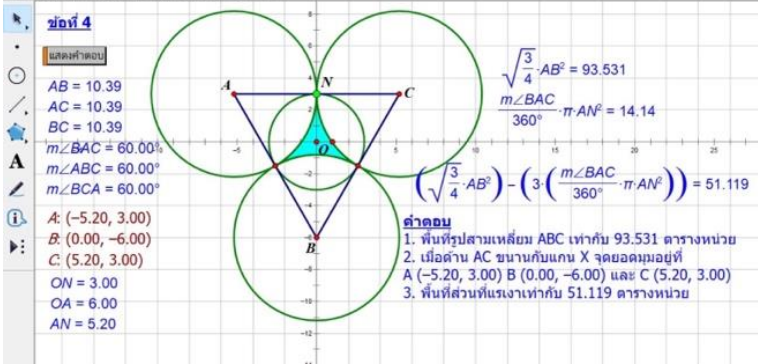
ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 109 การใช้จอ vertex ในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชัน และเรขาคณิตวิเคราะห์ ฯลฯ</p>
	<p>ภาพที่ 110 การใช้งานโปรแกรมทางคณิตศาสตร์ เพื่ออธิบายการสร้างจุดและเส้น</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 111 การใช้งานโปรแกรมนำเสนอ canva ในห้องเรียน</p>
	<p>ภาพที่ 112 การใช้งานโปรแกรม Quizwhizzer เพื่อทดสอบความรู้หลังเรียน</p>
	<p>ภาพที่ 113 การใช้สื่อ / อุปกรณ์ ในการออกแบบชิ้นงาน</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 114 การใช้โปรแกรม 3D ในการออกแบบชิ้นงานด้วยระบบคอมพิวเตอร์</p>
	<p>ภาพที่ 115 การใช้สื่อในการอธิบายกฎการเคลื่อนที่ทางฟิสิกส์</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 116 การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำในรายวิชาชุมนุม เช่น การทำผ้าบาติก</p>
	<p>ภาพที่ 117 การใช้สื่อ / วัสดุ เพื่ออธิบายกฎของไหลในรายวิชาฟิสิกส์</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 118 การใช้เครื่องมือ / อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ Fab Lab</p>
	<p>ภาพที่ 119 การใช้รูปจำลองโพลีแกรมสามมิติ เพื่ออธิบายรูปทรงเรขาคณิต</p>
	<p>ภาพที่ 120 การใช้งานโปรแกรมออกแบบ 3D</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>ข้อที่ 4</p> <p>แสดงค่าของ</p> <p> $AB = 10.39$ $AC = 10.39$ $BC = 10.39$ $m\angle BAC = 60.00^\circ$ $m\angle ABC = 60.00^\circ$ $m\angle BCA = 60.00^\circ$ </p> <p> $A: (-5.20, 3.00)$ $B: (0.00, -6.00)$ $C: (5.20, 3.00)$ </p> <p> $ON = 3.00$ $OA = 6.00$ $AN = 5.20$ </p> <p> $\sqrt{\frac{3}{4}} \cdot AB^2 = 93.531$ $\frac{m\angle BAC}{360^\circ} \cdot \pi \cdot AN^2 = 14.14$ </p> <p> $(\sqrt{\frac{3}{4}} \cdot AB^2) - (3 \cdot (\frac{m\angle BAC}{360^\circ} \cdot \pi \cdot AN^2)) = 51.119$ </p> <p>คำตอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> พื้นที่รูปสามเหลี่ยม ABC เท่ากับ 93.531 ตารางหน่วย เมื่อตัด AC ขนานกับแกน X จุดยอดมุมอยู่ที่ A (-5.20, 3.00) B (0.00, -6.00) และ C (5.20, 3.00) พื้นที่ส่วนที่แรเงาเท่ากับ 51.119 ตารางหน่วย 	<p>ภาพที่ 121 การใช้งานโปรแกรม Geometer's Sketchpad (GSP) ในการแก้โจทย์ปัญหาวิชาคณิตศาสตร์</p>
<p style="text-align: center;">A Day At The Beach</p> <p>My family and I had decided to go to the beach for the day. I packed my day bag with my togs, towel and sunscreen. I also packed my kite. My Dad and Mum packed us some sandwiches, fruit and cold drinks for our day out. When we arrived at the beach I was so excited to play in the sand and build sandcastles. I saw alot of other children playing and swimming together .</p> <p>After I built a big sandcastle, I got changed into my togs and ran straight for the waves, I dived in and out of the water it was so much fun. In the distance I could see some big ships cruising along the water. I also saw people fishing of the rocks. everyone was having a good time as it was such a beautiful day to be out at the beach.</p> <p>I heard Mam calling out "Jayden Lunch Time" I ran up to where Dad and Mum had set up a rug on the grass, where we sat down and had the sandwiches, fruit and a cold drink.</p> <p>After lunch I wanted to go back and play, there was a playground at the beach too. Dad and Momm walked with me to the playground, the first thing I wanted to play on was the swing. Dad pushed me higher and higher on the swing, it was so much fun. I could feel funny waves in my stomach as I was going higher and higher. I saw lots of children playing in the playground laughing and having lots of fun.</p> <p>I went back to the beach for another swim. When I hopped out I wanted to fly my kite. I ran fast down the beach holding on tight to my kite. It flew high up into the air. I was having so much fun.</p> <p>Dad called out to me and said we had to start packing up to go home. I was feeling a bit sad to leave. As I looked around, people were packing away stuff in their cars ready to go home as well. I helped Dad and Momm pack up our bags and put everything into the car, we were ready to leave the beach for the day and head home.</p> <p>All the way home I was thinking about all the fun I had at the beach, swimming, playing, and building the biggest sandcastle. I asked my Dad and Momm if we could go back to the beach again soon and if I was able to bring my friend Jimmy next time we go, Momm said yes of course.</p> <p>When I went back to school I told my friends all about my great day out at the beach.</p>	<p>ภาพที่ 122 การเขียนเรื่องสั้น ใน รายวิชา English communication skills</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 123 การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรื่อง การเพาะเลี้ยงสาหร่ายขนนก เพื่อนำไปต่อยอดในการทำสัมมนา</p>
	<p>ภาพที่ 124 การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรื่อง การเพาะเลี้ยงพืชพันธุ์สัตว์น้ำ</p>

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

-

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนเรียนรู้	การนำเสนอผลงานการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนส่งเสริมการนำเสนอผลงานการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน

-

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

นำเสนอผลการดำเนินงานด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และช่องทางอื่นๆที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา



ภาพที่ 125 แผนภาพแสดงการบริหารจัดชั้นเรียนเชิงบวก

☞ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้

ตัวอย่าง				
ลำดับที่/ คาบที่	หน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้/งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	
1 (1)	ปฐมนิเทศ (1 คาบ)		- ชี้แจงขอบข่ายการเรียนรู้รายวิชา วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มอบหมายงาน และนำรูปแบบการเขียนรายงานการทดลอง	- แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ
1-2 (2-6)	หน่วยที่ 1 หน่วยของสิ่งมีชีวิต 1.1. โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ (5 คาบ) 1.1.1 การใช้กล้องจุลทรรศน์ใช้แสง 1.1.2 เซลล์พืช 1.1.3 เซลล์สัตว์ 1.1.4 รูปร่างและหน้าที่ของเซลล์ 1.1.5 การจัดระบบของสิ่งมีชีวิต	ข้อ 1-4	- กิจกรรมการทดลองใช้กล้องจุลทรรศน์และศึกษาโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ - ทำแบบฝึกหัด	- กล้องจุลทรรศน์และอุปกรณ์การทดลอง - แบบบันทึกกิจกรรมการทดลอง - สื่อ PowerPoint - แบบฝึกหัด เรื่องโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ - แบบฝึกหัด เรื่องกล้องจุลทรรศน์

☞ ออกแบบการวัดผล/ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมาย

ตัวอย่าง

การสอนรายวิชา ว21102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

4.1 ประเมินจากการบ้านหรืองานที่มอบหมาย	25	คะแนน
4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน :จิตพิสัย	10	คะแนน
4.3 ประเมินจากการสอบย่อย	15	คะแนน
4.4 ประเมินจากการสอบกลางภาค	20	คะแนน
4.5 ประเมินจากการสอบปฏิบัติการ	10	คะแนน
4.6 ประเมินจากการสอบปลายภาค	20	คะแนน
รวม	100	คะแนน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะการคิด การปฏิบัติจริง และประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรม	จำนวนขั้นต่ำที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
1.1 การศึกษาดูงานนอกสถานที่	
1.1.1 ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	6 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง)
1.1.2 ด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และ โบราณคดี	5 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง)
1.2 การฟังบรรยาย / หรือกิจกรรมอื่น	
1.2.1 ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	6 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง30 นาที)
1.2.2 ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและความฉลาดทางอารมณ์	3 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง30 นาที)
1.2.3 ด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และดนตรี	3 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง30 นาที)
1.2.4 ด้านการศึกษาต่อและอาชีพ	3 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง30 นาที)
1.3 อ่านหนังสือจากรายการที่โรงเรียน กำหนดให้	50 ชื่อเรื่อง * ในกรณีที่ เป็นหนังสือภาษาต่างประเทศ 1 ชื่อเรื่อง คิดเป็น 2 ชื่อเรื่อง
1.4 พบครูที่ปรึกษาประจำชั้นหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของวันเปิดเรียน ครั้งละไม่ต่ำกว่า 15 นาที

กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน

กิจกรรม	จำนวนขั้นต่ำที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
1. ค่ายวิชาการ	1 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 วัน 2 คืน)
2. ค่ายปฏิบัติธรรม	1 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 วัน 2 คืน)
3. กิจกรรมชุมนุม	6 ชุมนุม กำหนดชุมนุมวิชาการไม่น้อยกว่า 2 ชุมนุม (พิจารณาจากลักษณะกิจกรรม)
4. การออกกำลังกายและเล่นกีฬา	ไม่น้อยกว่า 240 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 45 นาที/ครั้ง/วัน)

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรม	จำนวนขั้นต่ำที่ต้องปฏิบัติใน 3 ปี
1. กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ให้กับโรงเรียน	- ไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมง
2. กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	
3. กิจกรรมการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม	

กิจกรรมพัฒนาจิตสำนึกความเป็นไทยและความเป็นประชาธิปไตย

กิจกรรม	จำนวนขั้นต่ำที่ต้องปฏิบัติใน 3 ปี
1. กิจกรรมพัฒนาจิตสำนึกความเป็นไทยและความเป็นประชาธิปไตย	ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง
2. กิจกรรมรำไทยหรือนาฏศิลป์พื้นบ้านและเล่นดนตรีไทยหรือดนตรีพื้นบ้าน	อย่างละ 1 ประเภท

ตารางที่ 46 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	รายการ	ร้อยละการดำเนินงาน		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	95.00	100
2	นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข	100	95.00	100
สรุป		100	95.00	100

ปีการศึกษา 2565 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

จากการดำเนินงานทำให้ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์นักเรียนไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการ และสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง ได้แก่ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook กลุ่ม Line ผู้ปกครอง และการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ครูทุกคนดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังไม่คลี่คลายโดยจัดปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำมาใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กรณีสถานการณ์คลี่คลายครูที่ปรึกษาจะดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในรูปแบบออนไลน์

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการดำเนินงาน

- 1) การส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี คนมีวินัย คนเก่ง และคนมีความสุข
- 2) การจัดการเรียนการสอนรายคาบ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้คู่วินัยและคุณธรรม
- 3) คลินิกวิชาการ ตามความต้องการพัฒนา (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และภูมิศาสตร์)
- 4) การเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมประชุมกับนักเรียนและครูโรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน SAKURA Exchange Program in Science ณ ประเทศญี่ปุ่น
- 5) ค่ายอิสลามนำชีวิต
- 6) ค่ายพุทธบุตร
- 7) กิจกรรมการฟังบรรยายด้านต่าง ๆ
- 8) ค่ายวิชาการ
- 9) กิจกรรมบันทึกการอ่าน
- 10) โครงการจิตสาธารณะเพื่อสังคม

- 11) ค่าย Math Gifted
- 12) การส่งเสริมสอบธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก
- 13) ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ไทย - มาเลย์ (THAIMAL SME Integrated Camp 2022)
- 14) โครงการแลกเปลี่ยน SAKURA Exchange Program in Science ณ ประเทศญี่ปุ่น
- 15) กิจกรรมท้องถิ่นศึกษา
- 16) กิจกรรมพี่สอนน้อง
- 17) กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย 4 ภาค
- 18) กิจกรรมการแข่งขัน E-sport
- 19) กิจกรรมเปิดโลกชุมนุม
- 20) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 21) การส่งเสริมการสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ (IJSO)
- 22) การส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ จังหวัดสตูล
- 23) กิจกรรมกีฬาประเพณี
- 24) การส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันโครงการทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- 25) การส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ 9 ประจำปี 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 มีนาคม 2566
- 26) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2554 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 27) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 28) แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ (Course Syllabus) กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
- 29) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (Lesson Plan)
- 30) แพลตฟอร์มการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์
- 31) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active teaching & Learning
- 32) ภาพถ่าย /คลิปวิดีโอ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active teaching & Learning
- 33) ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ การใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน
- 34) ภาพถ่าย/ คลิปวิดีโอ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
- 35) สื่อการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการประยุกต์ให้มีความประหยัด เหมาะสม คุ่มค่า สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 36) เครื่องมือวัดและประเมินผลรายวิชา
- 37) บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 38) ข้อเสนอแนะหลังแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- 39) แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา
- 40) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 41) เอกสารสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- 42) ภาพการใช้สื่อภาพการใช้แหล่งเรียนรู้รายงานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 43) ตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรายวิชารายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการเรียนรู้
- 44) ภาพถ่ายการนิเทศการจัดการเรียนการสอน/ติดตามการจัดการเรียนรู้
- 45) เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 46) บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 47) รายงานการดำเนินงานโครงการคลินิกวิชาการภาพถ่าย/ คลิปวิดีโอ
- 48) ตารางการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 49) แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
- 50) ภาพถ่ายกิจกรรม PLC สะท้อนปัญหาการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน
- 51) รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน/พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดผล

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 126 กิจกรรมการแข่งขัน E-sport</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 127 กิจกรรมพี่สอนน้อง
	ภาพที่ 128 กิจกรรมเปิดโลกชุมชน



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 129 ค่าย Math Gifted
	ภาพที่ 130 โครงการแลกเปลี่ยน SAKURA Exchange Program in Science ณ ประเทศญี่ปุ่น

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 131 ค่ายบูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ไทย - มาเลเซีย (THAIMAL SME Integrated Camp 2022)</p>
	<p>ภาพที่ 132 การส่งเสริมการ สอบแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ (IJSO)</p>


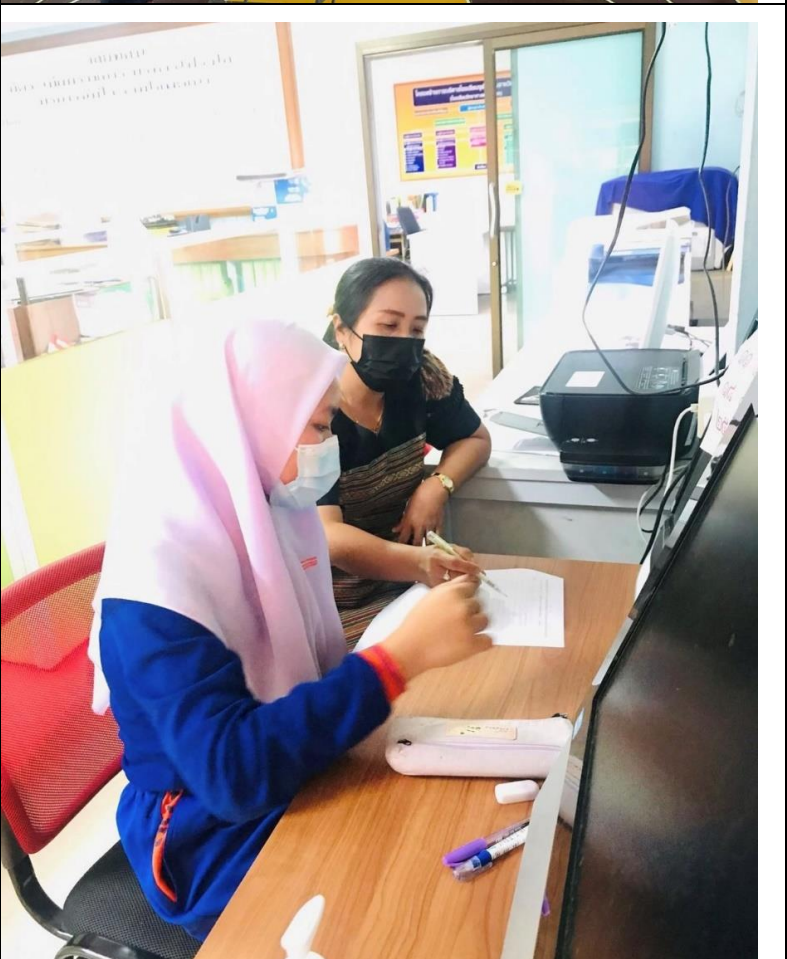
ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 133 การส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันโครงงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ</p>
	<p>ภาพที่ 134 การส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ จังหวัดสตูล</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 135 การส่งเสริมสอบธรรม ศึกษาชั้น ตรี โท เอก</p>
	<p>ภาพที่ 136 ค่ายวิชาการ</p>

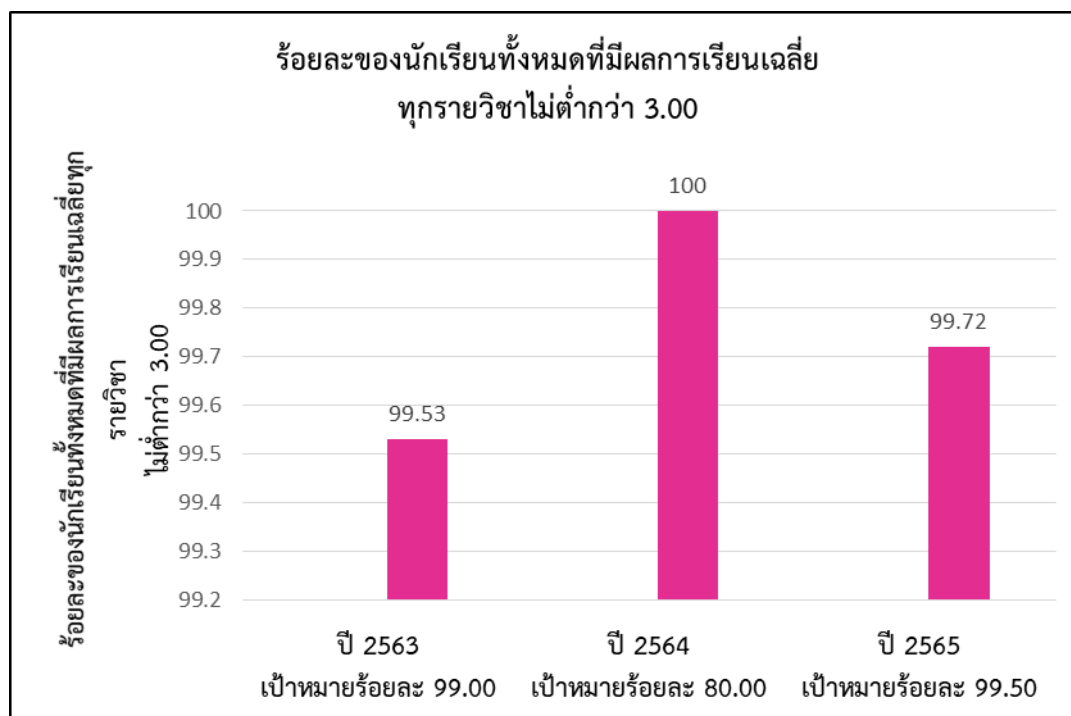
ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 137 ค่ายพุทธบุตร</p>
	<p>ภาพที่ 138 ค่ายอิสลามนำชีวิต</p>
	<p>ภาพที่ 139 การส่งเสริมการเข้าร่วม แข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ของกลุ่ม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช วิทยาลัย ครั้งที่ 9 ประจำปี 2566 ระหว่างวันที่ 7-8 มีนาคม 2566</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 140 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p>
	<p>ภาพที่ 141 กิจกรรมการฟังบรรยาย ด้านต่าง ๆ</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 142 บันทึกการอ่าน</p>
	<p>ภาพที่ 143 กิจกรรมท้องถิ่นศึกษา</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 144 กิจกรรมกีฬาประเพณี</p>
	<p>ภาพที่ 145 คลินิกวิชาการ ตามความต้องการพัฒนา (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และภูมิศาสตร์)</p>

4. ข้อมูลและหลักฐาน แสดงการพัฒนา 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)



ภาพที่ 146 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 ปีการศึกษา 2563 - 2565

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. การจัดชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ท้าทาย กระตุ้นผู้เรียนให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากรแก้ปัญหา แสวงหาคำตอบ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย 2. การจัดชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนจัดกิจกรรมภายในและภายนอกสถานที่อย่างหลากหลายตามความต้องการและตามศักยภาพของผู้เรียน 3. การจัดชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	การจัดรูปแบบบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก ต้องปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่าง ๆ และทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อเสนอความต้องการของผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รับความสำเร็จ และเรียนรู้ผลที่เกิดจากการทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเป็นตัวของตัวเองอย่างสร้างสรรค์

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน

นำเสนอผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการร่วมกันส่งเสริม สนับสนุนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนให้สูงขึ้น ควบคู่ไปกับคุณธรรมและจริยธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

นำเสนอผลการดำเนินงานด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และช่องทางอื่นๆที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยนำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนด้วยกระบวนการ PDCA + PLC ดังต่อไปนี้

1) **Plan** การดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลแล้วนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมสำหรับจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะ Active Learning และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตจริงได้

2) **Do** การนำสื่อ/นวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้อย่างเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ

3) **Check** การวัดผล/ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการ นิเทศ/ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

4) **Act** การวิเคราะห์/สรุปผลการจัดการเรียนรู้สำหรับนำข้อมูลไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

5) **การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)** ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนข้อมูล/ข้อคิดเห็นสำหรับนำมาพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

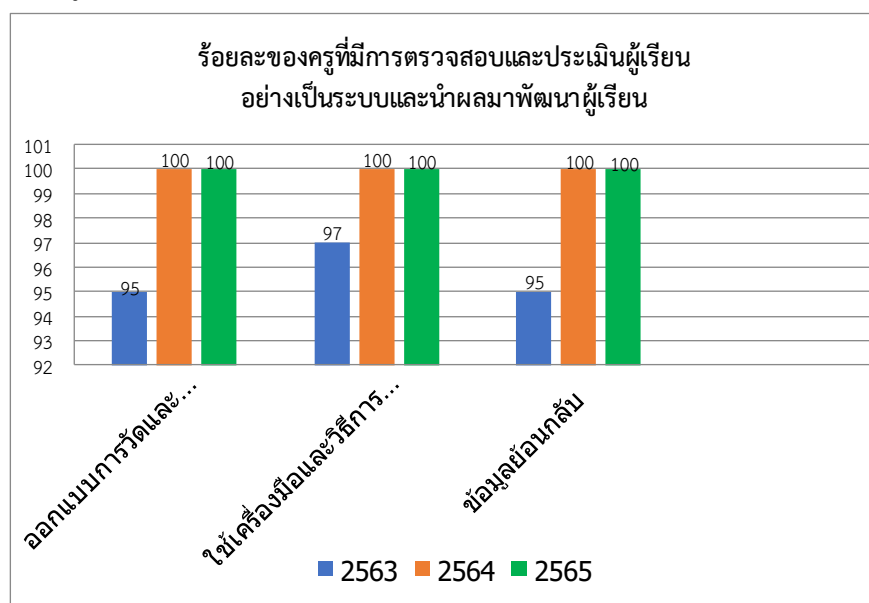
ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบแบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาค และปลายภาคอย่างชัดเจน

ในแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนฉบับย่อ (Course Syllabus) ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม/สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การทดสอบด้วยแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาคที่มีคุณภาพ ซึ่งจัดทำร่วมกันกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง และผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ นอกจากนี้มีการประเมินจากการปฏิบัติจริง (Performance Assessment) และการประเมินชิ้นงาน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้พัฒนา/ยกระดับคุณภาพนักเรียน

ตารางที่ 47 ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	รายการ	ร้อยละการดำเนินงาน		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.	ครูออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	95.00	100	100
2.	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล/ประเมินผลที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	97.00	100	100
3.	ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพนักเรียน	95.00	100	100
สรุป		96.00	100	100

ปีการศึกษา 2565 ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”





ภาพที่ 147 แสดงร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน


3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน



- 1) ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (Lesson Plan)
- 3) เครื่องมือวัดและประเมินผลรายวิชา
- 4) แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา
- 5) แบบบันทึกติดตามการเรียนการสอน
- 6) ตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- 7) ภาพถ่ายการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 8) เกียรติบัตรครูจัดการเรียนการสอนครบ 100 เปอร์เซ็นต์
- 9) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2554
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 10) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2560
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 11) แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 12) รายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอน
- 13) รายงานโครงการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนไปยังโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 14) โครงการการออกแบบและจัดทำแบบทดสอบเพื่อประเมินศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถ
พิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่มีศักยภาพสูงตามหลักสูตรกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราช
วิทยาลัย
- 15) กิจกรรมจัดทำข้อสอบมาตรฐานกลางกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
- 16) กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้




ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 148 ระเบียบ สถานศึกษาว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p>
	<p>ภาพที่ 149 แผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา (Lesson Plan)</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p style="text-align: center;"> กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย แบบทดสอบวัดผลกลางภาค ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย รายวิชา ท๓๐๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๑ สอบวันพุธ ที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๕๐ น. - ๑๑.๕๐ น. (เวลา ๖๐ นาที) </p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">คำชี้แจงการทำแบบทดสอบ</p> <p>อ่านคำชี้แจงก่อนลงมือทำแบบทดสอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบทดสอบฉบับนี้ ใช้เวลาทำ ๖๐ นาที คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ๒. แบบทดสอบฉบับนี้มี ๘ หน้า (รวมใบปะหน้า) ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> ข้อสอบปรนัย จำนวน ๑๔ ข้อ ๗ คะแนน ข้อสอบอัตนัย จำนวน ๓ ข้อ ๓ คะแนน ๓. ให้นักเรียนเขียนชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่ โรงเรียน ลงในกรอบด้านล่าง ๔. การเขียนตอบข้อสอบฉบับนี้ให้ใช้ปากกาสีน้ำเงินหรือสีน้ำเงินเท่านั้น ๕. อนุญาตให้นักเรียนขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในตัวแบบทดสอบได้ ๖. ห้ามนำแบบทดสอบออกจากห้องสอบ และห้ามคัดลอกข้อสอบโดยเด็ดขาด มิฉะนั้นจะถือว่ามีความผิดฐานละเมิดลิขสิทธิ์ และถูกตัดสิทธิ์จากการสอบ ๗. ส่งแบบทดสอบคืนให้ครบถ้วน มิฉะนั้นจะไม่ตรวจให้คะแนน </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....</p> <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย.....</p> </div>	<p style="text-align: center;">คำอธิบาย</p> <p>ภาพที่ 150 เครื่องมือวัดและประเมินผลรายวิชา</p>

 <p style="text-align: center;">แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา</p> <p>โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สกล</p> <p>อำเภอ/เขต เมืองสกล จังหวัด สกล</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p> <p>รายวิชา การออกแบบและพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ รหัสวิชา ๖30182</p> <p>หน่วยกิต 1.00 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์</p> <p>ครูผู้สอน นายวิมล ทนาคใจ</p> <p>ครูที่ปรึกษา</p> <p>สรุปผลการประเมิน</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th colspan="7">ระดับผลการเรียน</th> <th colspan="5">ผลการประเมิน</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>3.5</th> <th>3</th> <th>2.5</th> <th>2</th> <th>1.5</th> <th>1</th> <th>0</th> <th>ร</th> <th>นส</th> <th>นค</th> <th>นผ</th> <th>อื่นๆ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24</td> <td></td> <td>18</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>75.00</td> <td>25.00</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 50%; border-collapse: collapse; text-align: center; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th colspan="4">ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</th> </tr> <tr> <th>3=ดีเยี่ยม</th> <th>2=ดี</th> <th>1=ผ่าน</th> <th>0=ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>100.00</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 50%; border-collapse: collapse; text-align: center; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th colspan="4">ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน</th> </tr> <tr> <th>3=ดีเยี่ยม</th> <th>2=ดี</th> <th>1=ผ่าน</th> <th>0=ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>100.00</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>การอนุมัติผลการเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> อนุมัติ <input type="checkbox"/> ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> อนุมัติ <input type="checkbox"/> ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> อนุมัติ <input type="checkbox"/> ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้างานทะเบียนวัดผล</p> <p>เรียนเสนอเพื่อโปรดพิจารณา ลงชื่อ _____ รองผู้อำนวยการ/รองคณบดีโรงเรียน</p> <p style="text-align: center;">(นางอัมมิตี ขุนวอ)</p> <p style="text-align: center;">ผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> อนุมัติ <input type="checkbox"/> ไม่อนุมัติ</p> <p style="text-align: right;">(นางสาวสินัญญ์ สอนชาลี) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ปฏิบัติราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สกล</p>	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน							ผลการประเมิน					4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	นส	นค	นผ	อื่นๆ	24		18	6											คิดเป็นร้อยละ	75.00	25.00												ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				3=ดีเยี่ยม	2=ดี	1=ผ่าน	0=ไม่ผ่าน	24				100.00				ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน				3=ดีเยี่ยม	2=ดี	1=ผ่าน	0=ไม่ผ่าน	24				100.00				<p>ภาพที่ 151 แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา</p>
จำนวนนักเรียน		ระดับผลการเรียน							ผลการประเมิน																																																																														
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	นส	นค	นผ	อื่นๆ																																																																										
24		18	6																																																																																				
คิดเป็นร้อยละ	75.00	25.00																																																																																					
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์																																																																																							
3=ดีเยี่ยม	2=ดี	1=ผ่าน	0=ไม่ผ่าน																																																																																				
24																																																																																							
100.00																																																																																							
ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน																																																																																							
3=ดีเยี่ยม	2=ดี	1=ผ่าน	0=ไม่ผ่าน																																																																																				
24																																																																																							
100.00																																																																																							

ภาพประกอบ	คำอธิบาย																																																																																																																																																																
	<p>ภาพที่ 152 แบบบันทึกติดตามการเรียนการสอน</p>																																																																																																																																																																
<p>ตารางนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <table border="1" data-bbox="244 1240 900 1720"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>ครูผู้รับการนิเทศ</th> <th>วันเดือนปี</th> <th>คาบที่สอน</th> <th>ระดับชั้น</th> <th>ครูผู้นิเทศ</th> <th>ฝ่ายบริหาร</th> <th>สอนห้อง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>นางมลิวัลย์ ปาณะศรี</td><td>24 ก.พ. 63</td><td>3</td><td>4/1</td><td>พชรวิมล สุวาทศรี</td><td></td><td>C3</td></tr> <tr><td>2</td><td>นางศุภยา สานัญ</td><td>24 ก.พ. 63</td><td>4-5</td><td>ม.4</td><td>นางสาวมณฑิรา อิศกร</td><td></td><td>B1</td></tr> <tr><td>3</td><td>นายสันติ ชูมงคล</td><td>5 มี.ค. 63</td><td>4</td><td>ม.4</td><td>นายไพฑูริศ อัมภกรวิวัฒน์</td><td></td><td>ตงคพิภ</td></tr> <tr><td>4</td><td>นางสาวสินีนุภา อรรถชาติ</td><td>5 มี.ค. 63</td><td>2-3</td><td>4/2</td><td>นายไพฑูริศ อัมภกรวิวัฒน์</td><td></td><td>P3</td></tr> <tr><td>5</td><td>นางศรีญา สวาทสิง</td><td>24 มี.ค. 63</td><td>1</td><td>4/5</td><td>นางมิ่งวิมล มิ่งคุณ</td><td></td><td>C3</td></tr> <tr><td>6</td><td>นางสาวจันทวรรณ พันธุ์สุริยาชัย</td><td>11 ก.พ. 63</td><td>3</td><td>4/4</td><td>นางจุฑิษา มินทร์มงคล</td><td></td><td>P3</td></tr> <tr><td>7</td><td>นางศุภนิมิต ไซยณิ</td><td>24 มี.ค. 63</td><td>3</td><td>2.5</td><td>นางสตีเฟนพัทธ์ พิเศษคุณ</td><td></td><td>B1</td></tr> <tr><td>8</td><td>นางจุฑิษา บินตันละหง</td><td>12 มี.ค. 63</td><td>1-2</td><td>1/5</td><td>นางสาวจันทวรรณ พันธุ์สุริยาชัย</td><td>62/W</td><td>B2</td></tr> <tr><td>9</td><td>นายณัฐพล อำนวยวงศ์</td><td>12 มี.ค. 63</td><td>4</td><td>ม.4</td><td>นางปิ่นดี คุ้มจวด</td><td></td><td>ตงคพิภ</td></tr> <tr><td>10</td><td>นางสาวสุพลา ทองแบน</td><td>9 มี.ค. 63</td><td>1-2</td><td>5/4</td><td>นายไพฑูริศ อัมภกรวิวัฒน์</td><td></td><td>P1</td></tr> <tr><td>11</td><td>นางกัญญาพัชร พิเศษทอง</td><td>25 มี.ค. 63</td><td>1-2</td><td>ม.5</td><td>นางศุภนิมิต ไซยณิ</td><td></td><td>B2</td></tr> <tr><td>12</td><td>นางสาวบุษรินทร์ ชิตสิง</td><td>25 มี.ค. 63</td><td>1-2</td><td>ม.4</td><td>นางศุภญา ล้ำศรี</td><td></td><td>P1</td></tr> <tr><td>13</td><td>นางชนิกภา ทองสี</td><td>12 มี.ค. 63</td><td>3</td><td>2.5</td><td>นายไพฑูริศ อัมภกรวิวัฒน์</td><td></td><td>P3</td></tr> <tr><td>14</td><td>นางสาวนันทา พันธุ์สว่าง</td><td>24 มี.ค. 63</td><td>7</td><td>5/2</td><td>นางศุภนิมิต ไซยณิ</td><td></td><td>C1</td></tr> <tr><td>15</td><td>นายสาธิต บัวดำ</td><td>24 มี.ค. 63</td><td>5</td><td>5/3</td><td>นางนันทา สุวาทศรี</td><td></td><td>C1</td></tr> <tr><td>16</td><td>นางสาวชวรัตน์ นิยมเดช</td><td>24 มี.ค. 63</td><td>1-2</td><td>5/5</td><td>นางศุภญา ล้ำศรี</td><td></td><td>C1</td></tr> <tr><td>17</td><td>นางศุภนิมิต ทองจิ</td><td>13 มี.ค. 63</td><td>3</td><td>3/3</td><td>นางสาวจันทวรรณ พันธุ์สุริยาชัย</td><td></td><td>P2</td></tr> <tr><td>18</td><td>นางสาวนวยยา พรหมชัย</td><td>12 มี.ค. 63</td><td>1</td><td>2/2</td><td>นางสาวจันทวรรณ พันธุ์สุริยาชัย</td><td></td><td>P3</td></tr> <tr><td>19</td><td>นางสาวณัดดา แผลหมื่น</td><td>25 มี.ค. 63</td><td>3</td><td>ม.4</td><td>นายไพฑูริศ อัมภกรวิวัฒน์</td><td></td><td>C3</td></tr> </tbody> </table>	ที่	ครูผู้รับการนิเทศ	วันเดือนปี	คาบที่สอน	ระดับชั้น	ครูผู้นิเทศ	ฝ่ายบริหาร	สอนห้อง	1	นางมลิวัลย์ ปาณะศรี	24 ก.พ. 63	3	4/1	พชรวิมล สุวาทศรี		C3	2	นางศุภยา สานัญ	24 ก.พ. 63	4-5	ม.4	นางสาวมณฑิรา อิศกร		B1	3	นายสันติ ชูมงคล	5 มี.ค. 63	4	ม.4	นายไพฑูริศ อัมภกรวิวัฒน์		ตงคพิภ	4	นางสาวสินีนุภา อรรถชาติ	5 มี.ค. 63	2-3	4/2	นายไพฑูริศ อัมภกรวิวัฒน์		P3	5	นางศรีญา สวาทสิง	24 มี.ค. 63	1	4/5	นางมิ่งวิมล มิ่งคุณ		C3	6	นางสาวจันทวรรณ พันธุ์สุริยาชัย	11 ก.พ. 63	3	4/4	นางจุฑิษา มินทร์มงคล		P3	7	นางศุภนิมิต ไซยณิ	24 มี.ค. 63	3	2.5	นางสตีเฟนพัทธ์ พิเศษคุณ		B1	8	นางจุฑิษา บินตันละหง	12 มี.ค. 63	1-2	1/5	นางสาวจันทวรรณ พันธุ์สุริยาชัย	62/W	B2	9	นายณัฐพล อำนวยวงศ์	12 มี.ค. 63	4	ม.4	นางปิ่นดี คุ้มจวด		ตงคพิภ	10	นางสาวสุพลา ทองแบน	9 มี.ค. 63	1-2	5/4	นายไพฑูริศ อัมภกรวิวัฒน์		P1	11	นางกัญญาพัชร พิเศษทอง	25 มี.ค. 63	1-2	ม.5	นางศุภนิมิต ไซยณิ		B2	12	นางสาวบุษรินทร์ ชิตสิง	25 มี.ค. 63	1-2	ม.4	นางศุภญา ล้ำศรี		P1	13	นางชนิกภา ทองสี	12 มี.ค. 63	3	2.5	นายไพฑูริศ อัมภกรวิวัฒน์		P3	14	นางสาวนันทา พันธุ์สว่าง	24 มี.ค. 63	7	5/2	นางศุภนิมิต ไซยณิ		C1	15	นายสาธิต บัวดำ	24 มี.ค. 63	5	5/3	นางนันทา สุวาทศรี		C1	16	นางสาวชวรัตน์ นิยมเดช	24 มี.ค. 63	1-2	5/5	นางศุภญา ล้ำศรี		C1	17	นางศุภนิมิต ทองจิ	13 มี.ค. 63	3	3/3	นางสาวจันทวรรณ พันธุ์สุริยาชัย		P2	18	นางสาวนวยยา พรหมชัย	12 มี.ค. 63	1	2/2	นางสาวจันทวรรณ พันธุ์สุริยาชัย		P3	19	นางสาวณัดดา แผลหมื่น	25 มี.ค. 63	3	ม.4	นายไพฑูริศ อัมภกรวิวัฒน์		C3	<p>ภาพที่ 153 ตารางการนิเทศการจัดการเรียนการรู้รายวิชา</p>
ที่	ครูผู้รับการนิเทศ	วันเดือนปี	คาบที่สอน	ระดับชั้น	ครูผู้นิเทศ	ฝ่ายบริหาร	สอนห้อง																																																																																																																																																										
1	นางมลิวัลย์ ปาณะศรี	24 ก.พ. 63	3	4/1	พชรวิมล สุวาทศรี		C3																																																																																																																																																										
2	นางศุภยา สานัญ	24 ก.พ. 63	4-5	ม.4	นางสาวมณฑิรา อิศกร		B1																																																																																																																																																										
3	นายสันติ ชูมงคล	5 มี.ค. 63	4	ม.4	นายไพฑูริศ อัมภกรวิวัฒน์		ตงคพิภ																																																																																																																																																										
4	นางสาวสินีนุภา อรรถชาติ	5 มี.ค. 63	2-3	4/2	นายไพฑูริศ อัมภกรวิวัฒน์		P3																																																																																																																																																										
5	นางศรีญา สวาทสิง	24 มี.ค. 63	1	4/5	นางมิ่งวิมล มิ่งคุณ		C3																																																																																																																																																										
6	นางสาวจันทวรรณ พันธุ์สุริยาชัย	11 ก.พ. 63	3	4/4	นางจุฑิษา มินทร์มงคล		P3																																																																																																																																																										
7	นางศุภนิมิต ไซยณิ	24 มี.ค. 63	3	2.5	นางสตีเฟนพัทธ์ พิเศษคุณ		B1																																																																																																																																																										
8	นางจุฑิษา บินตันละหง	12 มี.ค. 63	1-2	1/5	นางสาวจันทวรรณ พันธุ์สุริยาชัย	62/W	B2																																																																																																																																																										
9	นายณัฐพล อำนวยวงศ์	12 มี.ค. 63	4	ม.4	นางปิ่นดี คุ้มจวด		ตงคพิภ																																																																																																																																																										
10	นางสาวสุพลา ทองแบน	9 มี.ค. 63	1-2	5/4	นายไพฑูริศ อัมภกรวิวัฒน์		P1																																																																																																																																																										
11	นางกัญญาพัชร พิเศษทอง	25 มี.ค. 63	1-2	ม.5	นางศุภนิมิต ไซยณิ		B2																																																																																																																																																										
12	นางสาวบุษรินทร์ ชิตสิง	25 มี.ค. 63	1-2	ม.4	นางศุภญา ล้ำศรี		P1																																																																																																																																																										
13	นางชนิกภา ทองสี	12 มี.ค. 63	3	2.5	นายไพฑูริศ อัมภกรวิวัฒน์		P3																																																																																																																																																										
14	นางสาวนันทา พันธุ์สว่าง	24 มี.ค. 63	7	5/2	นางศุภนิมิต ไซยณิ		C1																																																																																																																																																										
15	นายสาธิต บัวดำ	24 มี.ค. 63	5	5/3	นางนันทา สุวาทศรี		C1																																																																																																																																																										
16	นางสาวชวรัตน์ นิยมเดช	24 มี.ค. 63	1-2	5/5	นางศุภญา ล้ำศรี		C1																																																																																																																																																										
17	นางศุภนิมิต ทองจิ	13 มี.ค. 63	3	3/3	นางสาวจันทวรรณ พันธุ์สุริยาชัย		P2																																																																																																																																																										
18	นางสาวนวยยา พรหมชัย	12 มี.ค. 63	1	2/2	นางสาวจันทวรรณ พันธุ์สุริยาชัย		P3																																																																																																																																																										
19	นางสาวณัดดา แผลหมื่น	25 มี.ค. 63	3	ม.4	นายไพฑูริศ อัมภกรวิวัฒน์		C3																																																																																																																																																										

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 154 ภาพถ่ายการ นิเทศการจัดการเรียนการ สอน</p>
 <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สตุล เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า นางสาวมนัสรินทร์ บุญญคง ผ่านการจัดการเรียนการสอนครบ ๑๐๐-เปอร์เซ็นต์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขอให้คงรักษาคุณความดีไว้ สืบไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p>(นางสาวสินีนภฏ ธรรมชาติ) รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p>(นายปัญญา ชุนทุทธีแก้ว) ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สตุล</p>	<p>ภาพที่ 155 เกียรติบัตรครู จัดการเรียนการสอนครบ 100 เปอร์เซ็นต์</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
<div style="text-align: center;">  <p>แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ</p> <p>รหัสวิชา ค30201 ชื่อวิชา แคลคูลัสเบื้องต้น 1 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 3 คาบ/สัปดาห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย</p> </div> <hr/> <p>1. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาเกี่ยวกับแคลคูลัสเบื้องต้น ลิมิตของฟังก์ชัน ความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชัน การหาอนุพันธ์ของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันประกอบ อนุพันธ์อันดับสูง อนุพันธ์โดยปริยาย การประยุกต์ของอนุพันธ์ ค่าเชิงอนุพันธ์ อัตราสัมพัทธ์ ปริยานุพันธ์และปริพันธ์ ทฤษฎีบทหลักมูลของแคลคูลัส พื้นที่ที่ปิดล้อมด้วยเส้นโค้ง ปริมาตรทรงตันจากการหมุนกราฟของฟังก์ชันรอบแกน x หรือแกน y</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับ ลำดับและอนุกรม ลำดับเลขคณิต ลำดับเรขาคณิต อนุกรมเลขคณิต อนุกรมเรขาคณิต ผลบวก ∞ พจน์แรกของอนุกรม ลำดับอนันต์ ลิมิตของลำดับ อนุกรมอนันต์ ผลบวกของอนุกรมอนันต์ ตรวจสอบการ ลู่เข้าของลำดับและอนุกรมอนันต์</p> <p>เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน</p> <p>2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ สาระแคลคูลัส 1. เข้าใจลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชัน และปริพันธ์ของฟังก์ชัน และนำไปใช้</p>	<p>ภาพที่ 156 แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
<div style="text-align: center;">  <p>สรุปผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p>  <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5</p> </div>	<p>ภาพที่ 157 รายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการเรียนการสอน</p>

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

-

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีการนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	การนำเสนอผลงานของครูผู้สอน

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

สนับสนุนให้ครูมีการนำเสนอผลงาน

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)

-

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

นำเสนอผลการดำเนินงานด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และช่องทาง
อื่นๆที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาระงานของนักเรียนทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสายชั้น ภายในโรงเรียนในวันศุกร์ จำนวน 1 คาบ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม PLC ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น กิจกรรม PLC ระหว่างครูผู้สอนในสาขาวิชาเดียวกันของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน สะท้อนผลการสังเกตการสอนพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน นอกจากนี้ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและโรงเรียนและนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและขยายผลไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล

2. ผลการดำเนินงาน

- 1) ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา
- 2) ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
- 3) มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
- 4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 48 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ที่	รายการ	ร้อยละการดำเนินงาน		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	100
2	นวัตกรรมที่เกิดจากกิจกรรม PLC	100	100	100
สรุป		100	100	100

ปีการศึกษา 2565 ครูทุกคน (ร้อยละ100) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- 1) รายงานสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)
- 2) แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
- 3) รายงานการนิเทศ/ติดตามการจัดการเรียนรู้
- 4) รายงานสรุปผลการดำเนินงานการคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบกลางภาค/ปลายภาค กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
- 5) แบบบันทึกการพัฒนาผู้เรียน
- 6) ภาพถ่าย/วีดีทัศน์
- 7) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 8) การประชุมเชิงปฏิบัติการการคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบกลางภาคและปลายภาคของครู กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
- 9) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 158 ประชุมครูสาขาชีววิทยา ในรูปแบบออนไลน์</p>
	<p>ภาพที่ 159 ประชุมครูสาขา คณิตศาสตร์ ม.ต้น ในรูปแบบออนไลน์</p>




ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top, a slide is displayed with Thai text, including a table with two columns and several rows of text. Below the slide, a grid of 18 small video thumbnails shows various participants in the meeting. The Zoom control bar at the bottom includes icons for mute, video, chat, and other functions.</p>	<p>ภาพที่ 160 ประชุมครูสาขา คณิตศาสตร์ ม.ปลาย ในรูปแบบออนไลน์</p>
 <p>This screenshot shows a Zoom meeting with a grid of 18 video thumbnails. The participants are arranged in three rows and six columns. The thumbnails show a variety of people in different settings, some with their cameras on and some off. The Zoom control bar is visible at the bottom of the grid.</p>	<p>ภาพที่ 161 ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	ภาพที่ 162 คัดเลือกและปรับปรุง ข้อสอบวัดผลกลางภาค/ปลายภาค
	ภาพที่ 163 คัดเลือกและปรับปรุง ข้อสอบวัดผลกลางภาค/ปลายภาค

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 164 คัดเลือกและปรับปรุง ข้อสอบวัดผลกลางภาค/ปลายภาค</p>
	<p>ภาพที่ 165 นิเทศการสอนกลุ่มสาระ ฯภาษาไทย</p>
	<p>ภาพที่ 166 นิเทศการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย</p>


ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 167 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>
	<p>ภาพที่ 168 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา</p>
	<p>ภาพที่ 169 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 170 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา</p>
	<p>ภาพที่ 171 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 172 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์</p>
	<p>ภาพที่ 173 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์</p>
	<p>ภาพที่ 174 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 175 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>
	<p>ภาพที่ 176 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>
	<p>ภาพที่ 177 นิเทศการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>

QR Code	คำอธิบาย
	QR Code นิเทศการสอนปีการศึกษา 2563
	QR Code นิเทศการสอนปีการศึกษา 2564
	QR Code นิเทศการสอนปีการศึกษา 2565
	QR Code การคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบวัดผล กลางภาค/ปลายภาค

QR Code	คำอธิบาย
	QR Code รายงานสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

-

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>การนำเสนอผลการดำเนินงานของครู</p>

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการนำเสนอผลการดำเนินงาน

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน

-

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

นำเสนอผลการดำเนินงานด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และช่องทางอื่นๆที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย สตุล เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียน ภายใต้การกำกับของสำนักบริหารความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สพว.) มีภารกิจในการจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรเฉพาะ สำหรับมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมคือมาตรฐานความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีความสามารถระดับสูงเทียบเคียงกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ มีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและ ธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติ และ สังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืน พอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน ปัจจัยหรือเงื่อนไขที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์ประกอบด้วยปัจจัยหลายประการ เช่น มีกระบวนการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีความเที่ยงและมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามหลักวิชาการ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเรียนตามโครงการนี้เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง มีหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นเป็นการเฉพาะสำหรับนักเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรที่สนองต่อความสามารถและความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้นักเรียนค้นพบตนเอง ว่ามีความถนัดและความสนใจทางด้านใด มีความรู้ความเข้าใจถึงธรรมชาติและลักษณะของอาชีพที่หลากหลาย โดยเฉพาะอาชีพที่ต้องใช้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และอาชีพของการเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีครู มีการบริหารจัดการ และมีทรัพยากรสนับสนุนที่เหมาะสมเพียงพอ ครูและผู้บริหารมี ความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจ มีความเชื่อ มีศรัทธา เห็นคุณค่าและความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความรู้ มีความสามารถและมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีอุดมการณ์และคุณลักษณะตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง ตามรายละเอียด ดังนี้ โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยเฉพาะทุนการศึกษาต่อทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนักวิจัยตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยดำเนินการผ่านโครงการต่าง ๆ และสนับสนุนการฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการประกวดโครงการงานในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ โดยการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นนักเรียนโดยการพาไปดูการจัดแสดง

โครงการในเวทีต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์ และรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมประกวดโครงการในเวทีต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสุขในการทำโครงการและอยากพัฒนาโครงการให้สามารถนำไปเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติให้มากขึ้น มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ และต่างประเทศผ่านกิจกรรม และโครงการที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ โดยการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของโครงการ สอน. เพื่อพัฒนาการศึกษาสู่ระดับนานาชาติต่อไป จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ประเมินผลความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

4.1 ทุณาการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา


โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีนโยบายให้งานแนะแนวและงานวิเทศสัมพันธ์ติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการรับสมัครทุนการศึกษาต่อของหน่วยงานหรือสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบและสมัครสอบคัดเลือกเพื่อรับทุนฯ ดังกล่าว นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนให้สถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่มีโครงการทุนการศึกษาต่อได้เข้าพบกับนักเรียนโดยตรง ทำให้นักเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจนและรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อเพิ่มมากขึ้นทุกปี

2. ผลการดำเนินงาน

- 1) ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ
- 2) มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านการแนะแนวจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ โดยตรง
- 3) มีการทำแบบประเมินและแบบทดสอบความถนัดและความสนใจในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต
- 4) นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน
- 5) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- 6) จำนวนนักเรียนที่สมัครสอบคัดเลือกฯ และได้รับทุนการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- 1) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแนะแนว
- 2) กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 3) แบบสรุปรายงานทุนการศึกษาต่อของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

QR Code	คำอธิบาย
	QR Code แบบฟอร์มการจ้ดเก็บข้อมูล การเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

ประเภททุนการศึกษา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ทุนภายในประเทศ	18	21	11
ทุนภายนอกประเทศ	-	1	1 (ข้อมูล ณ วันที่ 16 มีนาคม 2566)

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
จำนวนทุนภายในประเทศมีจำนวนหลากหลาย	ควรหาทุนต่างประเทศให้มากขึ้น

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

ดำเนินการศึกษาหาข้อมูลของทุนต่างประเทศให้กับนักเรียนที่มีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศที่หลายหลายมากยิ่งขึ้น

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการประชาสัมพันธ์ผลการจัดการดำเนินผ่านกลุ่มไลน์นักเรียน ไลน์ผู้ปกครอง เพจโรงเรียน

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

4.2 ผลงาน/ โครงการนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการเชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งมีหลักสูตรของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน เพื่อวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ คิดค้น ที่สามารถนำทฤษฎีและทักษะไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาได้จริง ผ่านกระบวนการทำวิจัยในรูปแบบของโครงการ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ มีคุณสมบัติเป็นนักวิจัยที่มีคุณภาพ มีทักษะในการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานที่เป็นประโยชน์ มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สนใจ หรือนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานโครงการ รวมถึงการส่งเสริมทักษะการสื่อสารวิทยาศาสตร์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ โดยดำเนินการ ดังนี้

- 1) ส่งเสริมโครงการสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน ในระดับต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับต่าง ๆ
- 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- 4) ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ คิดค้น และนักพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 5) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรม
- 6) ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอโครงการนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 The 2nd PCSHS Science Symposium 2022 เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ และโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการนำเสนอ ทั้งแบบปากเปล่าและแบบโปสเตอร์และ Thailand Japan Student ICT Fair 2022 (TJ-SIF 2022) โดยใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ ทั้งแบบปากเปล่าและแบบโปสเตอร์ ร่วมกับนักเรียนจากประเทศญี่ปุ่น

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล มีผลการดำเนินงานในการพัฒนากิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ โดยใช้หลัก P-D-C-A-A ดังนี้

- 1) มีการวางแผนการดำเนิน และกำหนดเป้าหมายเพื่อส่งเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีกำหนดการใช้หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค่วมกัน ซึ่งได้วางแผนการสร้างหลักสูตรเพื่อสนับสนุนการ

สร้างคุณลักษณะของนักเรียนตามอุดมการณ์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากวิชาการ สืบเสาะและธรรมชาติทางวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมและสัมมนาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนักเรียนมีความพร้อมจึง นำเข้าสู่วิชาโครงงาน มีการวางแผนดำเนินการภายใต้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมาย ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ เช่น โครงการค่ายวิชาการและฝึกประสบการณ์งานวิจัย โครงการส่งเสริมโครงงาน และนวัตกรรมและนำเสนอผลงานวิจัยและงบประมาณในการสนับสนุน

2) มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดขึ้น อาศัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนภายในประเทศ และต่างประเทศ โดยมีฝ่ายบริหารให้การสนับสนุน

3) มีการสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมนั้นๆ ทุกครั้ง โดยประชุมหลังจากเสร็จกิจกรรมนั้น ๆ ทันที เพื่อระบุปัญหาหรือข้อผิดพลาดในแต่ละกิจกรรม โดยมีรางวัลและผลความสำเร็จในระดับสูงทุกปี การศึกษา

4) นำผลการประเมินกิจกรรมแต่ละครั้งมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งถัดมา และต่อไปในปี การศึกษาถัดไป

5) มีการนำเสนอผลการจัดกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน (รายวัน)
- Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- Facebook Page โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- YouTube โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล

2. ผลการดำเนินงาน

โครงการที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติ ดังนี้

1) รายการ iSTEM-ED 2022 Student Project Presentation ในวันที่ 6 กรกฎาคม 2565 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงินจำนวน 1 รายการ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง จำนวน 1 รายการ

2) รายการ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2565 รูปแบบออนไลน์ จัดโดย คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ระหว่างวันที่ 16-18 สิงหาคม 2565 ได้รับ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงินจำนวน 1 รายการ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง จำนวน 1 รายการ

3) รายการ การแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปทางวิทยาศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ) ในวันที่ 24 สิงหาคม 2565 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง จำนวน 1 รายการ

4) รายการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ จังหวัดสตูล ณ จังหวัดสตูล ระหว่าง วันที่ 18-20 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองจำนวน 20 รายการ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงินจำนวน 11 รายการ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง จำนวน 7 รายการ

5) รายการ GPSC Young Social Innovator 2022 ระหว่างวันที่ 21 -22 มกราคม 2566 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง จำนวน 1 รายการ

6) รายการ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการครั้งที่ 7 จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองจำนวน 1 รายการ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงินจำนวน 1 รายการ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดงจำนวน 1 รายการ

7) รายการ มหกรรมเกมกีฬาเพื่อการศึกษา Trang VTEA Crossword A-Math Kumkom Challenge 2022 ประเภทการต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) รุ่น ม.ต้น (ประเภททีม) ระหว่างวันที่ 3 กันยายน 2565 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองจำนวน 2 รายการ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงินจำนวน 2 รายการ

8) รายการ การประกวดวรรณกรรมรางวัล “วรรณศิลป์อุษะณี ครั้งที่ 6 พุทธศักราช 2565” จัดโดย สื่อมวลชนคาทอลิกประเทศไทย ร่วมกับสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทยคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กองทุนส่งเสริมงานวัฒนธรรม กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม และสมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทย ในวันที่ 10 ตุลาคม 2565 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ

9) รายการประกวดคลิปวิดีโอ การสร้างความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษสู่การปฏิบัติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ

10) รายการประกวดสุนทรพจน์ การเมืองในอนาคตตามทัศนะคติของเยาวชน ในวันที่ 1 สิงหาคม 2565 ได้รับรางวัลชมเชย

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- 1) สรุปลผลการแข่งขันรายการต่าง ๆ
- 2) ภาพกิจกรรม
- 3) เกียรติบัตร
- 4) Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียน

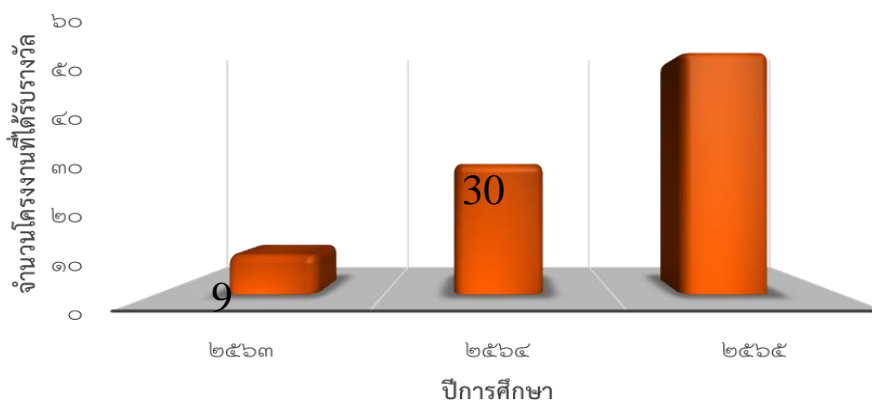
QR Code	คำอธิบาย
	QR Code เอกสารการสรุปลผลการแข่งขันรายการต่าง ๆ

QR Code	คำอธิบาย
	QR Code ภาพกิจกรรม
	QR Code เกียรติบัตร
	QR Code Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงการ วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
	QR Code VDO (YouTube) กิจกรรม การนำเสนอโครงการ The 2 nd PCSHS Science Symposium 2022

QR Code	คำอธิบาย
	QR Code VDO (YouTube) ประมวล ภาพงาน Thailand Japan Student ICT Fair 2022 (TJ-SIF 2022)
	QR Code VDO (YouTube) กิจกรรม การนำเสนอโครงการ Thailand Japan Student ICT Fair 2022 (TJ-SIF 2022)

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้เข้าร่วมแข่งขันการประกวดโครงการ
วิทยาศาสตร์ในเวทีระดับชาติ



ภาพที่ 178 แสดงจำนวนโครงการที่ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์
ระดับชาติ

* ข้อมูล ณ 14 มีนาคม 2566

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการประกวดโครงงานในเวทีระดับชาติหลากหลายรูปแบบ ทั้งระบบออนไลน์ และออนไลน์ 2) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ แหล่งเรียนรู้ และเวทีการแข่งขัน 3) มีข้อมูล และตัวอย่างให้นักเรียนรุ่นต่อไปในการพัฒนางานและต่อยอดผลงาน	1) สนับสนุนให้นักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติโดยผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ภูมิภาค 2) ค้นหาเวทีใหม่ ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) กำหนดนโยบายในการทำให้โครงงานของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2) จัดสรร/จัดหางบประมาณสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับชาติเพิ่มขึ้น

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

การมีส่วนร่วมของครูจากหลายสาขาวิชา อาทิ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในการสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูลให้เป็นไปตามหลักการดำเนินการทางวิทยาศาสตร์

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมผ่านทาง เว็บไซต์โรงเรียน Facebook Page ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล และ Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงาน วิจัย และนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

4.3 ผลงาน/ โครงการนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการเชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งมีหลักสูตรของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน เพื่อวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ คิดค้น ที่สามารถนำทฤษฎีและทักษะไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาได้จริง ผ่านกระบวนการทำวิจัยในรูปแบบของโครงการ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ มีคุณสมบัติเป็นนักวิจัยที่มีคุณภาพ มีทักษะในการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานที่เป็นประโยชน์ มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สนใจ หรือนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานโครงการ รวมถึงการส่งเสริมทักษะการสื่อสารวิทยาศาสตร์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ โดยดำเนินการ ดังนี้

- 1) ส่งเสริมโครงการสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน ในระดับต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับต่าง ๆ
- 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- 4) ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ คิดค้น และนักพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 5) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรค์นวัตกรรม
- 6) ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอโครงการนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 The 2nd PCSHS Science Symposium 2022 เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ และโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการนำเสนอ ทั้งแบบปากเปล่าและแบบโปสเตอร์และ Thailand Japan Student ICT Fair 2022 (TJ-SIF 2022) โดยใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ ทั้งแบบปากเปล่าและแบบโปสเตอร์ ร่วมกับนักเรียนจากประเทศญี่ปุ่น

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีผลการดำเนินงานในการพัฒนากิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ โดยใช้หลัก P-D-C-A-A ดังนี้

- 1) มีการวางแผนการดำเนินและกำหนดเป้าหมายเพื่อส่งเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีกำหนดการใช้หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคพร้อมกัน ซึ่งได้วางแผนการสร้างหลักสูตรเพื่อสนับสนุนการ

สร้างคุณลักษณะของนักเรียนตามอุดมการณ์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากวิชาการ สืบเสาะและธรรมชาติทางวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมและสัมมนาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนักเรียนมีความพร้อมจึง นำเข้าสู่วิชาโครงงาน มีการวางแผนดำเนินการภายใต้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมาย ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ เช่น โครงการค่ายวิชาการและฝึกประสบการณ์งานวิจัย โครงการส่งเสริมโครงงาน และนวัตกรรมและนำเสนอผลงานวิจัยและงบประมาณในการสนับสนุน

2) มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดขึ้น อาศัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนภายในประเทศ และต่างประเทศ โดยมีฝ่ายบริหารให้การสนับสนุน

3) มีการสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมนั้นๆ ทุกครั้ง โดยประชุมหลังจากเสร็จกิจกรรมนั้น ๆ ทันที เพื่อระบุปัญหาหรือข้อผิดพลาดในแต่ละกิจกรรม โดยมีรางวัลและผลความสำเร็จในระดับสูงทุกปี การศึกษา

4) นำผลการประเมินกิจกรรมแต่ละครั้งมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งถัดมา และต่อไปในปี การศึกษาถัดไป

5) มีการนำเสนอผลการจัดกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน (รายวัน)
- Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงงาน วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- Facebook Page โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- YouTube โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล

2. ผลการดำเนินงาน

โครงการที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับนานาชาติ ดังนี้

1) รายการ International Science Project Competition (INTOC) 2022 จัดโดย INTOC Global ประเทศตุรกี ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 22-26 พฤษภาคม 2565 โดยมี 24 ประเทศร่วมแข่งขัน และ จำนวนโครงงานทั้งหมด 186 ผลงาน **ได้รับรางวัล จำนวน 4 โครงงาน**

2) รายการ International Invention Competition For Young Moslem Scientists (IICYMS) 2022 จัดโดย Indonesian Young Scientist Association ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ วันที่ 11 มิถุนายน 2565 โดยมี 7 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงงานทั้งหมด 128 ผลงาน **ได้รับรางวัล จำนวน 11 โครงงาน และรางวัลพิเศษ 1 รางวัล**

3) รายการ World Science, Environment and Engineering Competition (WSEEC) 2022 จัด โดย Indonesian Young Scientist Association ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ วันที่ 18 กรกฎาคม 2565 โดยมี 23 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงงานทั้งหมด 235 ผลงาน **ได้รับรางวัล จำนวน 10 โครงงาน**

4) รายการ World Youth Invention and Innovation Award (WYIIA) 2022 จัด โดย Indonesian Young Scientist Association ประเทศอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 23 สิงหาคม 2565 **ได้รับ รางวัล จำนวน 16 โครงงาน**



5) รายการ WORLD INNOVATIVE SCIENCE FAIR (WICE) 2022 จัดโดย Indonesian Young Scientist Association ประเทศอินโดนีเซีย ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 26 - 30 กันยายน 2565 โดยมี 16 ประเทศร่วมแข่งขัน และจำนวนโครงการทั้งหมด 271 ผลงาน **ได้รับรางวัล จำนวน 2 โครงการ**

6) รายการ International Science and Invention Fair (ISIF) 2022 จัดโดย Indonesian Young Scientist Association ประเทศอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 1-5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 **ได้รับรางวัล จำนวน 1 โครงการ**

7) รายการ Youth International Science Fair (YISF) 2022 ผ่านระบบออนไลน์ จัดโดยสมาคม นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (Indonesian Young Scientist Association: IYSA) ประเทศอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 8 - 12 มีนาคม 2566 **ได้รับรางวัล จำนวน 18 โครงการ และรางวัลพิเศษ 2 รางวัล และเงินสนับสนุน 500,000 Rp.**

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- 1) สรุปลผลการแข่งขันรายการต่าง ๆ
- 2) ภาพกิจกรรม
- 3) เกียรติบัตร
- 4) Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงการ วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียน

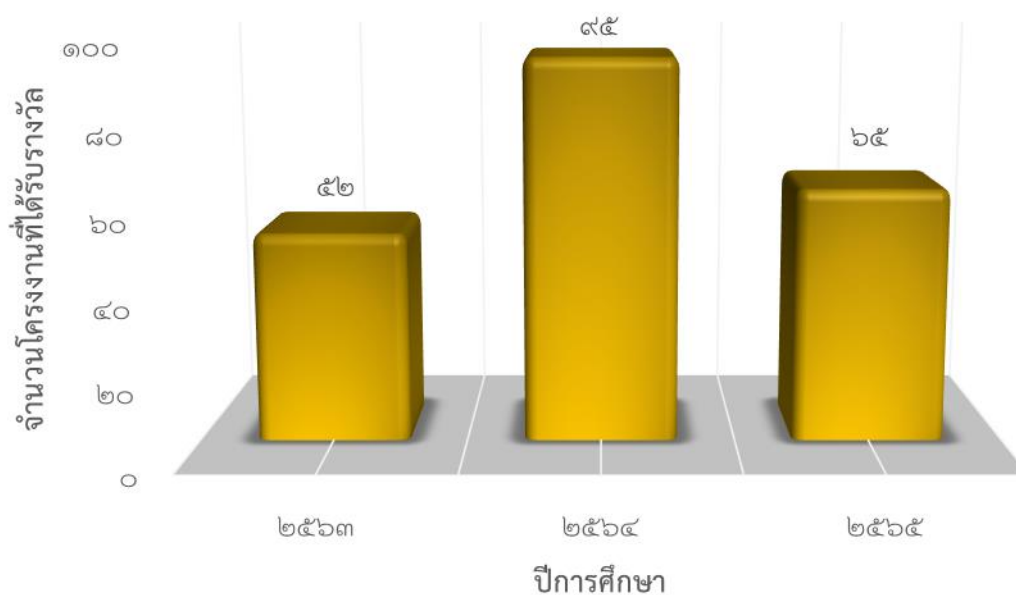
QR Code	คำอธิบาย
	QR Code เอกสารการสรุปลผลการแข่งขันรายการต่าง ๆ
	QR Code ภาพกิจกรรม

QR Code	คำอธิบาย
	QR Code เกียรติบัตร
	QR Code Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงการงาน วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล
	QR Code VDO (YouTube) กิจกรรมการนำเสนอโครงการงาน The 2 nd PCSHS Science Symposium 2022

QR Code	คำอธิบาย
	QR Code VDO (YouTube) ประมวลภาพงาน Thailand Japan Student ICT Fair 2022 (TJ-SIF 2022)
	QR Code VDO (YouTube) กิจกรรมการนำเสนอ โครงการ Thailand Japan Student ICT Fair 2022 (TJ-SIF 2022)

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ได้เข้าร่วมแข่งขันการประกวดโครงการ
วิทยาศาสตร์ในเวทีระดับนานาชาติ



ภาพที่ 179 แสดงจำนวนโครงการที่ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ

* ข้อมูล ณ 14 มีนาคม 2566

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสนในการประกวดโครงการในเวทีระดับนานาชาติหลากหลายรูปแบบ ทั้งระบบออนไลน์ และออนไลน์ 2) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ แหล่งเรียนรู้ และเวทีการแข่งขัน 3) มีข้อมูล และตัวอย่างให้นักเรียนรุ่นต่อไปในการพัฒนางานและต่อยอดผลงาน	1) สนับสนุนให้นักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันในระดับนานาชาติโดยผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย 2) ค้นหาเวทีใหม่ ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน 3) สร้างเครือข่าย และความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์นานาชาติ

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) กำหนดนโยบายในการทำให้โครงการของนักเรียนมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
- 2) จัดสรร/จัดหางบประมาณสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันในเวทีนานาชาติเพิ่มขึ้น

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การมีส่วนร่วมของครูจากหลายสาขาวิชา อาทิ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในการสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูลให้เป็นไปตามหลักการดำเนินการทางวิทยาศาสตร์

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมผ่านทาง เว็บไซต์โรงเรียน Facebook Page ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล และ Facebook Page งานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงการ วิจัย และนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายโรงเรียนวิทยาศาสตร์

4.4 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

- 1) อาจารย์จากมหาวิทยาลัยที่เล็งร่วมเป็นที่ปรึกษาพิเศษโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียน ในสาขาต่าง ๆ
- 2) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ได้มีความร่วมมือทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมที่เข้าร่วม คือ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำข้อสอบวัดผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 รายวิชาในสาขาชีววิทยา ระดับชั้น ม.4-6
- 3) ผู้บริหาร และคณะอาจารย์จากโรงเรียนมหิตลวิธานุสรณ์ ได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ โดยเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำหลักสูตร และการจัดทำข้อสอบในการคัดเลือกนักเรียนศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1 และ ม.4

4) ผู้บริหาร และคณะอาจารย์จากโรงเรียนกำเนิดวิทย์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิคอยให้คำแนะนำและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. ผลการดำเนินงาน

การสร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อที่จะส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายโรงเรียนวิทยาศาสตร์สนับสนุนให้มีเครือข่ายทางวิชาการภายในประเทศทั้งในเขตพื้นที่บริการและนอกพื้นที่บริการอย่างทั่วถึงโดยมีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สตุล เป็นศูนย์กลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยทำหน้าที่เป็นผู้ให้บริการทางวิชาการและเป็นผู้รับบริการทางวิชาการ ซึ่งมีบุคลากร องค์กร สถาบัน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งในด้านการระดมสรรพกำลัง ทรัพยากร องค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกัน (MOU) มีการจัดทำแผนงาน โครงการ ในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการที่ก่อให้เกิดผล ดังนี้

- 1) ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ
- 2) มีเครือข่ายทางวิชาการที่เข้มแข็งทั้งในระดับเขตพื้นที่บริการและนอกพื้นที่บริการ
- 3) สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบัน ชุมชน องค์กร
- 4) ผู้เข้ารับบริการวิชาการสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงานของผู้รับบริการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีการขยายผลองค์ความรู้ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้

ในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ มีกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้

- 1) เข้าร่วมโครงการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ครูวิทยาศาสตร์ฝึกทักษะวิจัย ณ ห้องปฏิบัติการของศูนย์วิจัยแห่งชาติ สวทช. ภาคฤดูร้อน ปี 2565 (ปีที่ 5)
- 2) มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำข้อสอบในการคัดเลือกนักเรียนศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1 และ ม.4
- 3) ได้รับความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำข้อสอบวัดผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 รายวิชาในสาขาชีววิทยา ระดับชั้น ม.4-6
- 4) มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในรายวิชาโครงการ ตลอดปีงบประมาณ
- 5) มีจำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศมากกว่า 40 ครั้ง คือ จำนวน 45 ครั้ง


3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- 1) หนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการฯ และปฏิทินการฝึกทักษะวิจัย
- 2) ภาพถ่ายโครงการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ ครูวิทยาศาสตร์ฝึกทักษะวิจัย ณ ห้องปฏิบัติการของศูนย์วิจัยแห่งชาติ สวทช. ภาคฤดูร้อน ปี 2565
- 3) โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในประเทศ

- 4) โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง
- 5) โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
- 6) สรุปโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในประเทศ
- 7) ลิงค์รวบรวมข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ

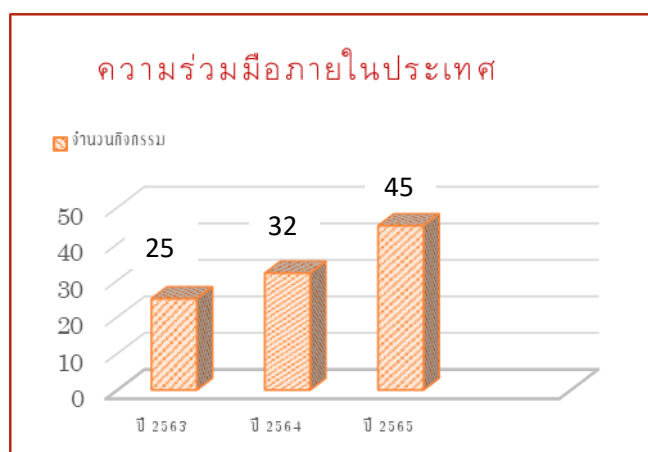
https://drive.google.com/drive/folders/1Tdgsx9LO6fFwo1wOxyEr1Wlp_bgLYhSy?usp=sharing

- 8) รายงานสรุปโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในประเทศทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน เช่น สวทช. สสวท.
- 9) รายงานสรุปโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง
- 10) เอกสาร MOU
- 11) จดหมายข่าว ภาพถ่ายกิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนภายในประเทศ

QR code	คำอธิบาย
	QR Code - ภาพกิจกรรม - จดหมายข่าว - เอกสารสรุปโครงการ - เอกสาร mou - ตารางสรุปการร่วมมือทางวิชาการ

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

- 1) มีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศทั้งภาครัฐและเอกชนเพิ่มจำนวนมากขึ้น
- 2) มีความร่วมมือที่ครอบคลุมทุกด้านโดยเฉพาะทางด้านวิชาการ
- 3) มีจำนวนโครงการที่ร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายในประเทศเพิ่มขึ้น



ภาพที่ 180 กราฟแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) มีแผนการดำเนินการที่ชัดเจน อย่างเป็นระบบ โดยมี โครงการรองรับการทำงานและมีหน่วยงานที่เป็นพันธมิตร ทางวิชาการคอยให้ความสนับสนุน 2) เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กร สถาบัน ชุมชน 3) บริการด้วยความเต็มใจ เต็มที่ และเต็มศักยภาพ 4) มีทรัพยากรในการสนับสนุนกิจกรรม / โครงการ	มีความยืดหยุ่นของระยะเวลาในการ ดำเนินการเพื่อให้การดำเนินงานฟ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

มีแผนการดำเนินการร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่องโดยเน้นการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และดำเนินการเพิ่มเติมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทั้งระบบ

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

1) สรุปจำนวนโครงการของนักเรียนที่มีอาจารย์จากมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงร่วมเป็นที่ปรึกษาพิเศษ โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียน ในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น โดยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

2) รางวัลที่นักเรียนได้รับจากความร่วมมือของโรงเรียนและมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงโดยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน จดหมายข่าว และภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายโรงเรียนวิทยาศาสตร์

4.5 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ ซึ่งมีกิจกรรมระหว่างโรงเรียนต่างๆ ตลอดทั้งปี เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ทางวิชาการให้นักเรียนและครูได้เป็นอย่างดีเยี่ยม ซึ่งกิจกรรมต่างๆ มีหลายประเภทอย่างเช่น การเข้าร่วมชั้นเรียนในรายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การนำเสนอโครงการวิจัยสาขาวิชาต่างๆ ทั้งรูปแบบโปสเตอร์และปากเปล่า (สไลด์) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษา ศิลปวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีผลการดำเนินงานในการพัฒนากิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ โดยใช้หลัก P-D-C-A-A ดังนี้

1) มีการวางแผนการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบโดยมีการประชุมร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศเพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียน

2) มีการนำแผนการจัดกิจกรรมมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนต่างๆ ที่กำหนดขึ้น

3) มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนั้นๆ ทุกครั้ง โดยประชุมหลังจากเสร็จกิจกรรมนั้นๆ ทันที เพื่อระบุปัญหาหรือข้อผิดพลาดในแต่ละกิจกรรม

4) มีการนำผลการประเมินกิจกรรมแต่ละครั้งมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งถัดมา และต่อไปในปีการศึกษาถัดไป

5) มีการนำเสนอผลการจัดกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน (รายวัน)
- Facebook Page งานวิเทศสัมพันธ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล
- Facebook Page โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

2. ผลการดำเนินงาน

1) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ Online International Academic Exchange Event ระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี และสถาบันเทคโนโลยีแห่งชาติ วิทยาลัยเซนได (Sendai KOSEN หรือ NIT, Sendai College) ประเทศญี่ปุ่น เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2565

2) งานมหกรรมสิ่งประดิษฐ์นักเรียนไทย-ญี่ปุ่น Thailand-Japan Student ICT Fair 2022 (TJ-SIF 2022) ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย และผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 21 – 23 ธันวาคม 2565

3) กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ณ โรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2566

4) โครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับโรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School ณ ประเทศญี่ปุ่น ภายใต้โครงการ SAKURA Exchange Program in Science เมื่อวันที่ 30 มกราคม – 6 กุมภาพันธ์ 2566

5) การศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล โดยคณะผู้บริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กวลาโม ดายัน และโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กวลาโม ดายัน รัฐเคดาห์ ประเทศมาเลเซีย เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2565

6) การลงนาม MOU ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล และโรงเรียนวิทยาศาสตร์ Tuanku Syed Putra ประเทศมาเลเซีย ระหว่างวันที่ 16 – 17 ธันวาคม 2565

7) โครงการแลกเปลี่ยน THAIMAL SME Integrated Camp 2022 ระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล โรงเรียนวิทยาศาสตร์ Tuanku Syed Putra ประเทศมาเลเซีย โรงเรียนอุบลรัตน์ราชภัฏญาราชวิทยาลัย พัทลุง และโรงเรียนมัธยมเกาะหมาก

8) โครงการแลกเปลี่ยนด้านอุทยานธรณีโลกระหว่างชาติเพื่อนบ้าน (มาเลเซีย ญี่ปุ่น และไทย) เมื่อวันที่ 15 – 17 พฤศจิกายน 2565

9) โครงการอบรมสัมมนา NEW ZEALAND STEM WEBINAR SERIES 2022 เมื่อวันที่ 18 และ 25 พฤศจิกายน 2565 ผ่านระบบออนไลน์

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

- 1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
- 2) จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน (รายวัน)
- 3) ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม

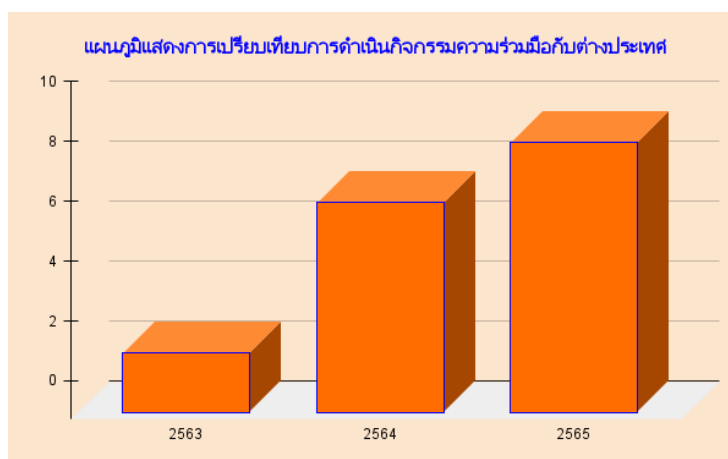
QR Code	คำอธิบาย
	QR Code กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ Online International Academic Exchange Event กับ Sendai KOSEN
	QR Code Website งาน Thailand-Japan Student ICT Fair 2022 (TJ-SIF2022)
	QR Code จดหมายข่าวกิจกรรมเตรียมความ พร้อมก่อนการเข้าร่วมโครงการ SAKURA Exchange Program in Science

QR Code	คำอธิบาย
	<p>QR Code จดหมายข่าวการเข้าร่วมโครงการ SAKURA Exchange Program in Science</p>
	<p>QR Code จดหมายข่าวการศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล โดยคณะผู้บริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กวลาลุมพัต ยัน และโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กวลาลุมพัต ยัน รัฐเคดาห์ ประเทศมาเลเซีย</p>
	<p>QR Code การลงนาม MOU ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล และโรงเรียนวิทยาศาสตร์ Tuanku Syed Putra ประเทศมาเลเซีย</p>
	<p>QR Code ภาพกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยน THAIMAL SME Integrated Camp 2022</p>

QR Code	คำอธิบาย
	QR Code ภาพกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนด้านอุทยานธรณีโลกระหว่างชาติเพื่อนบ้าน
	QR Code วิดีโอ YouTube โครงการแลกเปลี่ยนด้านอุทยานธรณีโลกระหว่างชาติเพื่อนบ้าน
	QR Code ภาพกิจกรรมโครงการอบรมสัมมนา NEW ZEALAND STEM WEBINAR SERIES 2022

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการแลกเปลี่ยนและการศึกษาดูงานในต่างประเทศ และการเข้าเยี่ยมชมและศึกษาดูงานในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล จากโรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาจากต่างประเทศ



ภาพที่ 181 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือกับต่างประเทศ

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) มีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินกิจกรรมจากรูปแบบ Onsite เป็นแบบ Online ทำให้มีนักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้มากขึ้น 2) มีการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนในหลากหลายรูปแบบและหลายสาขาวิชา 3) เป็นเวทีในการแสดงความสามารถของนักเรียนของนักเรียนทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและภาษา	1) ควรมีการดำเนินกิจกรรมกับโรงเรียนคู่มิตรอื่นๆ ผ่านระบบ Online ด้วย 2) สนับสนุนให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีส่วนร่วมมากขึ้น 3) จัดให้มีเวทีสำหรับการแสดงผลงานของครูให้มากขึ้น

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีเวทีในการแสดงความสามารถในต่างประเทศอย่างต่อเนื่องและกระจายให้นักเรียนได้มีโอกาสในการร่วมกิจกรรมมากขึ้น
- มีโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศทุกๆ ปีการศึกษา

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การมีส่วนร่วมของครูจากหลายสาขาวิชา อาทิ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ นาฏศิลป์ ในการร่วมมือกันวางแผนและดำเนินกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และศิลปวัฒนธรรม

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมผ่านทาง เว็บไซต์โรงเรียน Facebook Page ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล และ Facebook Page งานวิเทศสัมพันธ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายโรงเรียนวิทยาศาสตร์

4.6 การได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการ / วิธีการพัฒนา

1) โรงเรียนวางแผนและส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการสอบโอลิมปิกวิชาการ(สอวน.)เพื่อพัฒนานักเรียนและการศึกษาสู่ระดับนานาชาติ

2) ครูมีความพร้อม มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อผลักดันให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าสอบโอลิมปิกวิชาการ

- โรงเรียนมีการจัดคิวเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนโดยใช้เวลาหลังเลิกเรียนเป็นเวลา

2 สัปดาห์ก่อนมีการสอบ โดยให้

- ครูที่มีความรู้ความสามารถในแต่ละวิชาดีเนื้อหาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่สนใจสมัครสอบ

- เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในแต่วิชามาดีเนื้อหาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่สนใจสมัครสอบ

สมัครสอบ

- ให้นักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ มีส่วนร่วมในการแชร์

ประสบการณ์ให้กับนักเรียนที่สนใจสมัครสอบ

- หารางวัลสำหรับนักเรียนที่ได้เหรียญรางวัลจากการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการค่าย 3

3) ดำเนินการจัดสอบแข่งขันเพื่อเข้าร่วมโครงการ สอวน.ในแต่ละสาขาซึ่งโรงเรียนเป็นศูนย์การดำเนินการจัดสอบ

4) ประกาศผลสอบโครงการ สอวน. แต่ละสาขาและเข้าค่ายอบรม ค่าย 1 และโรงเรียนเป็นศูนย์ สอวน. รายวิชาคอมพิวเตอร์ และ ฟิสิกส์

5) แสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัลผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียนและสาร จ.ภ.

2. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 49 ผลการแข่งขันค่าย 1 ปีการศึกษา 2565 แบ่งเป็นรายวิชาที่สอบ จำนวน 83 คน ดังนี้

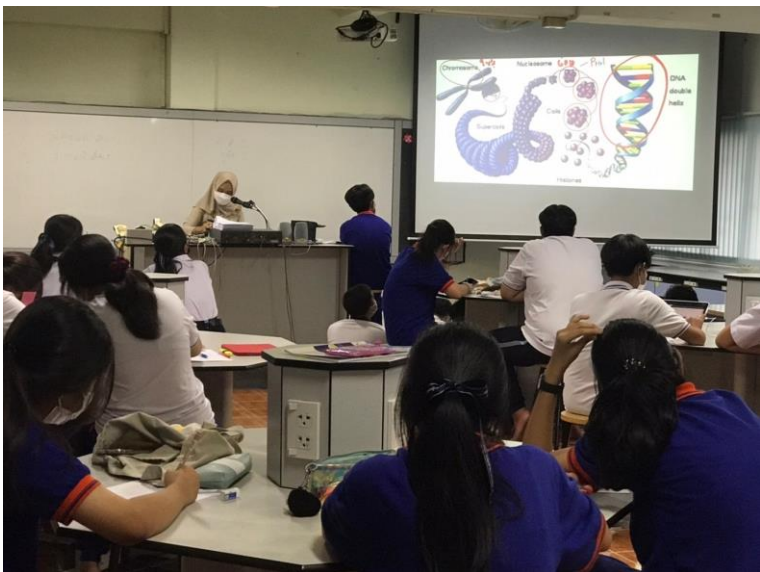
รายวิชาที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่สอบได้
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	22 คน
สาขาวิชาฟิสิกส์	9 คน
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	17 คน
สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ต้น	10 คน
สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ปลาย	5 คน



สาขาวิชาเคมี	5 คน
สาขาวิชาชีววิทยา	5 คน
สาขาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิก	7 คน
สาขาภูมิศาสตร์	3 คน

ตารางที่ 50 ผลการแข่งขันค่าย 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 39 คน ดังนี้



รายวิชาที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่สอบได้
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	13 คน
สาขาวิชาฟิสิกส์	4 คน
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	6 คน
สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ต้น	6 คน
สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ปลาย	1 คน
สาขาวิชาเคมี	3 คน
สาขาวิชาชีววิทยา	4 คน
สาขาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิก	2 คน
สาขาภูมิศาสตร์	-



3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 182 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ตีวงเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 183 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ทิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอน.</p>
	<p>ภาพที่ 184 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ทิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอน</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 185 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ทิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอน.</p>
	<p>ภาพที่ 186 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ทิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอน.</p>



ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 187 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>
	<p>ภาพที่ 188 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 189 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>
	<p>ภาพที่ 190 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 191 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>
	<p>ภาพที่ 192 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 193 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ทิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>
	<p>ภาพที่ 194 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ทิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 195 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ทิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>
	<p>ภาพที่ 196 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ทิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 197 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ทิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>
	<p>ภาพที่ 198 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ทิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน.</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 199 โรงเรียนจัดครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ดิวเข้มให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอนวน.</p>
	<p>ภาพที่ 200 การสอบคัดเลือกเข้าค่ายโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอนวน.เดือนสิงหาคม</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 201 การสอบคัดเลือกเข้า ค่ายโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.เดือนสิงหาคม</p>
	<p>ภาพที่ 202 การสอบคัดเลือกเข้า ค่ายโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.เดือนสิงหาคม</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 203 การสอบคัดเลือกเข้าค่ายโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน.เดือนสิงหาคม</p>
	<p>ภาพที่ 204 การสอบคัดเลือกเข้าค่ายโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน.เดือนสิงหาคม</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 205 การสอบคัดเลือก เข้าค่ายโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.เดือนสิงหาคม</p>
	<p>ภาพที่ 206 ประกาศผลนักเรียน ที่ผ่านการสอบคัดเลือกค่าย 1 จะเข้าอบรมค่าย 2 เดือนมีนาคม</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตะค</p> <p>ขอแสดงความยินดี</p> <p>แก่นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก</p> <p>สาขาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิก (IESO)</p> <p>โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ตำบล 2 ครั้งที่ 23 ประจำปี พ.ศ. 2565 ทั้งหมด 2 คน</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>นายจอนทัพ จินลิบ บ.4/1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>นายพันรณาท் รงครัดน บ.4/1</p> </div> </div>	<p>ภาพที่ 207 นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย 2 โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิก (IESO)</p>
 <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตะค</p> <p>ขอแสดงความยินดี</p> <p>แก่นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก</p> <p>สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ปลาย</p> <p>โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ตำบล 2 ครั้งที่ 23 ประจำปี พ.ศ. 2565 ทั้งหมด 1 คน</p> <div style="text-align: center;">  <p>นายอุกฤษฏ์ แดงแด่ บ.4/4</p> </div>	<p>ภาพที่ 208 นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย 2 โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ปลาย</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
 <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย สุรินทร์ ขอแสดงความยินดี</p> <p>แก่นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก สาขาวิชาฟิสิกส์ โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ค่าย 2 ครั้งที่ 23 ประจำปี พ.ศ. 2565 ทั้งหมด 4 คน</p> <p>เด็กชายชนพัฒน์ จันทร์จักษ์ บ.3/1</p> <p>นายรุสลี หลีนานัน บ.5/1</p> <p>นายชญานนท์ ดีพาส บ.5/2</p> <p>นายกรวิชญ์ ดวงตา บ.5/3</p>	<p>ภาพที่ 209 นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย 2 โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. สาขาวิชาฟิสิกส์</p>
 <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย สุรินทร์ ขอแสดงความยินดี</p> <p>แก่นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก สาขาวิชาคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ค่าย 2 ครั้งที่ 23 ประจำปี พ.ศ. 2565 ทั้งหมด 13 คน</p> <p>นางสาวชัลมา นู่เก็บ บ.3/1</p> <p>นางสาวอาร์ดา หัสมา บ.3/1</p> <p>นางสาวศลิษา หนูสร้อย บ.3/1</p> <p>นางสาวเจนนีย์ ใบปัดเงิน บ.4/1</p> <p>นายฟ้าฮัน ระเบียบะสาและ บ.4/1</p> <p>นางสาวพิบพัญนิศ สุด้วิไล บ.4/1</p>	<p>ภาพที่ 210 นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย 2 โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. สาขาวิชาคณิตศาสตร์</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 211 นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย 2 โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. สาขาวิชาคณิตศาสตร์</p>
	<p>ภาพที่ 212 นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย 2 โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์</p>

ภาพประกอบ	คำอธิบาย
	<p>ภาพที่ 213 นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย 2 โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ต้น</p>

QR Code	คำอธิบาย
	<p>QR Code เว็บไซต์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล</p>
	<p>QR Code เพจโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล</p>

4. ข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

ค่าย	2563	2564	2565
1	44 คน	78 คน	83 คน
2	32 คน	38 คน	39 คน
3	8 คน	5 คน	อยู่ระหว่างดำเนินการ
ร้อยละ	18.18	6.41	

5. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) โรงเรียนส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการสอบโอลิมปิกวิชาการ(สอวน.) เพื่อพัฒนานักเรียนและการศึกษาสู่ระดับนานาชาติ</p> <p>2) ครูมีความพร้อม มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อผลักดันให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าสอบโอลิมปิกวิชาการ</p> <p>3) โรงเรียนมีการจัดติวเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนโดยใช้เวลาหลังเลิกเรียนเป็นเวลา 2 สัปดาห์ก่อนมีการสอบ โดยให้ครูที่มีความรู้ความสามารถในแต่ละวิชาติวเนื้อหาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่สนใจสมัครสอบ</p> <p>4) โรงเรียนเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในแต่ละวิชามาติวเนื้อหาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่สนใจสมัครสอบ</p> <p>5) ให้นักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ ถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับนักเรียนที่สนใจสมัครสอบ</p> <p>6) มอบรางวัลสำหรับนักเรียนที่ได้เหรียญรางวัลจากการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 3</p> <p>7) ดำเนินการจัดสอบแข่งขันเพื่อเข้าร่วม</p>	<p>1) การสมัครของนักเรียนในแต่ละสาขาวิชาสามารถสมัครได้มากกว่า 1 วิชา ทำให้นักเรียนต้องเลือกเข้าติวในรายวิชาที่ตัวเองเลือกติวเป็นบางวัน จนทำให้ได้รับเนื้อหาไม่ครบตามจำนวนวันที่เปิดติว</p> <p>2) โรงเรียนมีกิจกรรมอื่นๆ ตรงกับช่วงที่มีการติวเข้มส่งผลให้นักเรียนได้เข้าติวไม่เต็มที่</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>โครงการ สอวน.ในแต่ละสาขาซึ่งโรงเรียนเป็นศูนย์การดำเนินการจัดสอบ</p> <p>8) ประกาศผลสอบโครงการ สอวน. แต่ละสาขาและเข้าค่ายอบรม ค่าย 1</p> <p>9) และโรงเรียนเป็นศูนย์ สอวน. รายวิชา คอมพิวเตอร์ และ ฟิสิกส์</p>	

6. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

การเปิดตัวเข้มก่อนสอบเข้าโครงการ สอวน. อย่างจริงจัง โดยมุ่งเน้นให้คุณครูจัดหาสื่อ เอกสารที่สามารถนำมาเพิ่มพูนความรู้ให้นักเรียนได้มากที่สุด

7. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

8. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมผ่านทาง เว็บไซต์โรงเรียน Facebook Page ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล และ Facebook Page งานวิเทศสัมพันธ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์โดยเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ได้ดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ซึ่งผลจากการประเมินสามารถ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในรอบปีการศึกษา 2565 ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ พร้อมทั้งระบุทิศทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผล ดังนี้

1. สรุปผล

จุดเด่น	จุดต้องพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1) นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2) หลักสูตรสถานศึกษาเป็นลักษณะเฉพาะที่เน้นการพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3) นักเรียนสร้างงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมอย่างต่อเนื่อง 4) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทางวิชาการในเวทีที่หลากหลาย	1) ผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ของนักเรียนต่ำกว่าระดับ B1 ร้อยละ 76.79 2) โครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ จำนวน 56 โครงการ 3) นักเรียนมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ร้อยละ 49.00	1) ควรสนับสนุนส่งเสริมการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้นตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาต่างประเทศ 2) สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมประกวดโครงการในระดับชาติให้มากขึ้น 3) ให้ความรู้ ส่งเสริม การควบคุม น้ำหนักของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดต้องพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
<p>1) โรงเรียนมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน</p> <p>2) โรงเรียนมีความพร้อมด้านทรัพยากรทางการบริหาร</p> <p>3) ครูมีคุณวุฒิตรงตามวิชาเอก และมีวิทยุฒิที่พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอ</p> <p>5) โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารสนเทศต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>6) โรงเรียนเป็นผู้นำการบริการทางด้านวิชาการกับหน่วยงานทางการศึกษา</p>	<p>1) การพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชา และมีอุดมการณ์ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์</p> <p>2) ระบบเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์</p> <p>3) การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>4) การกำกับ ดูแลนักเรียนให้เรียนรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะ</p> <p>5) ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอน</p>	<p>1) ส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชา และมีอุดมการณ์ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์</p> <p>2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์</p> <p>3) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มากขึ้น</p> <p>4) เพิ่มการกำกับ ดูแล ติดตาม นักเรียนให้เรียนรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะ</p> <p>5) พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนให้มากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดต้องพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
<p>1) ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2) ครูได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>3) โรงเรียนมีมาตรการให้ครูต้องสอนเต็มเวลาเต็มความสามารถ โดยการเปลี่ยนคาบสอน สอนชุด หรือจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในกรณีติดราชการ ลา หรือมีเหตุจำเป็น</p> <p>4) รูปแบบการวัดผลและประเมินผลเป็นไปในรูปแบบเดียวกันกับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย วิทยาลัย และนำผลที่ได้มาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>1) ครูสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และมีวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 92</p> <p>2) ครูมีการเผยแพร่ผลงาน /นวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอก ร้อยละ 85</p>	<p>1) ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และทำวิจัยในชั้นเรียนได้ครบร้อยละ 100</p> <p>2) ส่งเสริมให้ครูได้มีการเผยแพร่ผลงาน /นวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอกได้มากขึ้น</p>
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์		
<p>1) โรงเรียนมีเป้าหมายชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์</p> <p>2) โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น</p> <p>3) โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานการศึกษาทางด้าน</p>	<p>1) การส่งเสริมผลงานของนักเรียน ในการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>2) การประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมเพื่อชุมชน</p> <p>3) การส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์</p> <p>4) ความสามารถด้าน</p>	<p>1) ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆให้มากขึ้น</p> <p>2) ส่งเสริมให้นักเรียนประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมเพื่อชุมชนให้มากขึ้น</p> <p>3) ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น</p> <p>4) ฝึกทักษะการนำเสนอผลงาน</p>

จุดเด่น	จุดต้องพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>วิทยาศาสตร์ ในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4) นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง</p> <p>เนื่องจากโรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการประกวดโครงงานในเวทีระดับชาติและนานาชาติอย่างหลากหลาย</p>	<p>ภาษาอังกฤษของนักเรียนในการนำเสนอผลงาน</p>	<p>เป็นภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน</p>

2. แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) จัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ความรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) จัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อส่งเสริมการมีอุดมการณ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติของนักเรียน
- 3) จัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชา และมีอุดมการณ์ในการพัฒนาวิทยาศาสตร์
- 4) จัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์
- 5) จัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 6) จัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อการกำกับ ดูแลนักเรียนให้เรียนรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะ
- 7) จัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอน
- 8) จัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อพัฒนาครูให้มียุทธศาสตร์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) จัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของรายวิชา
- 10) จัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อส่งเสริมผลงานของนักเรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นทั้งในและต่างประเทศ
- 11) จัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อส่งเสริมการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมเพื่อชุมชนให้กับนักเรียน
- 12) จัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์
- 13) จัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนในการนำเสนอผลงาน

- 14) การจัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อส่งเสริมการมีอุดมการณ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติของนักเรียน
- 15) การจัดกิจกรรม/ โครงการ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาประเทศชาติ และส่งเสริมศักยภาพตามความสนใจของนักเรียน
- 16) การจัดกิจกรรม/ โครงการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและนำเสนอผลงาน/ งานวิจัย ในระดับชาติและนานาชาติได้
- 17) การพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาของประเทศที่มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับนานาชาติ
- 18) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามความรู้ ความสามารถเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 19) การส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒1 การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- 20) การพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งวิชาชีพ (Professional Learning Community) ที่ยั่งยืนในอนาคต
- 21) การเพิ่มบทบาทความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
- 22) การกำหนดแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมสำหรับการใช้งาน
- 23) การส่งเสริมให้ครูได้นำความรู้และทักษะต่างๆ ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ และเผยแพร่ความรู้ให้กับครูในโรงเรียนเครือข่ายได้
- 24) การจัดเวทีให้ครูนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครูเลือกใช้ ในการพัฒนานักเรียน
- 25) การจัดการสอนเสริมอย่างเข้มข้นสอบเข้าโครงการ สอวน. อย่างจริงจัง มุ่งเน้นให้คุณครูจัดหาสื่อ เอกสาร ที่สามารถนำมาเพิ่มพูนความรู้ให้นักเรียนได้มากที่สุด

3. ความต้องการช่วยเหลือ

- 1) ความอิสระและความคล่องตัวของโรงเรียนในการบริหารจัดการทรัพยากร
- 2) การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3) ความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาต่อยอดนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4) การสร้างแรงจูงใจสำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากร ให้มีความเชื่อ อุดมการณ์ ความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเป็นนักวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาประเทศชาติ
- 5) การพัฒนาครูผู้สอนด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นทักษะที่จำเป็น

ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

6) การพัฒนาศักยภาพครูสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล ตามรูปแบบความร่วมมือระหว่างประเทศไทย กับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Cooperation and Development หรือ OECD) เพื่อพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้อย่างเท่าทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และอนาคตโดยมีความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาอย่างแท้จริง

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล
ประจำปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้ หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 9 (3) มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ และ ประเภทการศึกษาและ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษาประกอบด้วย ระบบ การประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมี นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษาและ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการกำกับติดตามและประเมินตนเองทุกปีพร้อมกับจัดทำรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ ให้ใช้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2565



(นายปัญญา ขุนฤทธิ์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล

**มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565
ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565**

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	ดีเลิศ
4.1 ทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	ดีเลิศ
4.2 ผลงาน/ โครงการนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติ	ดีเลิศ
4.3 ผลงาน/ โครงการนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ	ดีเลิศ
4.4 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ	ดีเลิศ
4.5 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ	ดีเลิศ
4.6 การได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ	ดีเลิศ

- โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2554 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)

การเรียนตามหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค นักเรียนต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

ตาราง 51 หน่วยกิตรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชา เพิ่มกลุ่ม 1	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2
1. ภาษาไทย	9.0	1.0	เลือกเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใดๆ ตามศักยภาพความถนัดและ ความสนใจอีกไม่น้อยกว่า 4.0 หน่วย กิต
2. คณิตศาสตร์	9.0	6.0	
3. วิทยาศาสตร์	12.0	7.0	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	12.0	3.0	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	6.0	-	
6. ศิลปะ	6.0	-	
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.0	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	9.0	2.0	
- ภาษาอังกฤษ - ภาษาต่างประเทศภาษาที่ 2		1.0	
รวม	66.0	20.0	ไม่น้อยกว่า 4.0
	ไม่น้อยกว่า 90.0		

จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะจัดให้นักเรียนเรียนในแต่ละภาคเป็นดังนี้

ตาราง 53 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	คาบ
ท21101 ภาษาไทย 1 (หลักการใช้ภาษาไทย 1)	1.5	60
ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60
ว21103 เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ 1	1.0	40
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.0	40
ส21102 พระพุทธศาสนา 1	0.5	20
ส21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20
พ21101 สุขศึกษา 1	0.5	20
พ21102 พลศึกษา 1	0.5	20
ศ21101 ทักษะศิลป์ 1	1.0	40
อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5	60
รวม	11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1		
ค20201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	40
ว20201 การสืบเสาะอย่างวิทยาศาสตร์	1.5	60
ส21231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20
รวม	3.0	120
รวมพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่ม 1	14.0	560
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2		
เลือกลงทะเบียน	1.0	40
รวม	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว	-	20
ชุมนุม	-	20
ลูกเสือ/เนตรนารี	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	นอกตาราง
กิจกรรมพัฒนาจิตสำนึกความเป็นไทยและความเป็นประชาธิปไตย	-	นอกตาราง
กิจกรรมทางวิชาการ	-	นอกตาราง
รวม	-	60

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	คาบ
ท21102 ภาษาไทย 2 (วรรณคดีวิ จักษ์ 1)	1.5	60
ค21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60
ส21104 สังคมศึกษา 2	1.0	40
ส21105 พระพุทธศาสนา 2	0.5	20
ส21106 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21103 สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21104 พลศึกษา 2	0.5	20
ศ21102 ดนตรี 1	0.5	20
ศ21103 นาฏศิลป์ 1	0.5	20
ง21101 การงานอาชีพ 1	1.0	40
อ21102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5	60
รวม	11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1		
ค20202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	40
ว20202 เริ่มต้นโครงงาน	1.5	60
ว20206 การออกแบบเทคโนโลยี	1.0	40
ส21232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
รวม	4.0	160
รวมพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่ม 1	15.0	600
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2		
เลือกลงทะเบียน	1.0	40
รวม	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว	-	20
ชุมนุม	-	20
ลูกเสือ/เนตรนารี	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	นอกตาราง
กิจกรรมพัฒนาจิตสำนึกความเป็นไทย และความเป็นประชาธิปไตย	-	นอกตาราง
กิจกรรมทางวิชาการ	-	นอกตาราง
รวม	-	60

ตาราง 54 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	คาบ
ท22101 ภาษาไทย 3 (หลักการใช้ภาษาไทย 2)	1.5	60
ค22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60
ส22101 สังคมศึกษา 3	1.0	40
ส22102 พระพุทธศาสนา 3	0.5	20
ส22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20
พ22101 สุขศึกษา 3	0.5	20
พ22102 พลศึกษา 3	0.5	20
ศ22101 ดนตรี 2	1.0	40
ง22101 การงานอาชีพ 2	1.0	40
อ22101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5	60
รวม	11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	น.ก.	คาบ
ท20201 การเขียนเชิงวิชาการ	1.0	40
ค20203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	40
ว20203 โครงการงาน 1	1.0	40
ส22233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20
รวม	3.5	140
รวมพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่ม 1	14.5	580
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2	น.ก.	คาบ
เลือกลงทะเบียน	1.0	40
รวม	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	น.ก.	คาบ
กิจกรรมแนะแนว	-	20
ชุมนุม	-	20
ลูกเสือ/เนตรนารี	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	นอกตาราง
กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	-	นอกตาราง
กิจกรรมทางวิชาการ	-	นอกตาราง
รวม	-	60

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	คาบ
ท22102 ภาษาไทย 4 (วรรณคดีวิภังค์ 2)	1.5	60
ค22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60
ว22103 เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	1.0	40
ส22104 สังคมศึกษา 4	1.0	40
ส22105 พระพุทธศาสนา 4	0.5	20
ส22106 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22103 สุขศึกษา 4	0.5	20
พ22104 พลศึกษา 4	0.5	20
ศ22102 นาฏศิลป์ 2	0.5	20
ศ22103 ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
อ22102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5	60
รวม	11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	น.ก.	คาบ
ค20204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	40
ว20204 โครงการงาน 2	1.0	40
อ20201 ภาษาอังกฤษฟังพูด 1	0.5	20
ภาษาต่างประเทศที่ 2	1.0	40
ส22234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
รวม	4.0	160
รวมพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่ม 1	15.0	600
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2	น.ก.	คาบ
เลือกลงทะเบียน	1.0	40
รวม	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	น.ก.	คาบ
กิจกรรมแนะแนว	-	20
ชุมนุม	-	20
ลูกเสือ/เนตรนารี	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	นอกตาราง
กิจกรรมทางวิชาการ	-	นอกตาราง
กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	-	นอกตาราง
รวม	-	60

ตาราง 55 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	คาบ	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	คาบ
ท23101 ภาษาไทย 5 (หลักการใช้ภาษาไทย 3)	1.5	60	ท23102 ภาษาไทย 6 (วรรณคดีกับชีวิต)	1.5	60
ค23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	60	ค23102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	60
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ว23103 เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ส23104 สังคมศึกษา 6	0.5	20
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส23105 สังคมศึกษา 7	0.5	20
ส23102 พระพุทธศาสนา 5	0.5	20	ส23106 พระพุทธศาสนา 6	0.5	20
ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23107 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101 สุขศึกษา 5	0.5	20	พ23103 สุขศึกษา 6	0.5	20
พ23102 พลศึกษา 5	0.5	20	พ23104 พลศึกษา 6	0.5	20
ศ23101 นาฏศิลป์ 3	1.0	40	ศ23102 ทักษะศิลป์ 3	0.5	20
อ23101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5	60	ศ23103 ดนตรี 3	0.5	20
รวม	11.0	440	ง23101 การงานอาชีพ 3	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	นก.	คาบ	อ23102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5	60
ค20205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	40	รวม	11.0	440
ว20205 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	นก.	คาบ
อ20202 ภาษาอังกฤษรอบรู้	0.5	20	ค20206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0	40
ส23235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส23236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
รวม	3.0	120	อ20203 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	1.0	40
รวมพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่ม 1	14.0	560	รวม	2.5	100
			รวมพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่ม 1	13.5	540
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นก.	คาบ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นก.	คาบ
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
ชุมนุม	-	20	ชุมนุม	-	20
ลูกเสือ/เนตรนารี	-	20	ลูกเสือ/เนตรนารี	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	นอกตาราง	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	นอกตาราง
กิจกรรมทางวิชาการ	-	นอกตาราง	กิจกรรมทางวิชาการ	-	นอกตาราง
กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	-	นอกตาราง	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	-	นอกตาราง
รวม	-	60	รวม	-	60

เกณฑ์การจบการศึกษา

การจะสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค พุทธศักราช 2554 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) นักเรียนต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่างๆ และมีผลการเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า 2 ตลอดจนผ่านการประเมินคุณลักษณะและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพื้นฐานจำนวน 66 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1 จำนวน 20 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต และมีผลการเรียนแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า 2
2. ผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
3. ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจ และมีผลการเข้าร่วมกิจกรรม ตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

**โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)**

การเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) นักเรียนต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

ตาราง 56 สรุปหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาเพิ่มเติม	
		กลุ่ม 1	กลุ่ม 2
1. ภาษาไทย	6.0	-	เลือกลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 4.0 หน่วยกิต จากรายวิชาเลือกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงรายวิชาการเรียนล่วงหน้า (AP) ตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ
2. คณิตศาสตร์	6.5	5.5	
3. วิทยาศาสตร์	8.5	26.5	
- ฟิสิกส์	1.5	6.5	
- เคมี	1.5	5.5	
- ชีววิทยา	1.5	5.5	
- ดาราศาสตร์	0.5	-	
- โลกศาสตร์และภูมิศาสตร์	1.5	-	
- วิทยาการคอมพิวเตอร์	1.5	3.0	
- การออกแบบและพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์	1.0	-	
- สัมมนาทางวิทยาศาสตร์	-	1.0	
- การสืบเสาะและธรรมชาติทางวิทยาศาสตร์	-	1.0	
- ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	-	2.0	
- โครงการวิทยาศาสตร์	-	2.0	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6.5	3.5	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.0	-	
- หน้าที่พลเมือง + หน้าที่พลเมือง(คสช)	1.0	-	
- ประวัติศาสตร์	2.0	-	
- มนุษย์และสิ่งแวดล้อม	0.5	-	
- การบูรณาการความรู้	-	2.0	
- ทักษะชีวิต**	-	1.5	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	3.0	-	
6. ศิลปะ	3.0	-	
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.5	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	6.0	7.5	
- ภาษาอังกฤษ	6.0	6.0	
- ภาษาต่างประเทศที่ 2 (เลือก 1 ภาษา)	-	1.5	
รวม	41.0	43.0	ไม่น้อยกว่า 4.0
ไม่น้อยกว่า 88.0			

จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะจัดให้นักเรียนได้เรียนในแต่ละภาคเป็นดังนี้

ตาราง 57 การจัดหน่วยกิตการเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมของแต่ละภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิตในภาคเรียนต่าง ๆ						รวม
	ม.4		ม.5		ม.6		
	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	
รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มที่ 1							
1. ภาษาไทย	1.0*	1.0*	1.0*	1.0*	1.0*	1.0*	6.0
2. คณิตศาสตร์	1.5*+2.0*	1.5*	1.5*	1.5	1.5+1.0	1.5	12.0
3. วิทยาศาสตร์							35
3.1 ฟิสิกส์	1.5*	1.5	1.5	2.0	1.5	-	8.0
3.2 เคมี	1.5*	1.5	1.5	1.5	1.0	-	7.0
3.3 ชีววิทยา	1.5*	1.5	1.0	1.5	1.5	-	7.0
3.4 ดาราศาสตร์	-	0.5*	-	-	-	-	0.5
3.5 โลกศาสตร์และภูมิศาสตร์	-	1.0*	0.5*	-	-	-	1.5
3.6 วิทยาการคอมพิวเตอร์	1.0*	1.5	1.5	-	-	-	4.0
3.7 การออกแบบและพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์	1.0*	-	-	-	-	-	1.0
3.8 สัมมนาทางวิทยาศาสตร์							
3.9 การสืบเสาะและธรรมชาติทางวิทยาศาสตร์	-	1.0	-	-	-	-	1.0
3.10 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	1.0	-	-	-	-	-	1.0
3.11 โครงการวิทยาศาสตร์	-	1.0	-	-	1.0	-	2.0
	-	-	(1.0)	(1.0)	-	-	2.0
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม							10.0
4.1 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0*	1.0*	1.0*	1.0*	1.0*+0.5*	0.5*	6.0
4.2 มนุษย์และสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	0.5*	-	0.5
4.3 การบูรณาการความรู้	-	-	-	1.0	-	1.0	2.0
4.4 ทักษะชีวิต**	0.25**	0.25**	0.25**	0.25**	0.25**	0.25**	1.5
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5*	0.5*	0.5*	0.5*	0.5*	0.5*	3.0
6. ศิลปะ	0.5*	0.5*	0.5*	0.5*	0.5*	0.5*	3.0
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	1.0*	0.5*	1.5
8. ภาษาต่างประเทศ							13.5
8.1 ภาษาอังกฤษ	2.0*	2.0*	2.0*	2.0	2.0	2.0	12.0
8.2 ภาษาต่างประเทศที่ 2 (เลือก 1 ภาษา)	-	-	1.5	-	-	-	1.5
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	16.25	16.25	15.25	13.75	14.75	7.75	84.0
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2	1.0	1.0	1.0	1.0	-	-	4.0
รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า							88.0

หมายเหตุ: รายวิชาที่มีเครื่องหมาย * หมายถึงรายวิชาพื้นฐาน ** หมายถึงเรียนนอกตาราง

ตาราง 58 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	คาบ	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	คาบ
ท30101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	ท30102 วรรณวินิจ	1.0	40
ค30101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค30103 คณิตศาสตร์ 3	1.5	60
ค30102 คณิตศาสตร์ 2	2.0	80	ว30161 ดาราศาสตร์พื้นฐาน	0.5	20
ว30101 ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5	60	ว30162 โลกศาสตร์และภูมิศาสตร์ 1	1.0	40
ว30121 เคมีพื้นฐาน	1.5	60	ส30102 หน้าที่พลเมือง	1.0	40
ว30141 พื้นฐานของสิ่งมีชีวิต	1.5	60	พ30102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ว30181 วิทยาการคอมพิวเตอร์	1.0	40	ศ30102 สังคมนิยม	0.5	20
ว30182 การออกแบบและพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์	1.0	40	อ30102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	2.0	80
ส30101 ศาสนศึกษาและหลักธรรมสำหรับชีวิต	1.0	40	รวม	8.0	320
พ30101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	นก.	คาบ
ศ30101 ทัศนศิลป์	0.5	20	ว30201 กลศาสตร์	1.5	60
อ30101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	2.0	80	ว30221 สมบัติของสาร	1.5	60
รวม	15.0	600	ว30241 พันธุศาสตร์ และวิวัฒนาการ	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	นก.	คาบ	ว30284 สัมมนาทางวิทยาศาสตร์	1.0	40
ว30283 การสืบเสาะและธรรมชาติทางวิทยาศาสตร์	1.0	40	ว30285 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 1	1.0	60
			ว30281 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	1.5	60
ส30201 ทักษะชีวิต	0.25	10	ส30201 ทักษะชีวิต	0.25	10
รวม	1.25	50	รวม	8.25	330
รวมพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่ม 1	16.25	650	รวมพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่ม 1	16.25	650
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2	นก.	คาบ	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2	นก.	คาบ
เลือกลงทะเบียน	1.0	40	เลือกลงทะเบียน	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นก.	คาบ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นก.	คาบ
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
ชุมนุม	-	20	ชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	นอกตาราง	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	นอกตาราง
กิจกรรมพัฒนาจิตสำนึกความเป็นไทยและความเป็นประชาธิปไตย	-	นอกตาราง	กิจกรรมพัฒนาจิตสำนึกความเป็นไทยและความเป็นประชาธิปไตย	-	นอกตาราง
กิจกรรมทางวิชาการ	-	นอกตาราง	กิจกรรมทางวิชาการ	-	นอกตาราง
รวม	-	40	รวม	-	40

ตาราง 59 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	คาบ	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	คาบ
ท30103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40	ท30104 วรรณคดีกับชีวิต	1.0	40
ค30104 คณิตศาสตร์ 4	1.5	60	ส30104 ประวัติศาสตร์ไทย 1	1.0	40
ว30163 โลกศาสตร์และภูมิศาสตร์ 2	0.5	20	พ30104 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ส30103 เศรษฐศาสตร์	1.0	40	ศ30104 สุนทรียนาฏศิลป์	0.5	20
พ30103 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	รวม	3.0	120
ศ30103 ดนตรีปฏิบัติ	0.5	20			
อ30103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	2.0	80			
รวม	7.0	280			
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	นก.	คาบ	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	นก.	คาบ
ว30202 สมบัติเชิงกลของสาร อุณหพลศาสตร์และคลื่นกล	1.5	60	ค30201 แคลคูลัสเบื้องต้น 1	1.5	60
ว30222 จลนศาสตร์เคมีและสมดุลเคมี	1.5	60	ว30203 ไฟฟ้าและแม่เหล็ก	2.0	80
ว30242 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ของพืช	1.0	40	ว30223 อินทรีย์เคมีและสารชีวโมเลกุล	1.5	60
ว30287 วิศวกรรมวิทยาศาสตร์	1.0	40	ว30243 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ของสัตว์	1.5	60
ว30282 วิทยาการคอมพิวเตอร์ประยุกต์	1.5	60	ว30287 วิศวกรรมวิทยาศาสตร์	1.0	40
ภาษาต่างประเทศที่ 2	1.5	60	ส30202 การบูรณาการความรู้ 1	1.0	40
ส30201 ทักษะชีวิต	0.25	10	อ30201 ภาษาอังกฤษวิชาการ 1	2.0	80
รวม	8.25	330	ส30201 ทักษะชีวิต	0.25	10
รวมพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่ม 1	15.25	610	รวม	10.75	430
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2	นก.	คาบ	รวมพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่ม 1	13.75	550
เลือกลงทะเบียน	1.0	40	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2	นก.	คาบ
			เลือกลงทะเบียน	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นก.	คาบ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นก.	คาบ
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
ชุมนุม	-	20	ชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	นอก ตาราง	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	นอก ตาราง
กิจกรรมทางวิชาการ	-	นอก ตาราง	กิจกรรมทางวิชาการ	-	นอก ตาราง
รวม	-	40	รวม	-	40

ตาราง 60 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	คาบ	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	คาบ
ท30105 หลักภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	1.0	40	ท30106 พัฒนาทักษะภาษาไทย	1.0	40
ส30105 ประวัติศาสตร์โลก	1.0	40	ส30108 ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย	0.5	20
ส30106 ประวัติศาสตร์ไทย 2	0.5	20	พ30106 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ส30107 มนุษย์และสิ่งแวดล้อม	0.5	20	ศ30106 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์	0.5	20
พ30105 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	ง30102 การงานอาชีพ	0.5	20
ศ30105 ภูมิศิลป์เปรียบเทียบ	0.5	20	รวม	3.0	120
ง30101 การงานอาชีพ 1	1.0	40			
รวม	5.0	200			
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	นก.	คาบ	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	นก.	คาบ
ค30202 สถิติเบื้องต้น	1.5	60	ค30204 พีชคณิตเชิงเส้นเบื้องต้น	1.5*	60
ค30203 คอมพิวเตอร์กราฟิกและ ความน่าจะเป็นเบื้องต้น	1.0	40	ค30205 แคลคูลัสเบื้องต้น 2		
ว30204 แสงและฟิสิกส์ยุคใหม่	1.5	60	ส30203 การบูรณาการความรู้ 2	1.0	40
ว30224 อนินทรีย์เคมี เทอร์โมเคมี และไฟฟ้าเคมี	1.0	40	อ30203 ภาษาอังกฤษวิชาการ 3	2.0	80
ว30244 ความหลากหลายทางชีวภาพ	1.5	60	ส30201 ทักษะชีวิต	0.25	10
ว30286 ความคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรม 2	1.0	40	รวม	4.75	190
อ30202 ภาษาอังกฤษวิชาการ 2	2.0	80	รวมพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่ม 1	7.75	310
ส30201 ทักษะชีวิต	0.25	10			
รวม	9.75	390			
รวมพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่ม 1	15.25	610			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นก.	คาบ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นก.	คาบ
กิจกรรมแนะแนว	-	20	กิจกรรมแนะแนว	-	20
ชุมนุม	-	20	ชุมนุม	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	นอก ตาราง	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	นอก ตาราง
กิจกรรมทางวิชาการ	-	นอก ตาราง	กิจกรรมทางวิชาการ	-	นอก ตาราง
รวม	-	40	รวม	-	40

หมายเหตุ: จำนวนหน่วยกิตที่มีเครื่องหมาย * หมายถึง เลือกเรียน 1 รายวิชา จาก 2 รายวิชา

เกณฑ์การจบการศึกษา

นักเรียนต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่างๆ และมีผลการเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า 2.00 ตลอดจนผ่านการประเมินคุณลักษณะและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้จึงถือว่าจบการศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค พุทธศักราช 2560

1. ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 41.0 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1 จำนวน 43.0 หน่วยกิต และเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2 จำนวนไม่ต่ำกว่า 4.0 หน่วยกิต ตาม ศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ รวมทั้งสิ้นไม่ต่ำกว่า 88.0 หน่วยกิต และมีผลการเรียนแต่ละรายวิชา ไม่ต่ำกว่า “ 2 ”
2. ผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิววิเคราะห์และเขียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด
3. ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
4. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ ตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
5. การปฏิบัติที่นอกเหนือจากเกณฑ์ดังกล่าว ให้เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ของแต่ละโรงเรียนพิจารณาเป็นราย ๆ ไป

- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำแนกแต่ละระดับชั้น

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3.00 ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	96	96	100.00
2. คณิตศาสตร์	96	96	100.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	96	96	100.00
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	96	96	100.00
5. ภาษาต่างประเทศ	96	95	98.96
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	96	96	100.00
7. ศิลปะ	96	96	100.00
8. การงานอาชีพ	96	96	100.00

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	96	96	100.00
2. คณิตศาสตร์	96	96	100.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	96	96	100.00
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	96	96	100.00
5. ภาษาต่างประเทศ	96	96	100.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	96	96	100.00
7. ศิลปะ	96	96	100.00
8. การงานอาชีพ	96	96	100.00

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	96	96	100.00
2. คณิตศาสตร์	96	95	98.96
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	96	96	100.00
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	96	96	100.00
5. ภาษาต่างประเทศ	96	96	100.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	96	96	100.00
7. ศิลปะ	96	96	100.00
8. การงานอาชีพ	96	96	100.00

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	144	144	100.00
2. คณิตศาสตร์	144	129	89.58
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	144	143	99.31
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	144	144	100.00
5. ภาษาต่างประเทศ	144	78	54.17
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	144	144	100.00
7. ศิลปะ	144	144	100.00
8. การงานอาชีพ	-	-	-

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	145	145	100.00
2. คณิตศาสตร์	145	140	96.55
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	145	145	100.00
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	145	145	100.00
5. ภาษาต่างประเทศ	145	141	97.24
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	145	145	100.00
7. ศิลปะ	145	145	100.00
8. การงานอาชีพ	-	-	-

หมายเหตุ : นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 146 คน นักเรียนไปแลกเปลี่ยนต่างประเทศ
จำนวน 1 คน คงเหลือนักเรียนที่มีตัวตนในสถานศึกษา จำนวน 145 คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	140	140	100.00
2. คณิตศาสตร์	140	115	82.14
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	140	140	100.00
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	140	140	100.00
5. ภาษาต่างประเทศ	140	128	91.43
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	140	140	100.00
7. ศิลปะ	140	140	100.00
8. การงานอาชีพ	140	137	97.86

ตาราง 61 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	717	717	100.00
2. คณิตศาสตร์	717	671	93.58
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	717	716	99.86
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	717	717	100.00
5. ภาษาต่างประเทศ	717	634	88.42
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	717	717	100.00
7. ศิลปะ	717	717	100.00
8. การงานอาชีพ	428	425	99.30

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด 718 คน นักเรียนไปแลกเปลี่ยนต่างประเทศ
จำนวน 1 คน คงเหลือนักเรียนที่มีตัวตนในสถานศึกษา จำนวน 717 คน

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	96	96	-	-	-
ม.2	96	96	-	-	-
ม.3	96	96	-	-	-
ม.4	144	144	-	-	-
ม.5	145	145	-	-	-
ม.6	140	140	-	-	-
รวม	717	717	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		100.00	-	-	-

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด 718 คน นักเรียนไปแลกเปลี่ยนต่างประเทศ
จำนวน 1 คน คงเหลือนักเรียนที่มีตัวตนในสถานศึกษา จำนวน 717 คน

- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	96	96	-	-	-
ม.2	96	96	-	-	-
ม.3	96	96	-	-	-
ม.4	144	144	-	-	-
ม.5	145	145	-	-	-
ม.6	140	140	-	-	-
รวม	717	717	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		100.00	-	-	-

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด 718 คน นักเรียนไปแลกเปลี่ยนต่างประเทศ
จำนวน 1 คน คงเหลือนักเรียนที่มีตัวตนในสถานศึกษา จำนวน 717 คน

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน 1) นางถนอมพร ปิ่นัง 2) นายวิจิตร นิยมเดชา 3) นางสาวรุชยา เจะเลาะ 4) นางวนิดา รัญวาสี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	เกณฑ์การพิจารณา ระดับชั้น ม.1-ม. 6 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 96.00 – 100.00 = ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.00 – 95.99 = ดีเลิศ ร้อยละ 86.00 – 90.99 = ดี ร้อยละ 81.00 – 85.99 = พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 81.00 = กำลังพัฒนา	1) ปพ.5 2) สถิติการประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน 3) แบบสรุบบันทึกการอ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค 5) สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด 6) ผลการทดสอบ CEFR ของนักเรียน	1) ฝ่ายบริหารวิชาการ 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ห้องสมุด 4) งานแผนงาน 5) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน 1) นางนิตาชล เอียดดี 2) นางรุจิรา บินตำมะหง 3) นางสาวณัฐวรา เลิศอริยะพงษ์กุล 4) นางสาวจิรัชยา กลับศรีอ่อน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>ระดับชั้น ม.1 – ม.6</p> <p>นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ร้อยละ 96.00 – 100.00 = ยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 91.00 – 95.99 = ดีเลิศ</p> <p>ร้อยละ 86.00 – 90.99 = ดี</p> <p>ร้อยละ 81.00 – 85.99 = พอใช้</p> <p>ต่ำกว่าร้อยละ 81.00 = กำลังพัฒนา</p>	<p>1) แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2) แบบสรุปผลการประเมินการคิดวิเคราะห์</p> <p>3) โครงการระดับชั้น ม.1- ม.3 (วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์, คอมพิวเตอร์)</p> <p>4) งานวิจัยระดับชั้น ม.4 – ม.6 (วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์, คอมพิวเตอร์)</p> <p>5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาบูรณาการ ความรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6</p> <p>6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสัมมนา</p> <p>7) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, กระบวนการวิทยาศาสตร์, PBL, กระบวนการที่มีการใช้คำถาม ปลายเปิด ฯลฯ หรือที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การอภิปราย เป็นต้น</p> <p>8) เกียรติบัตร เหรียญรางวัล โล่ ฯลฯ</p> <p>9) สาร จ.ภ. ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>2) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>3) เว็บไซต์โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล</p>

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน 1) นางเขมิกา ทองสี 2) นายพงษ์ศักดิ์ ไชยสุวรรณ 3) นายชาธิฟ สุรินราช 4) นายนที ทองคำ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานจากการสร้างนวัตกรรม ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><u>สูตรการคำนวณ</u></p> <p><u>นักเรียนที่มีผลงานจากการสร้างนวัตกรรม x 100</u></p> <p>นักเรียนทั้งหมด</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ร้อยละ 90.00 – 100.00 = ยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 80.00 – 89.99 = ดีเลิศ</p> <p>ร้อยละ 70.00 – 79.99 = ดี</p> <p>ร้อยละ 60.00 – 69.99 = ปานกลาง</p> <p>ร้อยละ 50 – 59.99 = กำลังพัฒนา</p>	<p>1) โครงการสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน</p> <p>2) โครงการแลกเปลี่ยนผลงานวิจัยโครงการนักเรียนร่วมกิจกรรมประกวดการแข่งขันและนำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล กับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ</p> <p>3) โครงการส่งเสริมโครงการและนวัตกรรมและนำเสนอผลงานวิจัยภายในประเทศ</p> <p>4) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะทางด้านวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างสรรค์</p> <p>5) โครงการส่งเสริมโครงการวิทยาศาสตร์</p> <p>6) โครงการศึกษาดูงานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและดนตรี</p> <p>7) โครงการกิจกรรมเรียนรู้ผ่านสะเต็มศึกษา</p> <p>8) โครงการฟังบรรยายด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ศาสนาศิลปวัฒนธรรม</p> <p>9) โครงการค่ายวิชาการ</p> <p>10) เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน</p> <p>11) รายงานผลการดำเนินงานโครงการตาม</p>	<p>1) ฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p>2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
			หลักฐานข้อ 12) เกียรติบัตร โล่ รางวัล ฯลฯ	

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน 1) นางสาวรุ่งนภา บุญธรรม 2) นางสาวชานี บุนำ 3) นายวุฒินันท์ สามัญ 4) นายเสกฐฎุฒิ นำยูรี

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน 4) มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>1) ร้อยละของนักเรียนที่การเข้าชั้นเรียนใน google classroom และการใช้งาน E-mail จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ 2) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้งานชุดโปรแกรมสำนักงาน เช่น Microsoft Office ได้ 3) ร้อยละของนักเรียนที่ใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Instagram ได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>1) แบบสำรวจรายชื่อ E-mail 2) การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพิ่มเติม 3) รายงานผลการสอน, ปพ.1 4) สารสนเทศ 5) port folio ของนักเรียน 6) เกียรติบัตร โล่ รางวัล 7) ชิ้นงานของนักเรียนเช่น โพสต์เตอร์ โคร่งงาน, รายงาน, 8) การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ 8) การส่งงานทาง Google Classroom ระบุ URL</p>	<p>1) ฝ่ายบริหาร วิชาการ 2) นักเรียน 3) ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 4) ครูหอพัก</p>

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน 1) นายพิศาล มรรคาเขต

2) นายอิสมาแอล หมาดโต๊ะโสะ

3) นางสาวอัษฎา ไพโรจน์บวร

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน 5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของนักเรียน ม.1 – ม.6 มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 - ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ม.3 และ ม.6 วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> ร้อยละ 96.00 – 100.00 = ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.00 – 95.99 = ดีเลิศ ร้อยละ 86.00 – 90.99 = ดี ร้อยละ 81.00 – 85.99 = พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 81.00 = กำลังพัฒนา <p>สูตรการคำนวณ</p> $\frac{\text{นักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 3.00} \times 100}{\text{นักเรียนทั้งหมด}}$	<ul style="list-style-type: none"> 1) ผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล 2) กิจกรรมคลินิกวิชาการวิชาการ 3) ผลการทดสอบระดับชาติ 4) กิจกรรมสอนเสริมทางวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> 1) ฝ่ายบริหารวิชาการ 2) งานวัดผล

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน 1) นางศรินยา สวาทหลัง 2) นางสาวมะลิษา หมิ่นแดง 3) นางสาวนาถยา พรหมช่วย 4) นายสนกิพลี ปังแลมาปุเลา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์</p> <p>ทางวิชาการ</p> <p>ของผู้เรียน</p> <p>6) มีความรู้ ทักษะ</p> <p>พื้นฐาน และเจตคติ</p> <p>ที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p><u>เกณฑ์การพิจารณา</u></p> <p>ระดับ 5</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ</p> <p>สุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</p> <p>ปฏิบัติตั้งแต่ 3 รายการขึ้นไป</p> <p>ระดับ 4</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 80-89 มีพฤติกรรมที่มีความรู้สึกที่ดีต่อ</p> <p>อาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</p> <p>ปฏิบัติ 2 รายการ</p> <p>ระดับ 3</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 65-79 มีพฤติกรรมที่มีความรู้สึกที่ดีต่อ</p> <p>อาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</p> <p>ปฏิบัติ 2 รายการ</p> <p>ระดับ 2</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 50-64 มีพฤติกรรมที่มีความรู้สึกที่ดีต่อ</p> <p>อาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</p> <p>ปฏิบัติ 1 รายการ</p> <p>ระดับ 1</p> <p>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 49</p> <p>พฤติกรรมที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้</p> <p>เกี่ยวกับอ าชัพที่ตนสนใจ ไม่ปฏิบัติทุกรายการ</p>	<p>1) โครงการส่งเสริมโครงการงานวิทยาศาสตร์/ งานวิจัย โครงการหรืองานวิจัยทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอน ปลาย</p> <p>2) โครงการแลกเปลี่ยนผลงานวิจัยระดับ นานาชาติกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ</p> <p>3) โครงการพึงบรยายและศึกษาดูงานนอก สถานที่</p> <p>4) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์</p> <p>5) โครงการนำเสนอโครงการงานวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้น ม.6 กลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย</p> <p>6) โครงการเปิดโลกชุมนุม</p> <p>7) กิจกรรมการเข้าค่ายต่างๆ</p> <p>8) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>9) แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความรู้สึก ที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ สุจริตตามที่ตนเองสนใจ</p> <p>10) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน</p>	<p>1) งานแนะแนว</p> <p>2) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้</p> <p>3) งานวัดผล</p> <p>4) งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน</p> <p>5) ฝ่ายบริหาร วิชาการ</p> <p>6) งานแผนงาน</p> <p>7) สถานักเรียน</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
		<p>รายการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความรู้และสนใจในอาชีพสุจริต 2) แสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง 3) ศึกษาค้นคว้าแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ 4) เห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ <p>- ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 ร้อยละ 85 ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ</p> <p>- ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 ร้อยละ 85 ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11) รายงานสรุปโครงการที่สอนน้อง 12) สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 	

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน	1) นางสาวปาริชาติ นะตา เส้นสมเอียด	2) นางสาวรัศมี จันท์นูน	3) นางสาวมาซี เต้าะ จงรักษ์
	4) นางสาวพรอมา พิทักษ์	5) นางสาวกอบกุล เลื้อทองคำ	6) นางสาวชนัญฎากานต์ เมืองเขียว
	7) นางสาวสุนีย์ ทิพย์มณี	8) นายสัลมาน เส้นติระ	9) นางสาวณัฐฎากร ทองไชร์
	10) นางสาวสุธินา หลังจิ		

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1) มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>2) มีความภูมิใจในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย</p> <p>3) มีจิตสาธารณะและมีอุดมการณ์การมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ</p> <p>4) มีวินัยและมีความซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>เกณฑ์การพิจารณานักเรียนรายบุคคล</p> <p>1) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ร้อยละ 96.00 - 100.00 = ดีเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 91.00 - 95.99 = ดีเลิศ</p> <p>ร้อยละ 86.00 - 90.99 = ดี</p> <p>ร้อยละ 80.00 - 85.99 = พอใช้</p> <p>ต่ำกว่าร้อยละ 81 = กำลังพัฒนา</p> <p>2) นักเรียนได้รับเกียรติบัตรนักเรียนดีศรีจุฬาราชวิทยาลัยและความประพฤติยอดเยี่ยมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70</p> <p>ร้อยละ 70.00 - 100.00 = ดีเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 60.00 - 69.99 = ดีเลิศ</p> <p>ร้อยละ 50.00 - 59.99 = ดี</p> <p>ต่ำกว่าร้อยละ 50 = พอใช้</p> <p>3) นักเรียนได้ปฏิบัติการทดลองในการเรียน</p>	<p>1) ผลการประเมินตาม หลักสูตรตามแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2565</p> <p>2) วารสารรางวัลแห่งความดี ปีการศึกษา 2565</p> <p>3) เกียรติบัตร โล่ รางวัล ภาพถ่าย</p> <p>4) ปพ.5 รายวิชาโครงการ</p> <p>5) สรุปโครงการค่ายโครงการ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ร้อยละ 100</p> <p>6) สรุปโครงการค่ายจุดประกายนักวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>7) สมุดบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>8) ปพ. 5 รายวิชาทักษะชีวิต</p>	<p>1) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>2) งานวัดผล</p> <p>3) งานหอพัก</p> <p>4) งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน</p> <p>5) งานแผนงาน</p> <p>6) ฝ่ายบริหาร กิจการนักเรียน</p>

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>5) มุ่งมั่นในการทำงาน และดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>6) ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>7) เห็นคุณค่าของการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ทดลองจริง</p> <p>8) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการวิจัย และการประดิษฐ์คิดค้น</p> <p>9) มีจิตใจเปิดกว้าง เชื่อในเหตุผล เปลี่ยนแปลงความคิดเห็นของตนเองได้ตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ที่ได้รับ</p> <p>10) รักและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย</p>		<p>การสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 100</p> <p>4) ผลการประเมินโครงการของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 96 ขึ้นไป</p> <p>ร้อยละ 96.00 - 100 = ดีเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 90.00 - 95.99 = ดีเลิศ</p> <p>ร้อยละ 86.00 - 89.99 = ดี</p> <p>ร้อยละ 80.00 - 85.99 = พอใช้</p> <p>ต่ำกว่าร้อยละ 80 = กำลังพัฒนา</p> <p>5) ค่าโครงการสำหรับนักเรียน</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชมนตรี วิทยาลัย สตุล ร้อยละ 100 และค่ายจุดประกาย นักวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>6) รางวัลการแข่งขันที่นักเรียนได้รับด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชาติและนานาชาติในระดับดีเยี่ยม</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>จำนวนเหรียญ 10 เหรียญขึ้นไป ดีเยี่ยม</p> <p>จำนวนเหรียญ 3-4 เหรียญ ปานกลาง</p> <p>จำนวนเหรียญ 1-2 เหรียญ พอใช้</p> <p>7) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ออกกำลังกายไม่น้อยกว่า 240 ครั้ง (ครั้งละไม่น้อยกว่า 45 นาที) ตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 100</p> <p>8) ผลการประเมินวิชาทักษะชีวิตนักเรียน</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลการเรียนในรายวิชาทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีเยี่ยมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 96 ขึ้นไป</p>		

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
		ร้อยละ 96.00 - 100 = ดีเยี่ยม ร้อยละ 90.00 - 95.99 = ดีเลิศ ร้อยละ 86.00 - 89.99 = ดี ร้อยละ 80.00 - 85.99 = พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 80 = กำลังพัฒนา		

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน

1) นายสุตธรรม์ หลั่งเกตุ	2) นางหฤทัย เวชศาสตร์ เนตรจรัสแสง	3) นางสาวอรอธานา ปะตุกา
4) นายนรุตดิน แคนยิหาวา	5) นายภิโชติ เอียดเฉลิม	6) นายฐิเสน ยาประจันทร์
7) นายสุชาติ บิหลังโหลด	8) นางสาวปณิตา บิหลังโหลด	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>นักเรียน<u>เข้าร่วมกิจกรรม</u>ของท้องถิ่นในวันสำคัญ</p> <p>นักเรียนสามารถ<u>นำเสนอเอกลักษณ์</u>ในท้องถิ่นของตนเองและความเป็นไทย</p> <p>นักเรียนนำเสนอและ<u>สืบสานภูมิปัญญา</u>ของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย</p> <p>นักเรียนสามารถ<u>นำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหา</u>ในท้องถิ่นและในสังคมไทย</p> <p>นักเรียนสามารถ<u>นำความรู้ไปประยุกต์ใช้</u>ในการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมไทย</p> <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ดำเนินการได้ ระดับ 1 ได้ 1 คะแนน (พัฒนา)</p> <p>ดำเนินการได้ ระดับ 2 ได้ 2 คะแนน (ปานกลาง)</p> <p>ดำเนินการได้ ระดับ 3 ได้ 3 คะแนน (ดี)</p> <p>ดำเนินการได้ ระดับ 4 ได้ 4 คะแนน (ดีเลิศ)</p> <p>ดำเนินการได้ ระดับ 5 ได้ 5 คะแนน (ดีเยี่ยม)</p> <p>สูตรการคำนวณ</p> <p>$\frac{\text{นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$</p>	<p>1) โครงการศึกษาชาวพื้นเมืองสตุล (พันธุ์อัลฮัมดุลิลละฮ์)</p> <p>2) กิจกรรมฟังบรรยายอุทยานธรณีสตุล</p> <p>3) โครงการวันสำคัญ (สารทเดือนสิบอาซูรอสัมพันธ์)</p> <p>4) ค่ายพุทธบุตร/คุณธรรมเพื่อชีวิต</p> <p>5) โครงการ TAI</p> <p>6) กิจกรรมการแสดง 4 ภาค</p> <p>7) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นไทย</p> <p>8) วันสำคัญ (วันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์, จ.ภ.สตุล ทำบุญร่วมใจ)</p> <p>9) สมุดบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>10) ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>1) ฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p>2) กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>3) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน	1) นายสุลตรณ์ หลังเกตุ	2) นางหฤทัย เวชศาสตร์ เนตรจรัสแสง	3) นางสาวรอฮานา ปะตุกา
	4) นายนุรุดดีน แคยิหาวา	5) นายภิโชติ เอียดเฉลิม	6) นายฐเส็น ยาประจันทร์
	7) นายสุชาติ บิหลังโหลด	8) นางสาวปณิตา บิหลังโหลด	

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>1) การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ</p> <p>2) การแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน</p> <p>3) การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน</p> <p>4) การปรับตัวและการร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p><u>ระดับ 5</u></p> <p>- ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นพูดคุยกันด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจดี</p> <p>- แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่นหรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ</p> <p>- เห็นประโยชน์ของวัฒนธรรมและสังคมที่หลากหลาย</p> <p>- ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจ</p> <p><u>ระดับ 4</u></p> <p>- ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นพูดคุยกันด้วยความสุภาพ</p>	<p>1) โครงการค่ายสัมพันธ์นักเรียนใหม่</p> <p>2) โครงการกีฬาสัมพันธ์</p> <p>- กีฬาสี</p> <p>- กีฬาประเพณี</p> <p>- กีฬาชุมชน</p> <p>3) โครงการทำบุญโรงเรียนและวันปีใหม่</p> <p>4) โครงการ big cleaning Day</p> <p>5) โครงการวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>6) โครงการสานสัมพันธ์ชาวหอ สานสัมพันธ์พี่น้อง</p> <p>7) กิจกรรมฟังบรรยายด้านบุคลิกภาพและความฉลาดทางอารมณ์</p> <p>8) กิจกรรมฟังบรรยายด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม</p> <p>9) เอกสาร X-RAY และ RE X-RAY นักเรียน ชั้น ม.1-6</p> <p>10) รูปภาพการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>11) แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>1) ฝ่ายบริหาร</p> <p>กิจการนักเรียน</p> <p>2) ฝ่ายบริหารทั่วไป</p> <p>3) ฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p>4) กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ</p> <p>5) ฝ่ายบริหารงานบุคคล</p> <p>6) กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ</p> <p>7) งานหอพัก</p> <p>8) เว็บไซต์โรงเรียน</p>

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
		<p>รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกันเช่น การไม่แสดงอาการดูหมิ่นหรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ - เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม - ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ <p><u>ระดับ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นพูดคุยด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี - แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่นหรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ - เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่างและร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางวัฒนธรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นด้วยความเต็มใจ <p><u>ระดับ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นพูดคุยกันสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดีเป็นบางครั้ง - แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่นหรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบโดยต้องมีผู้คอยชี้แนะกำกับและควบคุม - เห็นความแตกต่างทางวัฒนธรรมเป็นปัญหาและร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมเมื่อมีความจำเป็น <p><u>ระดับ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความคิดเห็นหรือพูดคุยกันด้วยความสุภาพ ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี - แสดงมารยาทที่ไม่เหมาะสม ไม่ให้เกียรติกันและกัน เช่น 		

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
		<p>แสดงอาการดูหมิ่นหรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ</p> <p>- ไม่เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง ไม่ยอมร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางความคิดและวัฒนธรรม</p> <p>สูตรการคำนวณ</p> <p style="text-align: center;">$\frac{\text{นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์} \times 100}{\text{นักเรียนทั้งหมด}}$</p>		

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน

1) นายอนันต์ หลีเส้น	2) นายพรชัย ตีอราแม	3) นายรังสิต รัตนโสภ
4) นายทฤษฎี หลงงัน	5) นายอาซลี ฮะยีบิลัง	6) นางสาวผาตอน๊ะ กาเส็ม๊ะ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>สุขภาวะทางร่างกายประเมินจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด - นักเรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพระดับชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 - พิจารณาจากข้อมูลการออกกำลังกายของนักเรียนตามเกณฑ์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <p>จิตสังคม ประเมินจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรม <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ร้อยละ 80.00 - 100.00 = ยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 85.00 - 89.99 = ดีเลิศ</p> <p>ร้อยละ 75.00 - 84.99 = ดี</p> <p>ร้อยละ 70.00 - 74.99 = ยอดเยี่ยม</p> <p>ต่ำกว่าร้อยละ 69.00 = กำลังพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ - ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านกิจกรรมพึงบรยายด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและความฉลาดทางอารมณ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง 2) แบบสรุปผลการบริจาคโลหิต 3) กิจกรรมการเข้าร่วมโครงการปลูกป่า 4) กีฬาสี – กีฬาประเพณี, 5) การออกกำลังกายหลังเลิกเรียน 5) Big Clearing day 6) บริจาคโลหิต 7) ช่วยเหลือหารายได้ให้เด็กกำพร้าบ้านเอมิเรสต์ 8) กิจกรรมลูกเสือต้านต้านภัยยาเสพติด 9) โครงการพี่สอนน้อง 10) กิจกรรมเพื่อสังคมต่างๆ 11) งานวันเด็ก 12) เก็บขยะชายทะเล 13) ค่ายจุดประกายนักวิทย์ ม.1 14) บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา 2) งานอนามัยโรงเรียน 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน 1) นายวิชัย บัวเนี้ยว 2) นางสาวศุภยา สามัญ 3) นางกัญญณ์พัชร เพิ่มพูล
4) นางสาวนุสรรา ตระหมาน 5) นางสาวสุสนา ฉิมเรือง 6) นางสาวอลิตา เจ๊ะง๊ะ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ</p> <p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน</p>	ดีเลิศ	<p>เกณฑ์การพิจารณา มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT)</p> <p>1) การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจดำเนินการโดยการมีส่วนร่วม ร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และมีความเป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ</p> <p>2) ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจวิสัยทัศน์และ พันธกิจของโรงเรียน</p> <p>3) วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างได้</p> <p>4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ</p> <p>5) มีการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับ 5 หมายถึง ดำเนินการได้ 5 รายการ ระดับ 4 หมายถึง ดำเนินการได้ 4 รายการ ระดับ 3 หมายถึง ดำเนินการได้ 3 รายการ ระดับ 2 หมายถึง ดำเนินการได้ 2 รายการ ระดับ 1 หมายถึง ดำเนินการได้ 1 รายการ</p>	<p>1) หนังสือโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย วิทยาลัย</p> <p>2) แผนกลยุทธ์กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย</p> <p>3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล</p> <p>4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ</p> <p>5) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)</p> <p>6) รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>7) รายงานการประชุมต่างๆ ของโรงเรียน</p> <p>8) ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ประจําปี</p> <p>9) คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>10) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การดำเนินงานของข้าราชการครูและบุคลากร</p> <p>11) แบบขออนุมัติโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ</p>	<p>1) งานแผนงาน</p> <p>2) งานสำนักงาน ผู้อำนวยการ</p> <p>3) งานประกัน คุณภาพ การศึกษา</p> <p>4) ฝ่ายบริหาร วิชาการ</p> <p>5) ฝ่ายบริหาร งบประมาณ</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
			12) ประกาศมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และค่าเป้าหมาย 13) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา 14) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง 15) โครงการประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน และการพัฒนาต่อยอด 16) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา 17) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ. 18) โล่ เกียรติบัตร สถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD	

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน

1) นายวิชัย บัวเนี้ยว	2) นางสาวศุภยา สามัญ	3) นางกัญญณ์พัทธ์ เพิ่มพูล
4) นางสาวนุสรดา ดลระหมาน	5) นางสาวสุสนา ฉิมเรือง	6) นางสาวอลิตา เจ๊ะง๊ะ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>กระบวนการบริหาร และการจัดการ</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	ดีเลิศ	<p><u>พิจารณาจากระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561) ตามองค์ประกอบ ดังนี้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - องค์ประกอบที่ 3 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - องค์ประกอบที่ 4 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - องค์ประกอบที่ 5 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน <p><u>การให้ระดับคุณภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>กำลังพัฒนา</u> หมายถึง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - <u>ปานกลาง</u> หมายถึง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล 3) ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย 4) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานของบุคลากร และคำสั่งการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากร 6) ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำเดือน 7) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 8) รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการ 9) รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษา 10) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิง 	<ol style="list-style-type: none"> 1) งานแผนงาน 2) งานสำนักงาน ผู้อำนวยการ 3) งานประกันคุณภาพ การศึกษา 4) ฝ่ายบริหาร วิชาการ 5) ฝ่ายบริหาร งบประมาณ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
		<p>สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดี หมายถึง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดีเลิศ หมายถึง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ยอดเยี่ยม หมายถึง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ 	<p>ปฏิบัติการเพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 11) ผลงานทางวิชาการงานวิจัยและนวัตกรรมของครูและผู้บริหาร 12) เว็บไซต์โรงเรียน 13) เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน 14) แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มครูและบุคลากร 	

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน 1) นางปรีดา ผลาสิ่งห์

2) นางสาวผาณิตา แลหมั่น

3) นางเบญจวรรณ หลงจี

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ</p> <p>2.3 ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ดีเลิศ</p>	<p>1) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการและคณะกรรมการ</p> <p>2) สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าหมาย โรงเรียนวิทยาศาสตร์ และมีการบูรณาการระหว่างศาสตร์</p> <p>3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และกระจายโอกาสทางการศึกษา ให้กับผู้มีความสามารถ พิเศษซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์</p> <p>4) สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม ที่หลากหลายเหมาะสม กับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาและผู้เรียน</p> <p>5) ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ที่ตอบสนองจุดเน้นของโรงเรียน</p> <p>6) สถานศึกษามีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ร่วมกันทั้ง 12 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย</p> <p>7) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร อย่างน้อย 2 ภาษา</p>	<p>1) หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2) สมุดบันทึกกิจกรรม</p> <p>3) โครงการพัฒนากลุ่มสาระฯ</p> <p>4) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5) แบบรายงานโครงการ</p> <p>6) โครงการโอลิมปิกวิชาการ</p> <p>7) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <p>8) โครงการฟิสิกส์สัญจร</p> <p>9) โครงการสนับสนุนการสอบทุนแลกเปลี่ยน</p> <p>11) แบบสรุปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>12) รายงานการประชุมฝ่าย / กลุ่มสาระ / งาน</p>	<p>1) ฝ่ายบริหาร วิชาการ</p> <p>2) งานกลุ่ม สาระการเรียนรู้</p> <p>3) งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน</p> <p>4) งานวิเทศน์ สัมพันธ์</p>

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน 1) นางเขมิกา ทองสี 2) นางสาวเพลินจิต กิตติยวิวัฒน์ 3) นางสาวพัทธนันท์ โตะปลัด
4) นางสาวจันทิตา จาปัง 5) นางสาวนัฐจรีย์ หลงจี

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ 2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ</p>	ดีเลิศ	<p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>1) ผู้เชี่ยวชาญจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับ นานาชาติ มาบรรยายถ่ายทอดเทคนิค วิธีการสอนและสาธิต วิธีการสอน 3 ครั้ง/ปี</p> <p>2) ครูทุกคนได้รับการอบรมทางวิชาการไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี</p> <p>3) ครูได้รับการปรับวิทยฐานะตามคุณสมบัติของตนเอง ร้อยละ 60</p> <p>4) ครูมีการแสดงผลงาน Best Practice รวม 6 คน / ปี</p> <p>5) ครูที่ไม่ใช่กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศที่มีผลการ ประเมิน CEFR ในระดับ A2 ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ยอดเยี่ยม หมายถึง ดำเนินการได้ 5 รายการ ดีเลิศ หมายถึง ดำเนินการได้ 4 รายการ ดีเยี่ยม หมายถึง ดำเนินการได้ 3 รายการ ดี หมายถึง ดำเนินการได้ 2 รายการ พอใช้ หมายถึง ดำเนินการได้ 1 รายการ</p>	<p>1) รายงานการไปราชการ โครงการพัฒนาครู และบุคลากร</p> <p>2) รายงานสรุปการเข้ารับการอบรมจากงาน บุคลากร</p> <p>3) ข้อมูลการเลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>4) ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย และนวัตกรรมของครู</p> <p>5) รายงานผลการอบรมโครงการพัฒนาครู</p> <p>6) รายงานสรุปผลการทดสอบ CEFR</p>	<p>1) ฝ่าย บริหารงานบุคคล</p> <p>2) งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้</p> <p>3) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษา ต่าง ประเทศ</p>

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน	1) นางเพ็ญภา รัตโนดม	2) นางสาวจิระนันต์ สุวรรณวิหค	3) นางสาวจริยา จิตตพงศ์
	4) นายสมศักดิ์ ลำดี	5) นางสาวมาริยา หะมะ	6) นายอัมพันธ์ บินอับดุลรามาน
	7) นายกิตตินันท์ ท่าชะมวง	8) นางสาวหส์นี หมาดหมื่น	9) นายตาริค หลงจี
	10) นางสาวโยทะกา บุญเก็ม		

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ 2.5 จัดสภาพ แวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	เกณฑ์การพิจารณา <u>ยอดเยี่ยม (5)</u> โรงเรียนมีอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีครบทุกชั้นเรียน <u>ดีเลิศ (4)</u> โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย <u>ดี (3)</u> โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ <u>พอใช้ (2)</u> โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่เพียงพอ <u>ปรับปรุง (1)</u> โรงเรียนไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอม 2) โครงการพัฒนาห้องสมุด 3) โครงการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ 4) บันทึกการใช้ห้องแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ	1) ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป 2) ฝ่ายบริหารวิชาการ 3) ฝ่ายบริหาร งบประมาณ 4) งานอาคารสถานที่ 5) งานวิทยบริการ 6) งานโสตทัศนศึกษา 7) งาน ICT 6) งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน 1) นางสาวเกศิณี กิ่งเซ่ง 2) นางสาวสาเราะ มัดย 3) นายอิสรา สำเ
4) นายจิรายุทธ แสงสิน 5) นายอภิณพ แกสมาน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ 2.6 จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	เกณฑ์การพิจารณา ยอดเยี่ยม (ระดับ 5) โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการมีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ มีนวัตกรรม เป็น แบบอย่างที่ดี และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ดีเลิศ (ระดับ 4) โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการมีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ มีนวัตกรรม และเป็น แบบอย่างที่ดี ดี (ระดับ 3) โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการมีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ ปานกลาง (ระดับ 2) โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการมีการ พัฒนาแต่ยังขาดประสิทธิภาพ กำลังพัฒนา (ระดับ 1) โรงเรียนไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1) แบบสรุปข้อมูลจำนวนเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ 2) เอกสารโครงการจัดสรรการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) เอกสารการกำกับติดตาม ซ่อมบำรุง การจัดเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ผลงานนักเรียนหรือ ความสำเร็จ ที่เกิดขึ้นจากการบริหารและการจัดการ 4) รางวัล เกียรติบัตร 5) แฟ้มภาพถ่าย	1) งาน ICT 2) งานไอศตทัศน ศึกษา 3) งานพัสดุ 4) งานแผนงาน 5) กลุ่มสาระฯ/ ฝ่ายงาน 6) งานวิทย บริการ 7) งานหอพัก

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน 1) นางสาวมนัสรินทร์ บุญญคง 2) นางสาวจันทวรรณ พันธุ์สุริย์ฉาย 3) นายณัฐพล อำมาตย์วงศ์
4) นางสุไพบีระ หลงจี 5) นางสาวชฎัยยะฮ์ หมาดมานัง

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p><u>เกณฑ์การพิจารณา</u> <u>ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)</u> ครูร้อยละ 90-100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ <u>ดีเลิศ (ระดับ 4)</u> ครูร้อยละ 80-89 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้ <u>ดี (ระดับ 3)</u> ครูร้อยละ 70-79 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้ <u>ปานกลาง (ระดับ 2)</u> ครูร้อยละ 60-69 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ</p>	<p>1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 2) รายงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน สู่การเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น และ นักพัฒนานวัตกรรมสู่สากล - รายงานโครงการส่งเสริมนักเรียน นำเสนอ ผลงานทางวิชาการในเวทีระดับชาติและ นานาชาติ 3) สารจก.สตุล รายเดือน / รายปี</p>	<p>1) ฝ่ายบริหาร วิชาการ 2) ฝ่ายบริหาร กิจการนักเรียน 3) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 4) งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 5) งานแผนงาน 6) Website : pccst.ac.th 7) งานโสตฯ</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
		<p>ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต <u>กำลังพัฒนา (ระดับ 1)</u></p> <p>ครูต่ำกว่าร้อยละ 60 จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p>		

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน 1) นายอนันต์ จันทร์รัตน์ 2) นางสาวอังคณา บุญทา 3) นายวณัส หมาดโง๊ะ 4) นางสาวจันจิรา ต้าภู

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>กระบวนการจัดการ</p> <p>เรียนการสอนที่เน้น</p> <p>ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.2 ใช้สื่อ</p> <p>เทคโนโลยี</p> <p>สารสนเทศและ</p> <p>แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ</p> <p>ต่อการเรียนรู้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p><u>ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)</u></p> <p>ครูร้อยละ 90-100 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p><u>ดีเลิศ (ระดับ 4)</u></p> <p>ครูร้อยละ 80-89 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><u>ดี (ระดับ 3)</u></p> <p>ครูร้อยละ 70-79 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><u>ปานกลาง (ระดับ 2)</u></p> <p>ครูร้อยละ 60-69 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><u>กำลังพัฒนา (ระดับ 1)</u></p> <p>ครูต่ำกว่าร้อยละ 60 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>1) ทะเบียนคุมการใช้สื่อ</p> <p>2) แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</p> <p>4) สรุปรงานที่ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>5) หลักฐานการเรียนบนระบบ Internet</p>	<p>1) ฝ่ายบริหาร</p> <p>วิชาการ</p> <p>2) งานโสตทัศน</p> <p>ศึกษา</p> <p>3) งานวิทยบริการ</p> <p>4) งานแผนงาน</p>

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน

1) นางทิพวรรณ ชังดิน
2) นางสาวสุวิมล หอประยูร
3) นางสาวสาริณี บุเก๊ะเจ๊ะลี
4) นายศิริชัช จันทร์ทองพูน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.3 มีการบริหาร จัดการเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	เกณฑ์การพิจารณา <u>ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)</u> ครูร้อยละ 90-100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้กรีกที่จะเรียนรู้ และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข <u>ดีเลิศ (ระดับ 4)</u> ครูร้อยละ 80-89 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้กรีกที่จะเรียนรู้ และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข <u>ดี (ระดับ 3)</u> ครูร้อยละ 70-79 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <u>ปานกลาง (ระดับ 2)</u> ครูร้อยละ 60-69 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <u>กำลังพัฒนา (ระดับ 1)</u> ครูต่ำกว่าร้อยละ 60 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1) หลักสูตรโรงเรียน ม.ต้น, ม.ปลาย 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ม.1- ม.6 3) การบูรณาการชิ้นงาน 4) บันทึกการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ 5) แบบทดสอบประจำหน่วย กลางภาค, ปลาย ภาค 6) PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ 7) แบบวิเคราะห์ข้อสอบกลุ่มโรงเรียน 8) ผลการสอบ o-net ปีการศึกษา 2564 9) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 10) www.pccst.ac.th 11) www.pccns.ac.th	1) เว็บไซต์ โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬา ภรณราช วิทยาลัย สตูล 2) เว็บไซต์ โรงเรียน วิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราช วิทยาลัย นครศรีธรรมราช

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน 1) นายदनรุจ สามัญ 2) นางสาวชานิยา ยะหริ่ม 3) นายพันธุฒิ มีบุญ
4) นางสาววนิดา สุนทร 5) นายพิชชากร กลิ่นเขียว

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	<p>เกณฑ์การพิจารณา <u>ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)</u> ครูร้อยละ 90-100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนดีเลิศ (ระดับ 4)</p> <p>ครูร้อยละ 80-89 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนดี (ระดับ 3)</p> <p>ครูร้อยละ 70-79 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนปานกลาง (ระดับ 2)</p> <p>ครูร้อยละ 60-69 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนกำลังพัฒนา (ระดับ 1)</p> <p>ครูต่ำกว่าร้อยละ 60 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</p>	<p>1) แผนการเรียนรู้ฉบับย่อกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์</p> <p>2) แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา</p> <p>3) เครื่องมือวัดและประเมินผล เช่น ข้อสอบปรนัย/อัตนัย แบบประเมินทักษะทุกรายวิชา แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ</p> <p>4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>5) สรุปรูปโครงการคลินิกวิชาการ</p> <p>6) สรุปรูปโครงการสอนเสริมทางวิชาการ</p> <p>7) แบบสรุปลผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>8) แบบสรุปรูปการ X-Ray นักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>9) เว็บไซต์โรงเรียน</p>	<p>1) ฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p>2) ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>3) กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>4) งานวัดผล</p> <p>5) งานแผนงาน</p> <p>6) เว็บไซต์โรงเรียน</p>

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน 1) นางคณินดิษฐ์ ไชยมณี 2) นายกฤติภัทร กาสเส้น 3) นางเยาวภา หนูจันทร์
4) นางนงรัตน์ หนูสวัสดิ์

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.5 มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p><u>เกณฑ์การพิจารณา</u> <u>ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)</u> ครูร้อยละ 90-100 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ <u>ระดับ 4 (ดีเลิศ)</u> ครูร้อยละ 80-89 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <u>ระดับ 3 (ดี)</u> ครูร้อยละ 70-79 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <u>ระดับ 2 (ปานกลาง)</u> ครูร้อยละ 60-69 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <u>ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)</u> ครูต่ำกว่าร้อยละ 60 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) แบบบันทึกกิจกรรม PLC 2) ตารางการติดตาม PLC 3) แบบสรุปโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย 4) แบบสรุปโครงการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาต่อยอด 5) รายงานการประชุมต่างๆ 6) แบบบันทึกการนิเทศของกลุ่มสาระฯ 7) แบบบันทึกกิจกรรม PLC การคัดเลือกและ ปรับปรุงข้อสอบกลางภาคและปลายภาคกลุ่ม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย</p>	<p>1) ครูผู้สอน 2) กลุ่มสาระ/ ฝ่ายงาน</p>

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน

1) นายแก้ว เตี้ยเล็ก

2) นางสาวเกศิณี ก่งเซ่ง

3) นางสาวณิชกานต์ ทัพชัยยุทธ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	เกณฑ์พิจารณา	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ตามเป้าหมาย ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์ 4.1 ทุนการ ศึกษาต่อใน สถาบันการศึกษา ทั้งในและ ต่างประเทศ</p>	<p>ดีเลิศ</p>	<p>กำลังพัฒนา มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ อย่างน้อย 7 คน</p> <p>ปานกลาง มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ 8-14 คน</p> <p>ดี มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ 15-21 คน</p> <p>ดีเลิศ มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ 22-28 คน</p> <p>ยอดเยี่ยม มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ มากกว่า 29 คน</p>	<p>1) สรุปรายงานจำนวนนักเรียนที่ได้รับ ทุนการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>2) โครงการแนะแนวทุนการศึกษาต่อทั้งในและ ต่างประเทศ</p> <p>3) สรุปรายงานผลการศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2565</p>	<p>1) ฝ่ายบริหาร วิชาการ</p> <p>2) งานแนะ แนว</p>

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน

1) นายสาธิต บัวดำ	2) นายเชิดศักดิ์ หยีหริ่ม	3) นางสาวธนัชฐา พันธุ์สว่าง
4) นายพงษ์ศักดิ์ ไชยสุวรรณ	5) นายชาธิฟ สุรินราช	6) นางสาวโรสลีนา สุมาลี
7) นางสาวมนิดา นกเกษม		

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	เกณฑ์พิจารณา	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ตามเป้าหมาย ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์ 4.3 ผลงาน/ โครงการนักเรียน ที่รับการ แข่งขันในระดับ นานาชาติ	ดีเลิศ	กำลังพัฒนา มีจำนวนรางวัล/ผลงาน/ โครงการงาน ที่รับการจากการแข่งขัน ในระดับนานาชาติ อย่างน้อย 5 รางวัล/ผลงาน/ โครงการงาน ปานกลาง มีจำนวนรางวัล/ผลงาน/ โครงการงาน ที่รับการจากการแข่งขัน ในระดับนานาชาติ 6-10 รางวัล/ผลงาน/ โครงการงาน ดี มีจำนวนรางวัล/ผลงาน/ โครงการงาน ที่รับการจากการแข่งขัน ในระดับนานาชาติ 11-15 รางวัล/ผลงาน/ โครงการงาน ดีเลิศ มีจำนวนรางวัล/ผลงาน/ โครงการงาน ที่รับการจากการแข่งขัน ในระดับนานาชาติ 16-20 รางวัล/ผลงาน/ โครงการงาน ยอดเยี่ยม มีจำนวนรางวัล/ผลงาน/ โครงการงาน ที่รับการจากการแข่งขัน ในระดับนานาชาติ มากกว่า /25 รางวัล/ผลงาน/ โครงการงาน	1) รายงานผลการแข่งขันระดับนานาชาติ 2) เกียรติบัตร/ภาพถ่าย 3) สาร จ.ภ. 4) โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการของนักเรียน 5) โครงการนำเสนอผลงานระดับนานาชาติ	1) ฝ่ายบริหาร วิชาการ 2) งานวิเทศ สัมพันธ์ 3) งานส่งเสริม ความเป็นเลิศ ด้านโครงการ วิจัยและ นวัตกรรม 4) งาน สารสนเทศ 5) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ 6) เว็บไซต์ โรงเรียน 7) เพจ โรงเรียน 8) เพจงานโสต ทัศนศึกษา

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน 1) นางสาวบุษรินทร์ จิตเส็ง 2) นางสาวราภรณ์ นิยมเดชา 3) นางสาวอับเส้าะ จังแตหว่า

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	เกณฑ์พิจารณา	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ตามเป้าหมาย ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์ 4.4 เครือข่าย ความร่วมมือ ทางวิชาการ ในประเทศ	ดีเลิศ	กำลังพัฒนา มีจำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ น้อยกว่า 10 ครั้ง ปานกลาง มีจำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ 11-20 ครั้ง ดี มีจำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ 21-30 ครั้ง ดีเลิศ มีจำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ 31-40 ครั้ง ยอดเยี่ยม มีจำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ มากกว่า 40 ครั้ง	1) โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในประเทศ 2) โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง 3) โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ 4) โครงการแลกเปลี่ยนผลงานวิจัย ประกวดแข่งขันและนำเสนอระดับชาติ 5) สรุปโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในประเทศ 6) ลิงค์รวบรวมข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ	1) ฝ่ายบริหาร วิชาการ 2) กลุ่มสาระ การเรียนรู้

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย สตุล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน

1) นายเชิดศักดิ์ หยีหริ่ม

3) นางสาวซีต้า ไรมันชา

3) นางสาวโสภิตา จันทร์ดอน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	วิธีการวัด	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ตามเป้าหมาย ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์ 4.5 จำนวน เครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการ กับต่างประเทศ	ดีเลิศ	กำลังพัฒนา มีจำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการกับต่างประเทศ 0-1 ครั้ง ปานกลาง มีจำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการกับต่างประเทศ 2 ครั้ง ดี มีจำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการกับต่างประเทศ 3 ครั้ง ดีเลิศ มีจำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการกับต่างประเทศ 4 ครั้ง ยอดเยี่ยม มีจำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการกับต่างประเทศ 5 ครั้งขึ้นไป	1) โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง โรงเรียนกับหน่วยงานต่างประเทศ 2) สรุปโครงการความร่วมมือ ทางวิชาการระหว่างโรงเรียน กับหน่วยงานต่างประเทศ	1) ฝ่ายบริหาร วิชาการ 2) งานวิเทศ สัมพันธ์ 3) งานกลุ่ม สาระ การเรียนรู้

เครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำเครื่องมือการประเมิน 1) นางสาวปวันพัชร์ แซ่ศรีสง 2) นางสาวรุ่งภา บุญธรรม 3) นางสาวมารีเยะ เกาะกลาง

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	เกณฑ์พิจารณา	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ตามเป้าหมาย ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์ 4.6 การได้รับการ คัดเลือกเข้าร่วม โครงการโอลิมปิก วิชาการ</p>	ดีเลิศ	<p>กำลังพัฒนา มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมค่าย 1 และ สามารถสอบผ่านได้เป็นตัวแทนศูนย์มหาวิทยาลัยในการแข่งขัน ระดับชาติน้อยกว่าร้อยละ 2.00</p> <p>ดีเลิศ มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมค่าย 1 และ สามารถสอบผ่านได้เป็นตัวแทนศูนย์มหาวิทยาลัยในการแข่งขัน ระดับชาติร้อยละ 7.00-8.00</p> <p>ยอดเยี่ยม มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมค่าย 1 และสามารถสอบผ่านได้เป็นตัวแทนศูนย์มหาวิทยาลัยในการ แข่งขันระดับชาติมากกว่าร้อยละ 8.00</p>	<p>1) สรุปรูปโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ (สอวน) 2) รายชื่อนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้า อบรมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ 2564 3) ภาพกิจกรรมการติวสอบ</p>	<p>1) ฝ่ายบริหาร วิชาการ 2) งาน โอลิมปิก วิชาการ (สอวน) 3) ศูนย์ โอลิมปิก วิชาการ สาขาฟิสิกส์ 4) ศูนย์ โอลิมปิก วิชาการ สาขา คอมพิวเตอร์</p>

