



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2561  
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล เลขที่ 138 หมู่ที่ 12 ตำบลฉลุง อำเภอเมืองสตุล จังหวัดสตุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีครูและบุคลากรทั้งหมดจำนวน 168 คน นักเรียนจำนวน 779 คน แบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 340 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 439 คน

### สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	ดี

สรุปภาพรวมผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

### นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน

นวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและการส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยด้านวิชาการมีการจัดนักเรียนเป็นกลุ่มพิเศษเพื่อส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และกลุ่มที่ต้องดูแลช่วยเหลือ โดยการจัดคลินิกวิชาการ สอนเสริมนอกเวลาเรียน และในส่วนของส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีระบบการเอ็กซ์เรย์และรีเอ็กซ์เรย์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยครูกับผู้บริหาร ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ทำให้สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีนโยบายในการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการให้บริการทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้นในอนาคต

### ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ดังนี้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2. ส่งเสริมให้มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบสนองตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์
3. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. จัดกิจกรรม/ โครงการ ที่ตอบสนองต่อความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

#### **ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต**

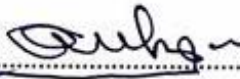
มุ่งมั่นพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งมีนโยบายในการให้บริการทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกให้มากยิ่งขึ้น

**บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

การพิจารณาให้ความเห็นชอบของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561  
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

---

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2562 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้วมีมติให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และให้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ต่อผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....

(นายวรโรจน์ เวชศาสตร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษจึงได้เพิ่มเติมมาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์เข้าไปด้วย การประเมินตนเองดังกล่าวโรงเรียนดำเนินการประมวลผลตามรูปแบบกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป



(นายปัญญา ชุนฤทธิ์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

1 เมษายน 2562

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	16
ภาคผนวก 1 ภาพกิจกรรม	84
ภาคผนวก 2 ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน	99
ภาคผนวก 3 หลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	113

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	วิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีวิทยาลัย สตูล จุฬาราชมนตรีวิทยาลัย หมายถึง โรงเรียนที่ก่อตั้งด้วยวิทยาการความรู้ทั้งมวลดำรงอยู่ด้วยความรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณอันล้นพ้นแห่งสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี
ชื่อภาษาอังกฤษ	“Princess Chulabhorn Science High School Satun”
คติพจน์	“คุณธรรมนำวิชาการ”
คำขวัญ	“รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”
ปรัชญา	“ปัญญา ยตถ วิปัสสติ” (คนย่อมเห็นเนื้อความด้วยปัญญา)
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นแคแสด ( <i>Spathodea campanulata</i> P. Beauv.)
เขตพื้นที่บริการ	4 จังหวัด ได้แก่ สตูล ยะลา นราธิวาส และปัตตานี
ที่อยู่	เลขที่ 138 หมู่ที่ 12 ตำบลฉลุง อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล 91140
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์	074-725985
โทรสาร	074-725981
เว็บไซต์โรงเรียน	<a href="http://www.pccst.ac.th">www.pccst.ac.th</a>
การก่อตั้ง	จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2537 ทำพิธีวางศิลาฤกษ์พร้อมกันทั่วประเทศเมื่อวันที่ 17 มกราคม 2539
พื้นที่โรงเรียน	59 ไร่ 1 งาน 13.3 ตารางวา
เปิดสอนระดับ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

## ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนที่กรมสามัญศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมายุครบ 3 รอบ ในวันที่ 4 กรกฎาคม 2536 ด้วยสำนึกในพระกรุณาธิคุณที่ทรงมีต่อ งานด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สอนองตามพระราชประสงค์ที่ทรงมุ่งมั่นส่งเสริม คุณภาพชีวิตในด้านความเป็นอยู่และการศึกษาของประชาชน โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกลโดยให้ โอกาสแก่เยาวชนที่มีความสนใจและมีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม ได้ฝึกฝนความรู้ ความสามารถด้านนี้เป็นพิเศษตั้งแต่เยาว์วัย โดยมีวัตถุประสงค์ในการ จัดตั้งโรงเรียน ดังต่อไปนี้

- 1) เพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัคร ราชกุมารีทรงเจริญพระชนมายุครบ 3 รอบพระชันษา
- 2) เพื่อเป็นสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่ฝึกทักษะความรู้ความสามารถ ของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมตั้งแต่เยาว์วัยซึ่งเป็นการเตรียมบุคลากรไว้ รองรับโครงการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ
- 3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนดีมีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ มีโอกาสเพิ่มมากขึ้นในการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาและได้พัฒนาความรู้พื้นฐานในด้านนี้อย่าง เข้มข้นนำไปสู่การแก้ปัญหาและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ได้ผลอย่างแท้จริง
- 4) เพื่อเป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตัวอย่างในด้านการฝึกอบรมนักเรียน ให้เป็นกุลบุตร กุลธิดาที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมสามารถพึ่งตนเองได้ และเป็น ประโยชน์ต่อสังคม

กรมสามัญศึกษาในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจึง ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัคร ราชกุมารี จำนวน 12 โรงเรียน ในทุกเขตการศึกษาโดยได้รับพระราชทานนามว่า "โรงเรียนจุฬา ภรณราชวิทยาลัย" ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน และใช้นามภาษาอังกฤษว่า "Princess Chulabhorn's College" พร้อมทั้งพระราชทานแผ่นศิลาฤกษ์ โรงเรียนจุฬาราช วิทยาลัยดำเนินการจัดพิธีวางศิลาฤกษ์พร้อมกันทั่วประเทศเมื่อวันที่ 17 มกราคม 2539

สำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้จัดตั้งตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2537 โดยเปิดรับนักเรียนประจำทั้งระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2537 โดยในระยะแรกที่อาคาร เรียนและอาคารประกอบต่างๆ อยู่ในระหว่างการก่อสร้าง โรงเรียนได้ใช้วิทยาลัยเกษตรกรรมสตุล



อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว จนถึงวันที่ 4 ธันวาคม 2538 จึงได้ย้ายมาเรียนในสถานที่ปัจจุบัน

พ.ศ. 2549 มีการลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย 12 แห่ง ตามที่รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และได้มีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ให้เป็นองค์การมหาชน มาตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2543 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ดำเนินการนำร่องจัดการศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายที่จะให้มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เกิดขึ้นในภูมิภาคต่าง ๆ จำนวน 12 แห่งทั่วประเทศ เพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศให้ได้รับ โอกาสมากขึ้น ในขณะที่เดียวกันก็เป็นการเพิ่มพูนจำนวนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีจิตวิญญาณที่จะพัฒนาตนเอง ให้ก้าวไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นในอนาคต สร้างองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องให้กับประเทศชาติ เพื่อให้ประเทศชาติสามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น และยังลดการพึ่งพาองค์ความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากต่างชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายการพัฒนากำลังคนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ.2553 คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติให้ดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และมอบทุนสนับสนุนการศึกษาเทียบเท่ากับนักเรียน ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยจัดการศึกษาในลักษณะโรงเรียนประจำ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค หมายถึง วิทยาศาสตร์ภูมิภาคตามมติคณะรัฐมนตรีในการประชุม เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 ที่อนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีภารกิจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในลักษณะของโรงเรียนประจำ เพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษที่มีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ และเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่งดังกล่าวได้แก่

- 1) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
- 2) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
- 3) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี
- 4) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย
- 5) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
- 6) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
- 7) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
- 8) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
- 9) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
- 10) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
- 11) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
- 12) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล

วันที่ 6 สิงหาคม 2561 กระทรวงศึกษาธิการออกประกาศ เรื่อง การเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ด้วยสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารีพระราชทานพระอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อ “โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย” เป็นชื่อ “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย” ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน และใช้นามภาษาอังกฤษว่า “Princess Chulabhorn Science High School” โดยมีผลตั้งแต่วันที่ 3 กรกฎาคม 2561 เป็นต้นไป

#### ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2562)

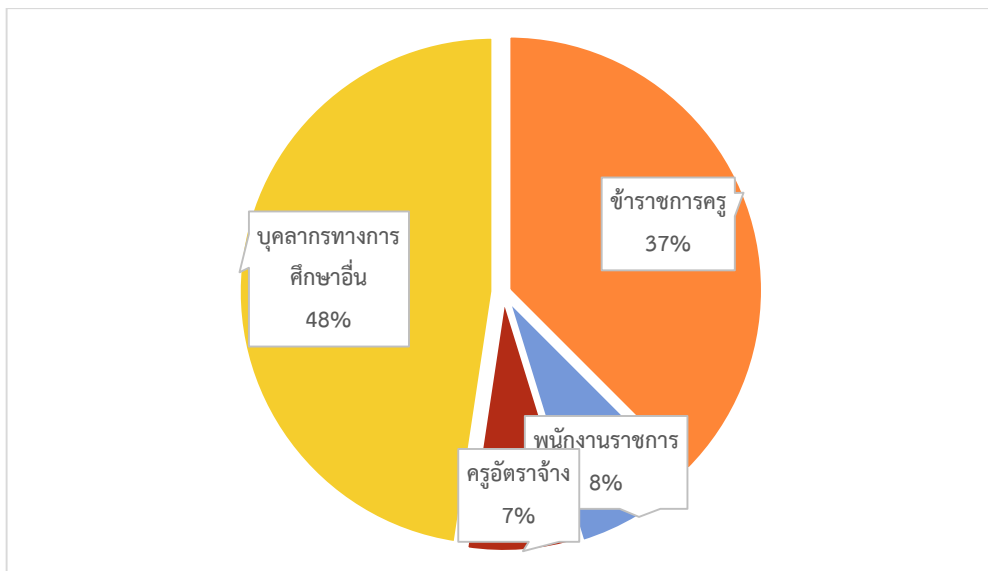
ตารางแสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง จำนวน 4 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
1.	นายปัญญา ขุนฤทธิ์แก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	081-0958310	ปริญญาโท
2.	นายสมพร ทิศเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	089-2967223	ปริญญาโท
3.	นางนิตติมา มณีวิทย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	089-6571261	ปริญญาโท
4.	นายธรรมศักดิ์ ปานยิ่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	081-6092701	ปริญญาโท

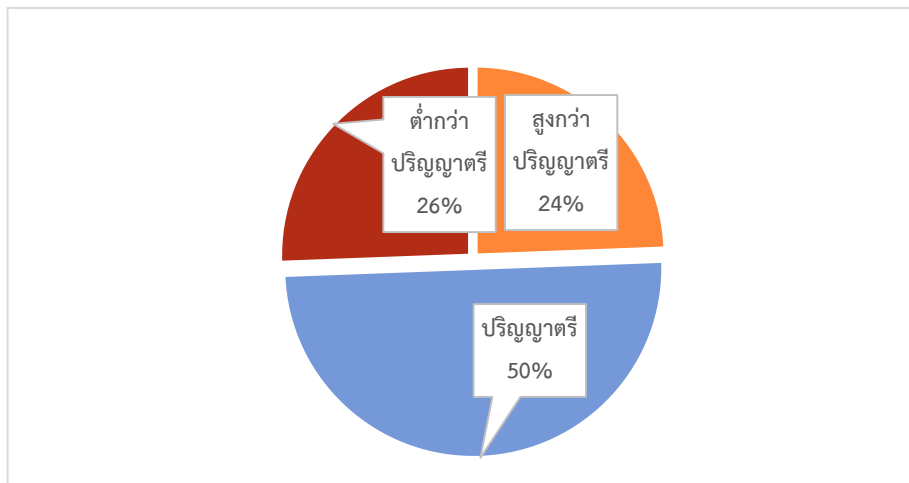
ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา จำนวน 168 คน

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ข้าราชการครู (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น(คน)
สูงกว่าปริญญาตรี	41	-	-	-	-
ปริญญาตรี	22	13	12	37	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	43
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-

กราฟแสดงจำนวนครูและบุคลากรอื่น



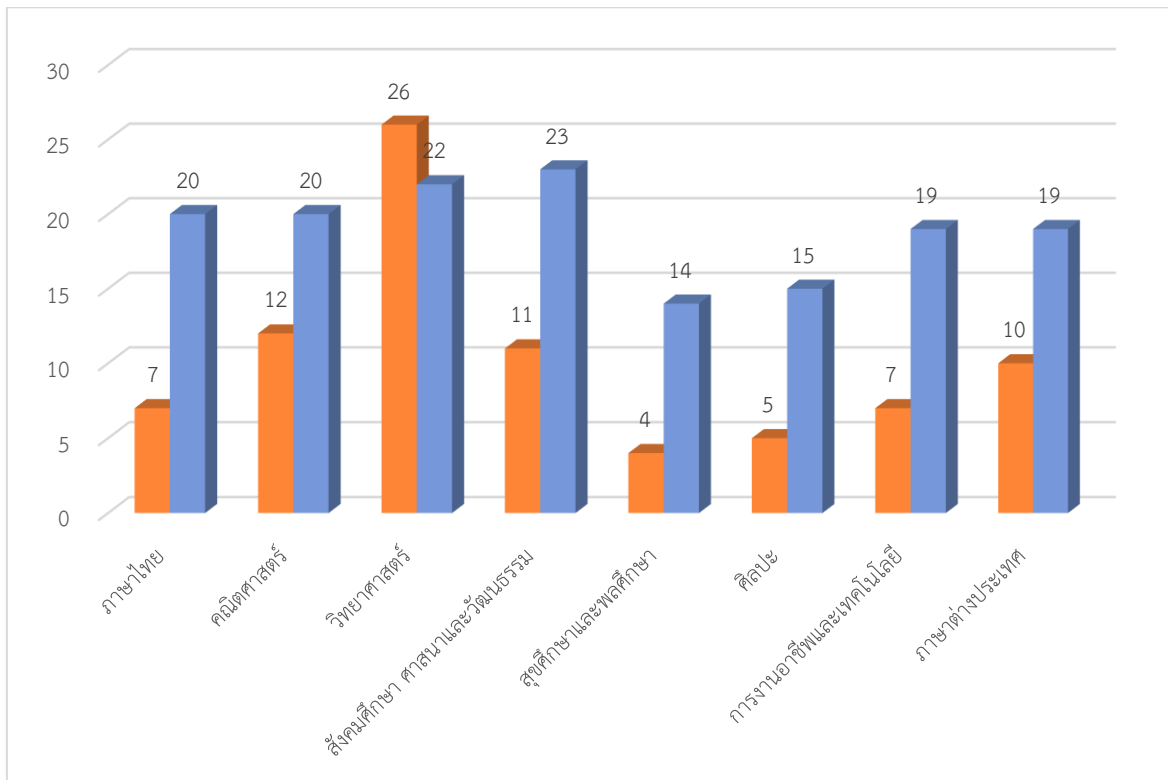
กราฟแสดงจำนวนครูและบุคลากรอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา



ตารางแสดงจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระฯและค่าเฉลี่ยชั่วโมงสอน จำนวน 82 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)			
	รวม	สอนตรง วิชาเอก	มาช่วยสอนจาก กลุ่มสาระฯ อื่น	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/ คน/สัปดาห์
ภาษาไทย	7	6	1	20
คณิตศาสตร์	12	12	-	20
วิทยาศาสตร์	26	26	-	22
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	11	9	-	23
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	4	-	14
ศิลปะ	5	5	-	15
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7	7	-	19
ภาษาต่างประเทศ	10	10	-	19

กราฟแสดงจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระฯและค่าเฉลี่ยชั่วโมงสอน/คน/สัปดาห์



### ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2562 )

ตารางแสดงจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ  
ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้องเรียน	5	5	5	15	6	6	6	18	33	
เพศ	ชาย	43	46	39	128	44	35	48	127	255
	หญิง	72	62	78	212	100	111	101	312	524
จำนวน น.ร.	115	108	117	340	144	146	148	439	779	
เฉลี่ยต่อห้อง	23	22	24		24	24	24	24		

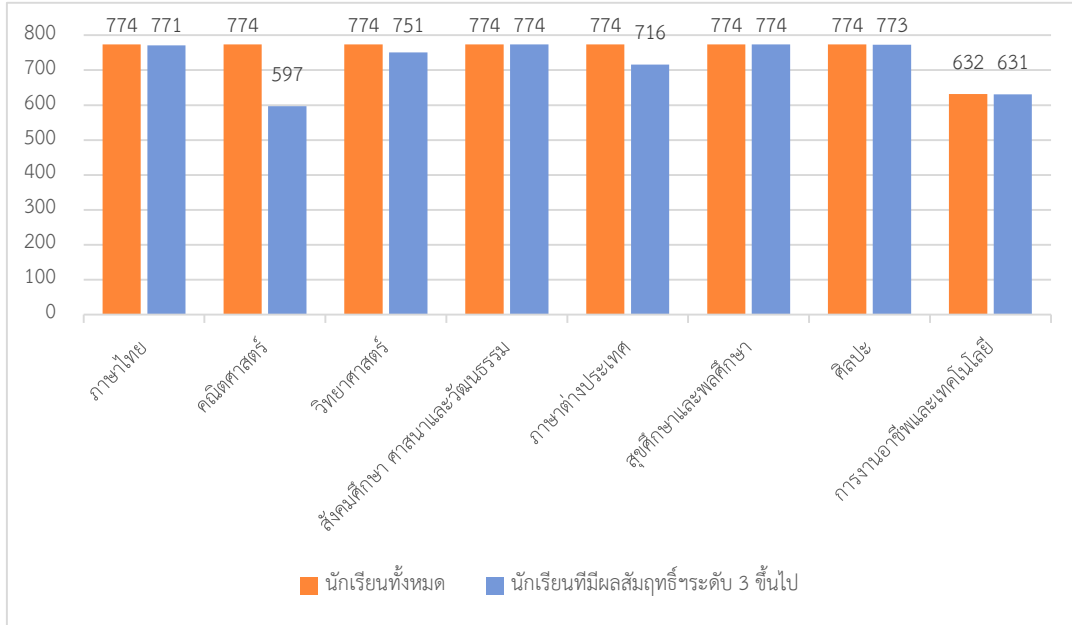
### ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2562 )

ตารางแสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561

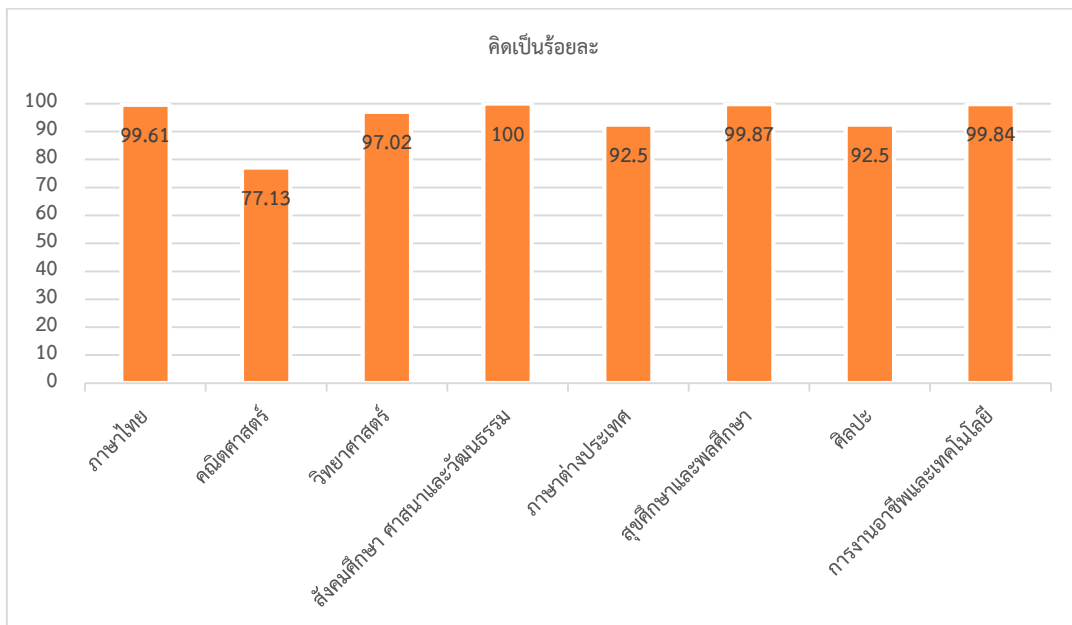
กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. ภาษาไทย	774	771	99.61
2. คณิตศาสตร์	774	597	77.13
3. วิทยาศาสตร์	774	751	97.02
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	774	774	100.00
5. ภาษาต่างประเทศ	774	716	92.50
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	774	774	99.87
7. ศิลปะ	774	773	92.50
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	632	631	99.84

\*\*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนทุกระดับชั้นปีการศึกษา 2561ทั้งหมด 779 คน มีนักเรียน  
แลกเปลี่ยนโครงการ AFS จำนวน 5 คน คงเหลือ 774 คน

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป  
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



กราฟแสดงค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป  
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

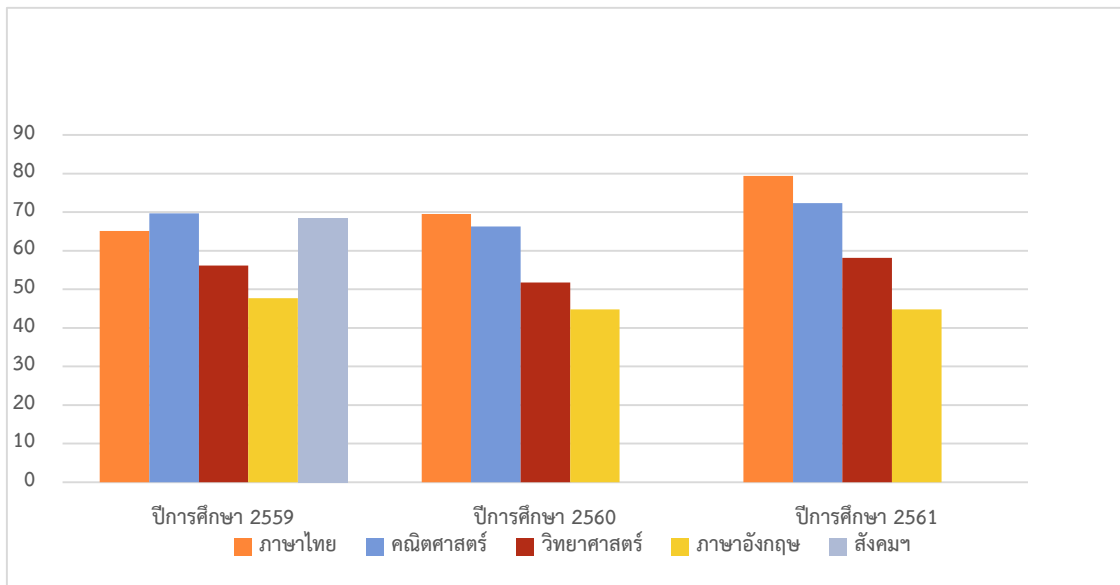


### ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559-2561

ปีการศึกษา	รายวิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมฯ
2559	65.12	69.73	56.13	47.69	68.46
2560	69.53	66.29	51.78	44.77	
2561	79.44	72.31	58.14	44.77	

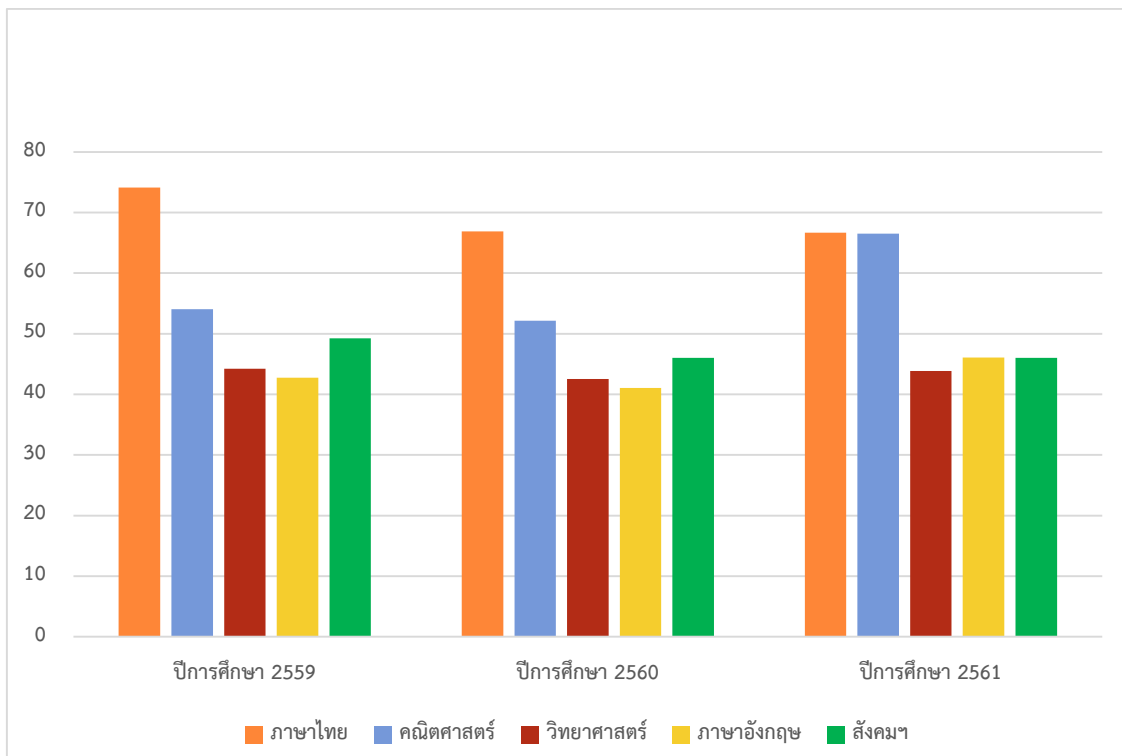
กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559-2561



ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559-2561

ปีการศึกษา	รายวิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมฯ
2559	74.12	54.07	44.20	42.74	49.22
2560	66.89	52.13	42.54	41.06	46.03
2561	66.68	66.50	43.86	46.10	44.73

กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559-2561





### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามและข้อเสนอแนะ

#### ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่ออันเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพ	ดีมาก
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ	โดยมีค่าเฉลี่ย 96.35
	<input checked="" type="checkbox"/> รับรอง <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น
1	สถานศึกษามีคุณภาพดีเด่นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์
2	สถานศึกษาดีเด่นด้านการจัดระบบดูแลนักเรียน
3	ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้
ตัวบ่งชี้	จุดที่ควรพัฒนา
1	ควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการจัดการศึกษาพัฒนาทักษะด้านความคิดในทุกรายวิชา
2	ควรส่งเสริมด้านผลการผลิตให้ผู้เรียนศึกษาต่อในด้านวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ให้มากขึ้น
3	ครูควรมีการพัฒนาด้านวิจัยและนำผลวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553
ด้านผลการจัดการศึกษา	
1	ควรส่งเสริมการกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย
2	ควรส่งเสริมโครงการและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน เผยแพร่และแข่งขันระดับนานาชาติให้มากขึ้น
3	ควรส่งเสริมด้านผลผลิตให้ผู้เรียนศึกษาต่อในด้านวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ให้มากขึ้น
4	ควรส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความเป็นไทยและอยู่อย่างพอเพียง
ด้านบริหารจัดการศึกษา	
1	ควรมีมาตรการจูงใจ สวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงกว่าสถานศึกษาทั่วไป
2	พัฒนาระเบียบและแนวทางการปฏิบัติต่างๆ ให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการในฐานะโรงเรียนวิทยาศาสตร์
3	ควรบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและบริหารให้บรรลุตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการโดยเคร่งครัด
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1	ด้านหลักสูตรสถานศึกษาควรมีรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553
2	มีการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
3	ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลาย
ด้านการประกันคุณภาพภายใน	
1	การจัดระบบสารสนเทศที่ถูกต้องสมบูรณ์พร้อมใช้ในการวางแผนการศึกษา
2	การจัดให้มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการเผยแพร่อย่างทั่วถึงและมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
3	ควรมีหน่วยงานรับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระทำอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำแบบเฉพาะกิจ

### ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558-2560

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา		
	2558	2559	2560
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			มฐ.1=ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	4.79	4.82	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	4.76	4.85	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.77	4.82	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.71	4.79	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	5.00	5.00	

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา		
	2558	2559	2560
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.64	4.70	
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>			
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	9.26	9.40	มฐ.2=ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10.00	10.00	มฐ.3=ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.70	4.80	
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน	9.60	9.68	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ	9.50	9.58	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดกฎกระทรวง	5.00	5.00	
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	10.00	10.00	
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>			
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	5.00	5.00	
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>			

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา		
	2558	2559	2560
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	5.00	5.00	
ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล			มฐ.4=ดีเยี่ยม

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม (จำนวน 4 มาตรฐาน)

1. ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....
2. วิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาแบบสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เปิดรับนักเรียนอยู่ประจำในเขตจังหวัดสตุล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตลอดจนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแบบอย่างประเพณีวัฒนธรรมไทยอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2561 มีการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ทุกมาตรฐาน โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ เช่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จนมี **ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ** ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน และการสื่อสารได้หลายภาษา มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี ประพฤติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดได้อย่างชัดเจน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินใน **รายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ** โดยโรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรภายในโรงเรียน และองค์กรภายนอกโรงเรียน ใช้ผลจากการประเมินและการดำเนินงานเป็นฐานในการพัฒนา และเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ได้มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ** มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามบริบทของหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้สื่อการเรียนรู้อ มีการติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และมีการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน **ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี** มีการดำเนินการ/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ

ที่หลากหลาย เพื่อมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- 5) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 6) โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 7) การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
- 8) การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 9) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 10) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 11) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 12) การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 13) การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## 3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

### 3.1 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค สำหรับนักเรียน ซึ่งเป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และเป็นหลักสูตรที่สนองต่อความสามารถและความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล	1) ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คำนคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น
2) มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น อันเนื่องมาจากโรงเรียนเน้นให้นักเรียนทำโครงการ โดยเฉพาะโครงการทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	2) ควรใช้จุดเด่นของโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค โดยอาศัยข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อกำหนดมาตรฐานการส่งเสริมและพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
	3) โรงเรียนควรมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถสูงขึ้นจนเป็นระดับชั้นนำในประเทศ
	4) ส่งเสริมการสร้างผลงานทางวิชาการของครู

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>3) ส่งเสริมให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา เพิ่มเติมจากภาษาอังกฤษ ได้แก่ ภาษาญี่ปุ่น และภาษามลายู</p> <p>4) มีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนที่อยู่ประจำ</p> <p>5) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching &amp; Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>6) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ ฟังบรรยาย กิจกรรมการอ่าน การออกกำลังกาย การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในและนอกสถานที่ เป็นต้น</p> <p>7) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพในสถานศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอกมาวิเคราะห์ และกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>8) โรงเรียนจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>9) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กร ส่วนราชการ ผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา</p>	<p>และนักเรียน ไปสู่ระดับชาติ และนานาชาติ เพิ่มขึ้น</p> <p>5) โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อค้นหาจุดเด่น และจุดด้อย แต่ละตัวชีวิตของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วจัดกิจกรรมส่งเสริมเป็นกลุ่มย่อย ๆ โดยใช้กลวิธีที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม</p> <p>6) โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้สื่อ แหล่งค้นคว้าในการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น สนับสนุนให้ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าที่ติดอยู่เสมอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>7) โรงเรียนควรกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อขอคำปรึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียน</p> <p>8) โรงเรียนควรหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่จะส่งผลกระทบต่อทิศทางการดำเนินงานที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน</p> <p>9) โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจอันดีร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่าย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกคนร่วมกันทำประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามปกติ กำกับติดตามให้มีการ</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
10) โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ และพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	ดำเนินงานให้ครบวงจรคุณภาพ PDCA จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในโรงเรียน
11) โรงเรียนมีกระบวนการจัดระบบการดูแลนักเรียนช่วยเหลือนักเรียนอย่างดียเยี่ยม	10) การจัดให้ผู้เรียนฟังบรรยายหรือการศึกษา ดูงานควรจัดทำ ข้อมูลรวบรวมแหล่งเรียนรู้ และการสรุปการฟังบรรยายและการศึกษา ดูงาน และนำออกเผยแพร่สู่สาธารณชน
12) โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการจัดการด้านเครือข่ายทางวิชาการ ทั้งใน และต่างประเทศ	11) ควรส่งเสริมด้านผลการผลิตให้ผู้เรียน ศึกษาต่อในด้านวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ให้มากขึ้น
13) โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรม “จภ.วิชาการ” ซึ่งได้รับความร่วมมือจากทั้งในและต่างประเทศ	12) ควรมีมาตรการจูงใจ สวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงกว่าสถานศึกษาทั่วไป
14) โรงเรียนได้รับการจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ซึ่งได้รับงบประมาณแผ่นดินสนับสนุนอย่างเพียงพอแก่การจัดการเรียนรู้ให้ทัดเทียมโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในต่างประเทศ และมีการทำข้อตกลงร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ มหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	13) พัฒนาระเบียบและแนวทางการปฏิบัติต่างๆ ให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการในฐานะโรงเรียนวิทยาศาสตร์
15) ชุมชนมีเอกลักษณ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่เด่นชัด	14) โรงเรียนตั้งอยู่ในตำแหน่งที่ห่างไกลจาก ชุมชนวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
16) เป็นองค์กรที่มีความหลากหลายทาง ศาสนา ที่สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	15) เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 3.2 วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) กำหนดมาตรฐานการส่งเสริมและพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- 2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัดให้สัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
- 3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ บรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น
- 4) ใช้เว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นช่องทางในการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน
- 5) ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับรู้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำพันธะสัญญากับโรงเรียนเพื่อการประกันคุณภาพตนเองให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 6) ทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีตัวบ่งชี้และประเด็นพิจารณาในการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาที่สนองตอบเป้าหมายเฉพาะของการจัดตั้งโรงเรียนที่ชัดเจน
- 7) ค้นหาแนวทาง สรรหาและคัดเลือกผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 8) จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมุ่งสู่การแข่งขันสอวน. โอลิมปิกวิชาการชาติและระดับนานาชาติ
- 9) ส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสอบเข้าศึกษาต่อภายในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ทั้งในและต่างประเทศทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นนักวิจัยในอนาคต
- 10) พัฒนาคุณภาพครูให้มีศักยภาพการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ภูมิภาค และการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศและด้านเทคโนโลยี
- 11) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมนานาชาติ
- 12) การจัดหาเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานโดยตรง เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติงานสอนได้เต็มที่
- 13) การให้บริการทางวิชาการกับโรงเรียนเครือข่ายเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

#### 4. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.)

## 1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1.1 ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

### 1.2 วิธีการพัฒนา ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย สตุล มีวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อตอบสนองเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ที่ครอบคลุมทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาหลายรูปแบบ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning มีการบูรณาการชิ้นงานของนักเรียนจากหลากหลายวิชา และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค นักเรียนมีโอกาสนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ จึงเป็นจุดเริ่มต้นในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน มีการนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ผ่านโครงการส่งเสริมการทำโครงการ และงานวิจัยสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ วิชานวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันโครงการทุกประเภททั้งในและนอกโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การนำเสนองานวิจัยในรูปแบบปากเปล่าและโปสเตอร์ ส่งเสริมการเรียนการสอน เทคโนโลยีหุ่นยนต์ และให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองโดยการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลาย ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพทางร่างกาย ทางจิตใจที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ)

#### 1.2.1.1 วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา มอบหมายงานศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ของผู้เรียน กิจกรรมฟังบรรยาย กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การทำโครงการหรืองานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียน เข้าร่วมประกวด และจัดโครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและศิลปวัฒนธรรมไทย-มาเลเซีย และโครงการความร่วมมือกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ประเทศญี่ปุ่น เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนชาวต่างชาติ

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	115	115	-	115	-
ม.2	108	107	1	108	-
ม.3	117	114	3	117	-
ม.4	142	141	1	142	-
ม.5	144	144	-	144	-
ม.6	148	143	5	148	-
รวม	774	764	10	774	-
เฉลี่ยร้อยละ		98.70	1.30	100.00	-

#### 1.2.1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) โครงการแลกเปลี่ยนผลงานวิจัยระดับนานาชาติกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ
- 2) โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ประเทศญี่ปุ่น

- 3) โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและศิลปวัฒนธรรม (ไทย-มาเลเซีย)
- 4) โครงการพึงบรยายและศึกษาดูงานนอกสถานที่
- 5) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 6) โครงการส่งเสริมโครงการวิทยาศาสตร์/งานวิจัย
- 7) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 8) โครงการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม.6 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์(ภาคใต้)
- 9) โครงการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ
- 10) โครงการสอนเสริมทางด้านวิชาการนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อเตรียมสอบโอเน็ต

### 1.2.1.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	1) นักเรียนบางคนขาดความสนใจในกิจกรรม

#### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) ส่งเสริมและปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัวให้มากขึ้น
- 2) ส่งเสริมนักเรียนให้มีการสร้างนวัตกรรม โครงการงาน เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น

## 1.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา)

### 1.2.2.1 วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณให้เต็มศักยภาพ มีการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบเช่น โครงการส่งเสริมการทำโครงการและงานวิจัยสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นประกอบด้วย โครงการด้านวิทยาศาสตร์ โครงการด้านคณิตศาสตร์ และโครงการด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ และวิชานวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันโครงการทุกประเภททั้งภายในและนอกโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดของครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพโครงการส่งเสริมการพูด การอ่านและการเขียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผลโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิด กระบวนการสืบเสาะ การสอนแบบใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การสอนแบบทดลอง การสอนแบบ 5E การสอนแบบใช้เรื่องราวและแผนภาพ การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญฯลฯ โดยการสอดแทรกทักษะการคิดให้กับผู้เรียน มีข้อค้นพบและมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น แผนผังความคิดการเขียนเรียงความ ภาพวาด งานประดิษฐ์ โครงการหรืองานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมคลินิกวิชาการ โครงการพี่สอนน้อง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาดูงาน การฟังบรรยายทางวิทยาศาสตร์ และการนำเสนอผลงานนักเรียนในเวทีการแข่งขัน การประกวดต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์โครงการทางวิชาการและทักษะพิเศษ โครงการส่งเสริมการพูด การอ่านและการเขียนเป็นต้น

### 1.2.2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) โครงการ หรืองานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

- 2) แผนผังความคิดการเขียนเรียงความ ภาพวาด ชิ้นงานประดิษฐ์
- 3) สรุปรูปโครงการกิจกรรมต่างๆ
- 4) โครงการที่สอนน้อง

### 1.2.2.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัวได้ดี 2) นักเรียนมีการทำโครงงานและงานวิจัย 3) นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานที่หลากหลาย	1) ควรใช้นโยบายการสอนที่ให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องฝึกคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และค้นคว้าด้วยตนเองให้มากขึ้น

#### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) ส่งเสริมนักเรียนให้มีการทำโครงงานแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น
- 2) ส่งเสริมนักเรียนให้มีการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น

## 1.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม)

### 1.2.3.1 วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลที่เกิดจากการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ดังนี้

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตร โดยสอดแทรกในรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนอย่างชัดเจน เช่น รายวิชาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาการสืบเสาะอย่างวิทยาศาสตร์ ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ซึ่งครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM ให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นดังนี้

1.1 ครูออกแบบกิจกรรม โดยการกำหนดสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเพื่อให้ นักเรียนได้ค้นหาปัญหา และคิดหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีการแก้ปัญหาในแนวทางใหม่ๆ หรือฝึก

การแก้ปัญหาด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์ตามแนวทาง STEM และฝึก  
การเชื่อมโยงบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตัวอย่างกิจกรรม เช่น  
Strong bridge, Tower, แม่น้ำจริงไหม

#### ตัวอย่างกิจกรรม Strong Bridge

สถานการณ์ที่กำหนดให้ บริษัทแห่งหนึ่งต้องการจ้างวิศวกรในการออกแบบ  
สะพานข้ามแม่น้ำ โดยบริษัทแห่งนี้ได้ประกาศรับสมัครวิศวกร และกระบวนการคัดเลือกวิศวกรคือ  
ให้วิศวกรเลือกใช้วัสดุ/อุปกรณ์ที่กำหนดให้สร้างสะพานข้ามฝั่งที่มีระยะ 15 เซนติเมตร โดยสะพาน  
ต้องแข็งแรง และสามารถรับน้ำหนักได้มากที่สุด สมมตินักเรียนเป็นวิศวกรที่สมัครงานในบริษัทนี้

1.2 ให้นักเรียนสำรวจค้นหาปัญหาในชีวิตประจำวันที่นักเรียนสนใจ เช่น ปัญหาจาก  
การอยู่หอพัก ปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น จากนั้นทำการคิดออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อ  
แก้ปัญหาดังกล่าว ด้วยกระบวนการตามแนวทาง STEM

#### 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนนอกชั้นเรียน ตัวอย่างเช่น

2.1 กิจกรรมฟังบรรยาย โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมมาให้ความรู้เพื่อกระตุ้น  
และสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

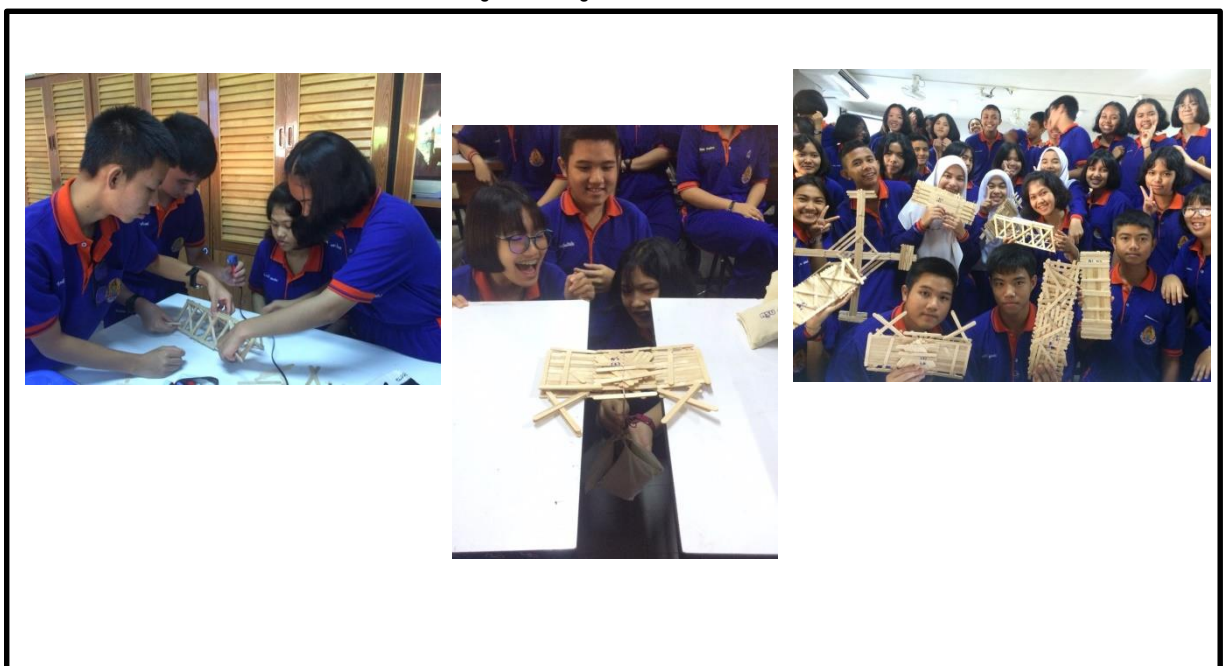
2.2 ค่ายวิชาการ กิจกรรมฐานรถพลังงานน้ำของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2.3 กิจกรรมวิทยาศาสตร์สัญจร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา

2.4 กิจกรรมความร่วมมือกับต่างประเทศ จัดกิจกรรมทางวิชาการในโครงการ  
*ความร่วมมือกับต่างประเทศ(ประเทศมาเลเซีย) เป็นกิจกรรมฐาน Roller Coaster*

#### 1.2.3.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตร





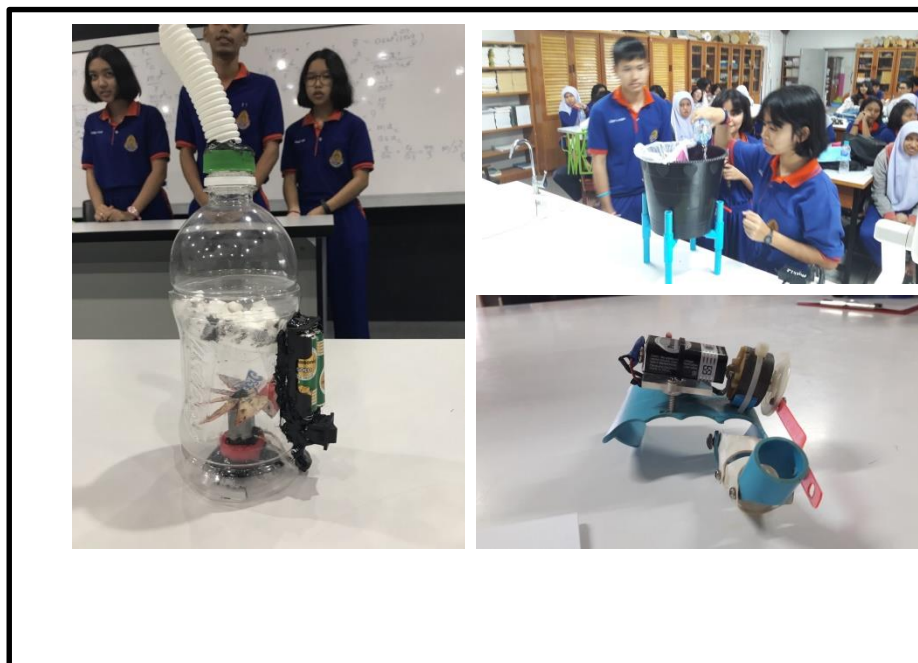
กิจกรรม Strong bridge



กิจกรรม Tower



กิจกรรมแม่จิ้งหรีด



## ตัวอย่างผลงานนวัตกรรมของนักเรียน

## 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนนอกชั้นเรียน





นักเรียนชั้น ม.6 จัดกิจกรรม “เครื่องร้อน” ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา



นักเรียนชั้น ม.6 จัดกิจกรรม “สเลอปปี้” ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา



กิจกรรมความร่วมมือกับต่างประเทศ (กิจกรรม *Roller Coaster*)

### 1.2.3.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างชัดเจน ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนนอกชั้นเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1) ควรพัฒนา/ส่งเสริม/สนับสนุนการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันการสร้างสรรค์นวัตกรรมในเวทีการแข่งขันที่หลากหลาย

#### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) การเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม/พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
- 2) การกระตุ้น/ผลักดันให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันการสร้างสรรค์นวัตกรรมในเวทีการแข่งขันที่หลากหลาย

### 1.2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)

#### 1.2.4.1 วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยเฉพาะใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เช่น การนำเสนองานวิจัยใน รูปแบบปากเปล่าและโปสเตอร์ ส่งเสริมการเรียนการสอน เทคโนโลยีหุ่นยนต์ และให้นักเรียนได้ นำเสนอผลงานของตนเองโดยการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

#### 1.2.4.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนการจัดการเรียนการสอนของครู
- 2) การแข่งขัน หรือนำเสนอโครงการ/งานวิจัย ในระดับต่างๆ
- 3) การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- 4) นวัตกรรมของนักเรียน

#### 1.2.4.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

##### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับ ที่ดี	1) ให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสในการแข่งขัน หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการของตนเอง เพื่อจะได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารให้ได้มากขึ้น

#### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

1) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสในการแข่งขันหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการ ของตนเอง เพื่อจะได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้ได้มากขึ้น

### 1.2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา)

#### 1.2.5.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมการจัดการศึกษานอกหลักสูตร และเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 การพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET และจัดกิจกรรมคลินิกวิชาการ เป็นต้น

#### 1.2.5.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) รายงานผลการเรียนรายวิชา ปีการศึกษา 2561
- 2) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

#### 1.2.5.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

##### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับดีเลิศ	1) นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานต่ำ เมื่อเทียบกับโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยด้วยกัน
2) นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสูง เมื่อเทียบกับโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน	

#### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาระดับผลการสอบ
- 2) จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมถึงมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ใช้สอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น

## 1.2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ)

### 1.2.6.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยสตูล ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพโดยพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสากล จึงได้จัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการกับกลุ่มสาระต่างๆ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการทบทวน ติดตามการทำงานและการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด มีการมอบหมายงานให้นักเรียนทำงานเป็นทีม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา และนักเรียนสามารถทำงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผลงานของนักเรียนมีความสมบูรณ์ และเป็นที่ประจักษ์ สามารถแสดงผลงานและส่งเข้าแข่งขันได้ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ หนังสือ การทำงานประดิษฐ์ในรายวิชาอาชีพ 1 อาชีพ 2 และวิชาทักษะชีวิต ของงานหอพัก

2) คณะกรรมการนักเรียนร่วมกันวางแผนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ในภาพรวมของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ เช่น การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมประเพณีของห้องถิ่น กิจกรรมทำบุญโรงเรียน กิจกรรมพิธีการหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬาประเพณีของนักเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (โครงการพี่สอนน้อง) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณะ (ปลูกป่า ชายเลน) ค่ายสัมพันธ์นักเรียนใหม่ แคมป์เกมส์ (กีฬาสี่) งาน จ.ภ. วิชาการ และงานที่ต้องรับผิดชอบในแต่ละห้องเรียน โดยผลงานออกมาได้รับคำชมจากอาจารย์และแขกผู้มีเกียรติ

3) เปิดโอกาสให้นักเรียนออกแบบในการจัดกิจกรรม เขียนเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติในการทำกิจกรรมต่างๆ โดยมีการแบ่งงานรับผิดชอบอย่างเป็นระบบ และดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆทั้งหมด โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา มีการทบทวนแผนการทำงานโดยไม่ย่อท้อ แม้ว่าต้องใช้นอกเวลาเรียน เช่นการฝึกซ้อมการแสดงในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

4) จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาอาชีพ และพัฒนาบุคลิกภาพ เชิญอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา หรือวิทยากรในสาขาอาชีพต่างๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อและแนวทางในการประกอบอาชีพ

5) จัดกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัด โดยจัดกิจกรรมเปิดโลกชุมนุม จัดนิทรรศการวิชาเศรษฐศาสตร์

#### 1.2.6.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) รายงานผลการกิจกรรมเปิดโลกชุมนุม
- 3) รายงานผลการจัดนิทรรศการวิชาเศรษฐศาสตร์
- 4) รายงานผลการดำเนินงานของสภานักเรียน
- 5) รายงานผลการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณะ (ปลูกป่าชายเลน)
- 6) รายงานผลการจัดงาน จ.ภ. วิชาการ
- 7) รายงานผลการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (โครงการพี่สอนน้อง)
- 8) ผลการประกวดผลงานนักเรียนในระดับต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 9) ร่องรอยผลงานประดิษฐ์ในรายวิชาอาชีพ 1 อาชีพ 2 และวิชาทักษะชีวิต
- 10) แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน
- 11) ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน

#### 1.2.6.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

##### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น 3) นักเรียนได้มีการจัดกิจกรรมต่างๆโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการวางแผน ระดมความคิดในการแก้ปัญหาในการร่วมกันทำกิจกรรม 4) นักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถแสดงผลงานและส่งเข้าแข่งขันในเวทีต่างๆได้	1) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น 2) ควรใช้นโยบายการสอนที่ให้ผู้เรียนฝึกคิดค้นคว้าด้วยตนเอง และมีความใฝ่รู้มากขึ้น 3) สนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการและความสามารถของนักเรียนให้มากขึ้น 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล

##### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับกลุ่มสาระต่างๆให้มากขึ้น



- 2) ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ
- 3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 4) เพิ่มทักษะพื้นฐานทางด้านการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ ทักษะพื้นฐานทางด้านวิศวกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักเรียนเพิ่มขึ้น

### 1.2.7 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด)

#### 1.2.7.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ อีกทั้งมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม โดยดำเนินการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรม/ โครงการ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เช่น กิจกรรมวิชาการค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ค่ายพุทธบุตร ค่ายอิสลามนำชีวิต โครงการพบพระ ฟังธรรม สัปดาห์ละครึ่ง กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมเปิดโลกชุมชนมูม ค่ายลูกเสือเนตรนารี และกิจกรรมประจำวันของผู้เรียน เช่น กิจกรรมหน้าแถวตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์เจริญสติ การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง การรักษาความสะอาด การจัดกระเป๋า การจัดเก็บของใช้ การทำความสะอาดจานชาม การเล่นเกมกติกากา ไปจนถึงการเป็นผู้ให้บริการผู้ใหญ่ การทักทายสวัสดิ การทำความเคารพผู้ใหญ่ กิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีงามซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการและทำให้ประเทศชาติมีความเข้มแข็งและมั่นคง

#### ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	115	115	-	115	-

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.2	108	108	-	108	-
ม.3	117	111	6	117	-
ม.4	142	140	2	142	-
ม.5	144	144	-	144	-
ม.6	148	146	2	148	-
รวม	774	774	10	774	-
เฉลี่ยร้อยละ		98.70	1.30	100.00	-

### 1.2.7.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) การคัดเลือกนักเรียนรางวัลพระราชทาน
- 2) โครงการพี่สอนน้อง / โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่
- 3) โครงการวิทยาศาสตร์สัญจร/ โครงการ ICT สัญจรเพื่อน้อง
- 4) ค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค กลุ่มภาคใต้
- 5) โครงการรอมฎอนสัมพันธ์
- 6) ค่ายอิสลามนำชีวิต / ค่ายพุทธบุตร / ค่ายลูกเสือเนตรนารี
- 7) โครงการพบพระ ฟังธรรม สัปดาห์ละครั้ง
- 8) การจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา
- 9) ภาพถ่ายกิจกรรมของนักเรียน

### 1.2.7.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) นักเรียนมีความเอื้ออารีต่อผู้อื่น และมีความกตัญญูทวดเวที 3) นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขในวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	1) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้หลากหลายขึ้น

### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

- 2) การดำเนินกิจกรรมในคาบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยการให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในโรงเรียน
- 3) จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน

### 1.2.8 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย)

#### 1.2.8.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ดังนี้

1) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และมีความกตัญญูกตเวทิต์ เช่น แต่งกายเหมาะสม มีมารยาทงามอย่างไทย สัมมาคารวะ มีความกตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมต่างๆและอนุรักษ์ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น ชักชวน แนะนำ เผยแพร่ ให้ผู้อื่นปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น

2) ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น ใช้ภาษาไทยและเลขไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยและเลขไทยที่ถูกต้อง เหมาะสม

3) ส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ตระหนัก มีความรู้ และนำภูมิปัญญามาใช้ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน ร่วมกิจกรรมและอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ชักชวน แนะนำ เผยแพร่ให้ ผู้อื่นได้อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

#### 1.2.8.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) หลักสูตรชาวไทย การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้
- 2) กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่
- 3) โครงการ International Culture Festival
- 4) กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 5) ภาพกิจกรรมของนักเรียน การแต่งกายของนักเรียน

#### 1.2.8.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
---------	-------------

1) นักเรียนส่วนใหญ่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1) ควบคุมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้หลากหลายขึ้น
---	---

### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

1) จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้หลากหลายมากขึ้น

## 1.2.9 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย)

### 1.2.9.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย สตูล นั้นเริ่มต้นด้วยการจัดกิจกรรมละลายพฤติกรรมนักเรียนทุกคนก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อภายในโรงเรียน โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมค่ายสัมพันธ์นักเรียนใหม่ ม.1 และ ม.4 โดยให้นักเรียนได้ทำความรู้จักกันเบื้องต้นก่อนที่จะพบกับพี่ๆ น้อง ๆ ระดับชั้นอื่นๆ เพื่อสร้างความเข้าใจในการปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน ยอมรับในความความแตกต่างทางสังคม ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนที่เข้ามาอยู่ร่วมกันทั้ง 4 จังหวัดชายแดนใต้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้มีการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายโดยส่วนใหญ่จะจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้กระทำร่วมกันทั้งโรงเรียนภายใต้ความแตกต่างทางศาสนา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทำความเข้าใจในความเป็นพหุวัฒนธรรม “ แตกต่างแต่ไม่แตกแยก ”

ผลที่เกิดจากการพัฒนาทำให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันภายในหอพักได้อย่างมีความสุขเสมือนอยู่บ้านของตนเอง ไม่มีการทะเลาะวิวาท/ความขัดแย้งใดๆเกิดขึ้นภายในโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางด้านสังคม ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นอย่างดี

### 1.2.9.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) สรุปรายการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมค่ายสัมพันธ์นักเรียนใหม่ กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมรอมฎอนสัมพันธ์ กิจกรรมทำบุญโรงเรียน กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมฟังบรรยายด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฯลฯ

2) ใบรับรองความประพฤตินักเรียน ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

3) รูปภาพกิจกรรม

### 1.2.9.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) นักเรียนภายในโรงเรียนมาจาก 4 จังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งมีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมแต่นักเรียนก็สามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยปราศจากข้อขัดแย้งให้พบเห็น</p> <p>2) นักเรียนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันภายในหอพักได้อย่างมีความสุข นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดีทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้องโดยไม่มี การแบ่งแยกจังหวัด หรือสายชั้น หรือห้องเรียน</p>	<p>1) จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม</p>

#### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2) เชิญผู้รู้/วิทยากรในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ในการสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

### 1.2.10 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม)

#### 1.2.10.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

นิยามสุขภาพในสถานศึกษา หมายถึง สุขภาวะที่ครอบคลุมและบูรณาการทั้งมิติของกายใจ สังคม และจิต เข้าเป็นวิถีชีวิตที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์กันในตัวมนุษย์และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคม “โรงเรียนประจำ”

นิยามจิตสังคมในสถานศึกษา หมายถึง การเอาใจใส่และเฝ้าระวังเกี่ยวกับสารเสพติด ในนักเรียนด้านบุคคล ด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และด้านอิทธิพลทางสังคม ในมิติ ของความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมด้วยการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วม ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย สตูล มีการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุข

ภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ สังคม และปัญญา โดยเน้นที่พื้นฐานแรกที่สำคัญคือสุขปฏิบัติที่ดี ที่ถูกต้อง สู่ทักษะการดำรงชีพที่สมบูรณ์ โดยมีการดำเนินการต่างๆ เช่น

แนวทาง Input-Process-output นักเรียนใหม่ทุกคน พัฒนาการได้ตามความเหมาะสม กับวัยมีทักษะ สู่คุณภาพชีวิตที่ดี ยึดหลักพัฒนาการทางด้านกาย ใจ สังคม และจิต ที่เหมาะสมตาม วัย โดยโรงเรียนมอบหมาย กลุ่มงาน,กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครู,ครูหอพักจัดกิจกรรมและโครงการ ต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม พัฒนา ระเบียบวินัย ยึดกฎ กติกา ข้อปฏิบัติร่วมกัน สร้างสังคมให้มีความสุข ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของนักเรียนทางด้านกีฬา เช่น ครูและนักเรียนเล่นกีฬาหลากหลาย หลังเลิกเรียน ใช้อุปกรณ์กีฬา,สนามกีฬาร่วมกัน โครงการจัดกีฬาภายใน “แคสเสดเกมส์” กิจกรรมกีฬาประเพณี พื้นบ้าน นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ตามความสามารถและความสนใจ ซึ่งจะจัด กิจกรรมทุกๆปี โรงเรียนยังมีการส่งเสริมการออกกำลังกายในรูปแบบต่างๆ โดยอำนวยความสะดวก ได้แก่ เครื่องออกกำลังกายจุดต่างๆในบริเวณสนามกีฬา หอพัก เป็นต้น สนับสนุนการยืม อุปกรณ์กีฬาในการออกกำลังกาย เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน นักเรียนมีความสุขกับ การออกกำลังกายได้หลากหลายและเสรี ตลอดจนทางกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังส่งเสริมให้นักเรียน ออกกำลังกาย คือ ใช้ชั่วโมงการออกกำลังกายในการประเมินผ่าน/ไม่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนจะต้องออกกำลังกายให้ครบตามที่กำหนด

ในรายวิชาพลศึกษาตั้งแต่ ม.1-6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้กีฬาสากล กีฬาไทย กีฬาพื้นบ้าน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ก่อนทดสอบ ระหว่างทดสอบ หลังทดสอบ ดูความอ่อนตัว ความแข็งแรงกล้ามเนื้อแขน ขา การไหลเวียนของเลือด ระบบหายใจ เพิ่มทักษะศิลปะป้องกันตัว ในมัธยมศึกษาตอนปลาย และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เช่นการเดินวิ่ง เป็นรายบุคคล เป็นรายกลุ่ม นำเครื่องเล่น ออกกำลังกาย ให้นักเรียนพัฒนาความแข็งแรงทางด้านร่างกาย มีการ เก็บข้อมูลเป็นรายบุคคลเป็นต้น

ในรายวิชาสุขศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตให้ ความรู้รอบด้าน ผ่านเทคโนโลยี google classroom เก็บข้อมูลถามตอบรายวิชาสุขศึกษา สร้าง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มอบหมายนักเรียนศึกษาข้อมูลส่วนสูงน้ำหนัก หาค่าดัชนีมวล กาย เพื่อพัฒนาร่างกายของตนเองให้แข็งแรงสมส่วน ให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย และการจัดการวางแผนการออกกำลังกายของตนเอง

### กีฬาภายใน “แคสเสดเกมส์”



## กีฬาประเพณี



โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีความสำคัญในเรื่องสุขภาพการเจริญเติบโต โดยจะติดตามการเจริญเติบโต ทั้งน้ำหนักและส่วนสูง เปรียบเทียบสัดส่วนกับอายุภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตลอดจนการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน โดยครูหอพักและครูอนามัยโรงเรียน ซึ่งผ่านการอบรมการคัดกรองผู้ป่วยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดพนักงานขับรถ ตลอด 24 ชั่วโมง เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ หรือเจ็บป่วยฉุกเฉินของนักเรียน สามารถเข้าถึงแพทย์ได้อย่างรวดเร็ว การให้ความสำคัญในเรื่องอาหารให้บริการจำหน่ายอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและได้มาตรฐานในด้านความสะอาดของสถานที่ ให้ความรู้ทางโภชนาการแก่ผู้ชายของในร้านอาหาร เพื่อสุขภาพที่ดีของนักเรียนทุกคน การจัดครูและเจ้าหน้าที่ให้บริการของห้องพยาบาลแก่นักเรียนตลอดเวลา

## ครูหอพักและครูอนามัยโรงเรียนทุกคน อบรมคัดกรองผู้ป่วยและการปฐมพยาบาลผู้ป่วยเบื้องต้น



โรงเรียนต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี คนมีวินัย คนเก่ง และคนมีความสุข โดยผ่านการให้ความรู้ในคาบเรียนและการทำกิจกรรม เช่น ในคาบเรียนกลุ่มสาระต่างๆกิจกรรมแนะแนว มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การชีวิตให้มีคุณค่า มีความสุข เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รู้วิธีการป้องกันตนเอง ไม่ให้อยู่ในสถานการณ์เสี่ยง อันตราย หลีกเลียงสารเสพติด ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ เป็นต้น การทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีความสุข ผ่อนคลาย มีความมั่นใจ เห็นใจและให้เกียรติผู้อื่น และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ลงมือทำกิจกรรม ปฏิบัติ

จริง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วมของสังคม โดยให้นักเรียนมีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชนข้างนอกเข้ามาทำกิจกรรมในโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ ค่ายสัมพันธ์นักเรียนใหม่ กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมปลูกป่าชายเลน โครงการพี่สอนน้อง โครงการสานสัมพันธ์ชาวหอพัก การเลือกตั้งสถานักเรียน โครงการฟั่งธรรม กิจกรรมชุมนุม เปิดโลกชุมนุม เป็นต้น กิจกรรมต่างๆนักเรียนสามารถทำได้อย่างมีความสุข มีผลดีทั้งสุขภาพกายและสุขภาพใจ ตลอดจนเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนสังคมต่อไป

#### กิจกรรมเปิดโลกชุมนุม



#### กิจกรรมบริจาคโลหิต



#### 1.2.10.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ประวัตินักเรียน
- 2) สมุดบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) กิจกรรมจิตอาสา/ภาวะผู้นำ
- 4) โครงการพี่สอนน้อง
- 5) โครงการค่ายสัมพันธ์นักเรียนใหม่
- 6) การบริจาคโลหิตปีละ 2 ครั้ง
- 7) ภาพกิจกรรมของนักเรียน



### 1.2.10.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) นักเรียนดูแลสุขภาพกินอาหารที่ดีและออกกำลังกาย	1) นักเรียนบางส่วนน้ำหนักเกินกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
2) นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	2) การเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชนมากกว่านี้
3) นักเรียนมีความรู้และวิธีการในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย	3) การจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความชอบนักเรียนต่อไป
4) นักเรียนมีจิตสาธารณะเพื่อสังคม ปรับตัวชุมชนและสังคมได้ดี	

#### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) การส่งเสริมการออกกำลังกายต่อไป และมีเครื่องออกกำลังกายที่หลากหลายขึ้น
- 2) การจัดกิจกรรมกับชุมชนใกล้เคียงกับโรงเรียนมากขึ้น
- 3) การจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความชอบและความสนใจของนักเรียน

มากยิ่งขึ้น

## 2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 2.1 ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

### 2.2 วิธีการพัฒนา ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีกระบวนการบริหารและการจัดการเชิงกลยุทธ์ มีตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคที่กำหนดได้อย่างชัดเจน และยังมีการดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน โดยให้มีการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี อุทิศเวลาให้กับการทำงานและเอาใจใส่ต่อการจัดการศึกษาเต็มเวลา และเต็มศักยภาพ สามารถกำหนดทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคตอย่างชัดเจน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย ตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบในการดำเนินงาน รวมถึงรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากองค์กรภายนอก ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านการจัดการและวิชาการ มีคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนอย่างเที่ยงตรง มีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกทุกคนเป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

## 2.2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

### 2.2.1.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ร่วมกันจากกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์ภูมิภาค ซึ่งตรงกับวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ที่มุ่งเน้น การส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีให้กับนักเรียน มีการพัฒนาทางด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการดำเนินการตามวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์มีระดับ ผลการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียน ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทยก้าวสู่โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของประเทศ

### 2.2.1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) สารสนเทศโรงเรียน แผนกลยุทธ์โรงเรียน
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 3) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
- 4) รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน

### 2.2.1.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	1) โรงเรียนควรมีวิธีการที่ชัดเจนในการพัฒนา นักเรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจให้มากขึ้น

#### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) กำหนดวิธีการที่ชัดเจนในการพัฒนานักเรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนได้มากขึ้น

## 2.2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

### 2.2.2.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนได้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพ เป็น 5 องค์ประกอบดังนี้

#### 1) การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาที่ระบุงค์ประกอบ ตัวชี้วัด และเกณฑ์พิจารณาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้จะยึดตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนั้น โรงเรียนได้มีการร่วมกันพิจารณาให้เพิ่มมาตรฐานเพื่อความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือมาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ และมีการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา 4 ปี มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่แสดงถึงความท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน หลายประเด็น เช่น ทุนการศึกษาต่อของนักเรียนทั้งในและต่างประเทศ ผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ โครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ และผลการผ่านคัดเลือกเข้าค่ายมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการฯ สอวน. นอกจากนี้โรงเรียนยังได้นำผลจากข้อเสนอแนะในการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนต่อไป

#### 2) การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้ภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยร่วมกันกำหนดรูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพด้วย PCCST MODEL ดังนี้

P = Professional Personal Standards

โรงเรียนมีผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่มีความเป็นมืออาชีพ

C = Cabinet Resolution Policy

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

C = Co-operative Education

โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

S = Science Based Management

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

T = Technology Based Learning

โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

จากรูปแบบการขับเคลื่อนดังกล่าว ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน กำหนดกิจกรรมต่างๆ ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ปี โดยมีการสร้างความตระหนักและสื่อสารให้ทุกฝ่ายทราบโดยผ่านการจัดประชุมต่างๆ มีการนำแผนสู่การปฏิบัติ ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น งาน จ.ภ.วิชาการ PCCST ACADEMIC FESTIVAL AND SCIENCE FAIR โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบงานเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอ

### 3) การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน และการพัฒนาต่อยอดทุกภาคเรียน เพื่อจะได้นำผลจากการประชุมมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา งาน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้นำสารสนเทศจากการประเมินของหน่วยงานต้นสังกัดมาศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

### 4) การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่วงวิชาการ

จากผลของการสร้างความตระหนักและรับผิดชอบต่อนโยบาย จึงก่อให้เกิดความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน หรือ O-NET อยู่ในระดับที่ดีเยี่ยม เป็นแกนนำให้กับโรงเรียนอื่นๆ ในการดำเนินการเพื่อเตรียมการสอบในระดับนานาชาติ หรือ PISA เป็นโรงเรียนที่เลี้ยงในการพัฒนาครูของโรงเรียนอื่น เป็นศูนย์อบรม โอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาฟิสิกส์และสาขาคอมพิวเตอร์ มีครูที่เป็นวิทยากรให้กับศูนย์ สอวน. สาขาต่างๆ มีนักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ทุกสาขา เป็นจำนวนมาก นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ด้วยความมุ่งมั่นพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนส่งผลให้โรงเรียนมีผลผลิตที่มีคุณภาพ เป็นต้นแบบในการศึกษาดูงานของโรงเรียนอื่นๆ ถือเป็นความภาคภูมิใจของชาวสตูล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 เป็นอย่างมาก

### 5) วัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากการดำเนินการของผู้บริหารโดยการนำเอากระบวนการ PDCA มาใช้ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ก่อให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น การทำโครงการ งานวิจัยของนักเรียน เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ รางวัลโรงเรียนพระราชทาน รางวัลนักเรียน

พระราชทาน รางวัลการจัดการสถานศึกษาดีเยี่ยม และการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนประจำของนักเรียนในเขตจังหวัดสตูล ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส ที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้อย่างมีความสุข

#### 2.2.2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) สารสนเทศโรงเรียน
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 3) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
- 4) รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน
- 5) แผนกลยุทธ์โรงเรียน
- 6) รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพด้วย PCCST MODEL
- 7) แผนผังกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 8) สรุปโครงการ กิจกรรมต่างๆ

#### 2.2.2.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

##### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน	1) การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษามีน้อย

##### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) ให้บุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น
- 2) มีการประชุมเพื่อทำความเข้าใจให้กับบุคลากรเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา และเตรียมการประเมินภายนอกรอบสี่

### 2.2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### 2.2.3.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในกาปฏิบัติ
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

#### 2.2.3.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
- 2) ผลการประเมินตามตัวชี้วัดกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์
- 3) รายงานผลการดำเนินงานโครงการโอลิมปิกวิชาการ ผลการสอบ CEFR ของนักเรียน
- 4) ผลการคัดเลือกทุน AFS
- 5) โครงการ KOSEN
- 6) รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ฯลฯ
- 7) ผลการสอบ CEFR ของครูผู้สอน
- 8) รายงานการเดินทางไปราชการ
- 9) ภาพบรรยากาศของโรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้
- 10) บรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 11) การใช้โปรแกรมทะเบียนวัดผล โปรแกรมจัดตารางสอน การใช้ระบบ SMSS
- 12) ภาพกิจกรรม

### 2.2.3.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) มีหลักสูตรที่ตอบสนองจุดเน้นของโรงเรียน ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	1) มีการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำคลัง ข้อสอบของโรงเรียน
2) มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ร่วมกันทั้ง 12 โรงเรียน	2) ปริมาณแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 3) การนิเทศการสอน
3) มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพ และหลากหลาย	
4) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	
5) ครูและบุคลากรได้มีส่วนปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	

#### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) จัดให้ครูผู้สอนทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำคลังข้อสอบของโรงเรียน
- 2) จัดทำแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- 3) มีการนิเทศติดตามการสอนที่นำกระบวนการ PLC มาใช้

## 2.2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

### 2.2.4.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีเป้าหมายให้ครูทุกคนได้มีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ทัศนคติและเห็นความสำคัญด้านจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- 1) จัดกิจกรรมและขั้นตอนการทำงานเพื่อส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ เช่น มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู การประชุม นิเทศการปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ
- 2) จัดกิจกรรมและกระบวนการทำงานเพื่อช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีของครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เช่นการรับส่งนักเรียนในวันปิดหอประจำเดือน การประชุมผู้ปกครอง



(classroom meeting) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง การเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีของท้องถิ่น และกิจกรรมที่หน่วยงานต่างๆในชุมชนจัดขึ้น

3) จัดกิจกรรมและกระบวนการทำงานให้ครูได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และกำกับดูแลนักเรียนของโรงเรียนประจำให้มีความประพฤติ ปฏิบัติสิ่งที่ดีงาม รักการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาแผนการเรียนรู้ การดูแลนักเรียนและให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชา การจัดทำสื่อและเอกสารประกอบการสอน

4) โครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มเติมความรู้จากวิทยากรที่มีความสามารถระดับประเทศ

5) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้เฉพาะทาง และทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง เช่น ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ โดยจัดสัมมนาทางด้านวิชาการ การอบรมเพิ่มพูนความรู้ตามกลุ่มสาระ จัดอบรมพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมให้ครูศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้มีการทำวิจัย จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชา มาอบรมเนื้อหาให้กับครูผู้สอน

6) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการศึกษาในวิชาชีพและวิชาชีพที่สูงขึ้นในโอกาสและเวลาที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

7) การจัดครูเข้าสอนในรายวิชาต่างๆในแต่ละภาคเรียน/ปีการศึกษา จะคำนึงถึงสาขาวิชาที่ครูได้ศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาโทเป็นสำคัญทุกรายวิชา

8) การดำเนินการบริหารจำนวนบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนยึดหลักความพอเพียงและประสิทธิภาพเป็นสำคัญ เช่น จัดครูที่ปรึกษาครบทุกชั้น สัดส่วนครูต่อจำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ คาบสอนเฉลี่ยของครูมีความเหมาะสม

9) จัดประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนเดือนละ 1 ครั้ง

10) ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค” ทุกปีการศึกษา

11) ประชุมเชิงปฏิบัติการ “บูรณาการชิ้นงานของนักเรียนระหว่างครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น” ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

12) ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำและตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ”

13) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เช่น ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ การทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และคลินิกวิชาการ

14) ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education”

## 15) การจัดกิจกรรมค่าย “จุดประกายนักวิทยาศาสตร์”

จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ของครู ผู้บริหาร แยกตามสาขาวิชา

วันที่ 1 ม.ค.-31 ธ.ค. 61

สาขาวิชา	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย
1. บริหารการศึกษา	492
2. ภาษาไทย	221
3. คณิตศาสตร์	340
4. วิทยาศาสตร์	332
5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	217
6. ภาษาต่างประเทศ	224
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	189
8. ศิลปะ	248
9. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	346
10. สนับสนุนการสอน	112

## 2.2.4.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) รางวัลแห่งความดี ของนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 (นักเรียน ร.ร.จ.ภ.สตูล จำนวน 779 คน)

1) เกียรติบัตรนักเรียนมีจิตสาธารณะช่วยงานฝ่ายต่างๆ จำนวน 194 คน ของโรงเรียน (ด้านการดูแลความสะอาดห้องเรียนยอดเยี่ยม รับผิดชอบส่งแบบติดตาม การเรียนการสอน ประจำวันครบ 100 % บริจาคโลหิต ช่วยงานต่างๆของโรงเรียน)

2) เกียรติบัตรนักเรียนคะแนนความประพฤติยอดเยี่ยม จำนวน 605 คน

3) เกียรติบัตรนักเรียนกลุ่มพิเศษด้านการเรียน ม. 1 - 6 จำนวน 363 คน

ชั้น ม. 1 - 3 GPA 3.80 ขึ้นไป

ชั้น ม. 4 - 6 GPA 3.50 ขึ้นไป

4) เกียรติบัตรนักเรียนแนวความสามารถพิเศษด้านดนตรี จำนวน 181 คน ขับร้อง นาฏศิลป์ ศิลปะ กีฬา พิธีกร ภาษา อื่นๆ

5) เกียรติบัตรรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ จำนวน 35 คน

6) เกียรติบัตรโอลิมปิกวิชาการ สอวน. จำนวน 68 คน (สาขาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คอมพิวเตอร์ดาราศาสตร์ ม.ต้น ดาราศาสตร์ ม.ปลาย)

7) เกียรติบัตรคณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการหอพัก จำนวน 81 คน หัวหน้าห้อง 5 ภาคเรียนติดต่อกัน

### 2.2.4.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน วิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการดูแล ติดตาม และแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมนักเรียน	1) ควรให้ครูมีการพัฒนาทางด้านวิชาการกับผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

#### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

1) พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และสามารถเป็นวิทยากรให้กับครูในโรงเรียนเครือข่ายได้

## 2.2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### 2.2.5.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง ใช้การได้ดีนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยมีโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาหอพัก แหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในโรงเรียน เช่น อาคารหอสมุด ห้อง Fablab มีการจัดซื้อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อม เพียงพอต่อการส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมบริการเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตด้านพยาบาล ด้านสาธารณสุขปโภค กิจกรรมสร้างเสริมทักษะชีวิตนักเรียนประจำ เป็นต้น

จากการดำเนินการของโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพอใจสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสม และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสม เพียงพอในการให้บริการ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรงและปลอดภัย ผู้เรียนใช้บริการสืบค้นหาความรู้จากห้อง IT และศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุดของโรงเรียนได้อย่างหลากหลาย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ทำให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2.5.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม พัฒนาศูนย์วิทยบริการ
- 2) โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษา โครงการพัฒนาศูนย์อาเซียน
- 3) โครงการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ โครงการปรับปรุงและพัฒนาหอพัก

### 2.2.5.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้ดี	2) พื้นที่ภายในโรงเรียนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบ

### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

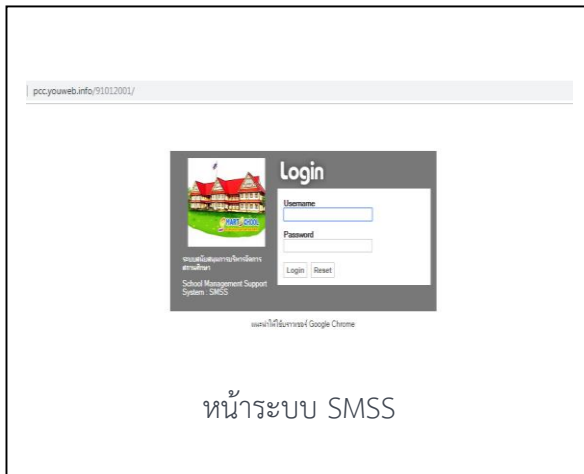
## 2.2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### 2.2.6.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาโดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- 1) มีการใช้ระบบ School Management Support System (SMSS) ในการทำงานของแต่ละฝ่ายงาน โดยเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งข้อมูลถึงกันของบุคลากรภายในโรงเรียน
- 2) มีการจัดการด้านเว็บไซต์ของโรงเรียนโดยมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆ ให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลอื่นๆ อาทิเช่น ข้อมูลการจัดการการศึกษา ฝ่าย/งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเกียรติยศ ข่าวสารกิจกรรมต่างๆ ทั้งนี้ยังมีการเชื่อมโยงกับเว็บไซต์ของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานภายนอก โดยมีการจัดเก็บสถิติการเข้าใช้งาน
- 3) โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กมาใช้งานที่หอพักได้ โดยมีการเปิดใช้งานและเก็บตามเวลาที่กำหนด เพื่อให้นักเรียนได้ทำการศึกษาค้นข้อมูลนอกเวลาเรียน
- 4) โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง จำนวน 107 เครื่อง เพื่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการเปิดให้บริการนอกเวลาเรียนทุกวัน จันทร์ - เสาร์ เวลา 16.30 -18.30 น. และวันอาทิตย์ เวลา 09.00 -18.30 น. เพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม
- 5) โรงเรียนมีห้องสืบค้นข้อมูลในห้องสมุดของโรงเรียนโดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูในการจัดการเรียนการสอนกรณีเป็นสื่อการเรียนรู้ออนไลน์และสำหรับทำการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
- 6) โรงเรียนมีการปรับปรุงสารสนเทศ โดยคำนึงถึงความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและการนำไปประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบของสารสนเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกฝ่าย/งาน  
ทั้งนี้วิธีการพัฒนาดังกล่าวส่งผล ต่อโรงเรียนโดยทำให้สามารถส่งข้อมูลที่สําคัญระหว่างบุคคลต่างๆ ได้อย่างครอบคลุมทั่วถึงและสะดวกรวดเร็ว โรงเรียนขอมูลสารสนเทศต่างๆ ในเว็บไซต์ของโรงเรียนให้กับบุคคลต่างๆ อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการค้นหาข้อมูลในส่วนของนักเรียนนั้นสามารถยกระดับการเรียนรู้ โดยฝึกให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

### 2.2.6.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง



### 2.2.6.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) มีการใช้ระบบ School Management Support System (SMSS) ในการทำงานของแต่ละฝ่ายงาน โดยเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งข้อมูลถึงกันของบุคลากรภายในโรงเรียน</p> <p>2) มีเว็บไซต์ของโรงเรียนในการเผยแพร่ข้อมูลประชาสัมพันธ์ข่าวสารสนเทศต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>3) ยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียนก่อเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนใช้ระบบ School Management Support System (SMSS)</p>

#### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) จัดอบรมบุคลากรทุกคนในโรงเรียนในการใช้ระบบ School Management Support System (SMSS)

### 3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 3.1 ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

#### 3.2 วิธีการพัฒนา ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีนโยบายในการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำ PLC และนำข้อมูลที่ได้มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนไว้ มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนมีนโยบายในการสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เน้นทักษะการคิด จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยการทำโครงงานงานวิจัย การมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### 3.2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### 3.2.1.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ด้วยวิธีการต่างๆ ดังนี้

1) จัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนด้วยทักษะกระบวนการ การสอนแบบร่วมมือ การสอนด้วยบทบาทสมมติ การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบโครงงาน การใช้กระบวนการวิจัย ฯลฯ เป็นต้น

2) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งในและนอกสถานศึกษาเป็นแหล่งข้อมูลที่สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริงได้

3) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ วิชานวัตกรรม กิจกรรมเสริมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันโครงงานทุกประเภททั้งในและนอกโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดของครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งทางด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ

4) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนมีการทบทวนการทำงานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการมอบหมายงานให้นักเรียนทำงานเป็นทีม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา และนักเรียนสามารถทำงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผลงานของนักเรียนมีความสมบูรณ์สามารถแสดงผลงานและส่งเข้าแข่งขันได้

5) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เขียนเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติในการทำกิจกรรมต่างๆ โดยมีสถานักเรียนเป็นแกนนำในการร่วมวางแผน และลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน โดยให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนให้มากที่สุด โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรม เช่นการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น กิจกรรมทำบุญโรงเรียน กิจกรรมพิธีการหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬาประเพณีของนักเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์(โครงการที่สอนน้อง) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณะ (ปลูกป่าชายเลน) ค่ายสัมพันธ์นักเรียนใหม่ แคนแสดเกมส์ (กีฬาสี่) งาน จ.ภ. วิชาการ และงานที่ต้องรับผิดชอบในแต่ห้องเรียน เป็นต้น

6) ให้นักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมต่างๆตามความสนใจและความถนัด หรือสามารถจัดตั้งชุมนุมด้วยตัวเอง แล้วเชิญครูผู้สอนมาเป็นที่ปรึกษาชุมนุม



### 3.2.1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) การทำโครงการและงานวิจัยของนักเรียน
- 3) กิจกรรมในรายวิชาสี่เสาทางวิทยาศาสตร์
- 4) กิจกรรมในรายวิชานวัตกรรม
- 5) กิจกรรมสะเต็มศึกษา
- 6) โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- 7) ปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน
- 8) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 9) สาร จก.รายเดือน/รายปี
- 10) โครงการของสถานักเรียน
- 11) ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

### 3.2.1.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ จำนวนมากที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง

## 3.2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 3.2.2.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินการ ดังนี้

- 1) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- 3) ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย จากกิจกรรมและโครงการที่จัดขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี
- 4) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน แสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยี โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึกการอ่านของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ และหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์กำหนดให้นักเรียนผ่านกิจกรรมการอ่านทุกช่วงชั้น
- 5) ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ทั้งภายในและนอกโรงเรียน เช่น บทเรียนโปรแกรม การเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ แบบฝึกนอก เวลา การทำโครงงาน การทำวิจัย การจัดกิจกรรมนิทรรศการ แบบฝึกนอกเวลา การใช้internet E-book E-Learning การสร้างองค์ความรู้ กิจกรรมบูรณาการ การทำงานกลุ่ม

### 3.2.2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สมุดบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) สรุปลักษณะพึงบรรยาย กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมศึกษาดูงานและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมนำเสนอโครงงาน กิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ กิจกรรมเข้าค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมค่ายต่างๆ
- 5) รายงานโครงงานของนักเรียน ผลงานประดิษฐ์ของนักเรียน

### 3.2.2.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม การบริการ และ สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ	1) ปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อของ โรงเรียนให้ดีขึ้นเรื่อยๆ

#### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) ทำโครงการเพื่อส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน
- 2) ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ ที่กระตุ้นการ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 3.2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### 3.2.3.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีรูปแบบการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรของโรงเรียน โดยกระบวนการเรียนรู้ได้ถูกออกแบบให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ผลที่เกิดจากการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลการสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกรายวิชา

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมและมีการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ได้แก่ การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ และวัสดุ อุปกรณ์การทดลอง สื่ออื่น ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความสำคัญไม่น้อยกว่าสื่อที่กล่าวมาแล้ว ได้แก่บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ซึ่งสามารถถ่ายทอดสาระความรู้ แนวคิด และประสบการณ์ไปสู่บุคคลอื่น เช่น นักวิทยาศาสตร์ ปราชญ์ชาวบ้าน นักพูด นายความ ศิลปิน พระภิกษุ ผู้นำศาสนา บุคลากรในท้องถิ่น เป็นต้น นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนยังใช้ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวผู้เรียน เช่น ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ผลที่เกิดจากการใช้สื่อฯ ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์โดยตรง และนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิต

3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ดำเนินการตรวจสอบวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มีการใช้

หลักสูตรเดียวกันทั้ง 12 โรงเรียน และมีการทำแผนการเรียนรู้ฉบับย่อเพื่อใช้ร่วมกันทุกรายวิชา ในแต่ละรายวิชาจะกำหนดคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ แผนการ ประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน การประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมายก่อน กลางภาคและหลังกลางภาคตามปฏิทินกำหนดส่งงาน ทดสอบหลังเรียน การทดสอบกลางภาค เรียนและปลายภาคเรียนมีการใช้ข้อสอบร่วมกันของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย โดยกลุ่มโรงเรียนจะกำหนดปฏิทินการสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาคร่วมกัน โดยปฏิทินจะกำหนดวันที่ครูทุกคนทุกระดับชั้นที่สอนในรายวิชาพื้นฐานต้องดำเนินการออก ข้อสอบในรายวิชาที่สอนและส่งให้กลุ่มสาระดำเนินการคัดกรองก่อนส่งให้งานวัดผลประเมินผล ดำเนินการคัดกรองอีกครั้งก่อนส่งต่อให้ฝ่ายบริหารวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียนคัดกรองก่อน ส่งเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกจากคณะกรรมการทั้ง 12 โรงเรียนดำเนินการคัดเลือกและปรับปรุง ข้อสอบกลางภาคปลายภาค เพื่อเป็นข้อสอบกลางในการใช้สอบวัดผลกลางภาคและปลายภาค ร่วมกันในทุกภาคเรียนทุกปีการศึกษา หลังจากดำเนินการสอบวัดผลแล้ว กลุ่มโรงเรียนจะมีการ นำข้อมูลการสอบของผู้เรียนมาสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาคุณภาพของข้อสอบและหา จุดที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมา พัฒนาผู้เรียนต่อไป นอกจากการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบแล้ว โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้มีการกำหนดชิ้นงานนักเรียนในรูปแบบบูรณาการ ชิ้นงานทุกระดับชั้นเพื่อเป็นการลดภาระชิ้นงานไม่ให้มากเกินไป โดยกำหนดเป็นปฏิทินให้ผู้เรียน ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ครูหอพัก ผู้ปกครอง และผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้สอนได้จัดให้มีความสอดคล้องตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้ง ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนโดยใช้กิจกรรมหรือกระบวนการที่ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดขึ้นเพื่อ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ใช้ในการฝึกทักษะซึ่งต้องใช้กระบวนการคิด การปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ของผู้เรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น บทบาท สมมติ การสาธิต การทดลอง การจัดนิทรรศการ การทำโครงงาน เกม เพลง เป็นต้น

5) มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ครูทราบข้อมูลหลักสูตรเป็นปัจจุบัน เพื่อ ประกอบการสอนให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากหลักสูตรมีการปรับปรุงอยู่เสมอ นอกจากนี้ครูยัง ทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขได้ทันที่

6) การจัดตารางสอน โดยฝ่ายบริหารวิชาการ และครูได้ตรวจสอบการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามหลักสูตร และจัดรายวิชาให้เหมาะสมกับช่วงเวลาในแต่ละวัน

7) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูทราบข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นเกี่ยวกับนักเรียน และทราบปัญหาที่ต้องปรับปรุง แก้ไข เพื่อทำให้บรรยากาศในการเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นที่สุด

8) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูได้เตรียมวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเวลาที่สามารถจัดการได้อย่างลงตัว และผู้สอนยังทราบปัญหาของนักเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ในโอกาสถัดไป

9) การบูรณาการความรู้ระหว่างรายวิชา ทำให้ครูในระดับชั้นเดียวกัน ประึกษาหารือเพื่อบูรณาการชิ้นงานให้ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสังเคราะห์ความรู้ในหลายสาระผ่านชิ้นงาน ทำให้นักเรียนลดภาระของงานที่ได้รับมอบหมายจากครู

10) เปิดโลกกิจกรรมชุมนุม ทำให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ตามความสนใจของตนเอง

11) มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ดังนี้

- สร้างบรรยากาศที่ท้าทายกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น อยากรแก้ปัญหา อยากรแสวงหาคำตอบ ซึ่งบรรยากาศดังกล่าวเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้สึกว่าคุณเองมีความสามารถที่จะแก้ปัญหาหรือทำกิจกรรมนั้น ๆ ได้ และให้กำลังใจ เมื่อผู้เรียนได้ลงมือทำหรือตอบสนอง รวมทั้งการยกตัวอย่างความสำเร็จ หรือสิ่งที่คุณเรียนเคยทำมาก่อนทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในความสามารถ และเกิดความภูมิใจทำให้ไม่มีความกลัวที่จะทำกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป

- สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย มีความเป็นมิตร ปราศจากความหวาดกลัวที่จะแสดงออก ซึ่งบรรยากาศดังกล่าวจะทำให้เด็กเป็นคนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าที่จะคิดลองทำสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะผลที่ได้นั้นจะเป็นไปตามที่คิดหรือไม่ก็ตาม การสร้างบรรยากาศดังกล่าวสามารถทำได้โดยครูทำหน้าที่ในการช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดความราบรื่นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยอาจเข้าไปช่วยเป็นผู้ร่วมคิดในการทำปัญหาที่ยากให้ง่ายหรือลดความซับซ้อนลง แต่ยังคงให้เด็กได้ใช้ความสามารถของเขาในการเรียนรู้ โดยมีการสนับสนุนเสริมแรง และให้คำปรึกษาจากครู

- บรรยากาศที่เป็นอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง บรรยากาศดังกล่าวนี้จะทำให้เด็กพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง ลดการพึ่งพิงผู้อื่น กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้าริเริ่ม มีความคิดสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ และกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ บรรยากาศที่เป็นอิสระนี้ทำได้โดยครูให้โอกาส และสนับสนุนให้เด็กได้ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ครูเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา ให้การช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการเท่านั้น ขณะเดียวกันต้องให้โอกาสแก่เด็กแต่ละคนในการที่จะเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตน และให้เวลาอย่างพอเพียงตามความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากเด็กแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้และใช้เวลาในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน แต่แม้ว่าเด็กจะได้รับ

อิสระดังกล่าว ครูก็ต้องสอนให้เด็กคำนึงถึงการอยู่ร่วมกัน ความเป็นอิสระของแต่ละคนจะต้องไม่รบกวนหรือทำให้ผู้อื่นมีความสะดวกน้อยลง

- บรรยากาศที่ทำให้ได้รับความสำเร็จและเรียนรู้ผลที่เกิดจากการทำสิ่งต่าง ๆ บรรยากาศดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีกำลังใจเข้มแข็ง มีความมั่นใจในการทำสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการทำสิ่งต่าง ๆ และยอมรับผลจากการกระทำทั้งความสำเร็จและผลที่ไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ ครูสามารถสร้างบรรยากาศดังกล่าวได้โดยการให้เด็กกำหนดจุดมุ่งหมายและวางแผนที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ และลงมือปฏิบัติตามที่วางแผนไว้ ให้เวลาอย่างเพียงพอที่จะทำตามแผนงาน ครูคอยสนับสนุนให้กำลังใจ คอยแก้ปัญหาเมื่อเด็กต้องการ ให้ได้รับข้อมูลย้อนกลับหลังการปฏิบัติ ให้การเสริมแรงชื่นชมยินดีต่อผลสำเร็จ แต่ถ้าหากผลไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ ก็อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการหาความรู้จากความล้มเหลว ให้กำลังใจและให้ทดลองแก้ปัญหาด้วยวิธีที่ต่างออกไป

- บรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน โดยการเริ่มจากการที่ครูยอมรับผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการคิดและการกระทำของผู้เรียน รับฟังและให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มให้ได้รับความสำเร็จจากการทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้เกิดการยอมรับระหว่างเด็กกับเพื่อน และเกิดความรู้สึกว่าได้รับการยอมรับจากครู เห็นความสำคัญของกลุ่ม บรรยากาศดังกล่าวทำให้เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพ ได้รับประสบการณ์ทางบวกในการพัฒนาตนเอง เกิดการนับถือระหว่างกัน ทำให้เกิดความเป็นอิสระ ไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น สามารถที่จะคิด เลือกลงและตัดสินใจเข้าใจถึงความสามารถของตนเอง ยอมรับผลการกระทำทั้งที่สำเร็จและทำความเข้าใจได้เมื่อทำผิดหรือล้มเหลว รู้จักนำอุปสรรคหรือความล้มเหลวมาเป็นประสบการณ์การเรียนรู้และแนวทางแก้ปัญหา เนื่องจากเชื่อว่าตนมีความสามารถที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายวิธีเพื่อให้ได้ผลตามที่ต้องการ

- บรรยากาศแห่งความใกล้ชิดสนิทสนมและมีความรักใคร่กลมเกลียวกัน เนื่องจากเด็กทุกคนต้องการความรู้สึกมั่นคง ปลอดภัยทางจิตใจ ต้องการการเอาใจใส่ และความรักใคร่ การจัดให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกัน ได้เล่น ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยขจัดหรือลดความขัดแย้งลงให้มากที่สุด หรือไม่ให้เกิดขึ้นเลย การสอนให้รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา รู้จักการให้อภัย และช่วยเหลือกัน ทำให้เกิดความรู้สึกรักใคร่ กลมเกลียวกัน นอกจากนี้ครูต้องแสดงความรู้สึกที่ดีต่อผู้เรียน แสดงให้ผู้เรียนรับรู้ว่าเป็นที่ยอมรับของครู ทั้งการคิดและการกระทำ การแสดงออกของครู ได้แก่ การแสดงท่าทีที่แสดงถึงการเอาใจใส่ทางบวกต่อผู้เรียนอย่างจริงใจที่สอดคล้องกับการแสดงออกทางบวกของผู้เรียน เช่น การสัมผัสทางกาย การมอง การสบตา การใช้คำพูด การแสดงสีหน้า ท่าทาง การได้รับการเอาใจใส่ดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าเป็นที่ต้องการของครู มีความสำคัญเป็น

คนหนึ่งที่มีความหมาย ทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และต่อผู้อื่น บรรยากาศการอยู่ร่วมกันอย่างรักใคร่ ทำให้เกิดความสุขในการทำสิ่งต่าง ๆ และเกิดการเรียนรู้โดยง่าย

- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และผู้บริหาร มีการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน และขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

- ดูแลความสะอาด และบรรยากาศห้องเรียน โดยโรงเรียนจัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ แปรงลบกระดานดำ และอุปกรณ์อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสมกับชั้นเรียนที่มีนักเรียนประมาณ 24 คน มีเวรรักษาความสะอาดห้องเรียนได้ นอกจากนี้ให้นักเรียนจัดบอร์ดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

### 3.2.3.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2) หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) การบูรณาการชิ้นงานนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6
- 6) แบบทดสอบวัดผลกลางภาคเรียน
- 7) แบบทดสอบวัดผลปลายภาคเรียน
- 8) แบบวิเคราะห์ข้อสอบกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
- 9) ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2561
- 10) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2561
- 11) เกียรติบัตร ภาพถ่าย

### 3.2.3.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) มีโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ร่วมกันทั้ง 12 โรงเรียน 2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อใช้ร่วมกันทั้ง 12 โรงเรียน	1) ควรพัฒนาให้คะแนน O-NET สูงขึ้น 2) ควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) มีการบูรณาการชิ้นงานของนักเรียน ม. 1-6 5) การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 6) มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7) การวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ และใช้แบบทดสอบกลางร่วมกันทั้ง 12 โรงเรียน 8) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 9) ผลการสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา 10) ผลการสอบ O-NET สูงขึ้น 11) นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้กับกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ได้ดีทั้งในและนอกห้องเรียน	3) ควรเน้นการนำความรู้ที่ได้รับในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย

#### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) เพิ่มทักษะในการฝึกทำข้อสอบ O-NET อย่างสม่ำเสมอในห้องเรียนให้มากขึ้นในทุก รายวิชาที่สอบ
- 2) กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET
- 3) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย
- 4) ส่งเสริมให้นักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพที่ตนเองมีความถนัด
- 5) ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน



### 3.2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### 3.2.4.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
- 2) มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 3) มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
- 4) นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
- 5) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### 3.2.4.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนการเรียนรู้ฉบับย่อ ซึ่งจัดทำโดยกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา
- 3) ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมิน ที่มีความหลากหลาย สามารถตอบสนอง

ความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

- 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในทุกรายวิชา

#### 3.2.4.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

##### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง 2) มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

### 3.2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### 3.2.5.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการ ดังนี้

1) จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อทบทวนการใช้หลักสูตรในภาคเรียนที่ผ่านมา และนำมาพัฒนาการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป

3) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาต่อยอด เพื่อสรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา และนำมาพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในภาคเรียนต่อไป

4) การประชุมบุคลากรของโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน

5) การประชุมของคณะกรรมการบริหารฝ่าย

6) การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### 3.2.5.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) ตารางการติดตาม PLC บันทึกกิจกรรม PLC

2) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

3) โครงการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาต่อยอด

4) รายงานการประชุมต่างๆ

#### 3.2.5.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนมีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ	1) การบันทึกกิจกรรม PLC ของครูมีน้อย

วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

1) ส่งเสริมให้ครูได้มีการบันทึกกิจกรรม PLC มากขึ้น

## 4. มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียน วิทยาศาสตร์

### 4.1 ระดับคุณภาพ.....ดี.....

### 4.2 วิธีการพัฒนา ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่จัดการศึกษาให้กับผู้มีความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้คุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ” มีโครงการหลัก และกิจกรรมย่อยที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งองค์คณะ บุคคลภายนอก โดยมีการร่วมพิจารณาแนวทางในการดำเนินการ รวมทั้งจัดสรรงบประมาณ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับทุนการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ การส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการในเวทีระดับชาติและนานาชาติ และให้นักเรียน ได้มีโอกาสในเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ในเวที ระดับชาติหรือนานาชาติให้มากขึ้นในทุกๆปี นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียน การสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning ซึ่งเป็นการยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้ง โดยการชี้แนะ ให้กับนักเรียน และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียน มีความคงทนใน ความรู้ที่ได้รับ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูได้ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน หรือการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะเป็นการใช้ประโยชน์ ทรัพยากรที่คุ้มค่าแล้วยังส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าค่ายมูลนิธิ ส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการฯ (สอวน.) ทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติอีกด้วย

#### 4.2.1 จำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ

##### 4.2.1.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสในการรับทุนการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ โดยดำเนินการ ดังนี้

- 1) ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อโดยการได้รับทุนการศึกษาเพื่อกลับไปพัฒนาพื้นที่/หน่วยงานที่สนับสนุนทุนฯ
- 2) เชิญหน่วยงาน/สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่เปิดรับทุนการศึกษาต่อเข้าแนะแนวการศึกษาแก่นักเรียน
- 3) เข้าร่วมการประชุม/สัมมนา/ค้นหาข้อมูล ของหน่วยงาน/สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่เปิดรับทุนการศึกษาต่อเพื่อนำข้อมูลไปประชาสัมพันธ์แก่นักเรียน
- 4) ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับทุนการศึกษาและการศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตารางแสดงจำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2558 – 2560

จำนวนนักเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อในประเทศ		
ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
28	11	มากกว่า 25

##### 4.2.1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ข้อมูลผลการศึกษาต่อของนักเรียน แบบสอบถาม

##### 4.2.1.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
นักเรียนมีความต้องการที่จะรับทุนการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพื่อที่จะกลับไปพัฒนาพื้นที่หน่วยงานที่เป็นผู้สนับสนุนทุนการศึกษาต่อไป	การติดตามข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน

วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) ติดตามข้อมูลข่าวสารที่เป็นข้อมูลปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเลือกตัดสินใจรับทุนตามความสนใจและความต้องการในการประกอบอาชีพ

## 4.2.2 จำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ

### 4.2.2.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยดำเนินการ ดังนี้

- 1) จัดโครงการสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน ในระดับต่างๆทั้งในและต่างประเทศ
- 2) จัดงาน จภ.วิชาการ (PCCST ACADEMIC FESTIVAL) เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ
- 3) จัดงาน PCCST Science Fair เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสในการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์โดยใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ ทั้งแบบปากเปล่าและแบบโปสเตอร์
- 4) ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกระดับทั้งในและต่างประเทศให้มากที่สุด

### 4.2.2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) เกียรติบัตร ภาพถ่าย คำสั่ง
- 2) โครงการสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน
- 3) โครงการ จภ.วิชาการ (PCCST ACADEMIC FESTIVAL and Science Fair)

### 4.2.2.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง	1) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถของนักเรียนในทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะในสาขาวิทยาศาสตร์

#### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในทุกๆรายวิชา
- 2) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาความสามารถในเวทีระดับชาติและนานาชาติเพิ่มมากขึ้น

### 4.2.3 จำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ

#### 4.2.3.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการประกวดโครงการในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ โดยดำเนินการ ดังนี้

1) ประชาสัมพันธ์ และรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมประกวดโครงการในเวทีต่างๆทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2) สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสุขในการทำโครงการและอยากพัฒนาโครงการให้สามารถนำไปเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติให้มากขึ้น

3) จัดงาน PCCST Science Fair เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสในการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์โดยใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ ทั้งแบบปากเปล่าและแบบโปสเตอร์ และเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เตรียมตัวในการประกวดโครงการในเวทีระดับที่สูงขึ้น

4) มีโครงการแลกเปลี่ยนผลงานวิจัย/โครงการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ

5) มีโครงการส่งเสริมการทำโครงการ เพื่อสนับสนุนการทำโครงการของนักเรียนในทุกรูปแบบ เชิญวิทยากรเพื่อให้คำปรึกษากับนักเรียน นำนักเรียนไปทำโครงการกับหน่วยงานต่างๆ รวมทั้งเชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงมาเป็นกรรมการให้คะแนนโครงการ เป็นต้น

#### 4.2.3.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) โครงการส่งเสริมการทำโครงการ/งานวิจัย งาน PCCST Science Fair

2) โครงการแลกเปลี่ยนผลงานวิจัย/โครงการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติ

กับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ

#### 4.2.3.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

##### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการประกวดโครงการในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติหลากหลายรูปแบบ	1) โครงการที่เข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคด้วยกัน

#### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

1) กำหนดนโยบายในการทำให้โครงการของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### 4.2.4 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning

##### 4.2.4.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning โดยดำเนินการให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Teaching & Learning แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในห้องเรียนจริง ซึ่งเน้นกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมในห้องเรียนต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ย่อยของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคมาใช้ในการวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม และครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวพบว่าทำให้นักเรียนมีความรู้ที่คงทน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับในห้องเรียน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มากยิ่งขึ้น

##### 4.2.4.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Teaching & Learning
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ย่อยของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
- 3) บรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนของครู

##### 4.2.4.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

###### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning	1) นักเรียนบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning

##### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning ให้มากขึ้น

#### 4.2.5 ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน

##### 4.2.5.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครูได้เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ แล้ววิเคราะห์ความเป็นไปได้เพื่อใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ครูพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อนำพาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และดำรงตนอยู่ได้อย่างมีความสุข โดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงความสำเร็จในการเลือกสร้าง และนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น เทคโนโลยีเซเชอร์ เทคโนโลยีหัวใจ Multimedia MOOC MOODLE เทคโนโลยี Fabrication Lab เทคโนโลยีหุ่นยนต์ เป็นต้น โดยความสำเร็จตามตัวชี้วัดนี้ จะพิจารณาจากร้อยละของจำนวนครูในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1/2561 และภาคเรียนที่ 2 /2561



การใช้สื่อ **Multimedia** ช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเข้าค่าย



การใช้งานบอร์ด **Arduino** ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน





การใช้สื่อการสอนประเภทฉาย  
Visualizer หรือ Visual Presenter



การใช้ อุปกรณ์หุ่นยนต์ ช่วยใน  
การเรียนการสอน



การใช้งาน เครื่องเซิร์ฟเวอร์ ในการจัด  
การเรียนการสอนและการบริการข้อมูล  
ข่าวสารให้กับนักเรียน



การใช้งาน ระบบ Network ในการจัด  
การเรียนการสอนและการบริการ  
ข้อมูลข่าวสารให้กับนักเรียน

#### 4.2.5.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ตารางสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ
- 2) ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ
- 3) โครงการตามปีงบประมาณ (ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาทางด้านการใช้เทคโนโลยี ทุกๆ ปี)
- 4) แบบสำรวจการใช้สื่อ ICT ในการเรียนการสอนของครู
- 5) เอกสารการยืม – คืนโน้ตบุ๊กโรงเรียน

#### 4.2.5.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

##### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) ครูมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ และการเรียนรู้สารสนเทศ ในระดับพื้นฐานเพื่อสามารถเข้าถึงและสามารถใช้ไอซีทีเพื่อการค้นคว้า รวบรวม และประมวลผลจากแหล่งต่าง ๆ และเพื่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้กับนักเรียน</p> <p>2) ครูสามารถบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี และทักษะการจัดการสารสนเทศเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม</p> <p>3) ครูสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณค่าทัศนคติ และจริยธรรมในเชิงบวกในการใช้ไอซีทีซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและกระบวนการคิดอย่างวิเคราะห์</p> <p>4) ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงและเรียนรู้ทักษะไอซีทีในการศึกษาโดยพัฒนาความรู้ไอซีที ในทุกสาขาวิชาเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	<p>1) ครูและบุคลากรทุกคน ควรมีความรู้ในการบำรุงรักษาอุปกรณ์ ICT เบื้องต้น เพื่อยืดอายุของการทำงานของอุปกรณ์เหล่านั้น</p>

##### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน
- 2) การเรียนการสอนบนอินเทอร์เน็ตและเครือข่าย Network
- 3) การเรียนการสอนโดยการประชุมทางไกลด้วยวีดิทัศน์
- 4) บทเรียนลักษณะข้อความหลายมิติและสื่อหลายมิติ
- 5) บันทึกข้อมูลและสารสนเทศด้วยซีดีและดีวีดี
- 6) การเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีไร้สาย
- 7) การศึกษาเชิงลึกด้วยเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน
- 8) การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย (Computer Assisted Instruction)
- 9) การเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)

11) การเรียนโดยใช้การสื่อสารทางไกล (Distance Learning) ภายใต้อิทธิพลของความเชื่อเกี่ยวกับศักยภาพของเทคโนโลยีในปัจจุบันที่จะให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่มากมาย หรือในโลกแห่งความรู้ (World Knowledge)

#### 4.2.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

##### 4.2.6.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศมากมายทั้งโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาและระดับมหาวิทยาลัย และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศจำนวน 10 โรงเรียน ซึ่งมีกิจกรรมระหว่างโรงเรียนต่างๆ ตลอดทั้งปี เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ทางวิชาการให้นักเรียนและครูได้เป็นอย่างดีเยี่ยม ซึ่งกิจกรรมต่างๆมีหลายประเภทอย่างเช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันโครงงานสาขาวิชาต่างๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเข้าชั้นเรียนในต่างประเทศ ค่ายวิชาการ ค่ายลูกเสือนานาชาติ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษา ศิลปวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

##### 4.2.6.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ

###### 1) กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

1.1) การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2-4 พ.ศ. 61 จ.ภ.ปทุมธานีเป็นเจ้าภาพ

1.2) ครูหอพักและครูอนามัยโรงเรียนทุกคน อบรมเชิงปฏิบัติการการคัดกรองผู้ป่วยและการปฐมพยาบาลผู้ป่วยเบื้องต้น โดยคณะวิทยากรจากโรงพยาบาลสตุล 7 พ.ศ. 61

1.3) การประชุมเตรียมความพร้อมและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามการประเมิน PISA โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ของ ร.ร.จ.ภ.สตุล (สตุล ปัตตานี ยะลา นราธิวาส) ณ ร.ร.จ.ภ.สตุล

1.4) คณะครูร่วมคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนที่ 1/2561 ม.4 จ.ภ.ปทุมธานีเจ้าภาพ (21-25 มิ.ย. 61)

1.5) การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ม.6 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค (กลุ่มภาคใต้) ครั้งที่ 9 ประจำปี 2561 ณ ร.ร.จ.ภ.สตุล (27-28 ก.ค. 61)

1.6) คณะครูร่วมคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบกลางภาค และปลายภาคเรียนที่ 2/2561 ม.1-3 จ.ภ.เชียงราย เป็นเจ้าภาพ (22-26 ต.ค. 61)

1.7) คณะครูร่วมคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนที่ 2/2561 ม.4-6 จ.ภ.พิษณุโลก เป็นเจ้าภาพ (22-26 ต.ค. 61)

1.8) ค่ายสิ่งแวดล้อมกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค กลุ่มภาคใต้ 24-26 ต.ค. 61 ณ ร.ร.จ.ภ. นครศรีธรรมราช (23-26 ต.ค. 61)

1.9) การแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ ประจำปี 2562 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ภูมิภาค 24-26 ม.ค. 62 ร.ร.จ.ภ.บุรีรัมย์เป็นเจ้าภาพ

1.10) ผู้บริหารและครู 15 คน อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดย University of Otago, New Zealand ระหว่างวันที่ 27 มีนาคม – 10 เมษายน 2562 ณ โรงเรียนกำเนิดวิทย์

## 2) โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์

2.1) การอบรมครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โดย ร.ร.มหิตลวิทยานุสรณ์ STEM Education วันที่ 22-23 ก.ย. 61 ณ ห้องเสม็ดขาว (ม.ต้น 40 คน, ม.ปลาย 40 คน)

## 3) โรงเรียนกำเนิดวิทย์

3.1) ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Dynamic mathematics as a teacher's tool ให้กับครูคณิตศาสตร์ ร.ร.จ.ภ. กลุ่มภาคใต้ และ ร.ร. มัธยมใน จ.สตูล เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องเสม็ดขาว ร.ร.จ.ภ.สตูล

## 4) กลุ่มโรงเรียนพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (Math Gifted) กลุ่มภาคใต้

4.1) Math Gifted ม.ปลาย ภาคใต้ ม.4/1 ก.ค. 61

4.2) Math Gifted ม.ปลาย ภาคใต้ ม.5/1 ก.ค. 61

4.3) Math Gifted ม.ปลาย ภาคใต้ ม.6/1 ก.ค. 61

4.4) Math Gifted ม.ปลาย ภาคใต้ ม.4/1 (ร.ร.สุราษฎร์ธานี) (1-2 ก.ย. 61)

4.5) Math Gifted ม.ปลาย ภาคใต้ ม.5/1 (ร.ร.หาดใหญ่วิทยาลัย) (1-2 ก.ย. 61)

4.6) Math Gifted ม.ปลาย ภาคใต้ ม.6/1 (ร.ร.บูรณะรำลึก) (1-2 ก.ย. 61)

4.7) Math Gifted ม.ปลาย ภาคใต้ ม.4/1 (ร.ร.อุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย

พัทลุง)

4.8) Math Gifted ม.ปลาย ภาคใต้ ม.5/1 (ร.ร.สตรีพัทลุง) (17-18 พ.ย. 61)

4.9) Math Gifted ม.ปลาย ภาคใต้ ม.5/1 (ร.ร.บูรณะรำลึก) (18-20 ม.ค. 61)

4.10) Math Gifted ม.ปลาย ภาคใต้ ม.4/1 (ร.ร.มหาวิทยาลัยราชภัฏ) (19-20 ม.ค. 62)

## 5) โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง และโรงเรียนสังกัด อบจ.พัทลุง

5.1) ค่ายลูกเสือไทย- มาเลย์ (THAIMAL Scout Camp 2018) 6-8 ก.ค. 61

5.2) ม.5 ร.ร.จ.ภ.สตูล 20 คน ร.ร.สังกัด อบจ.พัทลุง 20 คน เข้าร่วมโครงการ MALTHAI SME Integrated Camp 2018 ณ ร.ร.วิทยาศาสตร์ ตวนกู ซัยด์ ปุตรา รัฐเปอร์ลิส รัฐเคดาห์ และ รัฐปีนัง ประเทศมาเลเซีย (11-13 ส.ค. 61)

5.3) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการภายใต้โครงการแลกเปลี่ยน THAIMAL SME Integrated Camp 2018 เมื่อวันที่ 16 – 18 พฤศจิกายน 2561 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล

#### 6) มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง

6.1) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ม.4 ทุกคน รับฟังบรรยายการทำโครงการ โดยอาจารย์คณะวิทย์ มอ.หาดใหญ่ เวลา 13.30-16.30 น. ณ หอประชุม 20 ปี ร.ร.จ.ภ.สตูล

6.2) มหาวิทยาลัยทักษิณ โครงการงาน Globe

6.3) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

#### 7) โรงเรียนอื่นๆ

7.1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร.ร.เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา ศึกษาดูงานการบริหารจัดการ สถานศึกษา 4 ด้าน ณ ร.ร.จ.ภ.สตูล

#### เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในต่างประเทศ

##### 1) ประเทศญี่ปุ่น

1.1) โรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School

1.1.1) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการตาม MOU เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม – 4 กันยายน 2561 ณ โรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School ประเทศญี่ปุ่น

1.1.2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการภายใต้โครงการแลกเปลี่ยน SAKURA Science เมื่อวันที่ 21 – 28 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงเรียน Furukawa Reimei Junior and Senior High School ประเทศญี่ปุ่น

1.2) สถาบันเทคโนโลยีแห่งชาติ (KOSEN) ประเทศญี่ปุ่น

1.2.1) คณะผู้บริหารและผู้แทนจากสถาบัน KOSEN 5 วิทยาเขต เข้าเยี่ยมชมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษา และแนะแนวการศึกษาต่อ ณ สถาบัน KOSEN เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2561

1.2.2) คณะผู้บริหารและผู้แทนจากสถาบัน KOSEN, Sendai College เข้าร่วมงาน Thailand-Japan Student Science Fair 2018 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

ราชวิทยาลัย พิษณุโลก เมื่อวันที่ 7 – 9 มิถุนายน 2561 โดยโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล เป็นคู่มือในการดูแลและดำเนินการกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางการจัดการศึกษา

1.2.3) คณะผู้บริหารและผู้แทนจากสถาบัน KOSEN, Hachinohe

College เข้าร่วมงาน Thailand-Japan Student Science Fair 2018 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย พิษณุโลก เมื่อวันที่ 7 – 9 มิถุนายน 2561 โดยโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล เป็นคู่มือในการดูแลและดำเนินการกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางการจัดการศึกษา

## 2) ประเทศมาเลเซีย

2.1) โรงเรียนวิทยาศาสตร์ Tuanku Syed Putra, Perlis

2.1.1) ค่ายลูกเสือไทย- มาเลย์ (THAIMAL Scout Camp 2018)

6-8 ก.ค. 61

2.1.2) ม.5 ร.ร.จ.ภ.สตูล 20 คน ร.ร. สังกัด อบจ. พัทลุง 20 คน

เข้าร่วมโครงการ MALTHAI SME Integrated Camp 2018 ณ ร.ร.วิทยาศาสตร์ ตวนกู ซัยด์ ปูตรา รัฐเปอร์ลิส รัฐเคดาห์ และ รัฐปีนัง ประเทศมาเลเซีย (11-13 ส.ค. 61)

2.1.3) ม.1/5 (Hub) เข้าร่วมโครงการ Student Exchange Program

ณ ร.ร.วิทยาศาสตร์ ตวนกู ซัยด์ ปูตรา รัฐเปอร์ลิส ประเทศมาเลเซีย (3-7 ก.ย. 61)

2.1.2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการภายใต้โครงการ

แลกเปลี่ยน THAIMAL SME Integrated Camp 2018 เมื่อวันที่ 16 – 18 พฤศจิกายน 2561 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล

2.2) โรงเรียนวิทยาศาสตร์ Sultan Mohammad Jiwa, Kedah

2.3) โรงเรียนวิทยาศาสตร์ Alam Shah, Kuala Lumpur

2.3.1) คณะนักเรียน ม.2 โครงการ Education Hub จำนวน 12 คน

ครู 2 คน ศึกษาดูงานและทำกิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ณ ร.ร.วิทยาศาสตร์ อัลมฮาด์ กัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย (20 มี.ค. 2562)

2.4) โรงเรียนเตรียมทหาร Royal Military College, Kuala Lumpur

2.4.1) แข่งขันการนำเสนอโครงงานวิทย์ คณิต นานาชาติ ณ ร.ร.รอยัล

มิลิทารี คอลเลจ KL มาเลเซีย (9-13 ก.ค. 61)

2.5) องค์การนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์มาเลเซีย Malaysian Young Scientist

Organization (MYSO)

2.5.1) แข่งขันหุ่นยนต์ Scrabble นานาชาติ ณ ร.ร. มัชยมดิงกิ บาตู ปา

ฮัต และแข่งขัน Scrabble วิทย์ คณิต วาดภาพโปสเตอร์ ร้องเพลง นานาชาติ ณ ร.ร.วิทยาศาสตร์

มัวร์ รัฐยะโฮร์ มาเลเซีย ( 24-27 ก.ค. 61)

3) ประเทศอินโดนีเซีย

- 3.1) โรงเรียน SMK NEGERI 1 BATAM , RIAU, INDONESIA
- 3.2) โรงเรียน SMAN 1 DUMAI , RIAU, INDONESIA
- 3.3) โรงเรียน SMAN 2 DUMAI, RIAU, INDONESIA
- 3.4) โรงเรียน SMPN 2 DUMAI , RIAU, INDONESIA
- 3.5) โรงเรียน SMAN Binaan Khusus ,RIAU, INDONESIA

4) ประเทศเวียดนาม

- 4.1) โรงเรียน Van Ho Secondary School

งาน จ.ภ. วิชาการ'61 (PCCST Academic Festival and Science Fair 2018)

- การนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านโครงการวิทยาศาสตร์  
ในกิจกรรม PCCST Science Fair 2018 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2562 มีโรงเรียนเครือข่ายทั้งใน  
และต่างประเทศเข้าร่วม ดังนี้

- โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง
- SMS Tuanku Syed Putra, Perlis, Malaysia
- SMS Alam Shah, Kuala Lumpur, Malaysia
- SMS Muar, Johor, Malaysia
- Royal Military College, Kuala Lumpur, Malaysia
- SMA Avicenna Cinere, West Barat, Indonesia
- SMA Lazuardi, West Java, Indonesia
- SMA Unggulan Haf-Sa, Indonesia
- SMPN 3 Denpasar, Indonesia
- Van Ho Secondary School, Hanoi, Vietnam

4.2.6.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) มีเวทีการทำกิจกรรมกับต่างประเทศมากขึ้น	1) การพัฒนาทางด้านทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารของนักเรียน

วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

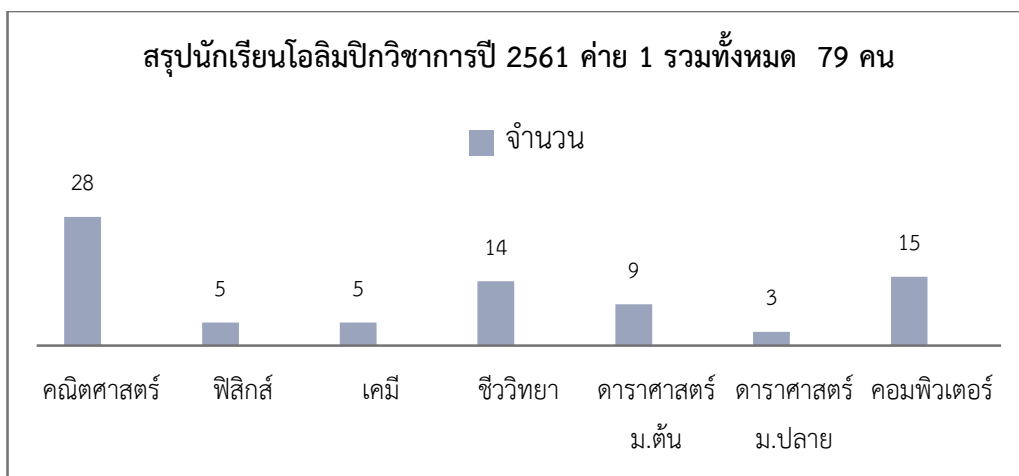
1). ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีเวทีการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศให้มากขึ้นและ  
กระจายให้นักเรียนได้มีโอกาสในการร่วมกิจกรรมมากขึ้น

#### 4.2.7 ผลการผ่านคัดเลือกเข้าค่ายมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการฯ (สอวน.) ระดับชาติ หรือนานาชาติ

##### 4.2.7.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สรุปนักเรียนโอลิมปิกวิชาการปี 2561 ค่าย 1 รวมทั้งหมด 79 คน

สาขา	จำนวน
คณิตศาสตร์	28
ฟิสิกส์	5
เคมี	5
ชีววิทยา	14
ดาราศาสตร์ ม.ต้น	9
ดาราศาสตร์ ม.ปลาย	3
คอมพิวเตอร์	15
รวม	79

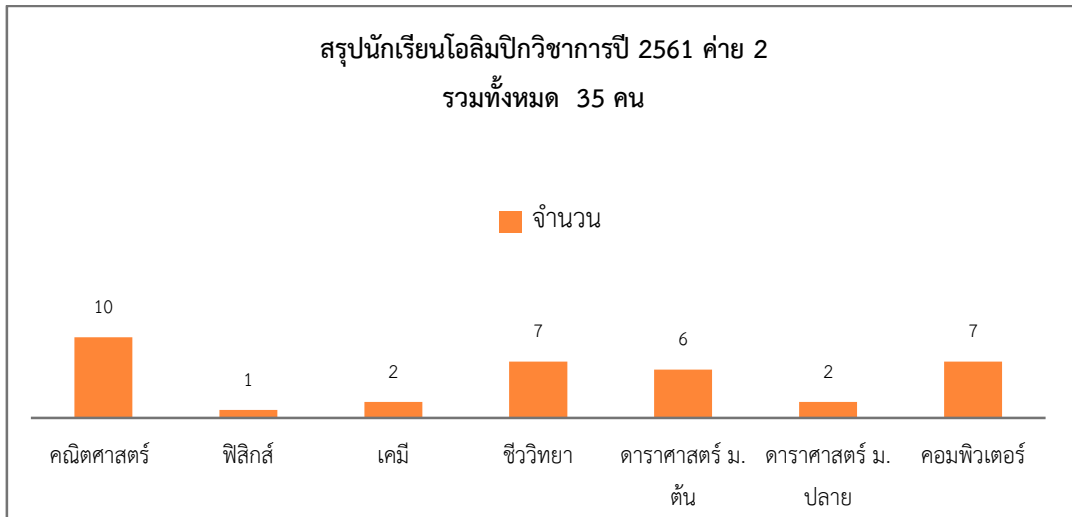


สรุปนักเรียนโอลิมปิกวิชาการปี 2561 ค่าย 2 รวมทั้งหมด 35 คน

สาขา	จำนวน
คณิตศาสตร์	10
ฟิสิกส์	1
เคมี	2
ชีววิทยา	7
ดาราศาสตร์ ม.ต้น	6
ดาราศาสตร์ ม.ปลาย	2



สาขา	จำนวน
คอมพิวเตอร์	7
รวม	35



#### 4.2.7.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.)
- 2) ศูนย์อบรมโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขาฟิสิกส์ และสาขาคอมพิวเตอร์
- 3) ครูที่เป็นวิทยากรค่ายโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.)
- 4) ภาพถ่าย คำสั่ง

#### 4.2.7.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

##### สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) มีการจัดโครงการสอนเสริมเพื่อสอบโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 โดยเฉพาะ	1) เวลาในการสอนเสริมเพื่อสอบโอลิมปิกวิชาการมักซ้อนทับกับกิจกรรมอื่น
2) โรงเรียนเป็นศูนย์อบรมโอลิมปิกวิชาการ	1) นักเรียนที่เลือกสอบมากกว่า 1 สาขาวิชา จะแบ่งเวลาในการเตรียมตัวยาก
3) โรงเรียนเป็นศูนย์สอบโอลิมปิกวิชาการ	

##### วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชามาติวให้กับนักเรียน
- 2) เพิ่มเติมการติวค่าย 2 และ 3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าค่ายระดับชาติ และนานาชาติมากขึ้น

# ภาคผนวก 1

## ภาพกิจกรรม

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561  
โรงเรียนสังกัด สพม. เขต 16 (สงขลา-สตูล) จำนวน 53 โรงเรียน  
10 อันดับแรก

อันดับที่	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
1	วิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สตูล	63.67
2	หาดใหญ่วิทยาลัย	62.21
3	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	49.26
4	หาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา	49.03
5	พิมานพิทยาสรรค์	42.92
6	วรนารีเฉลิม จังหวัดสงขลา	41.85
7	หาดใหญ่วิทยาลัย 2	41.22
8	ระโนดวิทยา	39.84
9	สะเดา "ขรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์"	38.68
10	กระเสียนอุวิทยา	38.29

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. เขต 16

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561  
โรงเรียนสังกัด สพม. เขต 16 (สงขลา-สตูล) จำนวน 53 โรงเรียน  
10 อันดับแรก

อันดับที่	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
1	วิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สตูล	53.57
2	หาดใหญ่วิทยาลัย	53.11
3	หาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา	46.32
4	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	46.15
5	หาดใหญ่วิทยาลัย 2	37.74
6	วรนารีเฉลิม จังหวัดสงขลา	37.09
7	พิมานพิทยาสรรค์	35.40
8	บางลำภูวิทยา รัชมังคลาภิเษก	34.27
9	สตูลวิทยา	33.91
10	สะเดา "ขรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์"	33.84

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. เขต 16

### มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



### มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา





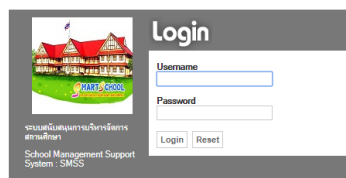
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย



พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



หน้าที่ใช้ทางของ Google Chrome

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



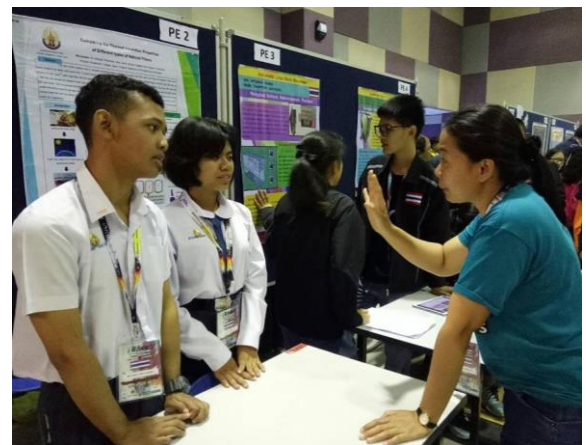
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

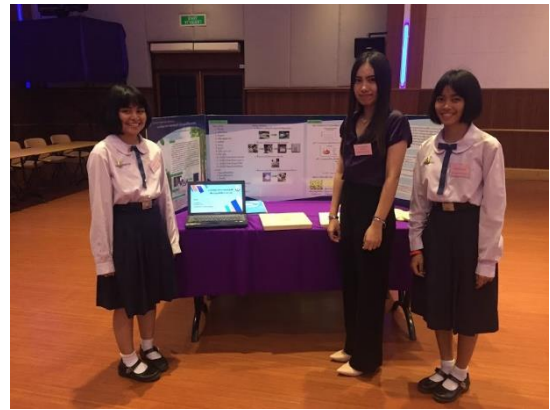


มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์



จำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ



จำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ



จำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ



จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning



จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ



ผลการผ่านคัดเลือกเข้าค่ายมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการฯ (สอวน.)  
ระดับชาติหรือนานาชาติ



# ภาคผนวก 2

## ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน

## ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ชั้นไป

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ชั้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. ภาษาไทย	115	115	100.00
2. คณิตศาสตร์	115	115	100.00
3. วิทยาศาสตร์	115	115	100.00
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	115	115	100.00
5. ภาษาต่างประเทศ	115	108	93.91
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	115	115	100.00
7. ศิลปะ	115	114	99.13
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	115	114	99.13

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ชั้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. ภาษาไทย	108	108	100.00
2. คณิตศาสตร์	108	107	99.07
3. วิทยาศาสตร์	108	108	100.00
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	108	108	100.00
5. ภาษาต่างประเทศ	108	104	96.30
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	108	108	100.00
7. ศิลปะ	108	108	100.00
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	108	108	100.00

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. ภาษาไทย	117	115	98.30
2. คณิตศาสตร์	117	96	82.05
3. วิทยาศาสตร์	117	117	100.00
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	117	117	100.00
5. ภาษาต่างประเทศ	117	102	87.17
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	117	117	100.00
7. ศิลปะ	117	117	100.00
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	117	117	100.00

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. ภาษาไทย	142	139	97.88
2. คณิตศาสตร์	142	95	66.90
3. วิทยาศาสตร์	142	135	95.07
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	142	142	100.00
5. ภาษาต่างประเทศ	142	129	90.84
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	142	142	100.00
7. ศิลปะ	142	142	100.00
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	142	-	-

\*\* หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ไม่มีการเรียนการสอน  
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

\*\* หมายเหตุ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 144 คน นักเรียน  
แลกเปลี่ยนโครงการ AFS จำนวน 2 คน คงเหลือ 142 คน

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. ภาษาไทย	144	144	100.00
2. คณิตศาสตร์	144	87	60.41
3. วิทยาศาสตร์	144	140	97.22
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	144	144	100.00
5. ภาษาต่างประเทศ	144	138	95.83
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	144	144	100.00
7. ศิลปะ	144	144	100.00
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	144	144	100.00

\*\* หมายเหตุ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 146 คน นักเรียน  
แลกเปลี่ยนโครงการ AFS จำนวน 2 คน คงเหลือ 144 คน

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. ภาษาไทย	148	148	100.00
2. คณิตศาสตร์	148	97	65.54
3. วิทยาศาสตร์	148	136	91.90
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	148	148	100.00
5. ภาษาต่างประเทศ	148	132	89.18
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	148	148	100.00
7. ศิลปะ	148	148	100.00
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	148	148	100.00

\*\* หมายเหตุ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 149 คน นักเรียน  
แลกเปลี่ยนโครงการ AFS จำนวน 1 คน คงเหลือ 148 คน

ตารางจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ในระดับ 3 ชั้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ชั้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. ภาษาไทย	774	771	99.61
2. คณิตศาสตร์	774	597	77.13
3. วิทยาศาสตร์	774	751	97.02
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	774	774	100.00
5. ภาษาต่างประเทศ	774	716	92.50
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	774	774	99.87
7. ศิลปะ	774	773	92.50
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	632	631	99.84

\*\*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนทุกระดับชั้นปีการศึกษา 2561ทั้งหมด 779 คน มีนักเรียน  
แลกเปลี่ยนโครงการ AFS จำนวน 5 คน คงเหลือ 774 คน

#### ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	115	115	-	115	-
ม.2	108	108	-	108	-
ม.3	117	111	6	117	-
ม.4	142	140	2	142	-
ม.5	144	144	-	144	-
ม.6	148	146	2	148	-
รวม	774	774	10	774	-
เฉลี่ยร้อยละ		98.70	1.30	100.00	-

\*\*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนทุกระดับชั้นปีการศึกษา 2561ทั้งหมด 779 คน มีนักเรียน  
แลกเปลี่ยนโครงการ AFS จำนวน 5 คน คงเหลือ 774 คน

## ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	115	115	-	115	-
ม.2	108	107	1	108	-
ม.3	117	114	3	117	-
ม.4	142	141	1	142	-
ม.5	144	144	-	144	-
ม.6	148	143	5	148	-
รวม	774	764	10	774	-
เฉลี่ยร้อยละ		98.70	1.30	100.00	-

\*\* หมายเหตุ จำนวนนักเรียนทุกระดับชั้นปีการศึกษา 2561ทั้งหมด 779 คน มีนักเรียนแลกเปลี่ยนโครงการ AFS จำนวน 5 คน คงเหลือ 774 คน

## ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	115	115	100.00	-	-
ม.2	108	108	100.00	-	-
ม.3	117	117	100.00	-	-
ม.4	142	142	100.00	-	-
ม.5	144	144	100.00	-	-
ม.6	148	148	100.00	-	-
รวม	774	774	100.00	-	-

\*\* หมายเหตุ จำนวนนักเรียนทุกระดับชั้นปีการศึกษา 2561ทั้งหมด 779 คน มีนักเรียนแลกเปลี่ยนโครงการ AFS จำนวน 5 คน คงเหลือ 774 คน

## ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	115	115	100.00	-	-
ม.2	108	108	100.00	-	-
ม.3	117	117	100.00	-	-
ม.4	142	142	100.00	-	-
ม.5	144	144	100.00	-	-
ม.6	148	148	100.00	-	-
รวม	774	774	100.00	-	-

\*\* หมายเหตุ จำนวนนักเรียนทุกระดับชั้นปีการศึกษา 2561ทั้งหมด 779 คน มีนักเรียน  
แลกเปลี่ยนโครงการ AFS จำนวน 5 คน คงเหลือ 774 คน

## URL ที่สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ/ร่องรอยหลักฐานเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ <a href="http://www.pccst.ac.th/">http://www.pccst.ac.th/</a> <a href="http://www.pccst.ac.th/pccst_honor_etc.html">http://www.pccst.ac.th/pccst_honor_etc.html</a> <a href="http://www.pccst.ac.th/pccst_honor_inter.html">http://www.pccst.ac.th/pccst_honor_inter.html</a>
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา <a href="http://www.pccst.ac.th/news_17-01-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_17-01-62.html</a> <a href="http://www.pccst.ac.th/news_10-01-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_10-01-62.html</a> <a href="http://www.pccst.ac.th/news_18-01-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_18-01-62.html</a> <a href="http://www.pccst.ac.th/news_7_3_60.html">http://www.pccst.ac.th/news_7_3_60.html</a> <a href="http://www.pccst.ac.th/news_14-02-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_14-02-62.html</a>
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม <a href="http://www.pccst.ac.th/news_10-01-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_10-01-62.html</a> (ฟังบรรยายการสร้างแรงบันดาลใจด้านวิทยาศาสตร์)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <a href="http://www.pccst.ac.th/news_14-02-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_14-02-62.html</a> (นิทรรศการเปิดโลกชุมนุม) <a href="http://www.pccst.ac.th/news_11-02-62-2.html">http://www.pccst.ac.th/news_11-02-62-2.html</a> (การแสดงสีภาคนักเรียนชั้น ม.5) <a href="http://www.pccst.ac.th/news_18-01-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_18-01-62.html</a> (งานจ.ภ.วิชาการ'61) <a href="http://www.pccst.ac.th/data/GoodAward%201-61.pdf">http://www.pccst.ac.th/data/GoodAward%201-61.pdf</a> (รางวัลแห่งความดี) <a href="http://www.pccst.ac.th/pccst_honor_inter.html">http://www.pccst.ac.th/pccst_honor_inter.html</a> (นักเรียนรางวัลระดับนานาชาติ) <a href="http://www.pccst.ac.th/pccst_honor_etc.html">http://www.pccst.ac.th/pccst_honor_etc.html</a> (นักเรียนรางวัลระดับชาติ) <a href="http://www.pccst.ac.th/pccst_honor_arts.html">http://www.pccst.ac.th/pccst_honor_arts.html</a> (นักเรียนรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ)



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <a href="http://www.pccst.ac.th">www.pccst.ac.th</a>
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย <a href="http://www.pccst.ac.th/news_22-01-62-2.html">http://www.pccst.ac.th/news_22-01-62-2.html</a> (กีฬาประเพณี) <a href="http://www.pccst.ac.th/news_2-5-61.html">http://www.pccst.ac.th/news_2-5-61.html</a> (ค่ายสัมพันธ์นักเรียนใหม่) <a href="http://www.pccst.ac.th/news_21-5-61.html">http://www.pccst.ac.th/news_21-5-61.html</a> (ทำบุญโรงเรียน) <a href="http://www.pccst.ac.th/news_28-01-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_28-01-62.html</a> (ฟังบรรยายด้านสังคม ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม)
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม <a href="http://www.pccst.ac.th/news_14-02-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_14-02-62.html</a> (กิจกรรมเปิดโลกชุมชน) <a href="http://www.pccst.ac.th/news_06-02-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_06-02-62.html</a> (กิจกรรมสานสัมพันธ์ชาวหอพัก) <a href="http://www.pccst.ac.th/news_22-01-62-2.html">http://www.pccst.ac.th/news_22-01-62-2.html</a> (กิจกรรม กีฬาประเพณี) <a href="http://www.pccst.ac.th/news_7-5-61.html">http://www.pccst.ac.th/news_7-5-61.html</a> (ครูหอพักและครูอนามัยโรงเรียนทุกคน อบรมคัดกรองผู้ป่วยและการปฐมพยาบาลผู้ป่วยเบื้องต้น) <a href="http://www.pccst.ac.th/news_2-5-61.html">http://www.pccst.ac.th/news_2-5-61.html</a> (ค่ายสัมพันธ์นักเรียนใหม่)

<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน <a href="http://www.pccst.ac.th/pccst_history.html">http://www.pccst.ac.th/pccst_history.html</a> (ประวัติโรงเรียน)
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <a href="http://www.pccst.ac.th/pccst_quality.html">http://www.pccst.ac.th/pccst_quality.html</a> (ประกันคุณภาพการศึกษา)
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย <a href="http://www.pccst.ac.th/pccst_academic.html">http://www.pccst.ac.th/pccst_academic.html</a> (ฝ่ายบริหารวิชาการ)
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <a href="http://www.pccst.ac.th/data/GoodAward%201-61.pdf">http://www.pccst.ac.th/data/GoodAward%201-61.pdf</a> (รางวัลแห่งความดีของนักเรียน) <a href="http://www.pccst.ac.th/index.html">http://www.pccst.ac.th/index.html</a>
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <a href="http://www.pccst.ac.th/pccst_information.html">http://www.pccst.ac.th/pccst_information.html</a> (ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้)

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  
<http://www.pccst.ac.th/index.html> (เว็บไซต์ของโรงเรียน)  
<http://pcc.youweb.info/91012001/> (ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS)

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  
[http://www.pccstacademic.net/web\\_pccstacademic/](http://www.pccstacademic.net/web_pccstacademic/) (งาน จก.วิชาการ)

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

[http://www.pccst.ac.th/news\\_19-02-62.html](http://www.pccst.ac.th/news_19-02-62.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_28-01-62.html](http://www.pccst.ac.th/news_28-01-62.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_17-01-62.html](http://www.pccst.ac.th/news_17-01-62.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_10-01-62.html](http://www.pccst.ac.th/news_10-01-62.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_090261.html](http://www.pccst.ac.th/news_090261.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_29-5-61.html](http://www.pccst.ac.th/news_29-5-61.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_2-10-61.html](http://www.pccst.ac.th/news_2-10-61.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_16-11-61.html](http://www.pccst.ac.th/news_16-11-61.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_21\\_11\\_60.html](http://www.pccst.ac.th/news_21_11_60.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_24\\_11\\_60.html](http://www.pccst.ac.th/news_24_11_60.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_28\\_11\\_60.html](http://www.pccst.ac.th/news_28_11_60.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_25\\_5\\_60.html](http://www.pccst.ac.th/news_25_5_60.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_10\\_2\\_60.html](http://www.pccst.ac.th/news_10_2_60.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_13\\_2\\_60.html](http://www.pccst.ac.th/news_13_2_60.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_25\\_2\\_60.html](http://www.pccst.ac.th/news_25_2_60.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_109.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_109.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_107.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_107.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_106.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_106.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_99.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_99.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_79.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_79.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_77.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_77.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_70.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_70.html)

[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_72.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_72.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_69.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_69.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_67.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_67.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_63.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_63.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_65.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_65.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_58.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_58.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_57.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_57.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_52.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_52.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_48.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_48.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_33.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_33.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_26.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_26.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_21.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_21.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_19.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_19.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_15.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_15.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_59\\_3.html](http://www.pccst.ac.th/news_59_3.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_58\\_108.html](http://www.pccst.ac.th/news_58_108.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_58\\_95.html](http://www.pccst.ac.th/news_58_95.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_58\\_89.html](http://www.pccst.ac.th/news_58_89.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_58\\_10.html](http://www.pccst.ac.th/news_58_10.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_58\\_5.html](http://www.pccst.ac.th/news_58_5.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_57\\_100.html](http://www.pccst.ac.th/news_57_100.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_57\\_83.html](http://www.pccst.ac.th/news_57_83.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_57\\_82.html](http://www.pccst.ac.th/news_57_82.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_57\\_81.html](http://www.pccst.ac.th/news_57_81.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_57\\_76.html](http://www.pccst.ac.th/news_57_76.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_57\\_71.html](http://www.pccst.ac.th/news_57_71.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_57\\_60.html](http://www.pccst.ac.th/news_57_60.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_57\\_20.html](http://www.pccst.ac.th/news_57_20.html)  
[http://www.pccst.ac.th/news\\_57\\_21.html](http://www.pccst.ac.th/news_57_21.html)

### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

<http://www.pccnst.ac.th/sshs/#>

<p><a href="http://61.7.241.230/curriculum/">http://61.7.241.230/curriculum/</a></p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/pccst_progress.html">http://www.pccst.ac.th/pccst_progress.html</a></p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_19-02-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_19-02-62.html</a></p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_14-02-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_14-02-62.html</a></p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_11-02-62-2.html">http://www.pccst.ac.th/news_11-02-62-2.html</a></p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_29-01-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_29-01-62.html</a></p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_28-01-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_28-01-62.html</a></p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_23-01-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_23-01-62.html</a></p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_21-01-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_21-01-62.html</a></p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_17-01-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_17-01-62.html</a></p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_10-01-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_10-01-62.html</a></p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_090261.html">http://www.pccst.ac.th/news_090261.html</a></p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_5-5-61.html">http://www.pccst.ac.th/news_5-5-61.html</a></p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_10-5-61.html">http://www.pccst.ac.th/news_10-5-61.html</a></p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_4-10-61.html">http://www.pccst.ac.th/news_4-10-61.html</a></p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_14-02-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_14-02-62.html</a> (เปิดโลกชุมชน ภาคเรียนที่ 2/2561)</p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_11-02-62-2.html">http://www.pccst.ac.th/news_11-02-62-2.html</a> (การแสดงสีภาคนักเรียนชั้น ม.5 ปีการศึกษา 2561)</p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_29-01-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_29-01-62.html</a> (ติวโอเน็ต ม.6 ประจำปีการศึกษา 2561)</p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_23-01-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_23-01-62.html</a> (ติว GAT/PAT ม.6 ปีการศึกษา 2561)</p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_21-01-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_21-01-62.html</a> (ติวโอเน็ต ม.3 ปีการศึกษา 2561)</p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_17-01-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_17-01-62.html</a> (งาน PCCST Science Fair 2018)</p> <p><a href="http://www.pccst.ac.th/news_10-01-62.html">http://www.pccst.ac.th/news_10-01-62.html</a> (ฟังบรรยายการสร้างแรงบันดาลใจด้านวิทยาศาสตร์ ม.ต้น)</p>
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p><a href="http://www.pccnst.ac.th/pcshsnst/curriculum/">http://www.pccnst.ac.th/pcshsnst/curriculum/</a></p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์
<p>4.1 จำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ  <a href="https://www.facebook.com/โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย-สตูล">https://www.facebook.com/โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย-สตูล</a></p>
<p>4.2 จำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ  <a href="http://www.pccst.ac.th/data/GoodAward%201-61.pdf">http://www.pccst.ac.th/data/GoodAward%201-61.pdf</a> (รางวัลแห่งความดีของนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561)  <a href="http://www.pccst.ac.th/pccst_letters/j-61-9.pdf">http://www.pccst.ac.th/pccst_letters/j-61-9.pdf</a> (สาร จ.ภ.สตูล ปีที่ 13 ฉบับที่ 9 ประจำเดือน กันยายน 2561)  <a href="http://www.pccst.ac.th/pccst_letters/j-62-2.pdf">http://www.pccst.ac.th/pccst_letters/j-62-2.pdf</a> (สาร จ.ภ.สตูล ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2562)</p>
<p>4.3 จำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ  <a href="https://www.facebook.com/โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย-สตูล">https://www.facebook.com/โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย-สตูล</a></p>
<p>4.4 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching &amp; Learning  <a href="https://www.facebook.com/โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย-สตูล">https://www.facebook.com/โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย-สตูล</a></p>
<p>4.5 ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน  <a href="http://www.pccst.ac.th/news_2-10-61.html">http://www.pccst.ac.th/news_2-10-61.html</a> (โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 คอมพิวเตอร์)  <a href="https://www.facebook.com/โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย-สตูล">https://www.facebook.com/โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย-สตูล</a>          (ประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค)</p>
<p>4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ  <a href="http://www.pccst.ac.th/pccst_letters/j-61-9.pdf">http://www.pccst.ac.th/pccst_letters/j-61-9.pdf</a>  <a href="http://www.pccst.ac.th/news_16-11-61.html">http://www.pccst.ac.th/news_16-11-61.html</a>  <a href="http://www.pccst.ac.th/news_2-10-61.html">http://www.pccst.ac.th/news_2-10-61.html</a>  <a href="http://www.pccst.ac.th/news_30-5-61.html">http://www.pccst.ac.th/news_30-5-61.html</a>  <a href="http://www.pccst.ac.th/calendar/c_05_61_1.pdf">http://www.pccst.ac.th/calendar/c_05_61_1.pdf</a></p>
<p>4.7 ผลการผ่านคัดเลือกเข้าค่ายมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการฯ (สอวน.) ระดับชาติหรือนานาชาติ  <a href="http://www.posn.sci.tsu.ac.th">http://www.posn.sci.tsu.ac.th</a> (สอวน มหาวิทยาลัยทักษิณ)          ศูนย์ สอวน. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ  <a href="https://www.facebook.com/posntsu/">https://www.facebook.com/posntsu/</a> (ศูนย์ สอวน. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ)</p>

<https://www.facebook.com/ComOlympic.PCSHSST/> (ศูนย์ สอวน. ค่าย 1 วิชา  
คอมพิวเตอร์ ธรรมศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล)

<http://www.posn.sat.psu.ac.th/> (สอวน. ศูนย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี)

# ภาคผนวก 3

## หลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง



ประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ดำเนินการได้สอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตุล ได้ดำเนินการสำรวจและสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมาย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2561

(นายปัญญา ขุนฤทธิ์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

(นายวรโรจน์ เวชศาสตร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



**รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 96.00
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 95.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 97.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 95.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 95.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 98.00
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 96.00
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์</b>	<b>ดี</b>
4.1 จำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ	กำลังพัฒนา
4.2 จำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ	ปานกลาง
4.3 จำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ	ดี
4.4 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning	ดีเลิศ
4.5 ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน	ดี
4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ดีเลิศ
4.7 ผลการผ่านคัดเลือกเข้าค่ายมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการฯ (สอวน.) ระดับชาติหรือนานาชาติ	ดี

การให้ระดับคุณภาพและประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ปานกลาง	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> </ul> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ดีเลิศ	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</li> </ul> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</li> </ul> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</li> <li>◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้</li> <li>◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</li> <li>◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>◆ ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</li> <li>◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</li> <li>◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</li> <li>◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>และมีความปลอดภัย</li> <li>◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> <li>ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล</li> <li>◆ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</li> <li>◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</li> <li>◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</li> <li>◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</li> <li>◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</li> <li>◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>◆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> <li>◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>



ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่</li> <li>◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

#### มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

##### 4.1 จำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ เมื่อมีจำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ น้อยกว่าร้อยละ 10.00
ปานกลาง	◆ เมื่อมีจำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 10.00 – 19.99
ดี	◆ เมื่อมีจำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 20.00 – 29.99
ดีเลิศ	◆ เมื่อมีจำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30.00 – 39.99
ยอดเยี่ยม	◆ เมื่อมีจำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 40.00 ขึ้นไป

## 4.2 จำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ เมื่อมีจำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ เท่ากับ 5 ผลงาน
ปานกลาง	◆ เมื่อมีจำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ เท่ากับ 6-10 ผลงาน
ดี	◆ เมื่อมีจำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ เท่ากับ 7-15 ผลงาน
ดีเลิศ	◆ เมื่อมีจำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ เท่ากับ 16-20 ผลงาน
ยอดเยี่ยม	◆ เมื่อมีจำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ มากกว่า 20 ผลงานขึ้นไป

## 4.3 จำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ เมื่อมีจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมนำเสนอเท่ากับ 1 โครงการ
ปานกลาง	◆ เมื่อมีจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมนำเสนอเท่ากับ 2-3 โครงการ
ดี	◆ เมื่อมีจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมนำเสนอเท่ากับ 4-5 โครงการ
ดีเลิศ	◆ เมื่อมีจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมนำเสนอเท่ากับ 6-7 โครงการ
ยอดเยี่ยม	◆ เมื่อมีจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมนำเสนอ 7 โครงการขึ้นไป

## 4.4 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching &amp; Learning

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ เมื่อมีจำนวนรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning น้อยกว่าร้อยละ 40.00
ปานกลาง	◆ เมื่อมีจำนวนรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning ตั้งแต่ร้อยละ 40.00 – 42.99
ดี	◆ เมื่อมีจำนวนรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning ตั้งแต่ร้อยละ 43.00 – 45.99
ดีเลิศ	◆ เมื่อมีจำนวนรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning ตั้งแต่ร้อยละ 46.00 – 48.99
ยอดเยี่ยม	◆ เมื่อมีจำนวนรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning ตั้งแต่ร้อยละ 49.00 ขึ้นไป

## 4.5 ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ เมื่อมีร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่า 50.00
ปานกลาง	◆ เมื่อมีร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ 50.00 – 59.99
ดี	◆ เมื่อมีร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ 60.00 – 69.99
ดีเลิศ	◆ เมื่อมีร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ 70.00 – 79.99
ยอดเยี่ยม	◆ เมื่อมีร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน มากกว่าหรือเท่ากับ 80.00

## 4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ เมื่อมีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ จำนวน 5 ครั้ง
ปานกลาง	◆ เมื่อมีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ จำนวน 6-10 ครั้ง
ดี	◆ เมื่อมีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ จำนวน 11-15 ครั้ง
ดีเลิศ	◆ เมื่อมีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ จำนวน 16-20 ครั้ง
ยอดเยี่ยม	◆ เมื่อมีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ จำนวน 20 ครั้งขึ้นไป

## 4.7 ผลการผ่านคัดเลือกเข้าค่ายมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการฯ (สอวน.) ระดับชาติหรือนานาชาติ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวน 1 คน
ปานกลาง	◆ เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวน 2 คน
ดี	◆ เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวน 3 คน
ดีเลิศ	◆ เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวน 4 คน
ยอดเยี่ยม	◆ เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวน 5 คนขึ้นไป



ประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย สตุล  
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

นายปัญญา ขุนฤทธิ์แก้ว	ประธานกรรมการ
นางนิติมา มณีวิทย์	รองประธานกรรมการ
นายสมพร ทิศเมือง	กรรมการ
นายธรรมศักดิ์ ปานยิ่ง	กรรมการ
นายวรรณ เวชศาสตร์	กรรมการ
นายแก้ว เตี้ยเล็ก	กรรมการ
นางสาวปาริชาติชนะดา เส้นสมเอียด	กรรมการ
นางศุภยา สามัญ	กรรมการ
นางสาวจรรยา จิตตพงศ์	กรรมการ
นางนิตาชล เอียดดี	กรรมการและเลขานุการ
นายวิชัย บัวเนี้ยว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- 1) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- 3) กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- 4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

นายปัญญา ขุนฤทธิ์แก้ว	ประธานกรรมการ
นางนิตติมา มณีวิทย์	รองประธานกรรมการ
นายสมพร ทิศเมือง	กรรมการ
นายธรรมศักดิ์ ปานยิ่ง	กรรมการ
นางนิตยาชล เอียดดี	กรรมการ
นางมลิวัดย์ ปาณะศรี	กรรมการ
นายอนันต์ จันทร์ตัน	กรรมการ
นายวิจิตร นิยมเดชา	กรรมการ
นางถนอมพร ปิ่นง	กรรมการ
นายสุลตรณห์ หลังเกต	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.สุรศักดิ์ เส็มหมาน	กรรมการ
นายสมยศ แซ่เจา	กรรมการ
นายอัมพันธ์ บินอับดุลรามาน	กรรมการ
นายจิรายุทธ แสงสิน	กรรมการ
นายวิชัย บัวเนี้ยว	กรรมการและเลขานุการ
นางศุภยา สามัญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

- 1) จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 2) พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
- 3) ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจ ของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
- 4) ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 5) พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
- 6) ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี (ภายใน 120 วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
- 7) ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา

8) กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

3. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นางนิตติมา มณีวิทย์	ประธานกรรมการ
นางนิตยาชล เอียดดี	รองประธานกรรมการ
นางยีนดี ชูวอล	กรรมการ
นางสาวสินีนางุ ธรรมชาติ	กรรมการ
นางเพ็ญภา รัตโนดม	กรรมการ
นางเขมิกา ทองสี	กรรมการ
นางมลวิมลย์ ปาณะศรี	กรรมการ
นายอนัน จันทรัตน์	กรรมการ
นางสาวปาริชาติณะดา เส้นสมเอียด	กรรมการ
นายจิรายุทธ แสงสิน	กรรมการ
นายวิชัย บัวเนี่ยว	กรรมการและเลขานุการ
นางศุภยา สามัญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- 1) กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4) เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
- 5) จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
- 6) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
- 7) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

#### 4. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - นางถนอมพร ปิ่นง - นางสาวธนัชฐา พันธุ์สว่าง
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - นางนิศาชล เอียดดี - นางรุจิรา บินตำมะหงง
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - นางสาวสินีนางุ ธรรมชาติ - นายอดิพงษ์ หลงจี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - นายวิเชียร เฟื่องฟ้า - นางสาวชาลินี บุญนำ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - นายณัฐพล อำมาตย์วงศ์ - นางสาวอัชฎา ไพโรจน์บวร
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - นางศรินยา สวาหลัง - นางสาวนาถยา พรหมช่วย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - นางสาวปาริชาติณะดา เส้นสมเอียด - นางสาวกอบกุล เล๊ะทองคำ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - นายสุลตรณ์ หลั่งเกต - นางสาวรอฮานา ปะตุกา



<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นางสาวมนัสรินทร์ บุญญคง</li> <li>- นายภิโชติ เอียดเฉลิม</li> </ul>
<p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นายอภิรักษ์ สุขาเงิน</li> <li>- นายอาชลลี ฮะยีบิลัง</li> <li>- นางสาววิกานดา เล็งสัน</li> </ul>

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

<p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นายวิชัย บัวเนี้ยว</li> <li>- นางสาวอลิตา เจ๊ะง๊ะ</li> </ul>
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นางศุภยา สามัญ</li> <li>- นางสาวจันทิตา จาปัง</li> </ul>
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นางยินดี ชูนวน</li> <li>- นางปรีดา ผลาสิ่ง</li> </ul>
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นางเขมิกา ทองสี</li> <li>- นางสาวนัฐจริย์ หลงจิ</li> </ul>
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นางสาวจิระนันต์ สุวรรณวิหค</li> <li>- นายอัมพันธ์ บินอับดุลรามาน</li> </ul>
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นายदनุรุจ สามัญ</li> <li>- นายอิสรา สำเร</li> </ul>

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นางสาวเพ็ญภา วิสละมิตะนันท์</li> <li>- นางสาวบุษรินทร์ จิตเส้ง</li> </ul>
---

<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นางณพิชา จันทวดี</li> <li>- นายจิรายุทธ แสงสิน</li> </ul>
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นางทิพวรรณ ชังดิน</li> <li>- นายอิสมาแอล หมาดโต๊ะโสะ</li> </ul>
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นางสาวสุพลา ทองแป้น</li> <li>- ว่าที่ ร.ต.ขจรจักษณ์ ภู้อย</li> </ul>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นางคณินนิตย์ ไชยมณี</li> <li>- นางเยาวภา หนูจันทร์</li> </ul>

#### มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

<p>4.1 จำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นายแก้ว เตี้ยเล็ก</li> <li>- ว่าที่ ร.ต.หญิงอรรณ ศรีไสยเพชร</li> </ul>
<p>4.2 จำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นางสาววิไลพร คงอินทร์</li> <li>- นางสาวโสภิตา จันทร์ดอน</li> </ul>
<p>4.3 จำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นางสาวราภรณ์ นิยมเดชา</li> <li>- นางสาวพัทธนันท์ โต๊ะปลัด</li> </ul>
<p>4.4 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching &amp; Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นายอนันต์ จันทร์ตัน</li> <li>- นายณัฐพล เทพศิริ</li> </ul>
<p>4.5 ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นางมลิวลัย ปาณะศรี</li> <li>- นางนริศรา ไชยอัษฎาพร</li> </ul>
<p>4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นางอัสลีนา ตวัน</li> <li>- นายเชิดศักดิ์ หยีหริ่ม</li> </ul>

4.7 ผลการผ่านคัดเลือกเข้าค่ายมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการฯ (สอวน.)

ระดับชาติหรือนานาชาติ

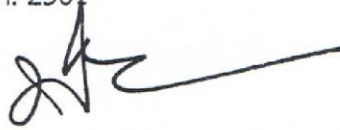
- นางสาวปวันพัชร์ เสงศรีสง
- นางสาวรุ่งนภา บุญธรรม

มีหน้าที่

- 1) ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 3) พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2561



(นายปัญญา ชุนฤทธิ์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

