

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณ
ราชวิทยาลัย สตุล โดยใช้กลยุทธ์ Home In School ปีการศึกษา 2553 - 2554

ผู้ประเมิน นายสมพร ทิศเมือง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตุล

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตุล โดยใช้กลยุทธ์ Home In School ปีการศึกษา 2553 – 2554 (2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตุล โดยใช้กลยุทธ์ Home In School ปีการศึกษา 2553 – 2554 (3) เพื่อประเมินกระบวนการโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตุล โดยใช้กลยุทธ์ Home In School ปีการศึกษา 2553 – 2554 และ (4) เพื่อประเมินผลผลิตโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตุล โดยใช้กลยุทธ์ Home In School ปีการศึกษา 2553 - 2554

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตุล ประกอบด้วย นักเรียนปีการศึกษา 2553 จำนวน 265 คน ปีการศึกษา 2554 จำนวน 269 คน ครู ปีการศึกษา 2553 จำนวน 56 คน และปีการศึกษา 2554 จำนวน 56 คน ผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2553 จำนวน 265 คน และปีการศึกษา 2554 จำนวน 269 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553 จำนวน 13 คน และปีการศึกษา 2554 จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ และรวบรวมข้อมูล คือ (1) แบบสอบถามการประเมินสภาพแวดล้อมโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตุล โดยใช้กลยุทธ์ Home in School ปีการศึกษา 2553 และ ปีการศึกษา 2554 (2) แบบสอบถามการประเมินปัจจัยนำเข้าโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตุล โดยใช้กลยุทธ์ Home in School ปีการศึกษา 2553 และปีการศึกษา 2554 (3) แบบสอบถามการประเมินกระบวนการโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตุล โดยใช้กลยุทธ์ Home in School ปีการศึกษา 2553 และ ปีการศึกษา 2554 (4) แบบสอบถามประเมินผลผลิตคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตุล (5) แบบสอบถามประเมินการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครองในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตุล โดยใช้กลยุทธ์ Home in School ปีการศึกษา 2553 และ ปีการศึกษา 2554 (6) แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการ

ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล โดยใช้กลยุทธ์ Home in School ปีการศึกษา 2553 และปีการศึกษา 2554 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น อยู่ระหว่าง .88 – 1 (7) แบบบันทึกข้อมูลตามสภาพจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล และ (8) รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2553 และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2554 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อม การดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล โดยใช้กลยุทธ์ Home In School ตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2553 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2554 อยู่ในระดับมากที่สุด (2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า การดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล โดยใช้กลยุทธ์ Home In School ตามความคิดเห็นของครู ปีการศึกษา 2553 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2554 อยู่ในระดับมากที่สุด (3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ การดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล โดยใช้กลยุทธ์ Home In School ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2553 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2554 อยู่ในระดับมากที่สุด (4) ผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล โดยใช้กลยุทธ์ Home In School ปีการศึกษา 2553 - 2554 ด้านผลผลิต การดำเนินโครงการปรากฏผล ดังนี้ (4.1) ผลการประเมินคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และปีการศึกษา 2554 อยู่ในระดับมากที่สุด (4.2) ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2553 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2554 อยู่ในระดับมากที่สุด (4.3) ผลการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ปีการศึกษา 2554 ลดลงจากปีการศึกษา 2553 ร้อยละ 12.1 (4.4) ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2553 อยู่ในระดับ ดีมาก และปีการศึกษา 2554 มีผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (4.5) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ

นักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล โดยใช้กลยุทธ์ Home In School ตามความคิดเห็นของ
นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553 มีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมากที่สุด และปีการศึกษา 2554 อยู่ในระดับมากที่สุด